

**Эмиргамзаева Аминат Лавретовна**

**МБДОУ д/с «Аист»**

**Участник муниципального этапа всероссийского конкурса**

**«Педагог-психолог» в 2021 году**

**Дата рождения:** 06.11.1984;

**Адрес проживания:** Сургутский район, поселок Солнечный;

**Телефон:** 89125115343;

**Электронный адрес:** aminka1984@mail.ru;

**Занимаемая должность:** педагог-психолог;

**Профессиональное кредо участника:**

Улыбайтесь! Умудритесь быть счастливыми и красивыми!

Будьте терпеливы!

Учите детей дарить радость людям, отдавать каждому делу частицу сердца.

Учитесь у своих детей!

Гордитесь своей профессией - она вас возвысит!

**2 КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**«Характеристика профессиональной деятельности конкурсанта»**  
**Муниципальный этап всероссийского конкурса**  
**«Педагог-психолог» в 2021 году**

**1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

✓ Дербентский Государственный Педагогический колледж «Учитель начальных классов» 2005г.

✓ Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» «Психолог, преподаватель психологии». г. Сургут. 2014

✓ «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Воспитатель дошкольного образования» 2015г.

✓ АНО «Академия дополнительного профессионального образования» по программе «Специальное (дефектологическое) образование» – педагог дефектолог. 2018г

✓ Профессиональная образовательная организация высшего образования «Дагестанская академия образования и культуры». «Исследователь, Преподаватель-исследователь», 2019г.

✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» «Менеджмент в образовании», 2020год.

**2. Сведения о повышении квалификации:**

✓ ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» (Пермь) 30.11.2018г, «Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч

✓ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет. (Сургут) 30.04.2019г. Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС», 36 ч

✓ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет. (Сургут) 17.04.2019г. «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», 36ч

✓ Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Высшая школа компетенции», (Москва) 25.12.2019г. «Программы развития цифровых компетенций педагога», 72ч.

✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», (Новосибирск) 03.08.2020г, «Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих ДОУ как инновационная технология работы с родителями в ДОО», 144ч

✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», (Новосибирск) 14.08.2020г, «Арт – терапия в дошкольном образовании», 144ч.

✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», (Новосибирск) 29.09.2020г, «Игротерапия в консультировании», 144ч

✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», (Новосибирск) 02.11.2020г, «Коррекционно-

- педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), 144ч
- ✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», (Новосибирск) 02.11.2020г «Куклотерапия в работе со страхами», 144ч.
  - ✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», (Новосибирск) 02.11.2020г, «Изотерапия. Работа с рисунком», 144ч.
  - ✓ Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица», (Москва), 21.04.2020, «Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч.
  - ✓ ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», (Новосибирск) 2021г., «Особенности психолого – педагогического развития детей раннего возраста (1-3 года), 144ч
  - ✓ ООО Центр инновационного образования и воспитания 16.06.2021г., «Обработка персональных данных» 20 ч.
  - ✓ Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор. 29.09.2021г, «Основы здорового питания дошкольников» 15 ч.
  - ✓ ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), образовательная платформа «Университет Россия РФ» 01.06.2021г., «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, само дисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122 ч.
  - ✓ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), образовательная платформа «Институт Безопасности РФ» 15.09.2021г., «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» 72 ч.

### **3. Профессиональные достижения и награды**

#### **Районный уровень:**

##### **Дети:**

- Диплом воспитаннику Тагирбекову Р. за участие в шашечном турнире между обучающимися МБОУ «Солнечная СОШ №1», МБДОУ д/с «Белоснежка», МБДОУ д/с «Аист»;
- Диплом 1 степени Костенков К., Багавиев М., 2 степени., Штыров В., Герейханов Ш., 3 степени Бармин И за победу в районном конкурсе поделок и рисунков «Моя семья» в рамках проведения VIII.;
- Сертификат участника районного проекта «Лента времени» Миниахметову Д, Бикмееву Д., Гаджиевой А.;

##### **Мои:**

- сертификат за подготовку обучающихся ставшие победителями ,1 место районного конкурса чтецов «Мое любимое стихотворение» в рамках проведения VIII районной Ярмарки методических идей, Космынин Т., Айдемиров С.,2019г.;
- диплом II степени за победу в конкурсе наглядных пособий и авторских разработок в рамках проведения VIII районной Ярмарки методических идей, 2019г,
- Благодарственное письмо за участие в концертно-поздравительной программе «Главное слово в судьбе» посвященной Международному дню матери. 2019г
- Диплом участника в X общепоселковом фестивале «Национальная палитра»;

- Диплом за 3 место в общепоселковом караоке-конкурсе на призы депутата Думы ХМАО-Югры С.Е.Елишева «Солнечное караоке-2021».

### **Всероссийский уровень:**

#### **Дети:**

- Сертификат участника II Всероссийского конкурса детского творчества «Слава России» 2019 Айдемирову С;
- Диплом участника всероссийской олимпиады дошкольников по математике II поток 2019 Тагирбекову Р.;
- Диплом участника всероссийской олимпиады дошкольников по русскому языку II поток, за лучший результат на муниципальном уровне 2019 Космынин Т.;
- Диплом участника всероссийской олимпиады дошкольников по окружающему миру II поток, за лучший результат на муниципальном уровне 2019 Землянская Р.
- Диплом победителя федерального уровня 1 степени всероссийской олимпиады дошкольников по математике Штыров В.
- Диплом 3 степени всероссийского творческого конкурса «Его величество Театр» Штыров В., Космынин Т.;
- Дипломы всероссийской олимпиады «Умка» в конкурсе «Мультитест» Ермуханов А., Багавиев М., Космынин Т.;
- Диплом за 1 и 2 место всероссийского конкурса для детей «Моя семья» Рыльских И., Косоговский Д., Фуранов Р., Белавская Д, Нагиев Н, Рамазанов Р.;
- Грамота за 1 место в IV всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения» приуроченному к Международному дню семьи и дню образования службы пропаганды дорожного движения, Мутунова К., Белавская Д.;

#### **Мои:**

- Благодарственное письмо за активное участие во II Всероссийском конкурсе детского творчества «Слава России»;
- Благодарственная грамота за подготовку победителей федерального уровня всероссийской олимпиады дошкольников по математике;
- Благодарственная грамота за подготовку участников с лучшим результатом муниципального уровня всероссийской олимпиады дошкольников по окружающему миру II поток;
- Благодарственная грамота за подготовку победителей всероссийского творческого конкурса «Его величество Театр»
- Диплом победителя 1 степени всероссийского педагогического конкурса «IT-учитель 2019»
- Диплом победителя всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Актуальные вопросы работы педагога с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 2020г.
- Сертификат участника заочного этапа Профессионального конкурса «Учитель будущего» 2020г.

### **Международный уровень:**

#### **Дети:**

- Диплом 1 степени в международном дистанционном конкурсе «Звездный час» - Абдулаев А., Иванова В., Почуев И, Коршибаев Р., Сухарукая Я, Багавиев М., Айдимиров С.;
- Диплом за 1 место в международном конкурсе «Лига эрудитов» - Багавиев М., Землянская Р.

### **Мои:**

- Благодарность за активное участие в проведении Международного дистанционного конкурса «Звездный час»
- Благодарственная грамота за подготовку победителей в Международном конкурсе «Лига эрудитов»
- Сертификат за участие в международной обучающей программе «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»,

## **4. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах**

- ✓ Сертификат за участие во Всероссийском Семинаре «Методические ресурсы и современные организационные механизмы обновления содержания общего образования», 2018г
- ✓ Сертификат за участие в вебинаре «Технология применения метода сказкотерапии в рамках успешного взаимодействия с детьми ОВЗ», 2018г.
- ✓ Сертификат за участие в вебинаре «Серия: Гештальт. Часть 2. Работа со страхами в гештальт-терапии», 2018г.
- ✓ Сертификат за участие в вебинаре «Развитие пространственно-временных представлений у детей на логопедических занятиях», 2018г.
- ✓ Сертификат за участие в вебинаре «Технология коррекционно – развивающей работы по формированию связной письменной речи у младших школьников с ЗПР», 2018г.
- ✓ Сертификат за участие в вебинаре «Развитие творческих способностей детей от 5 до 7 лет средствами кукольного театра», 2018г.
- ✓ Сертификат за участие в семинаре «Технология оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и семьям их воспитывающих», 2018г.
- ✓ Свидетельство участия в вебинаре «Разработка и реализация СИПР для обучающихся с ОВЗ», 2019г.
- ✓ Диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России», 2019г.
- ✓ Сертификат участия в международной обучающей программе «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве», 2019г.
- ✓ Сертификат, подтверждающий что прошла обучение на мастер-классах по теме «Развитие креативности у детей», 2019г.
- ✓ Сертификат за участие в заочном этапе Профессионального конкурса «Учитель будущего», 2020г.
- ✓ Сертификат за участие в обучающем вебинаре на тему: «Специфики работы с конфликтами в сфере образования», 2021г.
- ✓ Сертификат за участие в работе Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», 2021г.

## **5. Благодарность родителей воспитанников**

## **6. Благодарность от социальных партнеров**

- ✓ Благодарственное письмо от начальника пожарной части ГПС 1 группы п. Солнечный О.А.Лановский за тесное сотрудничество и вклад в формирование у воспитанников общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности, 2019 год.

- ✓ Благодарность от директора МБОУУ «Солнечной СОШ №1» Г.С.Погас, за активное взаимодействие и сотрудничество в рамках проекта «Ступеньки в школу», 2019год.
- ✓ Благодарность за многолетнее плодотворное сотрудничество и подготовку мероприятий, направленных на воспитание у детей любви к чтению и книгам от директора Муниципального казенного учреждения культуры «Сургутская районная централизованная библиотечная система» Солнечная модельная библиотека И.А.Ковалева.

## **7. Награды.**

- ✓ Благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд профессиональное мастерство, значительный вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения, в связи с профессиональным праздником. От директора Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района А.Н.Ниматова, 2016 году.
- ✓ Благодарность за успешное выступление в составе команды «Ярыло», от главы сельского поселения Солнечный И.В.Наумов, 2020 год.
- ✓ Благодарственное письмо за высокий профессионализм, плодотворный труд, значительный вклад в развитие системы, образования и воспитания подрастающего поколения в Сургутском районе от главы Сургутского района А.А.Трубецкого.
- ✓ Благодарность за качественную подготовку к открытию нового корпуса детского сада «Аист» от и.о. директора Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района Н.В. Прянишникова.

## **8. Методические и авторские разработки**

- ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога – психолога по направлению «Коррекционное и инклюзивное образование» для детей с 2-7 (8) лет на 2021-2022 учебный год
- ✓ Аннотация к рабочей программе.
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа по арт- технологии «волшебный песок» (развитие и коррекция эмоционально- волевой и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста с использованием игр с песком) песокоигро - терапия
- ✓ Арт-терапевтические игры и упражнения.
- ✓ Арт-альбом взрослый
- ✓ Арт-альбом детский
- ✓ Цикл развивающих занятий по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с применением арт-терапевтических средств.

- ✓ Цикл развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с применением арт-терапии

## **9. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»**

Основная цель профессиональной деятельности: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей и совместного воспитания и образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
3. Психологическая профилактика нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей путем формирования у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества.
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, мониторинг развития.
5. Сохранение физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
6. Психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
8. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.
9. Осуществление преемственности в работе с Солнечной СОШ №1 (начальное звено).

### ***Диагностическая работа***

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом – психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускаются только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога педагога-психолога ДОО: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников

## ***Коррекционно-развивающая работа***

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников. В нашем Учреждении на 2020-2021 учебный год реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для



группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту АООП) для воспитанников интегрированных в основные, общеразвивающие группы, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии).

АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ОВЗ

Содержание АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 27

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и профилактика речевых нарушений</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность;</li> <li>• Музыкальное воспитание.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание;</li> <li>• Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды;</li> <li>• Формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Труд.</li> </ul>

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист», на 2021-2022 учебный год разработано.

**При составлении адаптированной образовательной программы специалисты службы ППМС сопровождения МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:**

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

— детей с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

детей с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений

### ***Консультативно-просветительская работа***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей

функций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Таблица 2

*Информация об основной тематике консультаций*

	<b>Перечень наиболее востребованных консультационных тем</b>
Консультации педагогов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста</li><li>2. О роли сказок в воспитании детей</li><li>3. Обучение рисованию дошкольников с нарушением интеллекта</li><li>4. Основные направления коррекционно-воспитательной работы</li></ol>
Консультации родителей (законных представителей)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «А вы наказываете своего ребёнка»</li><li>2. «Как сказать люблю своему ребёнку»</li><li>3. «Плохое поведение или что хочет сказать ребенок»</li><li>4. «Что делать если ребенок не хочет идти в детский сад»</li></ol>

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем

***Психопрофилактическая работа***

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская). Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

- Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно: построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; не

директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в Рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Таблица 21

<b>Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения</b>					
<b>Психогигиена деятельности</b>		<b>Психогигиена общения</b>		<b>Психогигиена среды</b>	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке пси-	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивиду-	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программно-обеспечения образовательного	Психологический анализ условий семейного воспитания

психологическое состояние и развития ребенка	альных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка			процесса	
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психологического напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психологического напряжения психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля пе-	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических

		дагогического общения		ДОО	требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «педагог - родитель», требует усилий так же и от педагогического коллектива ДОО.

Работа Клуба в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Клуб можно рассматривать не только как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование, но и как психолого-педагогический тренинг. Именно поэтому наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

#### **Тематическое планирование семейного клуба «Семейный клуб Содружество» на 2021 – 2022 год**

№	Мероприятие	Сроки	Форма проведения	Продукт деятельности
1	«Я понимаю своего ребёнка»	Сентябрь	Тренинг	Памятки для родителей.
2	«Детские страхи»;	Октябрь	Круглый стол	Буклеты для родителей.
3	«Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»	Ноябрь	Круглый стол	Разработки по теме круглого стола.
4	«Почему дети такие неуправляемые»	Декабрь	Круглый стол	Памятки для родителей.
5	«Родительская авторитарность»	Январь	Практикум	Анкеты для родителей
6	«Поощрения и наказания»	Февраль	Консультация	Буклеты для родителей

7	«Как мы чувствуем друг друга»	Март	Тренинг	Анкеты для родителей. Разработки по теме тренинга.
8	«Как приучить ребенка к самостоятельности»	Апрель	Практикум	Памятки для родителей.
9	«Запугивания в семье. Его последствия»	Май	Консультация	Буклеты для родителей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Целью моей работы как психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом работы с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер детей.

#### **1. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- ✓ здоровьесберегающих технологий;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии портфолио дошкольника;
- ✓ игровой технологии;
- ✓ технологии «Музейная педагогика»
- ✓ технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- ✓ технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- ✓ утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

*Модель № 3.*

## Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»



### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Аистенок – здоровый дошколенок» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить



иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
<b>Дыхательная гимнастика.</b>	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
<b>Развитие общей и мелкой моторики.</b>	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Развитию мелкой моторики способствует умственное и речевое развитие, выработка основных элементарных умений, формированию графических навыков.
<b>Релаксация.</b>	используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.
<b>Психогимнастика.</b>	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

**Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

**Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:**

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

#### **Положительные моменты технологии проектной деятельности:**

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

**Особенности организации предметно-пространственной среды** для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой

зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

### **ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»**

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.
  - по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
  - от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

#### **Классификация игр:**

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

### **Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ**

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

### **ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

**Музейная педагогика** является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. **Цель музейной педагогики** – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

#### **Мини - музей в нашей группе: «Волшебная ложка»**

Мини-музеи в детском саду с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть

различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организуются кратковременные выставки. **Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку,** делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

**АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С.,  
«ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР  
В ДЕТСКОМ САДУ»**

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

**ЦЕНТР ППС ПМОЩИ**

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий,

способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

**С целью получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее ППМС - служба), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

ППМС служба как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения участников образовательного процесса (*приложение 4*)

## **ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

**Утренний круг** – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).



Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

**Вечерний круг** – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

## АРТ – ТЕХНОЛОГИИ

АРТ - технология — это буквально лечение искусством. Лечит любая творческая деятельность - и прежде всего собственное творчество. Арт-технология снимает у любого ребенка, самые разные проявления нестабильности настроения, тревоги. Арт-технология — метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое. Этот метод особенно актуален при работе с тревожными, замкнутыми детьми и делает ее незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда ребенок не может выразить словами свое эмоциональное состояние. Таким образом, арт-технология в профессиональном образовательном учреждении – это не просто метод коррекции и развития ребенка посредством художественного творчества, а это процесс, от которого он получает удовольствие, а также является одним из эффективных способов достижения лучшей социальной адаптации.

Арт-технология включает в себя:

- изотерапию – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, а также работа с репродукциями, различным художественным материалом – глиной, пластилином, соломой (декоративно прикладное искусство) и т. д.;
- музыкальную терапию – это контролируемое использование музыки в образовании и воспитании детей и взрослых;
- драматерапию – воздействие через театр, образы, а также использование готовых материалов (фильмы, спектакли);
- музыкальную терапию – это контролируемое использование музыки в образовании и воспитании детей и взрослых;
- драматерапию – воздействие через театр, образы, а также использование готовых материалов (фильмы, спектакли);
- сказкотерапию – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром;
- кинезитерапию – это все, что связано с движением: ритмопластика, танцевально-двигательная терапия.

Смысл психологической арт-технологии - работа с детьми дошкольного возраста состоит в том, что они получают возможность выразить себя, сделать то, что в обычной жизни им строго запрещено. В результате удовлетворяется интерес к разрушительным действиям, выплескиваются отрицательные эмоции, высвобождается психологическая энергия, которая большей частью тратится на неэффективное напряжение, и дети становятся спокойнее и рас- слабленнее. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности и творчеству. Сегодня у многих детей дошкольного возраста отмечаются повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональная

неустойчивость. В сочетании с неправильным воспитанием и неудовлетворенностью ребенка общением со сверстниками и близкими взрослыми эти особенности могут стать эмоциональными нарушениями. Применение нетрадиционных техник в воспитательном процессе родителям и педагогам позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желания, интерес. Итак, использование арт-терапевтических методов и приёмов в воспитательном процессе с дошкольниками затрагивает нераскрытые дарования у детей, нормализует их эмоциональное состояние, развивает коммуникативные навыки и волевые качества, что существенно повышает социальную адаптацию и облегчает интеграцию в общество. Это является исключительно важным для всех детей.

### Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Диагностика развития познавательных процессов у детей проводится в ДОО ежегодно, начиная с трехлетнего возраста. Первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДОО. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. В конце учебного года проводится итоговая диагностика развития познавательных процессов всех детей группы компенсирующей направленности. В графах, обозначающих психические процессы, напротив фамилии ребенка указывается уровень развития данного процесса: В – высокий, С – средний, Н – низкий. Для большей дифференциации можно использовать обозначения типа: ВС – выше среднего, НС – ниже среднего.

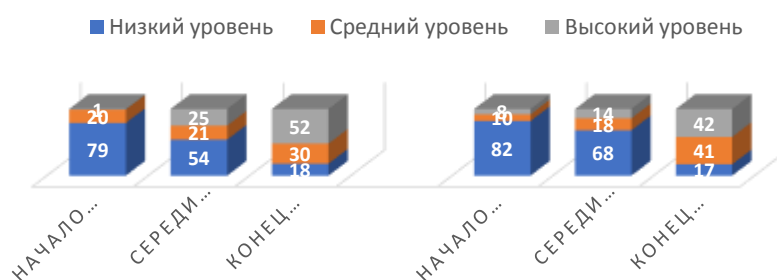
В графу «Общий уровень развития познавательных процессов» вводится средний показатель развития по каждому ребенку. Внизу таблицы подсчитывается количество детей с высоким, средним и низким уровнем развития каждого процесса и по общему уровню всех процессов. При этом высчитывается процентное соотношение этих уровней.

№	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4-5, 5-6 лет) с ЗПР (10-100%)	Общий уровень развития познавательных процессов																	
		4-5 лет									5-6 лет								
		Н.г			С.г			К.г			Н.г			С.г			К.г		
		Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.	Н.у.	С.у.	В.у.
1	2019-2020	73%	21%	6%	55%	32%	13%	20%	35%	45%	79%	20%	1%	54%	21%	25%	18%	30%	52%
2	2020-2021	81%	13%	6%	54%	21%	25%	13%	35%	52%	82%	10%	8%	68%	18%	14%	17%	41%	42%

## ОБЩИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЗА 2019-2021 У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ



## ОБЩИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЗА 2019- 2021Г. У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ



Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2019 года. В группу по решению ПМПК были зачислены 10 детей с диагнозом по заключению ЗПР. Велась ежедневная коррекционно – развивающая деятельность. Обследование познавательного развития детей велась в начале, середине и в конце года. В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями, которые стали:

- Уровень запаса представлений об окружающем мире;
- Особенности восприятия;
- Пространственно – временные представления;
- Особенности мышления, внимания, восприятия, воображения и памяти;
- Исследование уровня формирования элементарных математических представлений.

В середине года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития группы.

Для диагностики детей использовались следующие материалы:

Практический материал С.Д. Забрамной, О.В.Боровик, Диагностический альбом Н.Я.Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

В результате анализа данных на начало года более 80% детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течении первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способность к общению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

В течении 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Более 75% детей уже находятся на высоком уровне познавательного развития. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно – временных отношений. У детей появились устойчивые знания, умения, навыки в усвоении элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

#### Показатель адаптации вновь прибывших детей с 01 сентября 2021 учебный год

№	Всего детей по группам	Характер адаптации			
		Легкая I группа	Средней тяжести II группа	Тяжелая III группа	Тяжелая IV группа
1	Старшая группа	3/75%	1/25%	0	0
4	Младшая группа	15/62,5%	7/29,2%	2/8,3	0
Итого:		18/64,3%	8/28,6%	2/7,2%	0



#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ МБДОУ д/с «Аист»

Характер адаптации оценивался по 6 параметрам: поведение, настроение, предел работоспособности, характер засыпания и пробуждения, признаки утомления, проведение

занятий. Показатели адаптации разделили на 4 группы: легкая, средней тяжести, тяжелая, крайне тяжелая.

- 1 группа – легкая адаптация: у 64,3% детей;
- 2 группа – адаптация средней тяжести: у 28,6% детей;
- 3 группа – тяжелая адаптация: у 7,2% детей;
- 4 группа – крайне тяжелая адаптация: отсутствует

Оценивая характер адаптации по возрастным группам, видно, что легче адаптировались дети старшего дошкольного возраста.

Причинами затруднений в адаптации дошкольников является:

- несформированность навыков кормления, одевания, общения;
- неподготовленность детей в семье к поступлению в ДООУ (несоблюдение режима дня, приближенного к режиму д/с, педагогическая некомпетентность родителей, гиперопека и гипоопека).

Рекомендации:

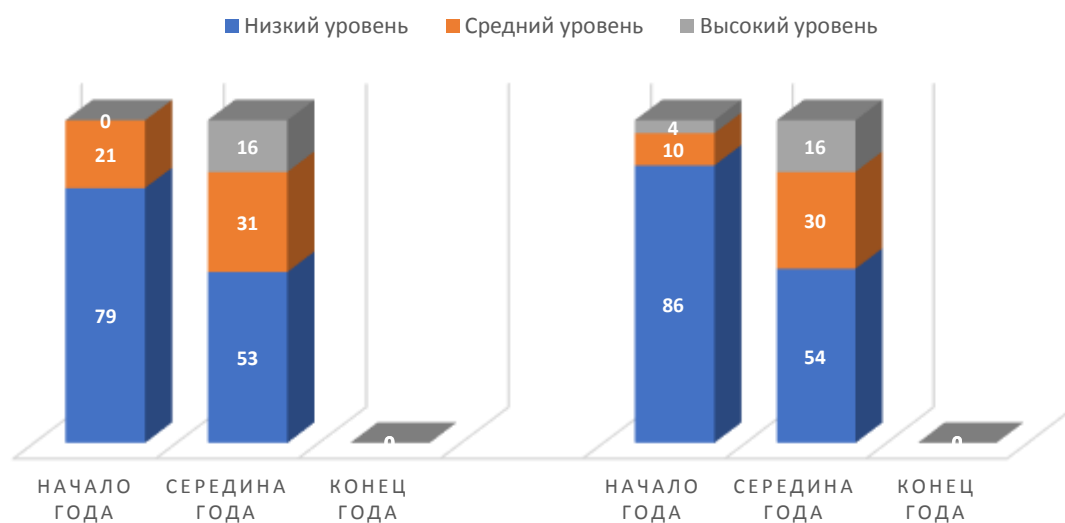
- Беседу с родителями по подготовке детей к условиям ДООУ желательно проводить за 2 – 3 месяца до поступления детей в детский сад;
- Педагогическое просвещение родителей

Диагностика развития познавательных процессов у детей проводится в ДООУ ежегодно, начиная с трехлетнего возраста. Первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДООУ. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. В конце учебного года проводится итоговая диагностика развития познавательных процессов всех детей группы компенсирующей направленности. В графах, обозначающих психические процессы, напротив фамилии ребенка указывается уровень развития данного процесса: В – высокий, С – средний, Н – низкий. Для большей дифференциации можно использовать обозначения типа: ВС – выше среднего, НС – ниже среднего.

В графу «Общий уровень развития познавательных процессов» вводится средний показатель развития по каждому ребенку. Внизу таблицы подсчитывается количество детей с высоким, средним и низким уровнем развития каждого процесса и по общему уровню всех процессов. При этом высчитывается процентное соотношение этих уровней.

№	Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 4-5, 5-6 лет	Общий уровень развития познавательных процессов																	
		4-5 лет									5-6 лет								
		Н.г			С.г			К.г.			Н.г			С.г			К.г.		
		Н. у.	С. у.	В. у.	Н. у.	С. у.	В. у.	Н. у.	С. у.	В. у.	Н. у.	С. у.	В. у.	Н. у.	С. у.	В. у.	Н. у.	С. у.	В. у.
1	2020-2021г	79 %	21 %	0 %	53 %	31 %	16 %	15 %	55 %	30 %	86 %	10 %	4 %	54 %	30 %	16 %	25 %	27 %	48 %

## ОБЩИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4-5, 5-6 ЛЕТ



Диагностика показателей состояния эмоционально волевой сферы детей дошкольного  
возраста на 2020-2021 учебный год.

*Цель: выявление патологии на раннем этапе развития с последующей коррекцией*

Группы	Осень 2020г.		
	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
<b>№ 10</b>	33,3%	37,5%	29,2%
<b>№ 11</b>	36%	60%	14%
<b>№ 12</b>	26,9%	53,8%	19,3%
<b>№ 13</b>	45,8%	50%	4,2%

<b>Итого</b>	34%	49,5%	16,5%
--------------	-----	-------	-------



Группы	Весна 2020г.		
	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
<b>№ 10</b>	0/0%	9/37,5%	15/62,5%
<b>№ 11</b>	0/0%	7/28%	18/72%
<b>№ 12</b>	0/0%	6/23,1%	20/76,9%
<b>№ 13</b>	1/4,1%	5/20,8	18/75%
<b>Итого</b>	1/0,9%	29/26,6%	79/72,3%



**Анализ результатов:** Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов к общему числу:

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 34%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 49,5%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 16,5%).

### Диагностика социально - коммуникативных компетентностей детей дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** определение уровня развития социально - коммуникативных компетентностей

(понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

### Интерпретация:

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Группы	Осень 2020г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№ 10	3/12,5%	13/54,2%	8/33,3%
№ 11	8/32%	10/40%	7/28%
№ 12	6/23,1%	9/34,6%	11/42,3%
№ 13	7/29,2%	8/33,3%	9/37,5%
<b>Итого</b>	<b>25/23%</b>	<b>41/37,6%</b>	<b>43/39,4%</b>



Группы	Весна 2021г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№ 10	11/45,8%	12/50%	1/4,2%
№ 11	12/48%	11/44%	2/8%
№ 12	15/57,8%	8/30,7%	3/11,5%
№ 13	10/41,7%	11/45,8%	3/12,5%
<b>Итого</b>	<b>53/48,5%</b>	<b>44/40,4%</b>	<b>12/11,1%</b>



**Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности**



## **Высокий уровень**

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

## **Средний уровень**

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

## **Низкий уровень**

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Всё что желтое думаю можно оставить

с 2019 года работаю педагогом-психологом в данном учреждении

С 2010 года работаю воспитателем в детском саду «Аист», в 2018 году была переведена дефектологом,.

За период работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Аист» внесла личный вклад в повышение качества образования на основе интеграции инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Оказываю квалифицированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития и родителям, обеспечиваю позитивную социализацию детей.

Являюсь членом центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения помощи обучающимся, психолого-медико-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аист».

Вхожу в состав координационного совета по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и дошкольного образования. На основании соглашений о сотрудничестве взаимодействую с бюджетным учреждением «Центр помощи семье и детям «Апрель». ? по другому называется

Также являюсь активным участником общепоселковых фестивалей «Национальная палитра», 2018г., 2019г.; «Югорские таланты», 2017г., 2018г., 2021; «Солнечный круг», 2019г., победитель в творческом конкурсе для педагогов «Любознательный Югорка». Систематически развивает профессиональную деятельность участвуя в интернет-олимпиадах.

Постоянно повышаю свою квалификацию педагогической деятельности: