

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее - Положение) направленной регламентирует процесс воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей (далее – Организации).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 с изм. и доп. (ст. 43);

Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст. 2, п.16, п.27, п.28, ст.5, ст.34, ст.42, ст.44 п.1.2.3., ст.48 п.1, ст. 79) (с изменениями от 3 июля 2016 года N 313-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 ноября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письмо Министерства России от 07.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);

- Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Аист» от 17.11.2011г.№ 4312(с изменениями от 13.03.2013г. № 965, от 28.10.2013г. № 4743, от 24.08.2015 № 2933)

1.3. Группа компенсирующей направленности в Организации создаётся для детей с нарушением задержка психического развития и является формой дифференциации и интеграции образования.

1.4. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, определяется в соответствии с ФГОС ДО, и Адаптированной образовательной

программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

1.5. Деятельность группы компенсирующей направленности строится в соответствии с принципами соблюдения интересов ребёнка; учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка; комплексности; непрерывности; индивидуального подхода; последовательности и концентричности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.6. Организация создает воспитанникам в группе компенсирующей направленности условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и социализации в обществе.

1.7. Организация несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения, воспитания, возрастным, психофизическим особенностям и интересам воспитанников.

2. Цели и задачи организации группы компенсирующей направленности

2.1. Цели организации группы компенсирующей направленности:

- Обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) на получение бесплатного дошкольного образования;
- создание в Организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- осуществление воспитательно-образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.2. Основными задачами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) является:

- развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими, как одного из факторов умственного развития ребенка и его дальнейшей адаптации и социализации в обществе;
- предупреждение нарушений и преодоление речевого недоразвития;
- стимуляция и развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев;
- развитие психических процессов познавательной и интеллектуальной деятельности;
- воспитание типологических свойств личности, качеств, позволяющих адаптироваться в социальной среде.

3. Организация и функционирование группы компенсирующей направленности

3.1. Группа компенсирующей направленности может быть открыта в Организации при наличии условий для коррекционно-педагогической работы и необходимых специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

3.2. Группа компенсирующей направленности в Организации открывается, приказом директора департамента образования администрации Сургутского района.

3.3. Основным критерием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности, является характер нарушения и его значение для воспитания и обучения ребенка.

3.4. Комплектование группы компенсирующей направленности, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), при наличии заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), в соответствии с установленной очередностью («Журнал учета детей для зачисления в группу компенсирующей направленности»).

3.5. Направление (перевод) детей из групп общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании:

- Заключения ПМПК;
- Заявления родителей (и / или законных представителей).

3.6. В конце учебного года в обязательном порядке обследованию на районной психолого-педагогической комиссии подлежат воспитанники выпускники группы компенсирующей направленности для определения дальнейшей программы развития и коррекции нарушений.

3.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности до 15 человек.

3.8. Группа компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей. При необходимости допускается комплектование разновозрастной (смешанные) группы. (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.1.11).

3.9. В срок до 15 сентября приказом заведующего утверждается список детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), в группу компенсирующей направленности на текущий учебный год.

3.10. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в общеразвивающую, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), освидетельствования в условиях районной ПМПК.

3.12. В период пребывания в группе компенсирующей направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного нарушением интеллектуального развития воспитанник, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшей индивидуальной траектории развития.

3.13. Для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ЗПР), специалисты консилиума Организации рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка провести обследование в условиях районной ПМПК.

3.14. Первые две недели пребывания детей в группе проводится комплексное психолого - педагогическое обследование детей всеми специалистами Организации: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.15. Анализ результатов обследования и составление индивидуальных траекторий развития на детей с ОВЗ проходит на заседании психолого-медико-педагогического консилиума Организации (далее ПМПк). По результатам работы консилиума учитель-дефектолог определяет цель и задачи воспитания и обучения воспитанников на каждый период, согласовывает с воспитателями и узкими специалистами планы групповой работы.

3.16. С результатами работы консилиума, а также с индивидуальными траекториями развития на детей с ОВЗ, учитель - дефектолог знакомит родителей (законных представителей) во время индивидуальной консультации.

3.17. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия. Групповые занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводятся во время образовательной деятельности в режиме дня, предусмотренных расписанием игр – занятий (организованной образовательной деятельности), с учетом режима работы Организации и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.18. Периодичность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности ЗПР, при этом с каждым ребенком проводятся не менее двух раз в неделю.

3.19. Продолжительность игр-занятий:

- у детей 4-5 лет – не более 20 мин;

- у детей 5-6 лет - не более 25 мин;

- у детей 6-7 лет - не более 30 мин;

- в первую половину дня – 45 минут и 1,5 часа соответственно, во вторую половину дня не более 25-30 минут. В середине игры-занятия проводят физкультминутку. Продолжительность индивидуального занятия – не менее 15 минут. Перерывы между играми-занятиями – не менее 10 минут.

3.20. Ежедневно, во второй половине дня, проводится групповое занятие воспитателем по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

3.21. Ответственность за обязательное посещение детьми игр - занятий в группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатель и заведующий Организации.

4. Воспитательно-образовательный процесс группы компенсирующей направленности

4.1. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Уставом Организации и регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и режимом работы Организации, расписанием организованной образовательной деятельностью, разрабатываемыми самостоятельно Организацией.

4.2. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя набор игр - занятий и призван обеспечить социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного детства (в виде целевых ориентиров). В области методики эти игры - занятия адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития воспитанников на разных этапах развития и воспитания.

4.3. Игры - занятия в группе компенсирующей направленности, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей осуществляется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Продолжительность занятия регламентируется СанПиН. Распорядок дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента воспитанников.

4.4. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта воспитанников. Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Занятия каждой группы и ин-

дидивидуальные занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю в Организации в зависимости от возрастной категории и тяжести нарушения развития. Рекомендуемая наполняемость подгрупп для логопедических и коррекционно-развивающих занятий от 3-х до 7-х воспитанников.

4.5. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется педагогами на всех занятиях и должно обеспечить усвоение материала в соответствии с ФГОС ДО. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия строятся педагогом с учетом онтогенетических особенностей структуры дефекта каждого воспитанника.

4.6. Воспитатели в группе компенсирующей направленности осуществляют систематическое наблюдение за динамикой развития воспитанников с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), совместно с учителем-логопедом заполняют на них речевые карты.

4.7. При положительной динамике развития и успешном освоении программы по решению ПМПк Организации, районной ПМПк и по заявлению родителей (и/или законных представителей) воспитанники группы компенсирующей направленности могут быть переведены в общеразвивающие группы Организации.

4.8. Если задержка психического развития имеет более стойкие формы (церебрально-органического происхождения) и не компенсировалась за время обучения и воспитания в Организации, то по заключению районной ПМПк при выпуске из Организации в школу, ребёнку может быть рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе VII вида.

5. Участники воспитательно-образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются:

- педагогические работники Организации;
- медицинские работники территориальных учреждений здравоохранения, закрепленных за Учреждением;
- родители (и/или законные представители).
- воспитанники - дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);

6. Функции руководителя, педагогов и медицинских работников

6.1. Руководитель Организации:

- осуществляет непосредственное руководство группой компенсирующей направленности;
- обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования группы компенсирующей направленности;
- координирует работу педагогического, медицинского и обслуживающего персонала.

6.2. Руководитель Организации несёт ответственность перед родителями (и/или законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом Организации.

6.3. Заместитель руководителя (по воспитательной и методической работе) оказывает систематическую организационно-методическую помощь воспитателям в определении направлений и планирования работы группы компенсирующей направленности с учетом состояния здо-

ровья воспитанников, анализирует результаты обучения, внедряет психолого-педагогические технологии.

6.4. Педагоги, медицинские работники, работающие в группе компенсирующей направленности:

- проводят систематическое углубленное изучение воспитанников с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений коррекционно-развивающей работы;
- организуют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с режимом дня Организации и психофизическими возможностями здоровья каждого ребенка;
- оказывают родителям (и/или законным представителям) консультативную и методическую помощь в развитии, воспитании и оздоровлении детей;
- организуют проведение совместных мероприятий с родителями (и/или законными представителями).

6.5. Педагоги, медицинские работники должны:

6.5.1. Знать специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

6.5.2. Выполнять требования Адаптированной образовательной программы с учетом психофизического состояния воспитанников.

6.5.3. Не допускать перегрузки детей, осуществлять индивидуальный подход.

6.5.4. Вести комплексное оздоровление детей, включающее:

- щадящий режим;
- контроль за организацией закаливающих процедур и прогулок;
- мониторинг физического состояния здоровья детей.

6.6. Медицинские работники оказывают консультативную помощь родителям (и/или законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания, закаливания и питания.

6.7. Руководитель службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения Организации организует работу ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь воспитателям в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты коррекционно-развивающей работы.

6.8. Учредитель вправе контролировать деятельность группы компенсирующей направленности и условия, созданные для их функционирования в Организации.

7. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики.

7.2. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

7.3. Социальную помощь, связь с родителями (и/или законными представителями), органами социального развития, здравоохранения осуществляет воспитатель по социально-коммуникативному развитию (социальный педагог).

7.4. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

7.5. Медицинское обеспечение воспитанников группы компенсирующей направленности осуществляют медицинские работники учреждений здравоохранения, закреплённые за Организацией, которые совместно с администрацией Организации отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния.

7.6. Оплата педагогов и сотрудников группы компенсирующей направленности производится в соответствии с действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами Сургутского района, локальными актами Организации.

7.7. Специалисты вправе использовать только рекомендуемые материалы для обследования и диагностический инструментарий, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

8. Делопроизводство

8.1. Документами, регулирующими процесс воспитания и обучение в группе компенсирующей направленности, являются:

- Заключение районной ПМПК;
- Заявление родителя (и/или законного представителя) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности;
- Годовой календарный учебный график
- Учебный план;
- Журнал групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Тетрадь индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- Расписание игр - занятий (организованной образовательной деятельности);
- Перспективный план игр-занятий по образовательным областям;
- Тематическое планирование игр-занятий;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.

8.2. Педагоги группы компенсирующей направленности своевременно и аккуратно заполняют документацию.

8.3. Администрация Организации обеспечивает хранение документации и осуществляет систематический контроль за правильностью её ведения.

8.4. Личное дело воспитанников, журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством.