



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»

Е.Е.Лупкиова

20.04.2018 г.

Аналитическая часть отчета о самообследовании

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» (далее по тексту Учреждение) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 628452 Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Таёжная, ба, тел/факс (3462) 74-47-50, тел (3462) 74-32-48 e-mail: aistcoln@mail.ru

Осуществляет свою деятельность на основании: Лицензии (серия 86ЛО1 № 0000569, от 18.03.2014, регистрационный № 1461).

Учредитель: Администрация Сургутского района, департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия Учредителя организации в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Сургутского района и Уставом.

Руководитель образовательной организации: заведующий, Лупкиова Евгения Евгеньевна, e-mail: aistcoln@mail.ru.

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие детей-дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

В 2017 учебном году Учреждение приняло 295 воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет: МБДОУ д/с «Аист» 262 ребенка, посещают 11 дошкольных групп; а также 10 детей посещают группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и 3 ребенка посещают группу кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом развития; филиал д/с «Колокольчик» посещают 20 детей 2 дошкольные группы.

В Учреждении реализуется ряд образовательных программ направленных на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Учреждении реализовывались следующие **образовательные программы дошкольного образования:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее ООП ДО МБДОУ д/с «Аист») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе примерной адаптированной основной образовательной программы под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом специальных программ:

✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;

✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом специальных программ:

✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;

✓ Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом специальной программы:

✓ Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллектуального развития) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом специальных программ:

✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;

✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

• Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественной направленности «Цветные ладошки» разработана на основе авторской парциальной «Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Минобрнауки ФГАУ «ФИРО» 2015 год.

• Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста 3 – 7 (8) лет разработана на основе методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми», методического пособия Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Минобрнауки ФГАУ «ФИРО» 2015 год.

• Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3 – 7 (8) лет разработана на основе методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Минобрнауки ФГАУ «ФИРО» 2015 год.

Образовательная программа содержит три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных **видах детской деятельности**: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые **направления развития** и образования детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для обеспечения образовательного процесса образовательное учреждение укомплектовано наглядными пособиями, учебным материалом, учебным оборудованием и необходимой мебелью.

Вывод: в Учреждении, созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Оценка системы управления

Для достижения Учреждением поставленных целей и задач разработана вся необходимая нормативно-правовая документация, выстроена «вертикальная» и «линейная» система управления. Руководителем Учреждения используется такая технология управленческой деятельности, как

технология «Управление по результатам» (т.е. определяется как система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации, авторы Санталайнен Т., Воутилайнен Э.). В управлении Учреждением принимают участие различные органы самоуправления: Совет образовательного учреждения, Педагогический и Методический советы, Совет родителей, ППС служба сопровождения, Творческая группа, Служба наставничества, Наградная комиссия, Рабочие группы по разработке программы развития и ООП Учреждения и др.

Содержание деятельности Учреждения направлено на реализацию основной образовательной программы, Программы развития Учреждения «Успешный детский сад» и Годового плана отвечающего требованиям современного дошкольного образования, при разработке этих документов учитывались Стратегии развития образования РФ, ХМАО – Югры, и в то же время данные документы являются сугубо индивидуальными, применимые к условиям нашего Учреждения, потому, что разработаны на основе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист».

Вывод: в Учреждении создана гибкая система управления по результатам, есть целенаправленное, ресурсообеспеченное, взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения запланированных результатов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми дошкольного возраста ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществлялась в группах фронтально. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

Расписание ООД было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки, что обеспечило полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6–7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых компетентностей ребенка: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

• Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

• Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Группы	Сводные результаты педагогической диагностики за 2016 - 2017 учебный год						
	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Итоговый результат (уровень)
		ООП	ДОП				
Средняя группа № 1	5	5	5	5	5	5	5
Средняя группа № 4	5	4	4	4	4	4	4
Средняя группа № 7	5	4	5	5	4	5	5
Старшая группа № 3	5	5	4	4	5	4	4
Старшая группа № 5	5	5	4	4	5	4	4
Старшая группа № 10	5	5	5	5	5	5	5
Подготовительная группа № 2	5	4	4	4	4	4	4
Подготовительная группа № 8	5	5	5	5	5	5	5
Подготовительная группа № 9	5	4	4	4	4	4	4
Подготовительная группа № 11	4	4	4	4	4	4	4
Разновозрастная группа № 6	4	4	4	4	4	4	4
Итоговый результат	5	4	4	4	4	4	4
	4						4

Условные обозначения:

5 - «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

4 - «Процесс возрастного развития происходит успешно».

3 - «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

2 - «Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

1 - «Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Таким образом, по результатам педагогической диагностики за 2016 – 2017 учебный год образовательная Программа Учреждения была реализована педагогами и освоена детьми дошкольного возраста на 100 %, средний уровень освоения образовательной программы «Процесс возрастного развития происходит успешно».

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Обследование детей в возрасте от 6 до 7 лет на определение готовности к школьному обучению по методике:

- ❖ диагностика мотива учения, т.е. внутренней позиции школьника, по проективной методике «*Рассказы о школе*»;
- ❖ «*Экспресс-диагностика готовности к школе*» (Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.), которая включает в себя следующие субтесты:

- 1) «Нелепицы»;
- 2) Пространственно-арифметический диктант;
- 3) Последовательные картинки;
- 4) Геометрические фигуры;
- 5) Вербальные аналогии;
- 6) Логопедический субтест;
- 7) Запрещенные слова;
- 8) Ключи;
- 9) Рисунок человека.

Изучались следующие параметры:

- особенности развития познавательной сферы,
- особенности эмоционально-волевой сферы детей.

Группа	Кол-во детей	Уровень готовности к школе Количественный анализ			Уровень учебной мотивации		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подготовительная к школе группа № 2	24	10/42%	13/54%	1 /4%	19	5	0
Подготовительная к школе группа № 8	24	10/42%	12/50%	2/8%	15	7	2
Подготовительная к школе группа № 9	24	6/25%	17/71%	1/4%	15	8	1
Подготовительная к школе группа № 11	19	6/32%	12/63%	1/5%	13	5	1
Группа компенс-ей направленности № 6	2	0	1/50%	1/50%	0	1	1
Всего	93	32/35%	55/59%	6/6%	62/67%	26/28%	5/5%

Качественный анализ: по результатам «Экспресс-диагностика готовности к школе» у 32 ребенка высокий уровень готовности к школе, у 55 - средний уровень.

Пять воспитанников имеют низкий уровень мотивационной готовности к школе.

Для родителей этого воспитанника были разработаны и даны рекомендации педагога-психолога и воспитателей групп.

Таким образом, к школе готовы 93 ребенка (100 %) выпускников, внутренняя позиция школьника сформирована у 87 детей (95 %) выпускников.

Анализ успеваемости учеников первых, вторых и третьих классов за 2016-2017 учебный год составил:

Классы	Кол-во детей	Учатся на 5	Учатся на 5 и 4	Учатся на 4 и 3	Учатся на 3 и 2
Первые классы (выпускники 2015 г)	44 человека	0 человек	17 человек	23 человека	4 человека
		успевают - 91%			
Вторые классы (выпускники 2014 г)	37 человек	4 человека	18 человек	15 человек;	0 человек
		успевают -100 %			
Третьи классы (выпускники 2013 г)	38 человек	3 человека	18 человек	16 человек;	1 человек
		успевают - 95%			

Из общего числа учеников:

Успевают – 95 % детей;

Не успевают – 5 % детей;

Качество знаний - 51%.

Вывод: при проектировании и реализации Программ Учреждения учитывались все нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации. Вся образовательная работа строится с учетом психолого-педагогических условий, специфических образовательных потребностей каждого ребенка, выбора форм и методов работы. При работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья педагогами применяются здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии.

4. Оценка организации учебного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных формах деятельности:

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вывод: Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Образовательная деятельность построена таким образом, что все ситуации в повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношения к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении, в настоящее время, работает 37 педагогов, 2 педагога – внешние совместители (музыкальный руководитель). Штат педагогов укомплектован на 100 %.

Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность.

Эффективность образовательной деятельности обеспечивается контингентом педагогов: 27 человек (73 %) имеющих высшее педагогическое образования, 1 человек (3 %) имеет высшую квалификационную категорию, 6 человек (16 %) имеют первую квалификационную категорию. Так же наш коллектив за последнее время значительно «обновился» и «помолодел» 8 педагогов (21,6 %) имеют стаж работы менее 5 лет. В отчетном году 9 педагогов (21 %) прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации по соответствующей должности. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

У всех педагогов разработаны индивидуальные планы самообразования, в течение учебного года все педагоги представили презентацию своей методической темы самообразования в рамках реализации годового плана Учреждения, транслируют свой педагогический опыт: публикуя статьи и методические разработки из опыта работы в научно-практических конференциях и журналах по профилю деятельности, участвуют в методических объединениях 3 образовательного округа Сургутского района, и активно принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях, как персонально, так и с воспитанниками. Все педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных порталах и электронных СМИ.

Вывод: в Учреждении созданы эффективные условия для развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач и для гармоничного и современного развития детей Учреждение полностью оснащено учебно-методическими комплектами, печатными материалами, игровым оборудованием, развивающими комплексами (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

В методическом кабинете учреждения создан библиотечный фонд методической литературы и периодической печати, которая постоянно используется педагогами. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Также в рамках реализации Концепции поддержки и развития чтения в ХМАО-Югре функционирует библиотека для детей и родителей «Буквоград».

Вывод: Учреждение полностью обеспечено учебно-методической литературой.

7. Оценка материально-технической базы

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, сенсорной комнатой, медицинским, процедурным кабинетами. На территории Учреждения выделены зоны: игровая, физкультурная и хозяйственная.

Приобретенные дидактические пособия, развивающие игры, спортивный инвентарь, мебель, разнообразное оборудование, и техника на уровне мировых стандартов, позволило внести разнообразие в развивающую предметно-пространственную среды и повысить культуру быта в Учреждение.

Сумма затрат на приобретения в 2017 году составила **2722635,00** рублей.

В 2017 году доход от «Договора аренды муниципального имущества» № 1 от 06.03.2017 года с АКО ЦДПО «Веста» за предоставленное во временное пользование муниципальное имущество составил **1813,03 руб.**

Вывод: Помещения и оборудование Учреждения, соответствуют техническим и санитарно-гигиеническим нормам. Материально-технические и медико-социальные условия

соответствуют всем требованиям безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими и удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации создан и постоянно обновляется сайт Учреждения (<http://aist-soln.ucoz.ru/>). В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования.

8. Функционирование внутренней оценки качества образования

Согласно Закону об Образовании под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает следующие источники показателей ВМКО: Отчет «Форма 85-к», «Муниципальное задание», рекомендации Фединой Н. и Скоролуповой О. (журнал Дошкольное воспитание № 2, 10 - 2012 г.) и др.

Критерии и показатели:

- ✓ Качество условий реализации Программы Организации - требования психолого-педагогическим условиям, к кадровым условиям, развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническим условиям, финансовому обеспечению.
- ✓ Качество процесса реализации Программы Организации – оценка качества реализации ООП ДО, оценка реализации дополнительных образовательных программ, оценка реализации учебных планов и рабочих программ, оценка качества организации и проведения образовательной деятельности, удовлетворенность детьми и родителями условиями образовательной деятельности.
- ✓ Качество результатов реализации Программы Организации – оценка индивидуального развития детей, здоровья воспитанников (динамика), достижение воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д., взаимодействие с семьями; информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, удовлетворенность родителями качества образовательных результатов, реализация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Важным элементом системы обеспечения качества в Организации является оценка качества *психолого-педагогических условий* реализации Программы, именно они являются основным предметом оценки в системе внутреннего мониторинга оценки качества образования Организации.

Выявление и систематизация проблем – основа целеполагания и составление плана решения проблем и достижения желаемого качества дошкольного образования.

- **Вывод:** в ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист» получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в Учреждении;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в Учреждении;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- составлен проблемно-ориентированный анализ внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева и Рабочая группа преступила к разработке проекта программы развития Учреждения «Успешный детский сад» на 2018 – 2023 годы.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие
самообследованию за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	287 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека 14,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека 14,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека 14,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека 14,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человека/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человека/ 73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человека/ 73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 27 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %

1.8.2	Первая	1 человек / 3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет.	8 человек / 21,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет.	5 человек / 13,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человек/ 5,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 21 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,78 кв. м (2257)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да