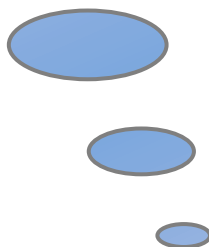




**Публичный
доклад
за 2016 год**



Заслушан
на производственном собрании
протокол № 3
от «8» февраля 2017 г.

п. Солнечный
2017 год

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (далее по тексту Учреждение) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», виду «общеразвивающий», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании: Лицензии серия 86Л01 № 0000654, от 18.03.2014, регистрационный № 1461).

Учреждение расположено по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, п. Солнечный, ул. Таёжная дом 6^а.

МБДОУ д/с «Аист» является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район. Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Сургутского района и Уставом Учреждения.

Режим работы МБДОУ д/с «Аист»:

Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;

Длительность работы Учреждения – 12 ч;

Часы работы Учреждения с 07 ч. до 19 ч.

Учреждение имеет филиал – детский сад «Колокольчик», расположенный по адресу: 628434, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, п.Высокий Мыс, ул. Береговая, дом 32.

Режим работы филиала д/с «Колокольчик»:

Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;

Длительность работы Учреждения – 12 ч;

Часы работы Учреждения с 07 ч. до 19 ч.

В 2016 году посещало МБДОУ д/с «Аист» 257 детей и филиал д/с «Колокольчик» 25 детей.

№ п/ п	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	Количество детей с особыми образовательными потребностями
МБДОУ д/с «Аист»					
1.	Средняя группа	3	4 – 5 лет	74	Всего детей с ОВЗ – 32 человека; Детей-инвалидов – 3 человека.
2.	Старшая группа	3	5 – 6 лет	77	
3.	Подготовительная группа	4	6 – 7 лет	93	
4.	Специальная (коррекционная) группа компенсирующей направленности VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	1	4 – 7 лет	13	
филиала д/с «Колокольчик»					
1.	Младшая разновозрастная группа	1	с 1 года до 3 лет	10	Всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 2 человека;
2.	Старшая разновозрастная группа	1	с 4 до 7 лет	15	

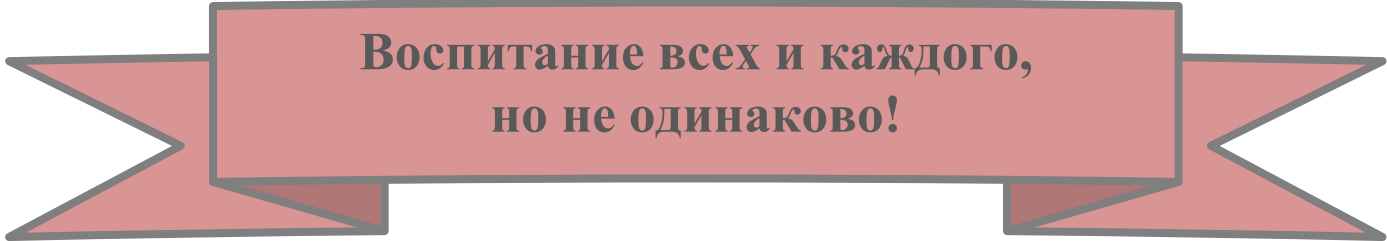
В Учреждении разработана целевая комплексная программа развития Учреждения «Успешный детский сад» (далее – Программа развития). При разработке Программы развития использовались:

- материалы федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- «Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года»
- материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2012—2015 годы.

Срок реализации программы 2015 – 2018 год.

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегическую цель, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных условиях.

Миссия Учреждения – формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.



**Воспитание всех и каждого,
но не одинаково!**

Цель образования - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Программа развития показывает **механизм** формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации концепции ХМАО – Югры до 2020 года, удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг.

Цель Программы развития Учреждения: *построение целостной интегрированной модели образовательного пространства Учреждения при целенаправленном использовании метода образовательных проектов и здоровьесберегающих технологий к 2018 году.*

Приоритетные направления Программы развития:

Реализация здоровьесберегающих технологий.

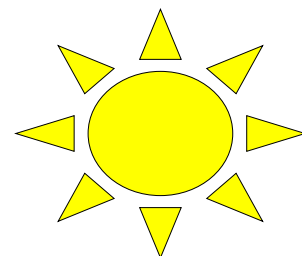
Вовлечение родителей в процесс воспитательно-образовательной работы.

Повышение компетенции педагогов Учреждения.

Повышение конкурентоспособности Учреждения.

Модель образовательного пространства «Успешный Детский сад»

сборник «Педагогические шпаргалки»; «Паспорт здоровья воспитанника»; выставка «Этнокукла», «Этнокнига», «Этнокостюм»; «Портфолио воспитанника», «Портфолио педагога»; картотека игровой деятельности.



Девиз: «Воспитание всех и каждого, но не одинаково!»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Результат

Механизмы

Проект
«Аистёнок –
здоровый
дошколенок»

Проект
«Компетентный
педагог»

Проект
«Этнонички»

Проект «Доступный
детский сад»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: Построение целостной концептуальной модели образовательного пространства Учреждения при целенаправленном использовании метода образовательных проектов и здоровьесберегающих технологий к 2018 году.

Участники



Взаимодействие между всеми участниками образования: родителями, детьми, педагогами

Средства

Метод образовательных
проектов (взаимодействие
детей и родителей, семьи и
Учреждения)

Технология
«Портфолио
воспитанника»

Здоровьесберегающие
технологии
(здоровьесберегающее
образовательное пространство)

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития. индивидуальных возможностей и способностей.

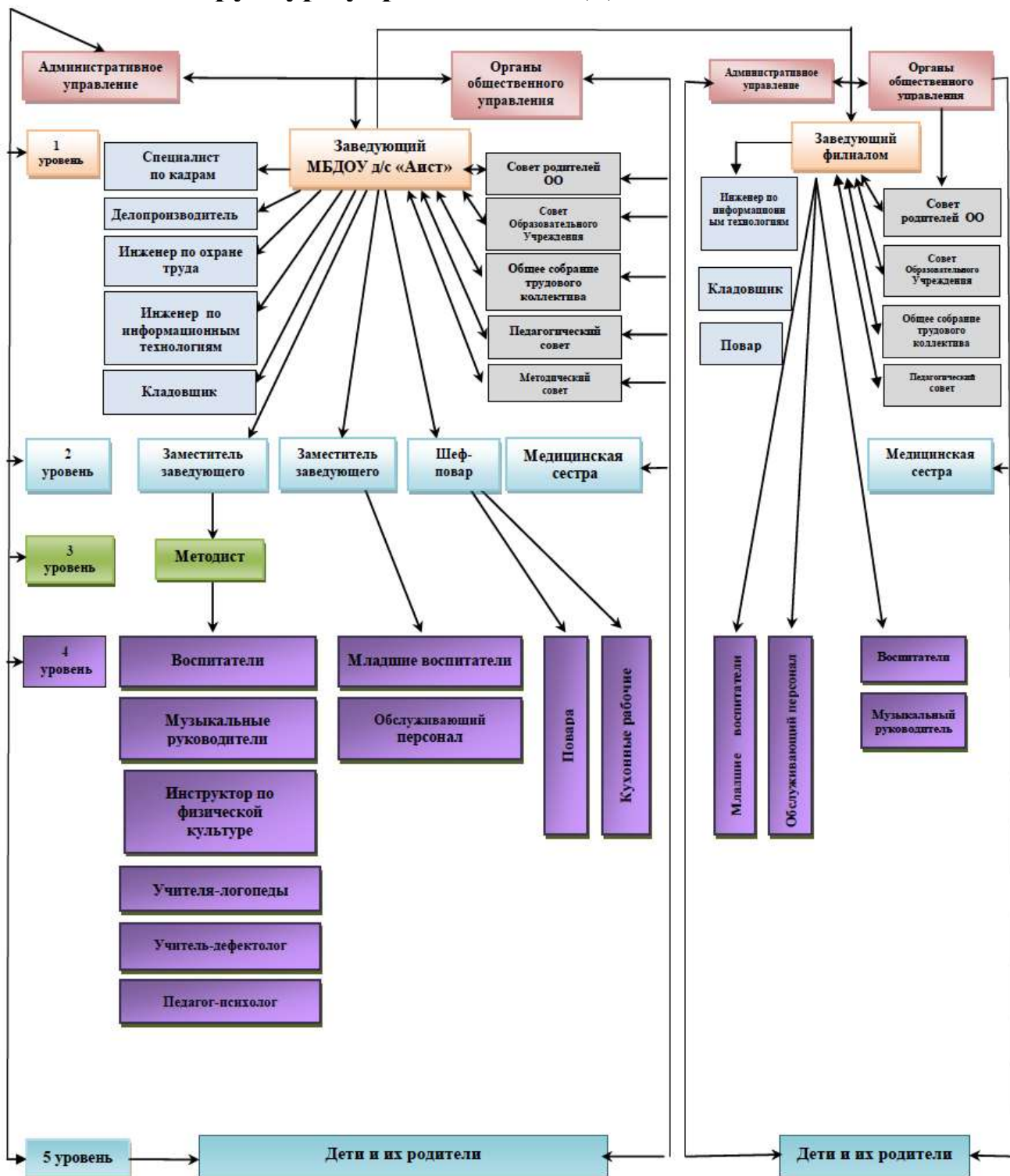
МИССИЯ: формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Условия

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Необходимость создания модели государственно-общественного управления на уровне ДООУ исходит из положений Закона «Об образовании», рекомендаций совещания руководителей МБДОУ Сургутского района о необходимости обеспечения открытости дошкольного образования как государственно-общественной системы, необходимости перехода к модели взаимной ответственности в сфере дошкольного образования и усиления роли всех субъектов родители воспитанников, педагоги, администрация Учреждения.

Структура управления МБДОУ д/с «Аист»



Контактная информация:

Официальный сайт МБДОУ д/с «Аист»: www.aist-soln.ucoz.ru

Е-mail: aistcoln@mail.ru

Тел.- факс МБДОУ д/с «Аист»: 8 (3462)74-47-50

Заведующий МБДОУ: Лупикова Евгения Евгеньевна

Тел.: 8 (3462) 74-22-83, 62-85-70

Заместитель заведующего: Башкирова Людмила Деомидовна

Тел.: 8 (3462) 74-47-50, 62-71-53

Заместитель заведующего: Дорофеева Лилия Николаевна

Тел.: 89226523716, 62-37-16

Специалист по кадрам: Шайда Елена Николаевна, Носырева Елена Сергеевна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

Делопроизводитель: Москалюк Александра Юрьевна

Тел.: 8 (3462) 74-32-48

Официальный сайт д/с «Колокольчик»: <http://kolokolchikdet.wixsite.com/kolokolchikdet>

Е-mail д/с «Колокольчик»: mdou-kolokolchik-ds@ya.ru

Тел.- факс д/с «Колокольчик»: 8(3462)73-88-33

Заведующий филиалом: Кушникова Альфия Миннулловна

Тел.: 8 (3462) 73-88-33

Инженер: Ковалева Оксана Владимировна

Тел.: 8 (3462) 73-88-33

II. Особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа Учреждения направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Учреждении реализовывались следующие **образовательные программы:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее ООП Учреждения) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Вариативной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (далее ООП Учреждения) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, 2010.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. При составлении программы использовались специальные программы:

- ✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;
- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. При составлении программы использовались специальные программы:

- ✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;
- ✓ Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. При составлении программы использовались специальные программы:

- ✓ Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) разработана в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. При составлении программы использовались специальные программы:

- ✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи;
- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

- *Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественной направленности «Цветные ладошки»* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и авторской парциальной «Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

- *Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста 3 – 7 (8) лет »* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми», методического пособия Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».



- *Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3 – 7 (8) лет* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических

рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Е.В.Гончаровой «Экология для малышей».

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность (ООД или занятия);
- образовательная деятельность не связанная с одновременным проведение режимных моментов;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.д.);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы;
- совместная деятельность взрослого и детей направленная на поддержку позитивной социализации;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы и развития самостоятельности в специфических для них видах деятельности;
- поддержка индивидуальности ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных **видах детской деятельности**: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые **направления развития** и образования детей (далее образовательные области):

Личностное развитие	Образовательные области и организованная образовательная деятельность	
	Социально-коммуникативное развитие	○ «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». ○ «Ребенок в семье и сообществе». ○ «Формирование основ безопасности».
	Познавательное развитие	● «Формирование элементарных математических представлений». ● «Ознакомление с окружающим миром»: ○ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; ○ «Ознакомление с предметным окружением»; ○ «Ознакомление с социальным миром»; ○ «Ознакомление с миром природы».

Речевое развитие	• «Развитие речи» • «Приобщение к художественной литературе»
Художественно-эстетическое развитие	• «Изобразительная деятельность»: ◦ Рисование; ◦ Лепка; ◦ Аппликация. • «Музыкальная деятельность». • «Конструктивно-модельная деятельность».
Физическое развитие	• «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» • «Физическая культура»

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществлялась с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

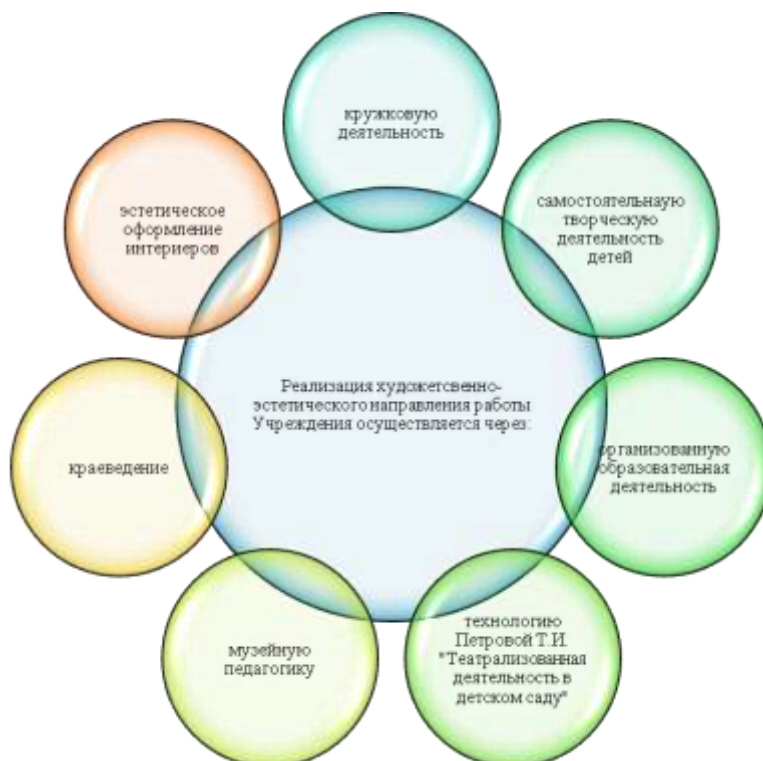
Расписание ООД составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки и обеспечивает полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

Вся образовательная деятельность строится на основе использования словесного, наглядного и практических методов.

Язык обучения – русский.

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы наше Учреждение уделяет большое внимание развитию творческого потенциала ребенка, созданию условий для его самореализации, **художественно-эстетическому развитию**.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.



Работа с детьми дошкольного возраста в рамках реализации приоритетного направления Учреждения осуществляется через **кружковую работу**, которая даёт возможность каждому ребенку реализовать свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В нашем Учреждении функционируют такие кружки как:

- «Атлант» - по физическому развитию;
- «В гостях у сказки» – по театральной деятельности;
- «Пешка» - кружок по обучению игре в шахматы.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования с учетом **регионального компонента**, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

При определении педагогических условий, реализации регионального компонента были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе, поэтому в нашем Учреждении уже много лет работает мини-музей «Моя Югра», в связи с этим, была разработана дополнительная образовательная программа по краеведению «Любознательный Югорка».

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ



В рамках реализации Программы развития Учреждения и работы по краеведению в 2015 – 2018 году будет реализован проект «Этноноточки», который в свою очередь, состоит из следующих подпроектов: 2016 – 2017 год – «Этнокнига», 2017 – 2018 «Этнокостюм».

Современные **педагогические технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности, поэтому в нашем Учреждении используются следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие
технологии



технология
проектной
деятельности

технология
портфолио
дошкольника



технология
проблемного
обучения

информационно-
образовательные
технологии



авторская технология
Петровой Т.И.
«Подготовка и проведение
театрализованных игр в
детском саду»

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С.,

«ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде. Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают детей старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать. Данная технология используется всеми педагогами Учреждения в работе с детьми 3 – 7 лет.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

В апреле 2015 года в Учреждении проходил конкурс «Портфолио воспитанника», в соответствии с положением конкурса, жюри рассмотрев 25 конкурсных работ, подвело следующие итоги:

Победители конкурса:

- ✓ воспитанник подготовительной к школе группы № 10;
- ✓ 2 победителя в номинациях.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метод проектов, являясь дидактической категорией, представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов – это развитие свободной творческой личности ребенка в дошкольном учреждении, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Реализация данной технологии осуществляется в игровой форме, включает детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела).

В 2015 году педагогами и воспитанниками нашего Учреждения были реализованы творческие, исследовательские, информационные проекты: «Маленьким детям – большие права», «История войны в моей семье» «Елочка – зеленая иголочка», «Вытананка в оформлении детского сада», «Достопримечательности Югорского края из легокирпичиков». В подготовительной к школе группе № 3 был реализован познавательно-исследовательский проект с участием родителей воспитанников «Горжусь профессией своей».

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В нашем Учреждении используются информационно-образовательные технологии, развивающего, развивающего и коррекционного характера:

- Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

В 2015 году в нашем Учреждении значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда за счет приобретения:

- *Интерактивной доски*, занятия с которой проводят воспитатели и педагоги в то время, которое определено образовательной программой. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:
 - 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
 - 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
 - 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий.
- *Интерактивного пола*, современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог организует интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности спортивных игр и многие другие материальные поверхности.
- *Интерактивного стола*, который является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно выполняют различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в дошкольном Учреждении активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья», в рамках которого реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок».

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная
организация
режимных
моментов

Оптимальный
двигательный
режим

Правильное
распределение
интеллектуальных и
физических нагрузок

Доброжелательный
стиль общения
взрослого с детьми

Целесообразность
в применении
приемов и методов

Использование
приемов
релаксации в
режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет
гигиенических
требований

Создание
условий для
оздоровительных
режимов

Бережное
отношение
к нервной
системе
ребенка

Учет
индивидуальных
особенностей и
интересов детей

Предоставление
ребенку свободы
выбора

Создание
условий для
самореализации

Ориентация
на зону
ближайшего
развития



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой
- Утренняя гимнастика
- Рижский метод закаливания

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж (логопедический)

СЛУЖБА ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

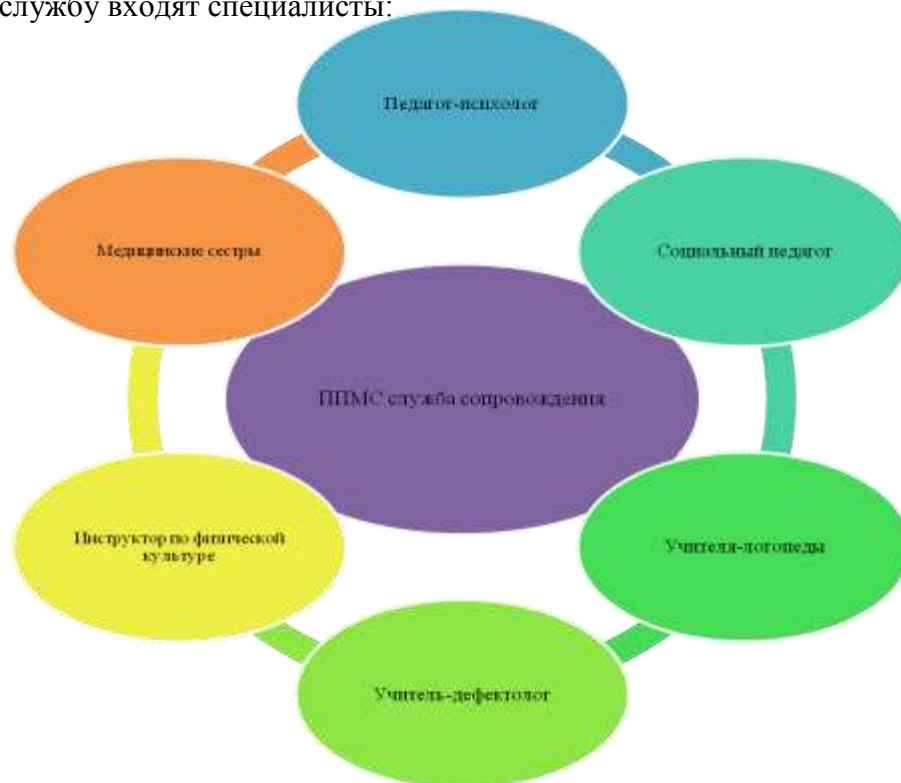
В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее ППМС служба сопровождения), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в нашем Учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Процесс **интеграции и инклюзии** детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В ППМС службу входят специалисты:



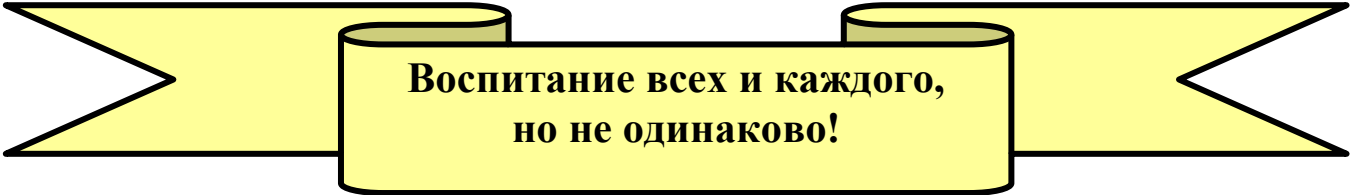
Специалисты службы ППМС сопровождения работают по следующим **направлениям**:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно–развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях Учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого–педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителей (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалистами службы сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный «План работы участников психолого-педагогического медико-социального сопровождения» воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в Учреждении функционирует «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалом. Педагогом-психологом и учителем-дефектологом разработан специальный цикл коррекционно-развивающих занятий с оборудованием сенсорной комнаты.

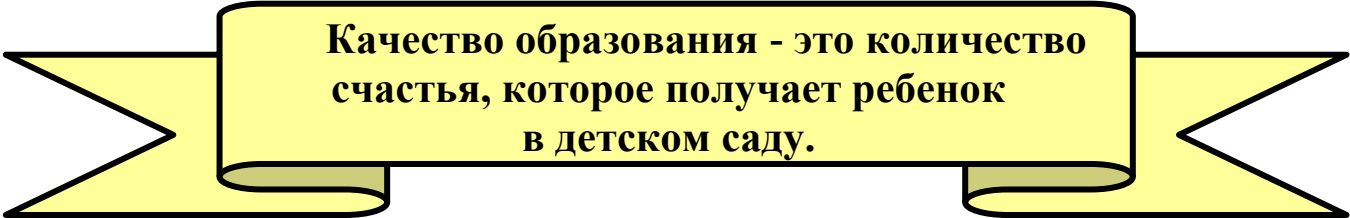
Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.



**Воспитание всех и каждого,
но не одинаково!**

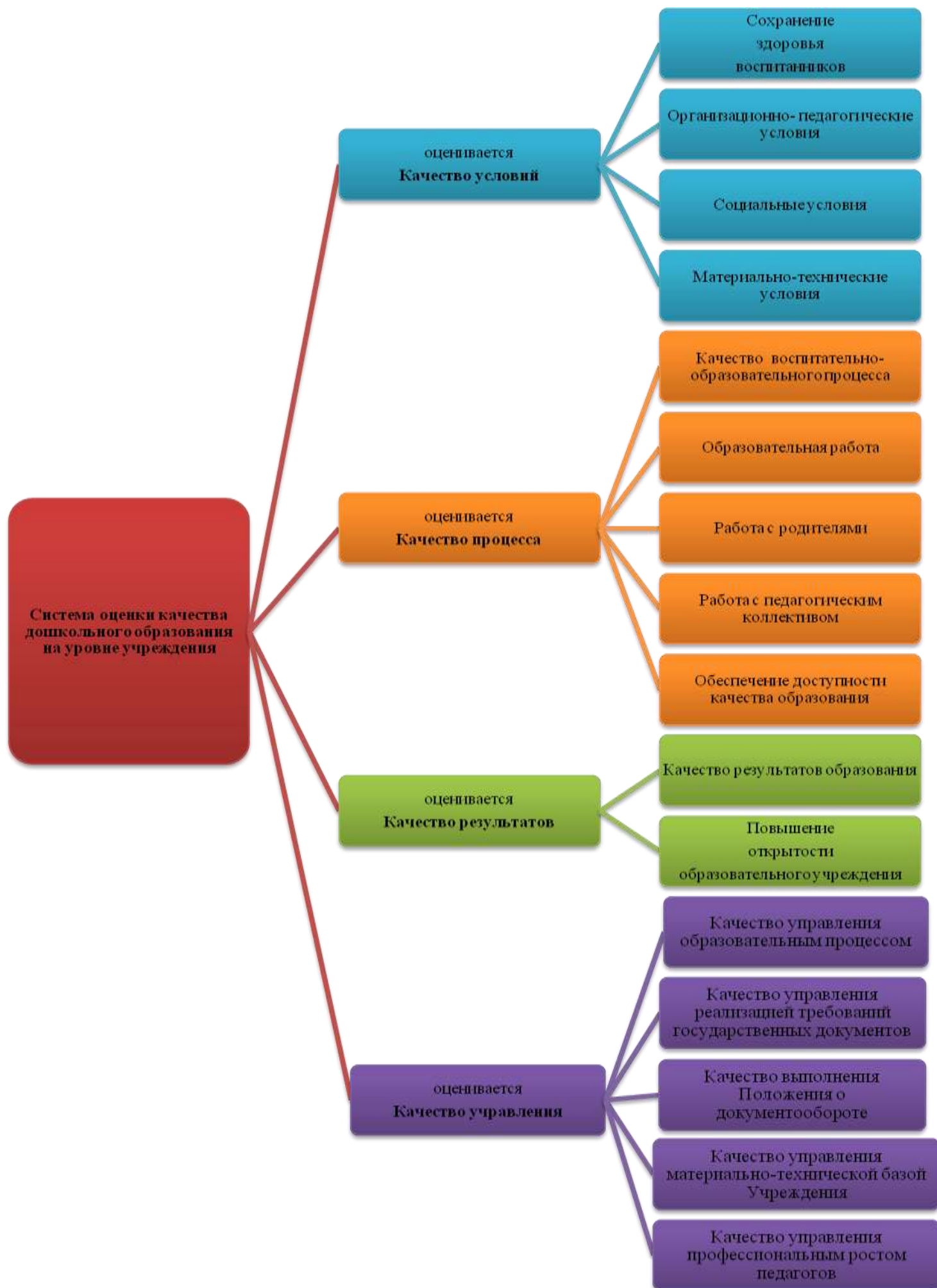
Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. Качество в сфере образования рассматривается учеными и практиками как соотношение цели и результата.

Детский сад - это огромный мир детства, в котором каждый маленький человек должен ощущать себя надёжно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение.



**Качество образования - это количество
счастья, которое получает ребенок
в детском саду.**

При оценки качества образования использовали следующие критерии:



В практической работе дошкольных образовательных учреждений качество образования рассматривается как степень соответствия совокупности целей и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития дошкольного образовательного учреждения на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Структуру качества дошкольного образования мы рассматриваем в интегративных составляющих: условий, процесса и результатов взаимодействия воспитанников и педагогов. Выявление и систематизация проблем – основа целеполагания и составления плана решения проблем и достижения желаемого качества дошкольного образования. Рабочей группой, в которую входят педагоги и администрация Учреждения, был проведен проблемно-ориентированный анализ внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева. Выявились следующие проблемы:

Причины порождающие недостаток в результатах деятельности		Для решения выявленных проблем были разработаны проекты:
1.	Низкий индекс здоровья воспитанников.	«Аистёнок – здоровый дошколенок»
2.	Большое количества случаев заболевания воспитанников.	
3.	Низкий объем педагогических знаний у начинающих педагогов.	«Компетентный педагог»
4.	Большое количество педагогов без квалификационной категории.	
5.	Отсутствие педагогов с высшей категорией.	
6.	Не высокий уровень рейтинга успешности среди ДОУ ХМАО	«Этнониточки»
7.	низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность	
8.	Отсутствие образовательных услуг для семей микрорайона, в которых есть неорганизованные дети	«Доступный детский сад»
9.	Отсутствие дополнительных образовательных услуг, в том числе на внебюджетной основе для детей	

Таким образом, в Учреждении, в рамках модернизации дошкольного образования и решения задач ФГОС ДО, созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

II. Условия осуществления образовательного процесса

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



Для организации полноценного программно - методического обеспечения образовательного процесса, создания оптимальных условий в соответствии с ФГОС ДО, соответствующих гигиеническим стандартам и для совершенствования материальной базы в 2016 году был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению образовательного учреждения детской мебелью, ковровыми изделиями, мягким инвентарем, учебно – наглядными пособиями, играми, игрушками, интерактивным и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехники и бытовой техникой.

Сумма затрат на приобретения в 2016 году составила **3 301 379,00** рублей.

Таким образом, учитывая сравнительный анализ за 3 года, работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) является важным фактором воспитания и развития ребенка. В каждой группе Учреждения создана РППС в соответствии с ФГОС, удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ.

Помещения, оборудование Учреждения соответствуют санитарным нормам и технике безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими. Воспитательно-образовательный процесс Учреждения обеспечен наглядными пособиями, материалом, оборудованием и необходимой мебелью.

Пространство групп организованы в виде разграниченных зон.

Требования к РППС



Центры РППС



Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.



Физкультурный и музыкальный залы используются в соответствии с расписанием ООД, и воспитательных мероприятий с детьми. В физкультурном зале предусмотрено стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений.

Для музыкального развития детей, в соответствии с требованиями программы имеются: электронное пианино, музыкальный центр, комплекты народных инструментов для детского оркестра, подборка видео и аудио материалов, наборы иллюстраций, портреты композиторов, разнообразные виды кукольных театров. Для выступлений детей: маски, костюмы для инсценировок, а также ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература.

В воспитательно-образовательной работе используются ИКТ, видеопроектор, видео и аудио техника, интерактивные доски, фотоаппарат и видеокамера.

С целью медицинского обеспечения в Учреждении организован медицинский блок, состоящий из медицинского, прививочного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание осуществляется двумя медицинскими сестрами.

перспективного 10-ти дневного меню, с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13, с выдержанным соотношением белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов и полностью отвечает возрастным физиологическим потребностям ребёнка. В ежедневный набор пищевых продуктов, входит достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма в необходимых ребенку минеральных веществах, энергетической ценности и витаминах. Контроль за качеством пищи, разнообразием, технологией приготовления пищи, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинский персонал и руководитель Учреждения, Бракеражная и Мобильные группы.

В МБДОУ разработан и реализуется план по комплексной безопасности учреждения. Созданы условия по безопасному проведению образовательной деятельности и укреплению здоровья детей. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утверждены инструкции по действиям персонала при чрезвычайных ситуациях, планы эвакуации, график дежурства работников в рабочие, выходные и праздничные дни. В ночное время система охраны учреждения обеспечивается сторожами, в дневное время вахтерами. Все помещения Учреждения оборудованы пожарной сигнализацией, системой тревожной сигнализации.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- установлена система ограничения доступа.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 35 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	переподготовка	без категории	Соответствие занимаемой	I категория	высшая	
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Заместитель заведующего	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Воспитатель	24	15	9	-	2	7	12	4	-	6
Музыкальный руководитель	3	2	1	-	-	2	-	-	-	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-
Методист	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Учитель - дефектолог	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Учитель - логопед	2	2	-	-	-	-	-	2	-	2
Итого:	36	26	10	-	5	9	15	9	-	9
Перспективы на 2017- 2018 учебный год	-	-	-	-	-	-	3	6	-	7

По стажу работы

- ✓ до 5-ти лет – 7 чел.
- ✓ от 5 до 10 лет – 9 чел.
- ✓ от 10 до 15 лет – 1 чел.
- ✓ от 15 и 20 лет – 2 чел.
- ✓ 20 и более лет – 15 чел.

Система повышения квалификации, созданная в Учреждении, включает в себя различные формы работы с кадрами во внутрисадовых мероприятиях, районных методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование. Курсовая подготовка для персонала Учреждения является важной составляющей в повышении уровня профессионального мастерства. В отчетном году 9 педагогов прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по соответствующей должности, 3 педагога получили высшее профессиональное образование. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

Таким образом, в Учреждении созданы эффективные условия для обучения, развития и воспитания дошкольников.

IV. Результаты деятельности Учреждения.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется *«Карта развития ребенка 6-7 лет»*, как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый - сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – **педагогической** и **психологической**. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (**педагогическая диагностика**) является получением информации об уровне актуального развития ребенка и представлена в форме индивидуальной карты развития ребенка. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (**психологическая диагностика**) является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:



По результатам педагогической диагностики образовательная Программа Учреждения была реализована на 100 %.

Рост показателей заболеваемости в Учреждении обусловлен сезонными вспышками заболеваемости гриппа и другими вирусными инфекциями; поступлением ранее не организованных детей, которые адаптируясь к детскому саду, болеют чаще. В связи с этим, в Учреждении созданы условия для оздоровительных и закаливающих мероприятий, атмосфера психологического комфорта, обеспечивается благоприятная обстановка для формирования культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни. Оздоровительно - профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- организация и проведение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- организация сбалансированного питания с учетом норм по основным витаминам, микроэлементам и энергетической ценности;
- проведении мероприятий и санитарно-просветительской работы по профилактике гриппа и ОРЗ;
- «С» витаминизация 3-го блюда;
- своевременное проведение профилактических прививок;
- кварцевание групп и соблюдение воздушного режима;
- мероприятия направленные на профилактику заражения кишечной и ротавирусной инфекцией, токсикоинфекций, пищевых отравлений;
- смазывание носа оксолиновой мазью;
- физкультурно-оздоровительная работа и развитие физических качеств воспитанников через организацию оптимальной двигательной активности: на физкультурных занятиях, на занятиях по ритмической гимнастике, на утренней зарядке, на прогулках на свежем воздухе.

В течение года воспитанники нашего Учреждения были победителями, лауреатами и просто участниками различных акций, конкурсов, выставок и фестивалей на различном уровне:

**Достижения обучающихся (воспитанников)
в очных, очно - заочных мероприятиях
регионального, всероссийского, международных уровней.**

2016-2017 (очные, очно-заочные)			
Муниципальный	«Шашечный турнир»	Март 2017 г.	Победители: Воспитанники подготовительных к школе групп: Агаев Ислам (Камалова Г.Ф., Приходько С.В.), Гайтур Марк (Коновалова Н.А., Эмиргамзаева А.Л.), Борисов Сережа (Ананьина В.А., Гамидова Н.И.). Воспитанники старших групп: Половченя Настя (Дьякова Н.Н., Смольская М.А.), Чевичко Витя, Краснов Тимофей (Абдуразакова А.К., Шапарь Н.Ф.).
	Шахматный турнир «Юный шахматист»	Октябрь 2016 г.	Победители воспитанники подготовительных к школе групп: Замогилина Ксюша, Белых Юра, Болгов Тимур (Тарасова Е.В.)
	Поселковый конкурс поделок «Солнечное детство»	Октябрь 2016 г.	2 место, воспитанница подготовительной к школе группы Решетняк М. (Коновалова Н.А., Эмиргамзаева А.Л.)
	«Веселые старты» посвященные международному женскому дню 8 Марта среди детей ДОО Сургутского района	Март 2017 г.	2 место, команда воспитанников подготовительных к школе групп
	«Веселые старты» в рамках Всемирного Дня здоровья среди детей ДОО Сургутского района	Апрель 2017 г.	1 место, команда воспитанников подготовительных к школе групп, 3 место, команда воспитанников старших групп.
	1 этап соревнований «Папа, мама, Я – спортивная семья», посвященные году Детства в ХМАО-Югре	Октябрь, 2016 г.	Семейная команда в составе: семья Болговых, семья Волощук, семья Бритнер, семья Жуковых.

Районный	Конкурс рисунков «Любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского»	Март 2017 г.	3 место, воспитанник подготовительной к школе группы Бондарчук Дима (Камалова Г.Ф.). Участники: Тур Варя (Москалюк А.Ю.), Селютин Арсений (Дьякова Н.Н.)
Региональный	Фестиваль – конкурс «Юный шахматист» в рамках реализации концепции математического образования	Октябрь 2016г.	3 место, воспитанница подготовительной к школе группы Замогильная Ксюша (Тарасова Е.В.)
	Проект «Математический знайка»	Сентябрь 2016 г.	Участники, воспитанники специальной (коррекционной) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста: Бадурч Саша, Бородавкин Максим, Лобанов Никита, Данильченко Андрей, Тагирбеков Рагимхан, Ердякова Злата, Казинский Дима, Гилев Матвей, Полищук Денис, Рамазанов Мирзабек.
	Интернет-конкурс для педагогов и воспитанников «Продвижение» номинация «Выразительное чтение»	Март 2017 г.	Победитель, воспитанник специальной (коррекционной) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста Бадурч Саша (Агапова А.В.), стихотворение Э.Московской «Дедушка и дерево»
	Творческий конкурс «Моя – Югра» номинация декоративно-прикладное творчество	Март 2017 г.	Победитель, воспитанник специальной (коррекционной) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста Бадурч Саша, «Мухомор на полянке» (Агапова А.В.)
Всероссийский	Всероссийское тестирование «ТоталТестМарт 2017г.» Тест «Если хочешь быть здоров»	Март 2017 г.	2 место, воспитанник средней группы Ковальчук Артем, Тюхменев Марк (Ковальчук Г.И.).
	Всероссийский конкурс «ДОУТЕССА», блиц-олимпиада «Режим дня»	Март 2017 г.	2 место, воспитанник средней группы Ковальчук Артем (Ковальчук Г.И.).
	Всероссийское тестирование «ТоталТестМарт 2017г.» Тест «Окружающий мир»	Март 2017 г.	1 место, воспитанница подготовительной к школе группы Замогильная Ксюша (Замогильная М.С.)
Международный	Конкурс «Лого-мир»	Сентябрь 2016г.	1 место, воспитанница подготовительной к школе группы Замогильная Ксюша (Камалова Г.Ф.)
	Конкурс «В гостях у Капитошки»	Сентябрь 2016г.	1 место, воспитанница подготовительной к школе группы Замогильная Ксюша (Приходько С.В.)
	Международная олимпиада по сказке «Заюшкина-избушка».	Март 2017 г.	Победитель, воспитанник специальной (коррекционной) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста Бадурч Саша (Агапова А.В.)

