

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "АИСТ"**

Педагогическая диагностика за 20__-20__ учебный год
Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность
Организованная образовательная деятельность "Конструирование"

Воспитатель: Арсланова Р.Х.

Карты педагогической диагностики детей дошкольного возраста разработаны по методическому пособию Каширин Д.А., Каширина А.А. «Конструирование роботов с детьми». Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов

20_-20_ учебный год

Художественно-эстетическое развитие. "Конструирование" Конструктивно-модельная деятельность (5-6 лет)

Параметры оценки

№ п/п	код ребенка	развита наблюдательность	развиты воображение, самостоятельность, смекалка	имеет представления о форме предметов, пространственном расположении	умеет работать сосредоточенно	сооружает красивые постройки	проявляет интерес к новым деталям	умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи	заранее обдумывает замысел будущей постройки	умеет работать с мелкими деталями	создаёт сложные постройки	участвует в создании коллективных построек	способен рассказывать о постройке другим воспитанников	самостоятельно распределяет обязанности	оказывает помощь товарищам при затруднении	возводит конструкцию по чертежам	преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями	проявляет воображение при создании оригинальных конструкций	Итого	дд	бд	н	дд	бд	н	Уровень освоения %
																			Уровень	Уровень в баллах			Уровень в %			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17										
1																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
2																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
3																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
4																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
5																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
6																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
7																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
8																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
9																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
10																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
11																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
12																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
13																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
14																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
15																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
16																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
17																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
18																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
19																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
20																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
21																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
22																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
23																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
24																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
25																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
26																				0	0	0	0%	0%	0%	0%
27																				0	0	0	0%	0%	0%	0%

28																	0	0	0	0%	0%	0%	0%
29																	0	0	0	0%	0%	0%	0%
30																	0	0	0	0%	0%	0%	0%
Уровень освоения %/о	дд	0	0	0	0	0	0	0								0	0	0	0	0%	0%	0%	0%
	бд	0	0	0	0	0	0	0								0	0						
	н	0	0	0	0	0	0	0								0	0						
	%	###	###	#####	###	###	###	#####								#####	#ДЕЛ/0!						

ВЫВОД:

<p>Условные обозначения:</p> <p>дд - достаточный уровень</p> <p>бд - близкий к достаточному уровню</p> <p>н - недостаточный уровень</p>	<p>ПОЯСНЕНИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ</p> <p>Выделенные цветом ячейки - это защищенные диапазоны с формулами.</p> <p>Протоколы заполняются в соответствии с условными обозначениями. ("дд", "бд" и "н").</p> <p>При заполнении протоколов по образовательным областям, листы "Сводная" и "Сводная в %" заполняются автоматически.</p> <p>Все протоколы рассчитаны на максимальное количество детей в группе (28 детей).</p> <p>Лишние строки не удаляем и не вырезаем!!! Формулы автоматически сосчитают только заполненные ячейки.</p> <p>Выделенные красным цветом значения (%) ячеек должны совпадать!!!</p>
--	---

Интерпретация результатов. Начало года

<p>3 — уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, — «Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса выявления общих и специальных способностей ребенка».</p> <p>2 — уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — «Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».</p> <p>1 — уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, — «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».</p>

Интерпретация результатов. Конец года

<p>Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:</p> <p>5.«Возрастное развитие ребенка соответствует норме».</p> <p>Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:</p> <p>4.«Процесс возрастного развития происходит успешно».</p> <p>Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:</p> <p>3.«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем- логопедом».</p> <p>Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:</p> <p>2.«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».</p> <p>Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в четырех случаях, то делается следующий вывод:</p> <p>1.«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».</p>
--

Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность (6-7 лет)

Параметры оценки

№ п/п	код ребенка	умеет конструировать по графической модели	умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание	договаривается о совместной работе, распределяет обязанности	умеет находить детали по технологической карте	воспроизводит конструкцию по схеме-развёртке	умеет конструировать по замыслу, называет тему	умеет составлять схемы	Итог	дд	бд	н	дд	бд	н	Уровень освоения %
									Уровень	Уровень в баллах			Уровень в %			
1		1	2	3	4	5	6	7		0	0	0	0%	0%	0%	0%
2										0	0	0	0%	0%	0%	0%
3										0	0	0	0%	0%	0%	0%
4										0	0	0	0%	0%	0%	0%
5										0	0	0	0%	0%	0%	0%
6										0	0	0	0%	0%	0%	0%
7										0	0	0	0%	0%	0%	0%
8										0	0	0	0%	0%	0%	0%
9										0	0	0	0%	0%	0%	0%
10										0	0	0	0%	0%	0%	0%
11										0	0	0	0%	0%	0%	0%
12										0	0	0	0%	0%	0%	0%
13										0	0	0	0%	0%	0%	0%
14										0	0	0	0%	0%	0%	0%
15										0	0	0	0%	0%	0%	0%
16										0	0	0	0%	0%	0%	0%
17										0	0	0	0%	0%	0%	0%
18										0	0	0	0%	0%	0%	0%
19										0	0	0	0%	0%	0%	0%
20										0	0	0	0%	0%	0%	0%
21										0	0	0	0%	0%	0%	0%
22										0	0	0	0%	0%	0%	0%
23										0	0	0	0%	0%	0%	0%
24										0	0	0	0%	0%	0%	0%
25										0	0	0	0%	0%	0%	0%
26										0	0	0	0%	0%	0%	0%
27										0	0	0	0%	0%	0%	0%

28										0	0	0	0%	0%	0%	0%
29										0	0	0	0%	0%	0%	0%
30										0	0	0	0%	0%	0%	0%
Уровень освоения %	дд	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%
	бд	0	0	0		0	0	0	0							
	н	0	0	0		0	0	0	0							
	%	0%	0%	0%		0%	0%	0%	0%							

ВЫВОД:

Условные обозначения:
 дд - достаточный уровень
 бд - близкий к достаточному уровень
 н - недостаточный уровень

ПОЯСНЕНИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ
 Выделенные цветом ячейки - это защищенные диапазоны с формулами.
 Протоколы заполняются в соответствии с условными обозначениями. ("дд", "бд" и "н").
 При заполнении протоколов по образовательным областям, листы "Сводная" и "Сводная в %" заполняются автоматически.
 Все протоколы рассчитаны на максимальное количество детей в группе (28 детей).
 Лишние строки не удаляем и не вырезаем!!! Формулы автоматически сосчитают только заполненные ячейки.
 Выделенные **красным цветом значения (%)** ячеек должны совпадать!!!

Интерпретация результатов. Начало года

3 — уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, — «Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса выявления общих и специальных способностей ребенка».

2 — уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — «Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

1 — уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, — «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».

Интерпретация результатов. Конец года

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:
5. «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:
4. «Процесс возрастного развития происходит успешно».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:
3. «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1—3 случая), — делается следующий вывод:
2. «Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в четырех случаях, то делается следующий вывод:
1. «Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».