

## **«Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников»**

Педагог-психолог: Эмиргамзаева А.Л.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Программа дошкольного образования должна быть направлена на создание:

Условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Проводниками социализации для ребенка являются сначала родители, а затем воспитатели и педагоги. Взрослые не только открывают ребенку картину мира, но и модифицируют ее в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей, а также социокультурных задач развития.

Первичная социализация- это конкретные роли, установки, восприятие норм и правил, а вторичная – это рефлексивная позиция личности, активный поиск своего места в обществе и готовность к трансформации. Завершающий уровень социализации – реализация в обществе индивидуальности личности.

Основные механизмы социализации:

Идентификация – стремление ребенка походить на близких и других значимых людей, перенимать их качества и представления о мире.

Интериоризация – присвоение моделей поведения, копирование образцов действий и включение их в картину собственных моделей поведения.

Рольное экспериментирование – направлено на апробацию различных качеств личности через социальные роли в обществе.

Социальные ритуалы и социальные образы – как устойчивые модели поведения в определенных социальных ситуациях взаимодействия представляют собой эффективный механизм построения взаимодействия и межличностных отношений.

В результате социализации у ребенка формируется индивидуальная, лично значимая и эмоционально окрашенная базовая картина мира. Моделируя образовательную среду, важно понимать, с какой картиной мира она будет ассоциироваться у конкретного ребенка. Какой окажется эта среда – воспитывающей, стимулирующей творчество или догматической, воспроизводящей ограничения, - зависит от ее содержания и целей.

Ответственность ДООУ за социализацию ребенка чрезвычайно высока, так как все последующие социальные воздействия и модели поведения накладываются на первичную модель социализации, сформированную в дошкольном детстве. Первичная модель социализации как наиболее устойчивая и определяет последующие социальные переживания и социальные отношения ребенка.

Образовательная среда как мощный агент социализации создает условия для формирования идентичности, развития представлений ребенка о себе как о личности: «Какой я? Какими качествами обладаю? Что я умею? И т.д.» (личностная идентичность)

В то же время среда стимулирует формирование представлений ребенка о себе как члене общества через социальные оценки, связи и взаимодействия, принадлежность к социальным группам: «Как ко мне относятся окружающие? Чем я привлекателен? Что я могу сделать, чтобы общаться с ними? Какие правила нужно соблюдать, чтобы быть принятым?» (социальная идентичность).

Образовательная среда должна обеспечивать включенность воспитанника в группу и взаимное принятие ребенка и группы, когда он чувствует свою принадлежность к разным социальным группам, а группы положительно относятся к нему. Моделирование образовательной среды позволяет включить дошкольника в следующие группы:

- Сверстников
- Половой принадлежности
- Этнокультурной включенности
- Воспитанников конкретной образовательной организации
- Группам по интересам и т.д.

Образовательная среда представляет возможности для социального научения, когда наблюдение за результативными образцами поведения способствует развитию у ребенка необходимых знаний и навыков. Взрослый является универсальным носителем моделей социализации и через создаваемую образовательную среду должен задавать направления социализации.

Другой механизм социализации – социальные ритуалы, то есть устойчивые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия, когда определенный способ действия является регламентированным, социально заданным и стабилизирующим позитивные отношения. Ритуалы моделируются образовательной средой ДОУ, разные помещения которой задают определенную направленность взаимодействия и регулярность действий. Организованность среды упорядочивает психическую жизнь ребенка и через внешнюю стимуляцию дает импульсы, запускающие нужные модели поведения.

Образовательная среда, включающая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, призвана формировать активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества. Задача взрослого – исходя из индивидуальных особенностей, интересов и способностей воспитанника, помочь ему сформировать собственный стиль поведения, не противоречащий общепринятым нормам, но позволяющий найти свое место в социуме.

Из положений ФГОС можно выделить характеристики образовательной среды как среды социализации и индивидуализации ребенка. Стандарт предусматривает формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Такая среда создает условия для поддержания разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства через игру, познавательную и исследовательскую деятельность. Это означает, что предметная среда не должна быть уменьшенной копией взрослого мира, но должна формироваться с целью решения общих задач возрастного развития ребенка. Цель среды – создание условий для развития дошкольника : формирование первичной картины мира, начальных этических ориентиров, презентация обществу индивидуальных качеств, децентрация и произвольная регуляция поведения.

Основная характеристика среды – обеспечение разнообразия форм и содержания образования, предоставление ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности. В свою очередь, социализация обеспечивается путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи. Страны и общества, создания этнокультурной среды. Принцип построения этнокультурного компонента образовательной среды – ориентация на патриотизм, гражданскую идентичность, толерантность, интернационализм. Основой такого подхода является уважение прав и свобод человека.

Индивидуализация среды, предполагает стимуляцию развития сильных и поддержку слабых сторон личности каждого ребенка, помощь взрослого в

осознании воспитанниками своих качеств и построении эффективного индивидуального стиля поведения и общения. Акцентировать внимание следует на когнитивных компонентах развития, умении выполнять операции классификации, категоризации, дифференциации и обобщения.

Социальные отношения должны быть направлены на формирование у ребенка следующих характеристик:

- Уважение себя и других
- Уверенность в себе, отсутствие страха совершить ошибку,
- Естественность поведения и искренность
- Готовность принимать на себя ответственность за свои действия
- Самостоятельность намерений и решений
- Эмпатийная позиция и способность сопереживать другим
- Ориентация на индивидуальные и социальные интересы.
- Социализация дошкольника осуществляется, прежде всего, в игре.

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей, а групповая сюжетно –ролевая игра обладает большим потенциалом развития межличностного общения и сплочения детского коллектива. Познавая социальную реальность, ребенок присваивает ее в игре, включает в собственную картину мира, моделируя взаимоотношения и всесторонне исследуя содержание и формы общения людей. В игровой среде ребенок учится отделять себя от других, осознавать индивидуальность и соотносить себя с другими, через отождествление, идентификацию, сопереживание. Играя, он не только моделирует социальные отношения, но и через эмоциональное переживание, отношение к сюжету усваивает их, а растущая благодаря эмоциональной включенности уверенность в себе развивает способность действовать в разных коммуникативных ситуациях.

Показатели успешной социализации дошкольника:

- Точность и адекватность отражения объективной реальности в субъективной картине мира
- Эмоциональное принятие и усвоение социальных и моральных норм и правил
- Благоприятный социометрический статус ребенка в группе, наличие взаимных симпатий
- Сформированность социальных переживаний и эмпатии
- Навыки произвольной регуляции поведения в соответствии с социальными нормами и правилами
- Способность находить спонтанные, социально приемлемые формы самовыражения, искренность и относительная независимость

- Положительная устойчивая самооценка и адекватный уровень притязаний
- Личный опыт социального взаимодействия и принятия решений в разных ситуациях социального взаимодействия.

Используемая литература:

Авдулова Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников /Т.П. Авдулова. - //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 - № 8