

ПРИНЯТО
Методическим советом
протокол № 1
«27» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупкинова
«31» августа 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о методической работе (далее Положение) для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (далее Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 - Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
 - «Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 г. № 68-оз.
 - Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02. 2010г. № 91-рп.
 - Постановление от 28 сентября 2012 г. № 357-п «О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы»
 - Уставом учреждения;
- 1.3. Положение о методической работе в Учреждения определяет цели, задачи, формы организации методической работы дошкольного образовательного учреждения, способы получения информации о современных научно-

педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.4. Методическая работа направлена на обновление содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременной оказании им методической помощи.

1.5. Методическая работа является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива Учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

1.6. Методическая работа Учреждения носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

1.7. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено.

2. Цель и задачи методической работы

2.1. Цель методической работы – является повышение качества дошкольного образования через построение единого образовательного пространства, как пространства развития всех субъектов образования, повышение конкурентоспособности Учреждения.

2.2. Задачи методической работы:

- обеспечивать теоретической, психологической, методической поддержкой педагогов Учреждения;
- создавать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении сохранения и уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- координация деятельности Учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации совместных задач в развитии воспитанников.
- анализ оценки качества образовательной работы с целью повышение качества дошкольного образования и повышения эффективности работы Учреждения.
- Организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

3. Подходы к методической работе

3.1. Основные подходы к организации методической работы в Учреждении основаны на:

- **системно-деятельностном подходе:** понимании целей и задач деятельности Учреждения, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних факторов (связи);

- **лично-ориентированном подходе:** обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;
- **дифференцированном подходе:** учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных профессиональных запросов в построении системы методической работы в Учреждении;
- **мотивационно-стимулирующий подход:** использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности педагогов;
- **коррекционный подход:** своевременном устранении, выявленных в ходе контрольной деятельности недостатков и причин, их вызывающих.

4. Структура, формы методической работы

4.1. Структура методической работы Учреждения позволяет рационально распределить функциональные обязанности педагогов, максимально использовать сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанности каждым педагогом.

4.2. Структура методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Служба наставничества

4.3. Формы методической работы

- Заседание педагогического совета
- Заседания методического совета
- Заседания службы наставничества
- Заседание «Школы молодого педагога»
- Педагогический час
- Традиционные, активные и интерактивные формы работы, технология «Активные методы обучения».

5. Функции методической работы

5.1. Функции методической работы:

- **информационная** – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы Учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;
- **аналитическая** - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;
- **планово-прогностическая** - основа деятельности методической работы Учреждения. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению.

- **проектировочная** - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности Учреждения;
- **организационно-координационная** должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в Учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;
- **обучающая** функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;
- **контрольно-диагностическая** - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической работы Учреждения.

6. Направление деятельности методической работы

6.1. Направление деятельности методической работы

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- выявление затруднений дидактического и методического характера;
- сбор и обработка информации о результатах воспитательно - образовательной работы педагогов;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта воспитателей и специалистов;
- изучение и анализ состояния и результатов собственной деятельности (методической работы), определение направлений ее совершенствования.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)
- ознакомление педагогических работников Учреждения с новинками педагогической, психологической, методической и научно - популярной литературы;
- информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

Организационно - методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

