

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей

Публичный доклад МБДОУ д/с "Аист" за 2014 год

Заслушан
на производственном собрании
протокол № 2
от «27» февраля 2015г.

п. Солнечный
2015 год



I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (далее по тексту Учреждение) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», виду «общеразвивающий», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании: Лицензии серия 86Л01 № 0000654, от 18.03.2014, регистрационный № 1461).

Учреждение расположено по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, п. Солнечный, ул. Таёжная дом 6^а.

МБДОУ д/с «Аист» является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район.

Департамент образования администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Сургутского района и Уставом детского сада.

Режим работы МБДОУ д/с «Аист»:

Пятидневная рабочая неделя;

Длительность работы детского сада – 12 ч;

Часы работы Учреждения с 07 ч. до 19 ч.

Учреждение имеет филиал – детский сад «Колокольчик», расположенный по адресу: 628434, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, п.Высокий Мыс, ул. Береговая, дом 32.

Режим работы филиала д/с «Колокольчик»:

Пятидневная рабочая неделя;

Длительность работы детского сада – 10 ч;

Часы работы Учреждения с 08 ч. до 18 ч.

В 2014 году Учреждение приняло 275 детей:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	Количество детей с особыми образовательными потребностями
1.	1-я младшая группа	1	1,6 - 3лет	20	- детей VIII вида, интегрированных в основную общеразвивающую группу – 4 человека; - детей V вида, интегрированных в основную, общеразвивающую группу – 1 человек;
2.	2-я младшая группа	2	3 – 4 лет	52	
3.	Средняя группа	2	4 – 5 лет	56	
4.	Старшая группа	2	5 – 6 лет	52	
5.	Подготовительная группа	2	6 – 7 лет	57	
6.	Специальная (коррекционная) группа компенсирующей направленности VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	1	4 – 7 лет	13	
7.	Группа кратковременного пребывания «Присмотра и ухода»	1	1,6 - 3лет	4	
8.	Группа кратковременного пребывания «Играя-обучаюсь»	1	3-7 лет	21	

В Учреждении разработана **целевая комплексная программа развития «Успешный детский сад»** (далее – Программа развития). При разработке Программы развития использовались:

- материалы федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года»
- материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2011—2014 годы.

Срок реализации программы 2015 – 2018 год.

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегическую цель, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных условиях.

Миссия Учреждения – формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.



**Воспитание всех и каждого,
но не одинаково!**

Цель образования - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Программа развития показывает **механизм** формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации концепции ХМАО – Югры до 2020 года, удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг.

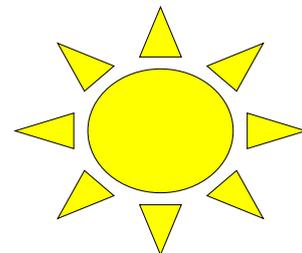
Цель Программы развития Учреждения: *построение целостной интегрированной модели образовательного пространства Учреждения при целенаправленном использовании метода образовательных проектов и здоровьесберегающих технологий к 2018 году.*

Приоритетные направления Программы развития:

- Реализация здоровьесберегающих технологий.
- Вовлечение родителей в процесс воспитательно-образовательной работы.
- Повышение компетенции педагогов учреждения.
- Повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель образовательного пространства «Успешный Детский сад»

Платные образовательные услуги: 2 группы кратковременного пребывания «Продлёнка» и «Родничок», макет «Глобус путешественника», «Банк сюжетно-ролевых игр»; «Паспорт здоровья»; выставка кукол-самоделок «Этнокукла», выставка книжек-самоделок «Этнокнига», выставка «Этнокостюм»; сборник «Педагогические шпаргалки».



Девиз: «Воспитание всех и каждого, но не одинаково!»

Результат

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Механизмы

Проект «Аистёнок – здоровый дошколенок»

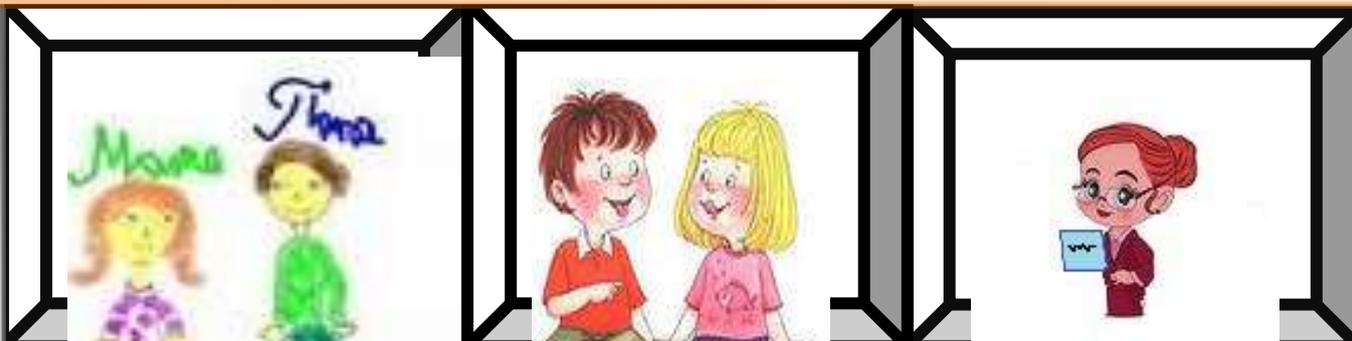
Проект «Компетентный педагог»

Проект «Этноничочки»

Проект «Доступный детский сад»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: Построение целостной концептуальной модели образовательного пространства Учреждения при целенаправленном использовании метода образовательных проектов и здоровьесберегающих технологий к 2018 году.

Участники



Взаимодействие между всеми участниками образования: родителями, детьми, педагогами

Средства

Метод образовательных проектов (взаимодействие детей и родителей, семьи и Учреждения)

Технология «Портфолио воспитанника»

Здоровьесберегающие технологии (здоровьесберегающее образовательное пространство)

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития. индивидуальных возможностей и способностей.

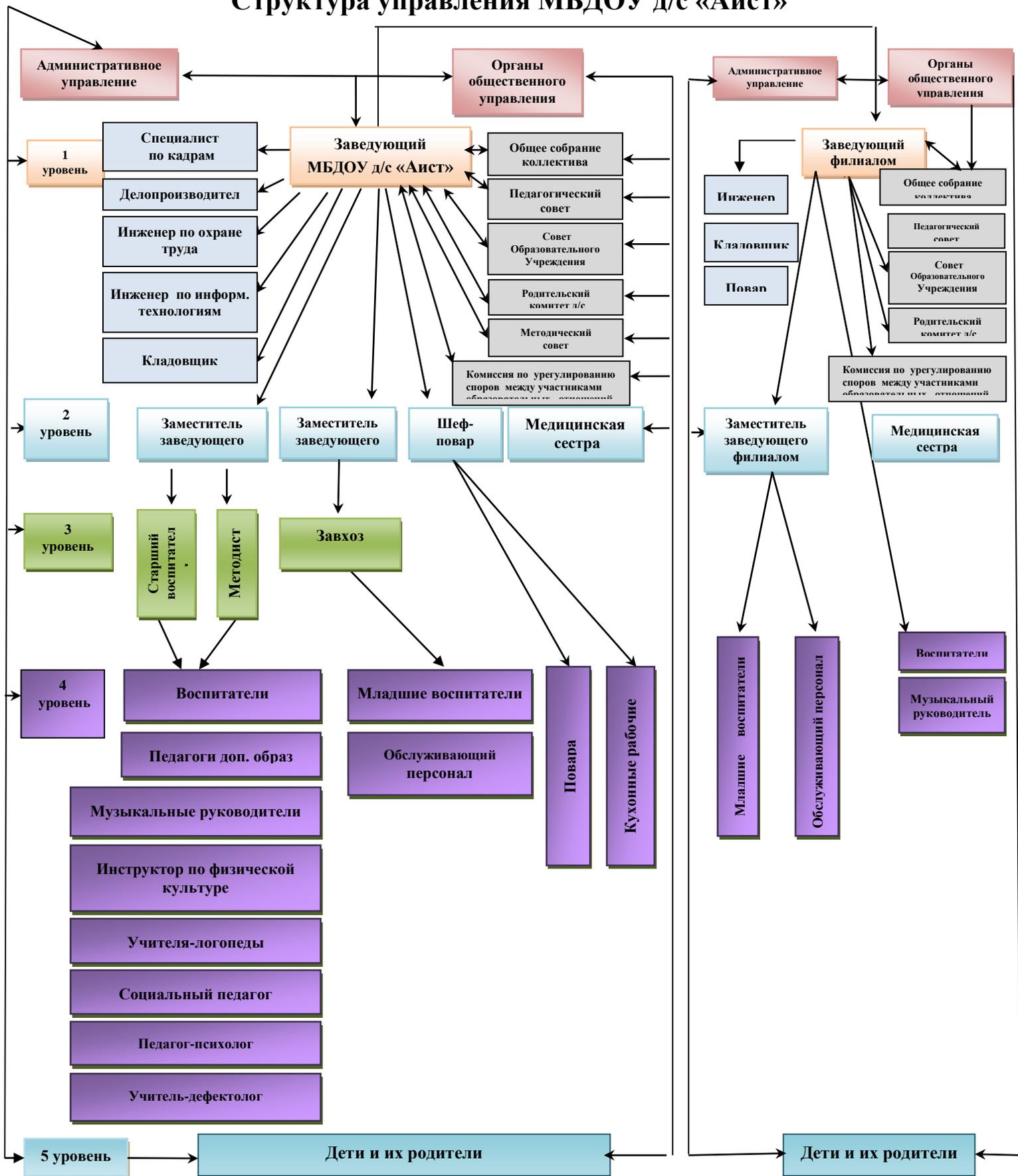
МИССИЯ: формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Условия

ТРЕБОВАНИЯ образовательного стандарта:
к структура ООП, к условия.

Необходимость создания модели государственно-общественного управления на уровне ДОУ исходит из положений Закона «Об образовании», рекомендаций совещания руководителей МБДОУ Сургутского района о необходимости обеспечения открытости дошкольного образования как государственно-общественной системы, необходимости перехода к модели взаимной ответственности в сфере дошкольного образования и усиления роли всех субъектов родители воспитанников, педагоги, администрация Учреждения.

Структура управления МБДОУ д/с «Аист»



Контактная информация:

Официальный сайт МБДОУ д/с «Аист»: www.aist-soln.ucoz.ru

Email: aistcoln@mail.ru

Тел.- факс МБДОУ д/с «Аист»: 8 (3462)74-32-48

Заведующий МБДОУ: Лупикова Евгения Евгеньевна

Тел.: 8 (3462) 74-22-83,62-85-70

Заместитель заведующего: Башкирова Людмила Деомидовна

Тел.: 8 (3462) 74-47-50, 62-71-53

Заместитель заведующего: Коломиец Татьяна Алексеевна

Тел.: 89222535960, 60-59-04

Специалист по кадрам: Шайда Елена Николаевна, Носырева Елена Сергеевна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

Делопроизводитель: Тур Александра Юрьевна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

Официальный сайт д/с «Колокольчик»: <http://2.3462.ds.3535.ru>

Email д/с «Колокольчик»: mdou-kolokolchik-ds@ya.ru

Тел.- факс д/с «Колокольчик»: 8(3462)73-88-33

Заведующий филиалом: Кушникова Альфия Миннулловна

Тел.: 8 (3462) 73-88-33

Заместитель заведующего филиалом: Волковская Светлана Васильевна

Тел.: 8 (3462) 73-88-33

II. Особенности образовательного процесса.

Образовательная Программа Учреждения направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Учреждении реализовывались следующие **образовательные программы:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее ООП Учреждения) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (далее ООП Учреждения) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, - СПб.: «ЦДК проф.Л.Б.Баряевой», 2010.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АОП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основании «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. При составлении АОП использовались специальные программы:

- ✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
 - ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;
 - ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».
- **Дополнительные программы** по художественно-эстетическому развитию детей:
 - ✓ рабочая программа «Цветные ладошки» по «Художественно-эстетическому развитию» детей дошкольного возраста, на основе программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки». – М.: Издательство «Карпуз-дидактика», творческий центр «Сфера», 2007.
 - ✓ рабочая программа «Ритмическая мозаика» по «Художественно-эстетическому развитию» детей дошкольного возраста, на основе программы по ритмической пластике для детей А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика». – СПб. 2000.

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- непосредственная образовательная деятельность (НОД или занятия);
- образовательная деятельность не связанная с одновременным проведение режимных моментов;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.д.);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП;
- совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ориентации и социализации;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы;
- поддержка индивидуальности ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных **видах детской деятельности**: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые **направления развития** и образования детей (далее образовательные области):

Личностное развитие	Направления развития	Образовательные области
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Социализация» • «Труд» • «Безопасность»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Познание»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Коммуникация» • «Чтение художественной литературы»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественное творчество» • «Музыка»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье» • «Физическая культура»

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществлялась в форме интегрированных занятий, которые проводятся фронтально. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

Расписание НОД составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки и обеспечивает полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки

Виды деятельности		2 – 3 года		3 – 4 года		4 – 5 лет	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00 - 8.00	60 мин	7.00 – 8.15	75 мин	7.00 – 8.20	80 мин
Завтрак		8.00 – 8.20	20 мин	8.15 – 8.35	20 мин	8.20 – 8.40	20 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	10		10		10	
	Длительность занятий	8.50 – 9.00	10 мин.	9.00 – 9.15	15 мин	9.00 – 9.20	20 мин
		15.40 – 15.50		9.25 – 9.40		9.30 – 9.50	
Общая продолжительность НОД			20 мин		30 мин		40 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		8.20 – 8.50 9.00 – 10.10	100 мин	8.35 – 9.00 9.40 – 10.00 11.40 – 12.00	65 мин	8.40 – 9.00 9.50 – 10.00 11.50 – 12.10	50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.10 -11.20	70 мин	10.00-11.40	100 мин	10.00-11.50	110 мин
Обед		11.45-12.20	35 мин	12.00-12.30	30 мин	12.10-12.40	30 мин
Сон		12.20 - 15.00	160 мин	12.30-15.00	150 мин	12.40-15.00	140 мин
Организация игровой деятельности, игра		15.30 – 16.45	75 мин	15.30-16.50	80 мин	15.30 – 16.55	85 мин
Дополнительное образование, досуги		нет	нет	нет	нет	нет	нет

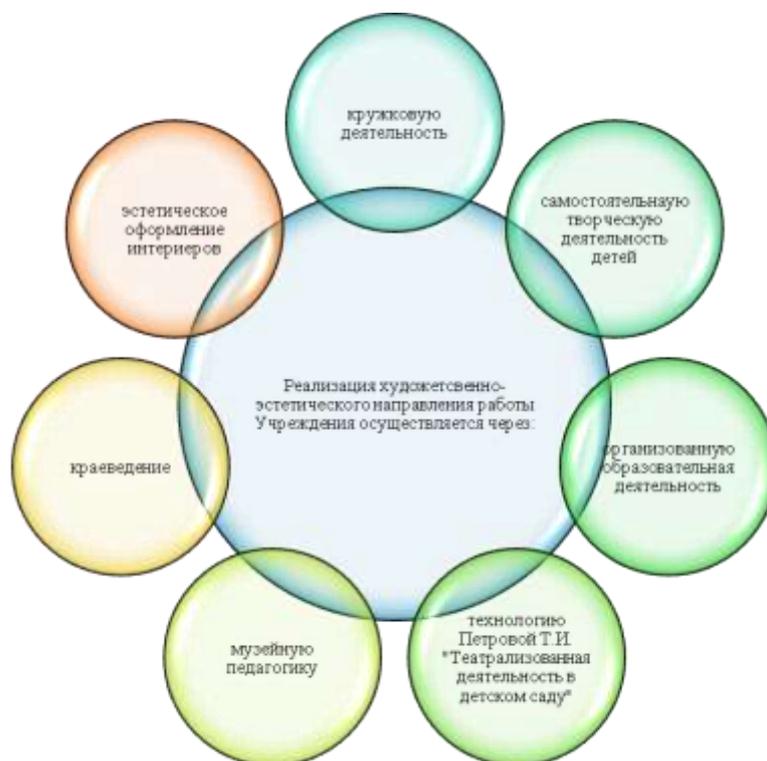
Ужин	16.45 – 17.00	15 мин	16.50 – 17.05	15 мин	16.55 – 17.10	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.45	105 мин	17.05-18.45	100 мин	17.10-18.45	95 мин
Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин
общий подсчет времени	на занятия	100 мин		150 мин		200 мин
	на прогулку	175 мин		200 мин		205 мин
	на игру (без учета времени игр на прогулке)	235 мин		220 мин		215 мин

Виды деятельности		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00 – 8.25	85 мин	7.00-8.30	90 мин
Завтрак		8.25 – 8.45	20 мин	8.30-8.50	20 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	15		17	
	Длительность занятий	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55	25 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.30-16.00	30 мин
	Общая продолжительность непосредственной образовательной деятельности			75 мин	120 мин
	Самостоятельная игровая деятельность, игра	8.45 – 9.00 12.00 – 12.20	35 мин	8.50 – 9.00 10.50 – 11.00 12.10 – 12.30	40 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.10-12.00	110 мин	11.00-12.10	70 мин
Обед		12.20-12.50	30 мин	12.30-13.00	30 мин
Сон		12.50-15.00	130 мин	13.00-15.00	120 мин
Организация игровой деятельности, игра		15.55 – 17.05	70 мин	16.00 – 17.10	70 мин
Дополнительное образование, досуги		15.30-15.55	25 мин	15.30-16.00	30 мин
Ужин		17.05 – 17.20	15 мин	17.10 – 17.25	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		17.20-18.45	85 мин	17.25-18.45	80 мин
Уход детей домой		18.45-19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин
общий подсчет времени	на занятия	375 мин		510 мин	
	на прогулку	195 мин		150 мин	
	на игру (без учета времени игр на прогулке)	190 мин		200 мин	

Вся образовательная деятельность строится на основе использования словесного, наглядного и практических методов.
Язык обучения – русский.

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы наше Учреждение уделяет большое внимание развитию творческого потенциала ребенка, созданию условий для его самореализации, **художественно-эстетическому развитию**.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.



Работа с детьми дошкольного возраста в рамках реализации приоритетного направления Учреждения осуществляется через **кружковую работу**, которая даёт возможность каждому ребенку реализовать свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В нашем Учреждении функционируют такие кружки как:

- «Радуга» - по изобразительной деятельности;
- «Пчёлка» - по художественному труду;
- «Росинки» - по ритмике;
- «Атлант» - по физическому развитию;
- «В гостях у сказки» – по театральной деятельности;
- «Юный пешеход» - по правилам безопасности дорожного движения.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования с учетом **регионального компонента**, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

При определении педагогических условий, реализации регионального компонента были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе, поэтому в нашем Учреждении уже много лет работает мини-музей «Моя Югра», в связи с этим, педагогами был разработан план образовательной деятельности для детей дошкольного возраста по краеведению «Моя малая родина – Югра».

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ



В рамках реализации Программы развития Учреждения и работы по краеведению в 2015 – 2018 году будет реализован проект «Этнонички», который в свою очередь, состоит из следующих подпроектов: 2015 – 2016 год – «Эноукла», 2016 – 2017 год – «Этнокнига», 2017 – 2018 «Этнокостюм».

Современные **педагогические технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности, поэтому в нашем Учреждении используются следующие педагогические технологии:



АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С.,
«ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде. Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать. Данная технология используется всеми педагогами Учреждения в работе с детьми 3 – 7 лет.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человека.

В апреле 2014 года в Учреждении проходил конкурс «Портфолио воспитанника», в соответствии с положением конкурса, жюри рассмотрев 25 конкурсных работ, подвело следующие итоги:

Победители конкурса:

- ✓ воспитанник старшей группы № 9;
- ✓ 6 победителей в различных номинациях в возрасте от 3 до 7 лет.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метод проектов, являясь дидактической категорией, представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов – это развитие свободной творческой личности ребенка в дошкольном учреждении, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Реализация данной технологии осуществляется в игровой форме, включает детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела).

В 2014 году педагогами и воспитанниками нашего Учреждения были реализованы творческие, исследовательские, информационные проекты: «Маленьким детям – большие

права», «Птицы», «Порадуй своего друга», «Моя малая Родина», «Я – житель поселка», «Мёд», «Влияние доброго слова на рост растений». В старшей группе № 9 был реализован познавательно-исследовательский проект с участием родителей воспитанников «Горжусь профессией своей», «Наше семейное хобби», «Права ребенка надо знать».

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В нашем Учреждении используются информационно-образовательные технологии, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

В 2014 году в нашем Учреждении значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда за счет приобретения:

- *Интерактивной доски*, занятия с которой проводят воспитатели и педагоги в то время, которое определено образовательной программой. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий.

- *Интерактивного пола*, современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог организует интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности спортивных игр и многие другие материальные поверхности.

- *Интерактивного стола*, который является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно выполняют различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в дошкольном Учреждении активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья», в рамках которого реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок».

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
- Утренняя гимнастика

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж (логопедический)

СЛУЖБА ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее ППМС служба), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в нашем Учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Процесс **интеграции и инклюзии** детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В ППМС службу входят специалисты:



Специалисты службы ППМС сопровождения работают по следующим **направлениям**:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно–развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях Учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителей (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалистами службы сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный «План работы участников психолого-педагогического медико-социального сопровождения» воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- ✓ дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС) – 13 человек;
- ✓ дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов – 4 человека;
- ✓ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга – 1 человек;
- ✓ дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, ФНР, Моторная алалия) – 96 человек.

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, в нашем Учреждении:

- для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) посещающих специальную (коррекционную) группу компенсирующей направленности VII вида - реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» на основе «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряева, 2010г.;
- для детей с ОВЗ интегрированных в основную общеразвивающую группу – реализуется адаптированная образовательная программа (АОП).

В 2014 году 20 воспитанников Учреждения были обследованы в районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и получили статус детей с ОВЗ.

Учителями-логопедами в течении года было обследовано 200 детей. В логопункт зачислено 53 ребенка с нарушениями речи, 43 ребёнка поставлены на очередь. Дети – логопаты посещают индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия согласно, разработанной индивидуальной программе.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в Учреждении функционирует «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалом. Педагогом-психологом и учителем-дефектологом разработан специальный цикл коррекционно-развивающих занятий с оборудованием сенсорной комнаты.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. Качество в сфере образования рассматривается учеными и практиками как соотношение цели и результата.

Детский сад - это огромный мир детства, в котором каждый маленький человек должен ощущать себя надёжно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение.

Качество образования - это количество счастья, которое получает ребенок в детском саду.

При оценки качества образования использовали следующие критерии:



В практической работе дошкольных образовательных учреждений качество образования рассматривается как степень соответствия совокупности целей и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития дошкольного образовательного учреждения на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Структуру качества дошкольного образования мы рассматриваем в интегративных составляющих, условий, процесса и результатов взаимодействия воспитанников и педагогов. Выявление и систематизация проблем – основа целеполагания и составления плана решения проблем и достижения желаемого качества дошкольного образования. Рабочей группой, в которую входят педагоги и администрация Учреждения, был проведен проблемно-ориентированный анализ внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева. Выявились следующие проблемы:

Причины порождающие недостаток в результатах деятельности	Для решения выявленных проблем были разработаны проекты:
1. Низкий индекс здоровья воспитанников.	«Аистёнок – здоровый дошколенок»
2. Большое количества случаев заболевания воспитанников.	
3. Низкий объем педагогических знаний у начинающих педагогов.	«Компетентный педагог»
4. Большое количество педагогов без квалификационной категории.	
5. Отсутствие педагогов с высшей категорией.	
6. Не высокий уровень рейтинга успешности среди ДОУ ХМАО	«Этнонички»
7. низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность	
8. Отсутствие образовательных услуг для семей микрорайона, в которых есть неорганизованные дети	«Доступный детский сад»
9. Отсутствие дополнительных образовательных услуг, в том числе на внебюджетной основе для не организованных детей	

Таким образом, в Учреждении, в рамках модернизации дошкольного образования и решения задач ФГОС ДО, созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Для организации полноценного программно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам и для совершенствования материальной базы в 2014 году был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению образовательного учреждения детской мебелью, ковровыми изделиями, мягким инвентарем, учебно – наглядными пособиями, играми, игрушками, музыкальным, интерактивным и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехники и бытовой техникой.

Сумма затрат на приобретения в 2014 году увеличилась, по сравнению с 2013 годом в 2 раза.

Таким образом, учитывая сравнительный анализ за 3 года, работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребенка. В каждой группе Учреждения создана РППС в соответствии с ФГОС, удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ.

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



Помещения, оборудование Учреждения соответствуют санитарным нормам и технике безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими. Воспитательно-образовательный процесс Учреждения обеспечен наглядными пособиями, материалом, оборудованием и необходимой мебелью.

Пространство групп организованы в виде разграниченных зон.

Требования к РППС



Зоны РППС



Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, есть площадь для самостоятельной двигательной активности детей, свободная от мебели и игрушек. Зона уединения позволяют ребенку снимать эмоциональное напряжение, что способствует благоприятному психологическому климату в группе.

Физкультурный и музыкальный залы используются в соответствии с расписанием НОД, и воспитательных мероприятий с детьми. В физкультурном зале предусмотрено стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений.

Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: полосой препятствий для развития выносливости, гимнастической стенкой, бревном, турниками и др. Прогулочные площадки оснащены спортивно-игровыми комплексами, что способствует высокой двигательной активности детей и формированию физических качеств.

Для музыкального развития детей, в соответствии с требованиями программы имеются: электронное пианино, музыкальный центр, комплекты народных инструментов для детского оркестра, подборка видео и аудио материалов, наборы иллюстраций, портреты композиторов, разнообразные виды кукольных театров. Для выступлений детей: маски, костюмы для инсценировок, а также ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература.

Для развития интереса, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности на территории детского сада отведено место под огород, цветник и построена теплица.

В воспитательно-образовательной работе используются ИКТ, видеопроектор, видео и аудио техника, интерактивные доски, фотоаппарат и видеокамера.

Методический кабинет Учреждения оснащен соответствующей литературой по разделам реализуемой Программы.

С целью медицинского обеспечения в Учреждении организован медицинский блок, состоящий из медицинского, прививочного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание осуществляется двумя медицинскими сестрами.

В детском саду организовано 4 разовое **питание**. Рацион разработан на основе перспективного 10-ти дневного меню, с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13, с выдержанным соотношением белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов и полностью отвечает возрастным физиологическим потребностям ребёнка. В ежедневный набор пищевых продуктов, входит достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма в необходимых ребёнку минеральных веществах, энергетической ценности и витаминах. Контроль за качеством пищи, разнообразием, технологией приготовления пищи, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинский персонал и руководитель Учреждения, Бракеражная и Мобильные группы.

В МБДОУ разработан и реализуется план по комплексной безопасности учреждения. Созданы условия по безопасному проведению образовательной деятельности и укреплению здоровья детей. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утверждены инструкции по действиям персонала при чрезвычайных ситуациях, планы эвакуации, график дежурства работников в рабочие, выходные и праздничные дни. В ночное время система охраны учреждения обеспечивается сторожами, в дневное время вахтерами. Все помещения Учреждения оборудованы пожарной сигнализацией, системой тревожной сигнализации.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- установлена система ограничения доступа.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 35 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	переподготовка	без категории	Соответствие занимаемой	I категория	высшая	
Заведующий	1	1			1					1
Заместитель заведующего	2	2			2					2
Воспитатель	20	17	4	-	1	6	-	15	5	20
Музыкальный руководитель	3	1	2	-	-	1	-	2	-	3
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Старший воспитатель	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1
Методист	1		1		1		1	-	-	1
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1

Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Учитель - дефектолог	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Учитель - логопед	3	3	-	-	-	-	-	3	-	3
Педагог дополнительного образования	3	1	1	1	-	1	-	2	-	1
Итого:	38	31	8	-	6	15	2	18	-	35
Перспективы на 2015- 2016учебный год	-	1	-	-	20	-	-	3	-	2

По стажу работы

- ✓ до 5-ти лет – 16 чел.
- ✓ от 5 до 10 лет – 0 чел.
- ✓ от 10 до 15 лет – 8 чел.
- ✓ от 15 и 20 лет -5 чел.
- ✓ 20 и более лет – 6 чел.

Система повышения квалификации, созданная в Учреждении, включает в себя различные формы работы с кадрами во внутрисадовых мероприятиях, районных методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование. Курсовая подготовка для персонала Учреждения является важной составляющей в повышении уровня профессионального мастерства. В отчетном году 8 педагогов прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации по соответствующей должности. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

Таким образом, в Учреждении созданы эффективные условия для обучения, развития и воспитания дошкольников.

IV. Результаты деятельности Учреждения.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – **педагогической** и **психологической**. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (**педагогическая диагностика**) является получением информации об уровне актуального развития ребенка и представлена в форме индивидуальной карты развития ребенка. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (**психологическая диагностика**) является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:



Результаты реализации Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников и в каждый возрастной период, по всем направлениям развития детей.

По результатам педагогической диагностики образовательная Программа Учреждения была реализована на 100 %, уровень развития интегративных качеств детей 2 – 7 лет на достаточном уровне.

Рост показателей заболеваемости в Учреждении обусловлен сезонными вспышками заболеваемости гриппа и другими вирусными инфекциями; поступлением ранее не организованных детей, которые адаптируясь к детскому саду, болеют чаще. В связи с этим, в Учреждении созданы условия для оздоровительных и закаляющих мероприятий, атмосфера психологического комфорта, обеспечивается благоприятная обстановка для формирования культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Оздоровительно - профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- организация и проведение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- организация сбалансированного питания с учетом норм по основным витаминам, микроэлементам и энергетической ценности;
- проведении мероприятий и санитарно-просветительской работы по профилактике гриппа и ОРЗ;
- «С» витаминизация 3-го блюда;
- своевременное проведение профилактических прививок;
- кварцевание групп и соблюдение воздушного режима;
- мероприятия направленные на профилактику заражения кишечной и ротавирусной инфекцией, токсоинфекций, пищевых отравлений;
- смазывание носа оксолиновой мазью;
- физкультурно-оздоровительная работа и развитие физических качеств воспитанников через организацию оптимальной двигательной активности: на физкультурных занятиях, на занятиях по ритмической гимнастике, на утренней зарядке, на прогулках на свежем воздухе.

В течение года воспитанники нашего Учреждения были победителями, лауреатами и просто участниками различных акций, конкурсов, выставок и фестивалей на различном уровне:

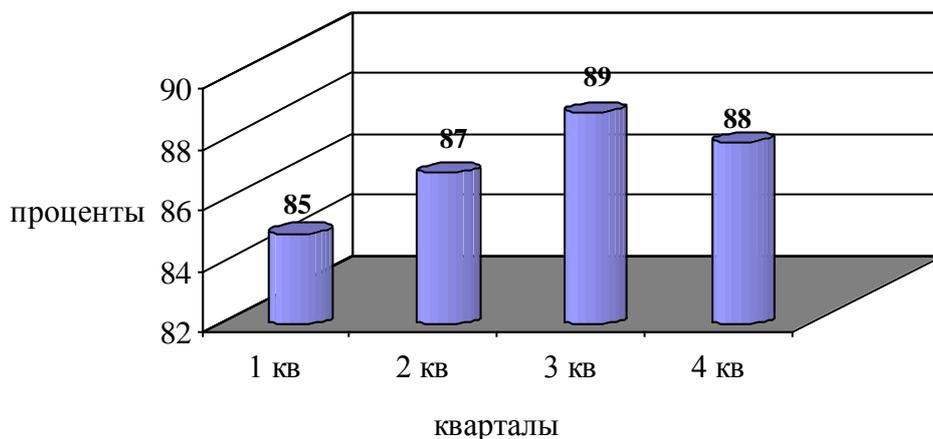
№ п/ п	Мероприятия	Достижения
На международном уровне		
1.	Международной интеллектуальной Олимпиады «Светлячок» «Сочи -2014»	1 место - 11 воспитанников, 2 место – 14 воспитанников, 3 место – 6 воспитанников, Дипломы участников – 4 воспитанника.
2.	IV Международного творческого конкурса для детей дошкольного возраста и педагогов «Радуга детства – 2014» в номинации «Спой-ка!».	Диплом 3 степени 1 воспитанник
На федеральном уровне		
3.	Всероссийский конкурс «Радуга детства» в номинации «Почитай-ка!»	участники, методист Шарапова И.Б. и воспитанница подготовительной группы № 10 со стихотворением Д.Грязневой «Есть у каждого местечко!».
4.	Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Своими ручками делаю я...»	Участники, учитель – логопед Замогильная М.С. и воспитанник 1-й младшей группы № 4.
5.	Первый международный открытый виртуальный творческий конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудо, чудо, новый год!»	участники, учитель – логопед Замогильная М.С. и воспитанник 1-й младшей и старшей группы.
6.	Всероссийский конкурс рисунков «Здоровая Россия» в рамках социального проекта «Страна талантов»	2-место заняла воспитанница старшей группы № 9 и воспитатель Коновалова Н.А.
7.	акция «Посылка солдату»	участники
На региональном уровне		
8.	Спортивные соревнования и легкоатлетические эстафеты	<ul style="list-style-type: none"> • команда Учреждения заняла 2 место в XI «Губернаторских состязаниях», • воспитанник подготовительной группы № 3 - победитель в личном зачете среди мальчиков с результатом 220 баллов. • 3 место в эстафете среди ДООУ посвященной Дню Победы, • 1,2, 3 место в «Веселых стартах»;
9.	Экологический марафон «Моя Югра – моя планета» в рамках экологической акции «Спасти и сохранить»	Участники
На районном уровне		
10.	Конкурс детского художественного творчества «Юные дарования Сургутского района» под девизом: «Поём и славим наш район»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанница подготовительной к школе группы № 3 стала призером (3 место); • детский вокальный коллектив (7 воспитанников подготовительных групп) с частушками о Сургутском районе, призеры (2 место) в направлении «Оригинальный жанр»; • ансамбль «Росинки» с номером «Солнечный вальс» номинанты в

