

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
развитию детей

## Публичный доклад МБДОУ д/с "Аист" за 2012 год

Заслушан на производственном собрании  
протокол № 2  
от «01» апреля 2013г.

п.Солнечный - 2013год



## I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», виду «общеразвивающий», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании: Лицензии (серия А № 0001014, от 20.02.2012, регистрационный № 712).

Детский сад общеразвивающего вида «Аист» расположен по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, п. Солнечный, ул. Таёжная д.6 «А».

Образовательное учреждение размещено в типовом помещении, построенном в 1983 году, проектная мощность 280 мест, рассчитан на 12 групп. По СанПиН – 192 ребёнка. Общая площадь 2010,5 кв. метров. В образовательном учреждении: 210 детей, которые посещают десять возрастных групп. В МБДОУ принимаются дети в возрасте с 1,6 до 7 лет.

№п/п	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1.	1-я младшая группа	1	1,6 - 3лет	16
2.	2-я младшая группа	2	3 – 4 лет	36
3.	Средняя группа	2	4 – 5 лет	50
4.	Старшая группа	2	5 – 6 лет	48
5.	Разновозрастная группа ЗПР	1	4 – 7 лет	12
6.	Подготовительная группа	2	6 – 7 лет	48

Функционируют 2 группы кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь», «Присмотра и ухода», которые ежедневно посещают дети от 1,6 до 7 лет – 27 человек.

С января 2013 года открыт консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают образовательные учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район.

Департамент образования администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Сургутского района и Уставом детского сада.

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования МБДОУ.

Регламент работы:

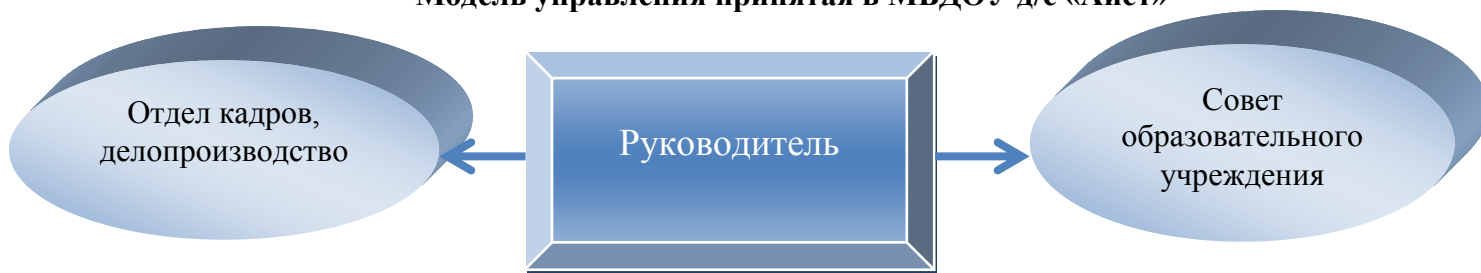
- Пятидневная рабочая неделя;
- Длительность работы детского сада – 12 ч;
- Часы работы МБДОУ с 07ч. До 19ч.

**Основными компонентами жизнедеятельности объекта управления в детском саду выступает:**

- воспитательно-образовательный процесс;

- межличностные отношения всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители, сотрудники);
- повышение квалификации педагогов;
- создание необходимых материально-технических условий.

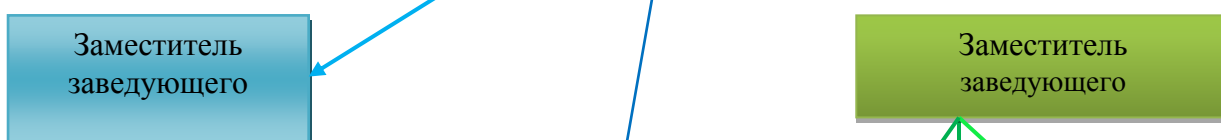
### Модель управления принятая в МБДОУ д/с «Аист»



#### 1-й уровень управления:



#### 2-й уровень управления:



#### 3-й уровень:



Контактная информация:

Web: [www.aist-soln.ucoz.ru](http://www.aist-soln.ucoz.ru)

Email: [aistcoln@mail.ru](mailto:aistcoln@mail.ru)

Тел.- факс: 8 (3462)743248

Заведующий МБДОУ: Лупикова Евгения Евгеньевна

Тел.: 8 (3462) 74-22-83

Заместитель заведующего: Коломиец Татьяна Алексеевна

Тел.: 89222535960, (60-59-04).

Заместитель заведующего: Башкирова Людмила Деомидовна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

Специалист по кадрам: Шайда Елена Николаевна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

## **II. Особенности образовательного процесса.**

Целью образовательного процесса в Учреждении является:

- воспитание детей дошкольного возраста, развитие их индивидуальных способностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям, законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей, рационального питания и оздоровления.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»;
- Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей;
- Дополнительные парциальные программы:
  - ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог»;
  - ✓ Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»;
  - ✓ И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
  - ✓ А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;
  - ✓ Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей».

Режим дня и график непосредственной образовательной деятельности составлен с учетом смены видов деятельности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется через специально организованную совместную и самостоятельную деятельность. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в форме интегрированных занятий, которые проводятся фронтально. Педагоги создают предметно - развивающую среду, которая реализует личностно-ориентированную модель взаимодействия, учитывают возрастные особенности и интересы воспитанников.

Содержание и методы образовательного процесса, реализуемые в учреждении соответствуют требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, утвержденных приказом Министерства образования РФ (приказ от 23.11.2009 № 655).

График непосредственной образовательной деятельности составлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями, отвечает требованиям СанПиН в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки и обеспечивает полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

С учётом фактического уровня подготовки и индивидуальных особенностей воспитанников проводятся индивидуальные и групповые занятия воспитателями и педагогами, педагогом-дефектологом, социальным педагогом, педагогом - психологом, учителями - логопедами по развитию творческого потенциала воспитанника и коррекции его знаний, умений и навыков.

Деятельность образовательного учреждения охватывает физическое, социальное, познавательное, эстетическое, речевое направления развития воспитанников.

Важной и одной из основных задач учреждения является «забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка», воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Цели и задачи образовательной программы учреждения направлены на формирование здорового ребенка, умеющего организовать свою деятельность соответственно своей возрастной группе, через выстраивание адаптивной образовательной модели на дошкольной ступени обучения.

Для решения поставленных задач, систематически проводятся: разные виды занятий (традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, ритмопластика, самомассаж, физкультминутки, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, два раза в год - Дни здоровья, регулярное посещение спортивного комплекса «Атлант», ежегодное участие воспитанников в «Губернаторских состязаниях» среди детей дошкольного возраста Сургутского района. Система оздоровительной и профилактической работы обеспечивают снижение заболеваемости воспитанников. Ежегодно увеличивается количество воспитанников, занимающихся в спортивном кружке «Атлант».

Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, ОРУ для развития основных видов движения для обогащения двигательного опыта детей. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки. Зоны уединения позволяют ребёнку снимать эмоциональное напряжение (палатка, шатер, домики, ширмы), что способствует благоприятному психологическому климату в группе.

Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: полосой препятствий для развития выносливости, гимнастической стенкой, бревном, турниками и др.

Для оздоровления детей используются разнообразные виды закаливания круглый год, в зависимости от сезона и погоды:

- Упражнения после сна (в постели);
- Босохождение по тропе здоровья (нестандартные дорожка);
- Полоскание рта водой комнатной температуры;
- Дыхательная гимнастика;

Деятельность педагогического коллектива по укреплению и сохранению здоровья в учреждении осуществляется в соответствии со ст. 51 закона Российской Федерации «Об образовании», требованиями СанПиН, регламентируется локальными актами, принятыми на педагогическом совете. Координирующим органом является психолого-педагогическая медико-социальная службы сопровождения (ППМС служба), гарантирующая охрану, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, представляющая многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей и действующая на основании Положения. Структура ППМС службы определяется в совместной деятельности педагогов, медицинских работников, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя - дефектолога, социального педагога, инструктора по физической культуре.

Основные направления работы ППМС службы в образовательном учреждении складываются из нескольких модулей:

1. Санитарно-просветительская работа;
2. Контроль за состоянием здоровья воспитанников, анализ;



3. Профилактические мероприятия;
4. Закаливание.
5. Ритмическая гимнастика и ритмические занятия.
6. Физкультурные занятия;
7. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.
8. Спортивные мероприятия;
9. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
10. Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов, учителя дефектолога;
11. Организация рационального питания.

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги на безвозмездной основе в рамках дополнительного образования через студийно - кружковую деятельность. Зачисление детей в кружки и студии осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

- «Радуга» по изодетельности;
- «Пчёлка» по ручному художественному труду (биссероплетение);
- «Искринки» - театральный;
- «Росинки» - ритмического танца;
- «Атлант» физической культуры и спорта.

Также образовательный процесс в МБДОУ д/с «Аист» осуществляется путём обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, что обеспечивает качественное образование, способствует развитию творческих способностей детей, формированию желания и умения учиться, воспитанию нравственных качеств, эмоционально-ценностному позитивному отношению к себе и окружающему миру.

Успешная адаптация воспитанников детского сада к школе, в рамках которой формируется мотивация к учебной деятельности, проходит успешно благодаря коррекционной работе педагога - психолога с воспитанниками подготовительной группы, коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с нарушением речи, которая организована в форме логопункта и направлена на формирование общих речевых навыков, развития фонематической и грамматической стороны речи, обучение связной речи, развитие лексической стороны речи, устранения дисграфии. Данные ежегодно проводимого мониторинга показывают, что у 85% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 15% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 79% детей, средний уровень у 20% детей.

Процесс **интеграции и инклюзии** детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Дети с ОВЗ посещают группу компенсирующей направленности VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития - ЗПР) и интегрированы в общеразвивающие группы. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МБДОУ по результатам комплексной диагностики определены следующие категории детей:

- детей с ЗПР в специальной, группе компенсирующей направленности - 12 человек;

- детей с ЗПР интегрированных в основную, общеразвивающую группу- 2 человека;
- детей инвалидов – 4 человека;
- детей VIII вида, интегрированных в основную, общеразвивающую группу – 4 человека;
- детей V вида, интегрированных в основную, общеразвивающую группу – 1 человек;
- детей имеющих логопедические проблемы – 88 человек.

В детском саду ведёт свою деятельность ППМС служба. В состав которой входят:

- Педагог - психолог;
- Учитель – дефектолог;
- Учителя – логопеды;
- Социальный педагог;
- Медицинская сестра;
- Инструктор по физической культуре;
- Старший воспитатель.

ППМС служба ведёт свою деятельность по 5 направлениям: просвещение, профилактика, мониторинг, коррекционно-развивающая работа, консультирование. В 3 категориях: с детьми, с родителями, с педагогами.

Консультативная деятельность по оказанию помощи родителям и педагогам в вопросах развития и обучения осуществлялась по запросу в течение года.

Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медико - социальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ (12 детей посещают специальную коррекционную группу компенсирующей направленности VII вида, 8 детей интегрированы в общеразвивающие группы) разработаны индивидуальные траектории развития, определены условия воспитания, спланированы коррекционные мероприятия.

В течении учебного года на ПМПк было направлено 9 детей с целью определения оптимальных условий развития и дальнейшего обучения в школе.

Высоких результатов достигают дети, посещающие логопедический пункт. В 2012г. логопедами обследовано 165 детей. На логопункт зачислено 70 детей с нарушениями речи, 20 детей поставлены на очередь. Дети – логопаты посещают индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия согласно, разработанному расписанию.

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. В целях повышения эффективности коррекционной работы учителя-логопеда через сотрудничество с родителями и педагогами был разработан творческий проект «В гостях у Логосказки».

Коррекционная работа учителя-логопеда не заканчивается в стенах МБДОУ, на протяжении многих лет мы сотрудничаем с учителями-логопедами СОШ №1:

- готовим на конец учебного года логопедическое сопровождение детей, нуждающихся в дальнейшей коррекции речи, отслеживаем успехи детей продолжающих занятия на школьном логопункте;
- принимаем участие в совместных мероприятиях школы и детского сада: конкурс стихов на зимнюю тематику «Волшебница Зима», театральная постановка «Трудный звук, ты наш друг».

Учителя – логопеды вот уже пять лет, являются активными участниками методического объединения куста № 3, слушателями Знаменских чтений, участниками «Ярмарки логопедических идей» в г. Лянторе. Ведут просветительскую работу среди родителей, воспитателей и педагогов (информационный уголок для родителей, консультации, беседы, папки-передвижки, буклеты, совместные занятия детей и родителей, семинары – практикумы, презентации и т.д.).

С каждым годом расширяются **связи ДОУ с социальными институтами поселка**. В настоящее время ДОУ сотрудничает с:

- МБОУ «Солнечная СОШ №1»;
- Библиотекой семейного чтения;

- ЦСП «Атлант»;
- Пожарной частью п. Солнечный;
- Социальным центром «Содействие»;
- МОУ ДОД «Солнечная ДШИ»;
- ОГИБДД ОМВД;
- Детская школа искусств;
- Д/с «Белоснежка»;
- ЦДиТ.

Тесное сотрудничество администрации детского сада, педагогов, родителей – показатель эффективности деятельности учреждения. Родители воспитанников активные участники всех мероприятий проводимых в детском саду: спортивного соревнования «Праздник пап» (посвященный Дню Защитника Отечества), тематических праздников (Осенняя ярмарка, День Матери, День пожилого человека), оформление зимних участков детского сада «Зимняя сказка», педагогических гостиных, конкурсов семейных газет: («Дружная семья», «Мама, мамочка, мамуля», «Мой папа – солдат»). Такие совместные формы работы позволяют повысить уровень родительской компетентности, повышают родительскую ответственность за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками детского сада. Проведенный смотр - конкурс портфолио воспитанников «По страницам детства» в ДОУ показал, что родители хотят видеть своего ребенка успешным, активным участником общественной жизни, что изменило в более объективную сторону оценку возможности их малыша, уровень родительских претензий, стал лучше, соотносится со способностями ребенка. Что ведет в свою очередь к повышению эмоционально - информационной насыщенности контактов родителей, педагогов и детей.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Помещения ДОУ, оборудование соответствует санитарным нормам и технике безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организованы в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В здании образовательного учреждения установлен необходимый режим функционирования. Материально-технические и медико-социальные условия соответствуют педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и способствуют реализации общеобразовательных программ.

В ДОУ групповые помещения (игровая, спальня, раздевалка) для воспитанников изолированы, оформление среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов, размещения предметов в пространстве. В структуре каждой группы выделены зоны для физического, социального, познавательного, эстетического развития воспитанников. Имеющиеся игрушки и материалы (в соответствии с Госстандартом РФ) позволяют каждому ребёнку осваивать все виды детской деятельности в соответствии с его



возрастными особенностями. Игровой материал доступен, систематически обновляется и пополняется.

Физкультурный зал площадью 109,7 м<sup>2</sup> - музыкальный зал площадью 98,2 м<sup>2</sup> используются в соответствии с расписанием для проведения занятий, и воспитательных мероприятий с детьми. Для осуществления коррекционной работы оборудован кабинет учителей-логопедов, педагога – психолога и социального педагога. Методический кабинет с книжным фондом 1970 экземпляров методического и дидактического материала, 14 наименований периодических изданий.

С целью медицинского обеспечения в образовательном учреждении организован медицинский блок, состоящий из медицинского, прививочного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание осуществляется 2-мя медицинскими сестрами.

Имеется участок с летними верандами для прогулок, спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, огород, теплица, уголок не тронутого леса.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение укомплектовано наглядными пособиями, учебным материалом, учебным оборудованием и необходимой учебной мебелью.

В каждой группе ДООУ создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГТ и удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ. В Учреждении создана сенсорная комната для коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической, образовательной работы в условиях специально оборудованной многофункциональной интерактивной среды, которая значительно повышает эффективность и результативность образовательных, стимуляционных и релаксационных мероприятий.

Функционируют: кабинет ИЗО и ручного труда, мини-музей «Моя Югра».

В воспитательно-образовательной работе используются ИКТ, видеопроектор, видео и аудио техника, фотоаппарат и видеокамера.

В МБДОУ разработан и реализуется план по комплексной безопасности учреждения.

В плане пожарной безопасности детей в саду создана добровольная пожарная дружина, проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом сада, инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей. Отделочные материалы при ремонте сада проходят проверку на безопасность, согласно Постановления Правительства РФ № 390 от 25 апреля 2012 г. «О противопожарном режиме» и СанПина 2.4.1.2660-10.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- установлена система ограничения доступа.

В детском саду организовано 4 разовое **питание**. Рацион разработан на основе перспективного 10-ти дневного меню, с учётом требований СанПин 2.4.1.2660-10, с выдержанным соотношением белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов и полностью отвечает возрастным физиологическим потребностям ребёнка. При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, производится равноценная замена. В ежедневный набор пищевых продуктов, входит достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма в необходимых ребёнку минеральных веществах, энергетической ценности и витаминах. Контроль за качеством пищи, разнообразием, технологией приготовления пищи, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинский персонал и руководитель Учреждения.

В целях материальной помощи поддержки воспитания детей, посещающих Учреждение, родителям (законным представителям), выплачивается компенсация части родительской платы в размерах, установленных в соответствии со ст. 52 Закона Российской Федерации от 10 июля

1992 года № 3266-1 «Об образовании», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21/02/2007 № 2-оз «О компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», постановлением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2007 № 35-п «О Порядке обращения за компенсацией части родительской платы за содержание ребёнка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и её выплаты».

#### IV. Результаты деятельности ДОУ.

По результатам анализа заболеваемости виден некоторый подъём показателей, относительно предыдущего года. Это связано с увеличением списочного состава детей, т.к. вновь поступающие, ранее не организованные дети, в период формирования иммунитета болеют чаще. Так же в ДОУ была вспышка заболеваемости ветряной оспой и несколько сезонных подъёмов заболеваемости, что в совокупности дало увеличения общего количества случаев.

В 2011-2012 году - 631случай.

В 2012 - 2013 году - 838 случаев, что на 25% больше.

	Группа здоровья за 2012-2013 год				Группа здоровья за 2011-2012 год			
	Всего	От 1 до 3 лет	С 3 до 7 лет		Всего	От 1 до 3 лет	С 3 до 7 лет	
1 гр.	24	1	23	11,6%	29	5	24	11,7%
2 гр.	172	15	157	83,4%	156	20	136	77,1%
3 гр.	10	-	10	4,8%	17	-	17	8,3%
5 гр.	-	1	3	1,9%	2	-	2	0,9%

Таким образом, в 2012 году в сравнении с 2011 годом, количество детей с 1 группой уменьшилось на 5 человек, что составляет 2,4%, со 2 группой здоровья увеличилось на 16 человека, что составляет 7,7%, с 3 группой здоровья уменьшилось на 7 детей, что составляет 3,3%.

#### Физкультурные группы

	2012 год			2011год			
	Всего	1-3 лет	3-7 лет	Всего	1-3 лет	3-7 лет	
Основная	186	23	162	Основная	197	25	172
Подготовительная	20	-	20	Подготовительная	7	-	7
Специальная		-	1	Специальная		-	

Анализируя физкультурные группы, мы видим снижение в основной группе на 9 детей, что составляет 4,3%, в подготовительной физкультурной группе увеличилось на 13 детей, что составляет 6,3%. Занятия в специальной физкультурной группе рекомендованы 1 ребёнку, что составляет 0,4% от общего числа детей.

Учитывая данные показатели проанализированы причины изменения показателей здоровья, пересмотрен план работы по снижению и профилактике заболеваемости. Усилен контроль за закаливающими мероприятиями, утренним фильтром детей, санпросвет работой среди родителей и сотрудников ДОУ. В учреждении обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Одним из показателей эффективности деятельности МБДОУ является оценка достижений педагогов и воспитанников:

№ п/п	Мероприятия	Достижения
1	Общепоселковый конкурс II открытый	Диплом участников

	общепоселковый фестиваль «Национальная палитра»	
2	Общепоселковые соревнования среди ДОУ «Веселые старты»	Диплом за 1, 3 место.
3	Районные соревнования среди ДОУ «Веселые старты» на приз «Деда Мороза»	Диплом за 3 место.
4	Всероссийская акция «Живи, лес!»	Участники
5	Районная акция «Маленьким детям – большие права!»	Участники
6	Районная акция «Пешеход, на переход!»	Участники
7	Конкурс чтецов «Волшебница Зима» в рамках преемственности между МБДОУ «Аист» и ССОШ № 1.	Диплом за 1, 2, 3 место.
8	Районные соревнования среди ДОУ «Веселые старты» посвященные Международному женскому Дню 8 Марта	Диплом за 2 место.

Одним из важных индикаторов эффективности работы педагогического коллектива является **удовлетворенность родителей** услугами и деятельностью учреждения. Для этого ежеквартально в МБДОУ изучается мнение родителей с помощью анкетирования. Приведем анализ анкет за прошедший период:

01.04.12 – 85%;

01.12.12 - 87%.

Анкетирование позволило определить уровень удовлетворенности родителей за текущий период времени, а также посмотреть в долговременной динамике, результат показывает положительную динамику удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

### Социальный статус семей воспитанников за 2012 год

	Количество семей
Общее число	237
Неполные семьи	8
Многодетные семьи	32
Дети - сироты	2
Семьи, где есть ребенок инвалид	4
Семьи с родителями инвалидами	2
Семьи с приемными, опекаемыми детьми	1

**Образовательный уровень родителей**

	Количество
Начальное образование	-
Неполное среднее образование	1
Среднее образование	85
Средне - специальное образование	131
Неполное высшее образование	29
Высшее образование	123

**V. Условия**

## обучения и эффективность использования ресурсов.

Основной задачей материально – технического обеспечения воспитательного процесса является развитие материально – технической базы учреждения. Улучшать материально-техническую базу, это значит обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать ее гибкость и изменяемость, тем самым создавать оптимальные условия жизнеобеспечения детей в ДОУ.

Для организации полноценного программно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам и для совершенствования материальной базы в 2012 году был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению образовательного учреждения детской игровой мебелью, сенсорным оборудованием, учебно – наглядными пособиями, играми, игрушками, спортивным оборудованием, уличным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами.

Источниками финансирования детского сада являются:

- бюджет Сургутского района.
- родительская плата.
- субсидии ХМАО (подпрограмма «Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса»)
- субсидии ХМАО (подпрограмма «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в ХМАО-Югре на 2010 – 2015 годы и на перспективу до 2020 года»).
- субсидии ХМАО (программа «Профилактика терроризма и экстремизма, а также минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма и экстремизма на территории Сургутского района на 2011-2013 годы»).

В рамках **окружной целевой программы «Новая школа Югры» на 2011-2013 годы»** (подпрограмма «Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса») на благоустройство территории приобретены малые архитектурные формы: веранды в количестве 2-х штук на сумму: 951 879,00 рублей.

В рамках долгосрочной целевой программы («Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в ХМАО-Югре на 2010 – 2015 годы и на перспективу до 2020 года») на все группы приобретены посудомоечные машины в количестве 10 штук на сумму: 180 000,00 рублей.

В рамках ведомственной целевой программы («Профилактика терроризма и экстремизма, а также минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма и экстремизма на территории Сургутского района на 2011-2012 годы») произведен монтаж системы контроля и управления доступом на сумму: 147 147,00 рублей.

Для полноценного физического развития дошкольников и реализации двигательной активности приобретено детское игровое оборудование в количестве 4-х штук на сумму: 100 231,00 рублей.

Для проведения физкультурных занятий на улице приобретено детское спортивное оборудование в количестве 11 штук на сумму: 168 333,00 рублей,

Приобретено и заменено технологическое оборудование на прачечной: сушильная машина и центрифуга на сумму: 208 800,00 рублей.

### Приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма, (руб.)
1	Детская игровая мебель	95 991,00
2	Мебель	126 287,00
3	Оргтехника	99 990,00
4	Посуда, кухонный инвентарь	55 000,00
5	Сенсорное оборудование	8 754,00
6	Игры и игрушки	11 630,00

7	Уличные веранды	951 879,00
8	Посудомоечные машины	180 000,00
9	Система контроля и управления доступом	147 147,00
10	Детское игровое оборудование	100 231,00
11	Детское спортивное оборудование	168 333,00
12	Технологическое оборудование	208 800,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2 154 042,00</b>

### **Сравнительный анализ затрат на развитие материально-технической базы за 3 года**

Годы	2010г.	2011г.	2012г.
Сумма затрат, руб.	836 626,00	1 188 597,00	2 154 042,00

Таким образом, учитывая сравнительный анализ за 3 года, работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

#### **Комплексная оценка материально-технического состояния учреждения:**

Здание кирпичное, 2 - х этажное, 1983 года постройки. Общая площадь здания 2084,6 кв.м., площадь территории составляет 9725,4 кв. м, в том числе асфальтированная – 2393,9 кв.м. По периметру территория детского сада ограждена сеткой «рабица». Территория детского сада благоустроена, оформлены цветники, клумбы, имеется теплица, огород. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, психолога, медицинским, процедурным кабинетами. Функционируют 10 групп.

**Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

**Музыкальный зал** оборудован фортепианом, музыкальным центром, магнитофоном, синтезатором, телевизором с видеомагнитофоном, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации.

**Физкультурный зал** оснащен спортивными комплексами, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

**Логопедический кабинет** имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Подбран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

**Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

**Медицинский кабинет** соответствует требованиям СанПиНа.

Имеется необходимое медицинское оборудование: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп.

**Пищеблок** оснащен оборудованием: электроплитами, овощерезкой, картофелечисткой, жарочным шкафом, электросковородой, хлеборезкой, пищеварочным котлом, мясорубками, универсальной кухонной машиной, холодильниками, морозильными ларями.

**Прачечная** оснащена оборудованием: стиральными машинами, центрифугой, сушильной и гладильной машинами.

Водоснабжение, отопление, канализация - централизованные. Установлены в зданиях учреждения узлы учета расхода воды и теплоснабжения. Для освещения помещений детского сада используются энергосберегающие лампы. В детском саду созданы условия по безопасному проведению образовательной деятельности и укреплению здоровья детей. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утверждены инструкции по действиям персонала при чрезвычайных ситуациях, планы эвакуации, график дежурства работников в рабочие, выходные и праздничные дни. В ночное время система охраны учреждения обеспечивается сторожами, в дневное время вахтерами. Все помещения МБДОУ д/с «Аист» оборудованы пожарной сигнализацией, системой тревожной сигнализации.

**Наряду с положительными моментами имеются проблемы:**

- требуется ремонт системы вентиляции;
- отсутствует уличное освещение;
- требуется замена ограждения территории;
- теневые навесы (в количестве 6 шт.) требуют замены;
- требуется приобретение спортивного оборудования для спортивной площадки;
- ремонт асфальтового покрытия территории;
- требуется ремонт - утепление фасада здания;
- требуется замена оконных рам;
- требуется косметический ремонт групповых помещений;
- требуется ремонт инженерные сети.

**В программе развития намечены следующие мероприятия по улучшению материально - технической базы:**

1. Ремонт системы вентиляции.
2. Монтаж уличного освещения.
3. Замена ограждения по периметру территории.
4. Оборудование игровых площадок теневыми навесами.
5. Оборудование спортивной площадки спортивным оборудованием.
6. Замена асфальтового покрытия.
7. Ремонт фасада: утепление и обшивка.
8. Замена деревянных оконных рам на ПВХ.
9. Косметический ремонт групповых помещений.
10. Ремонт внутренних инженерных сетей водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
11. Реконструкция здания.
12. Монтаж системы контроля и управления доступом.
13. Проведение энергоаудита.
14. Приобретение оргтехники.
15. Приобретение ковровых дорожек.
16. Приобретение мягкого инвентаря.
17. Приобретение телевизоров, пылесосов.
18. Приобретение медицинского оборудования: дезаров.
19. Приобретение карнавальных костюмов.



### **Ожидаемый результат перспективного плана по развитию материально-технической базы учреждения.**

Конечным результатом реализации Программы по развитию материально-технической базы учреждения является следующее:

- создание оптимальных условий для пребывания детей, по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист».
- своевременное решение возникших проблем в ходе деятельности.

### **Кадровый потенциал**

В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Аист» в настоящее время работает 33 педагога. Коллектив отличается стабильностью. Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 94 %.

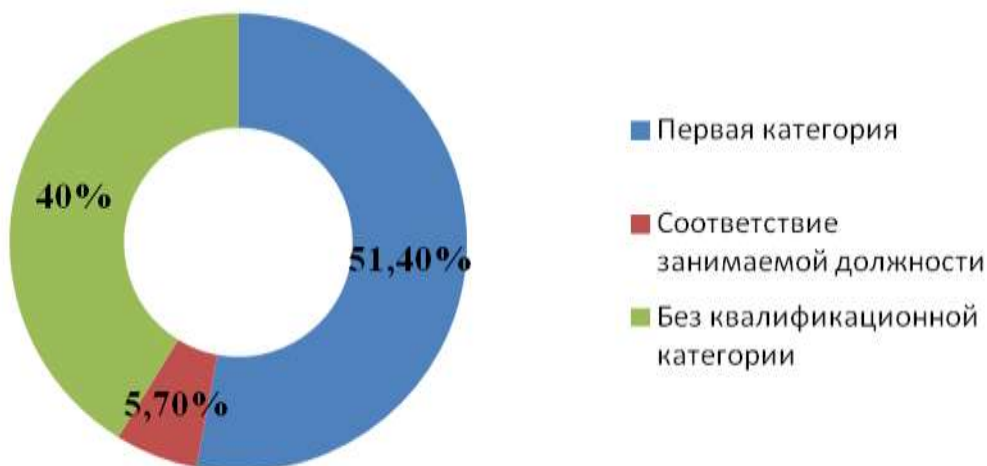
Особое внимание в прошедшем году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения;
- мотивацию труда каждого сотрудника;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

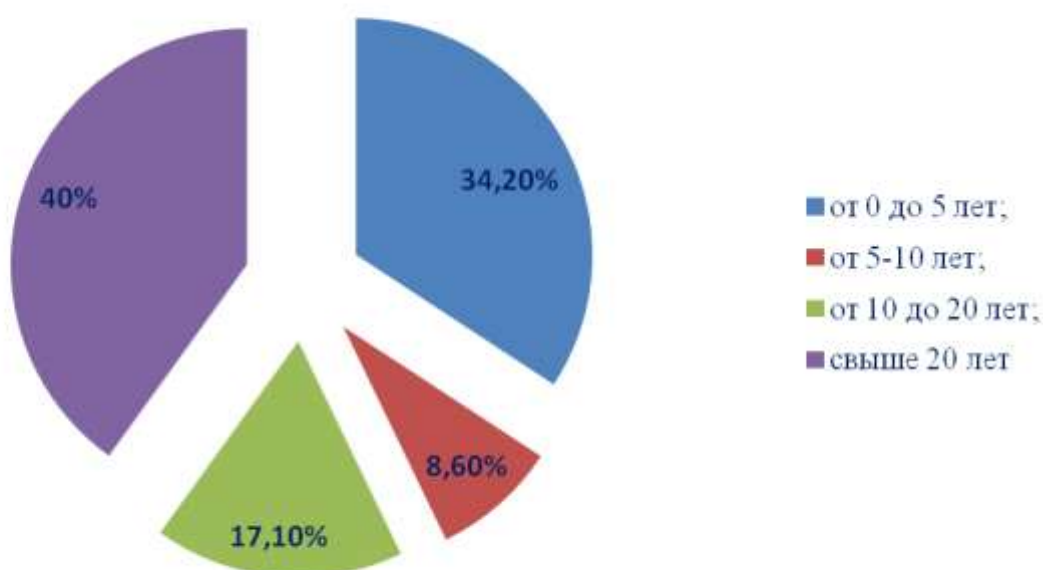
### **Характеристика педагогических кадров**



## Квалификационный ценз



## Педагогический стаж



Система повышения квалификации, созданная в дошкольном учреждении, включает в себя различные формы работы с кадрами во внутрисадовских и районных методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование. Особое место в системе методической работы занимают такие формы как: педсоветы, мастер-классы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, педагогические часы, на которых в течение года представлялся опыт работы с детьми по актуальным проблемам.

Курсовая подготовка для персонала учреждения является важной составляющей в повышении уровня профессионального мастерства. В отчетном году 51 % педагогов и 25% - младших воспитателей, прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации

по соответствующей должности. Анализ показывает достаточную динамику прохождения педагогами курсов, и представляет основу для планирования графика прохождения педагогами курсов на будущий год.

В детском саду целенаправленно ведется работа с молодыми педагогами: методическая поддержка осуществлялась дифференцированно, с учетом стажа воспитателей, их индивидуальности, потребностей, заинтересованности; изучается их творческий потенциал и профессиональный уровень, организована «Школа молодого педагога». План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Таким образом, кадровый состав педагогов в отчетном году характеризуется оптимальным сочетанием зрелости, стабильности опытных педагогов и вливанием в коллектив молодежи, обладающих на достаточном уровне средствами компьютерных технологий и имеющих педагогический потенциал.

В 2012 году в учреждении работало 80 сотрудников, посещало 225 детей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в соотношении:

- воспитанники/сотрудники – 3 ребенка
- воспитанники/педагоги – 6 детей

Таким образом, педагогический коллектив – стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности для обеспечения качества образования. Квалификация педагогических работников соответствует занимаемой должности. В учреждении работают педагоги, сопровождающие воспитательно - образовательный процесс на психологическом, медицинском и развивающем уровнях.

## **VI. Меры по развитию системы образования.**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г.) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями стоит задача по разработке новых основных общеобразовательных программ (статьи 9, 14, 15, 32 Закона РФ «Об образовании»). Федеральные государственные требования (далее ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями (далее ДОУ), имеющими государственную аккредитацию.

Очень важно то, что ФГТ разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6.2. ст. 9). Эта норма была введена в Закон РФ «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, и обеспечение доступности и качественного образования для каждого ребенка – где бы он ни проживал.

Введение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень

развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением. Основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

Документ ориентирует и на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

- Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
- Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
- Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
- Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

## **VII. Решения принятые по итогам общественного обсуждения.**

В течение учебного года на общественное обсуждение выносилось ряд вопросов, по итогам которых были приняты решения: утвердить годовой план работы на 2012-2013 учебный год, годовой учебный график работы МБДОУ, годовой учебный план детского сада. Анализ результатов работы ДОУ показал, что достигнут ряд позитивных факторов (сильных сторон), таких как: улучшилась материально – техническая база, обновляется содержание и технологии образования в соответствии с ФГТ, активизировался интерес родителей к сотрудничеству в деятельности ДОУ.

Подводя итоги общественного обсуждения, приняты следующие решения:

- совершенствовать систему управления ДОУ через использование современных информационных технологий;
- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- продолжить работу по развитию официального сайта, отражающего деятельность детского сада;
- продолжать работу по привлечению родителей к сотрудничеству в деятельности детского сада;
- содействовать гармонизации детско - родительских отношений.

### **VIII. Перспективы и планы развития.**

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, округа и района, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2013-14 учебный год:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования.
2. Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности дошкольников с использованием информационных технологий.
3. Совершенствование работы, направленной на развитие детской одаренности.
4. Совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и руководящих кадров.

Основными направлениями в деятельности детского сада являются:

- поиск новых организационных психолого-педагогических форм и методов работы, обеспечение преемственности в работе детского сада и школы в условиях реализации федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов;
- укрепление и сохранение здоровья детей посредством регулярной организации жизни детей в группах, правильного чередования различных видов деятельности, бережного отношения к потребностям и желаниям ребенка;
- реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию психоречевого развития, формирование интегративных качеств и равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.