		направлении «Хореография».
10.	Районные соревнования среди ДООУ «Веселые старты» посвященные Международному женскому Дню 8 Марта	победители (диплом за 2 место) воспитанники подготовительных к школе групп № 3, 5.
11.	Общепоселковые соревнования среди ДООУ «Веселые старты»	победители (диплом за 1, 3 место) воспитанники подготовительных к школе групп № 3, 5.
12.	Спортивные соревнования среди семейных команд детских дошкольных учреждений Сургутского района, посвященных 90-летию образования Сургутского района «Папа, мама, я – молодая, спортивная семья»	Почётная грамота – семье воспитанника подготовительной группы № 10.
13.	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне среди детей ДООУ Сургутского района	победители (3-место), воспитанники подготовительных к школе групп № 3, 5.
14.	Районные соревнования среди ДООУ «Веселые старты» на приз «Деда Мороза»	победители (диплом за 1 место) воспитанники подготовительных к школе групп № 3, 5.
15.	Районная профилактическая акция «Маленьким детям – большие права под девизом «Здоровые дети – здоровое будущее».	Дипломы и грамоты организаторам, педагогам, детям и родителям.
16.	Районная акция по профилактике ДТП «Внимание, дети!» Детско-родительские проекты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма под девизом: «Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы»	Социальный педагог Ушакова О.В. и воспитанница подготовительной группы Тарасова Валентина, диплом в номинации «Безопасное поведение водителя транспортного средства»
На уровне п.Солнечный		
17.	«День посёлка», «МЧС мы поздравляем» (к юбилейному мероприятию).	Участники
В рамках преемственности с МБОУ «Солнечная СОШ № 1»		
18.	Конкурс чтецов среди учащихся первых классов школы и воспитанников детского сада «Детство - это свет и радость», в рамках преемственности между МБДОУ «Аист» и ССОШ № 1.	победители (диплом за 1, 2, 3 место) воспитанники подготовительных к школе групп № 3, 5.
На уровне Учреждения		
19.	<p>Воспитанники Учреждения участники спортивного соревнования «Весёлые старты», тематических праздников: «Семейные осенины», «День Земли», «День Матери», «День пожилого человека».</p> <p>Родители воспитанников активные участники всех мероприятий проводимых в детском саду: спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», досуга по профилактике ДТП «Маленькие дети на большой дороге» с участием инспектора пропаганды ОГИБД ОМВД России по Сургутскому району Докшиной Е.С. смотра-конкурса по оформлению зимних участков детского сада «Лучший участок зимой», педагогических гостиных, конкурсов семейных газет.</p>	

Одним из важных индикаторов эффективности работы педагогического коллектива является **удовлетворенность родителей** услугами и деятельностью Учреждения. Для этого

ежеквартально в Учреждении изучается мнение родителей с помощью анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада».

Результат анализа анкет за прошедший период:



Анкетирование позволило определить уровень удовлетворенности родителей за текущий времени (средний 87,25%), а также посмотреть в долговременной динамике, результат показывает положительную динамику удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Воспитанники, сотрудники и родители тесно взаимодействуют по вопросам воспитательно-образовательной деятельности. Работа с родителями ведётся качественно, на достаточном уровне.

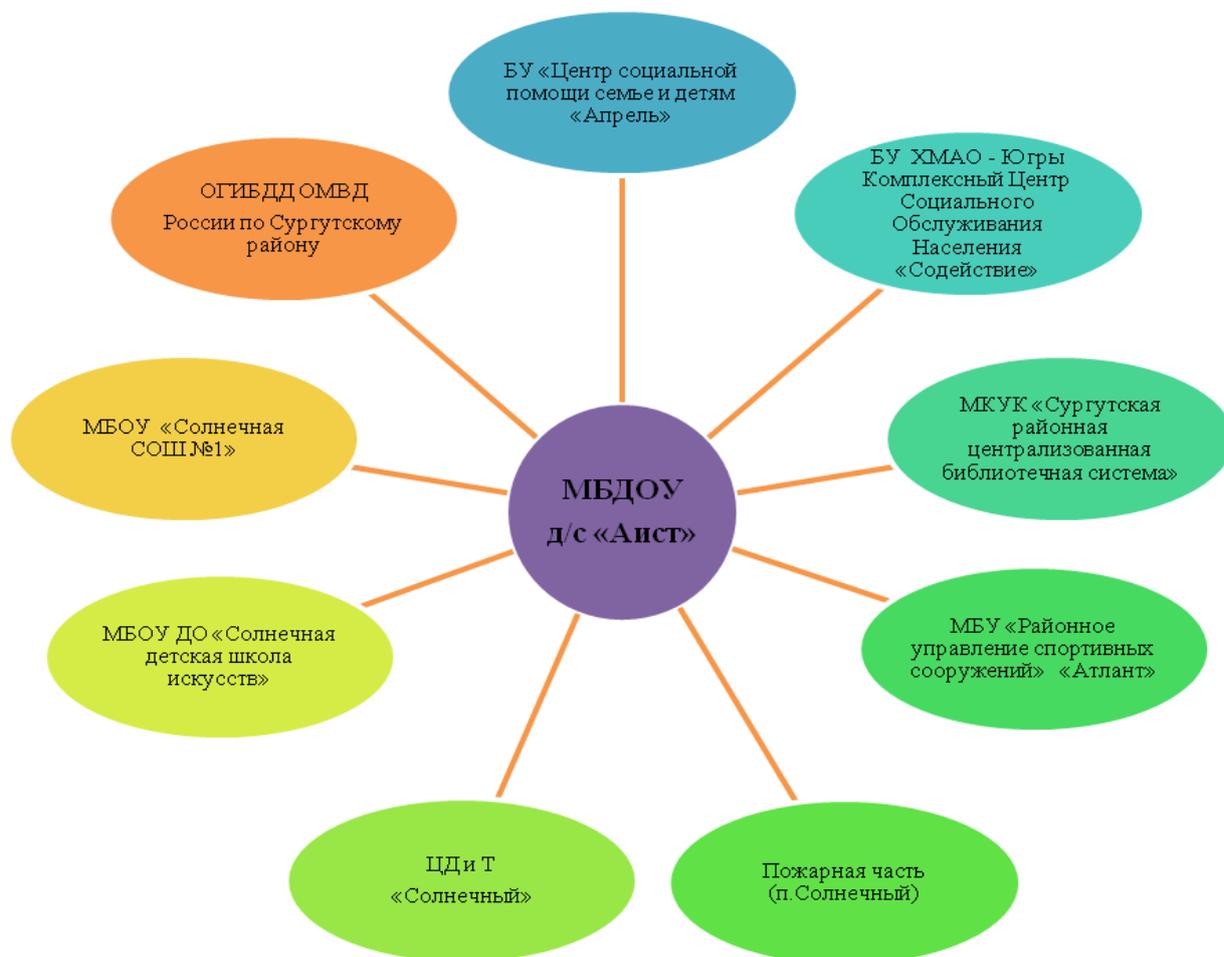
Таким образом результативность деятельности Учреждения на достаточном уровне.

V. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.



Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения»;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
3. Центр досуга и творчества «Солнечный» п. Солнечный:
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант»:
 - занятия детей в спортивном кружке «Атлант»;
 - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
 - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району
 - Проведение тематических занятий, развлечений;
 - Экскурсии в ГИБДД.
7. Пожарная часть п. Солнечный
 - Познавательные встречи;
 - Экскурсии.
8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»

- Организация концертных мероприятий
9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
- Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.
10. Заключен договор о сотрудничестве с «Сургутским Государственным Педагогическим Университетом» в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

VI. Фининсово-экономическая деятельность.



Для совершенствования материальной базы МБДОУ д/с «Аист» в 2014 году приобреталось следующее оборудование и материальные запасы:

№ п/п	Наименование	Сумма, (руб.)
1	Детская мебель	779 352,00
2	Учебно – наглядные пособия	505 360,00
3	Музыкальное оборудование	97 130,00
4	Игры и игрушки	679 136,00
5	Интерактивное оборудование	140 000,00
6	Мягкий инвентарь	249 148,00
7	Технологическое оборудование	169 677,00
8	Оргтехника	190 000,00

9	Посуда, кухонный инвентарь	122 100,00
10	Ковровые изделия	60 000,00
11	Бытовая техника и прочее	527 879,00
	ИТОГО:	3 519 782,00

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям, но наряду с положительными моментами имеются проблемы: отсутствие бюджетного финансирования на капитальный ремонт здания привело к износу и устареванию материально-технических ресурсов: уличное освещение - отсутствует; ограждение территории требует замены; прогулочные веранды требуют приобретения и замены; требуется: ремонт асфальтового покрытия, ремонт фасада, замена оконных рам, косметический ремонт групповых помещений и приведения всего вышеперечисленного в соответствие с требованиями и нормативами.

Сумма затрат на приобретения в 2014 году увеличилась, по сравнению с 2013 годом в 2 раза.

Наряду с положительными моментами имеются **проблемы:**

- отсутствует уличное освещение;
- требуется замена ограждения территории;
- требуется замена теневых навесов (прогулочные веранды);
- отсутствуют теневые навесы;
- требуется ремонт асфальтового покрытия территории;
- требуется утепление фасада здания;
- требуется замена оконных рам;
- требуется косметический ремонт групповых помещений.

Таким образом, учитывая сравнительный анализ за 3 года, работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

VII. Решения принятые по итогам общественного обсуждения.

В течение учебного года на общественное обсуждение выносилось ряд вопросов, по итогам которых были приняты решения: утвердить годовой план работы на 2013-2014 учебный год, годовой учебный график работы Учреждения. Анализ результатов работы Учреждения показал, что достигнут ряд позитивных факторов, таких как: материально – техническая база продолжает развиваться, обновляется содержание и технологии образования, активизировался интерес родителей к сотрудничеству в деятельности Учреждения.

Подводя итоги общественного обсуждения, приняты следующие решения:

- совершенствовать систему управления Учреждения через использование современной технологии «Управление по результатам»;
- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- продолжать работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность Учреждения, обеспечению психолого-педагогической поддержке семьи и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

VIII. Перспективы и планы развития.

1. Качественно и на высоком уровне, начать реализацию Программы развития Учреждения на 2015 – 2018 год «Успешный детский сад».
2. В соответствии с ФГОС ДО внедрить в образовательную деятельность основную образовательную программу дошкольного образования утвержденную Министерством образования и науки РФ.

3. С целью формирования положительного имиджа Учреждения и учитывая социальный заказ родителей, мы планируем дополнительные платные образовательные услуги. В Учреждении в 2014 – 2015 году планируется открыть 2 группы присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста: «Продленка» (ежедневно, с 19.00 до 21.00) и группа выходного дня «Родничок» (каждую субботу, с 10.00 до 13.00).