	Международный конкурс чтецов	Март 2017г.	Победитель, воспитанник специальной (коррекционной) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста Бородавкин Максим (Агапова А.В.), стихотворение А.Прокофьева «Русская береза»
--	------------------------------	-------------	--

Достижения педагогов в очно - заочных мероприятиях

	Мероприятие	Дата	Результат
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Октябрь 2016г.	1 лауреат
	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Ноябрь 2016г.	1 победитель
	Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога ДОУ» Работаю по ФГОС»	Март 2017	Лауреат, Камалова Г.Ф.
	Всероссийский конкурс «Интеллектуал» номинация «Творческие работы и учебно-методический разработки педагогов» работа «Лепбук» «Развитие деятельности компетентности детей дошкольного возраста через организацию РППС»	Февраль 2017г.	1 место, Арсланова Р.Х., Корнева Р.В.
	Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога ДОУ» Работаю по ФГОС»	Март 2017	1 место, Калинина Н.П.
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС»	Март 2017	1 победитель
	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Март 2017	1 место, Ковальчук Г.И.
	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка» «Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности учителя – логопеда	Февраль 2017г.	Участник, Замогильная М.С.
	Всероссийского конкурса "Радуга Талантов". Конкурс: «Лучшая разработка» в номинации «Детская театрализованная постановка»;	Февраль 2017	Участник, Замогильная М.С.
	Всероссийского конкурса «Росконкурс». Всероссийский конкурс: «Лучшее творческое занятие» в номинации «Пальцы помогают творить»	Ноябрь 2016	Участник, Замогильная М.С.
	Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» блиц-олимпиада «Требования к речи воспитателя и детей».	Ноябрь 2016	1 место, Замогильная М.С.
	II Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат» в номинации «Деятельность логопеда в образовательном учреждении». Конкурсная работа «Мы - юные артисты»	Февраль 2017	1 место, Замогильная М.С.
Международный	Международный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» Рабочая программа педагога - психолога	Март 2017	2 место, Склёмина Л.Л.
	Международный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» Рабочая программа инструктор по физической культуре	Март 2017	1 место, Ковальчук Г.И.
	Международный творческий конкурс, номинация «Здоровье, спорт»	Март 2017	1 место, Ковальчук Г.И.
	Международный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности» учителя	Март 2017г.	1 место, Агапова А.В.

Достижения Учреждения в очно - заочных мероприятиях

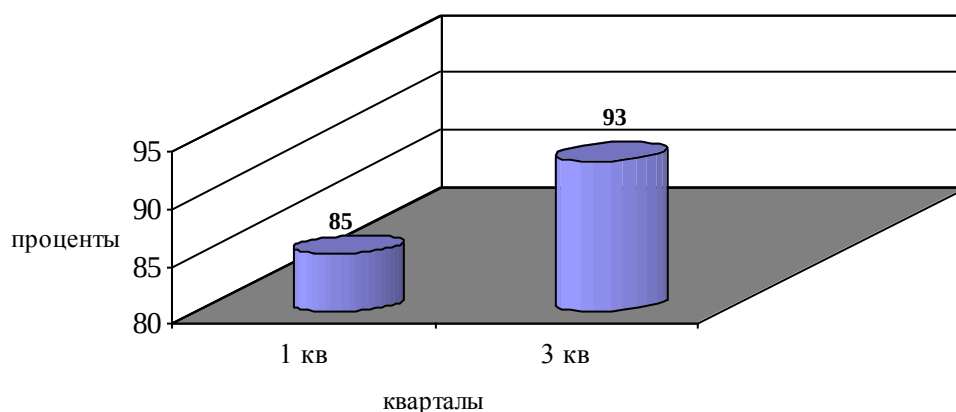
Уро вен ь	Наименование конкурса	Дата	Результат
Всероссийский	Центр инновационных ресурсов Всероссийских сетевых конкурсов "Профессиональный успех-XXI" Всероссийский сетевой конкурс "Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время" Номинация 1. "Дополнительные общеобразовательные программы"	декабря 2016 г.	2 место, диплом (Лупикова Е.Е., Дорофеева Л.Н., Шарапова И.Б.)

Одним из важных индикаторов эффективности работы педагогического коллектива является **удовлетворенность родителей** услугами и деятельностью Учреждения. Для этого ежеквартально в Учреждении изучается мнение родителей с помощью анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада».

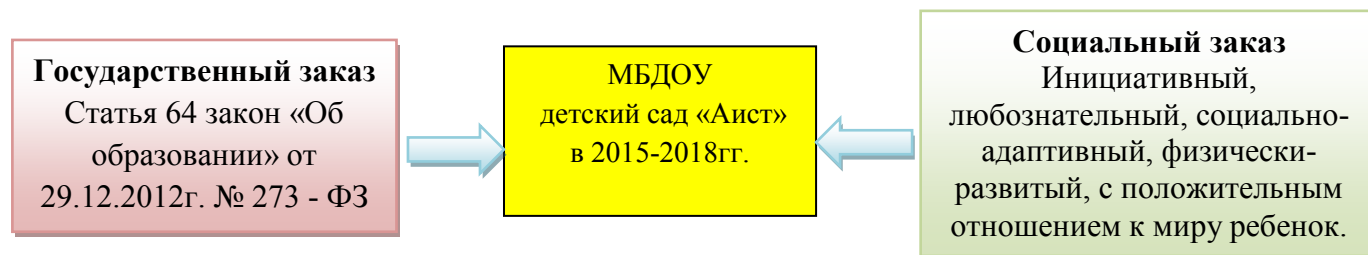
Результат анализа анкет за прошедший период:

Анкетирование позволило определить уровень удовлетворенности родителей за текущий период (средний 89 %), а также посмотреть в долговременной динамике, результат показывает положительную динамику удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Воспитанники, сотрудники и родители тесно взаимодействуют по вопросам воспитательно-образовательной деятельности. Работа с родителями ведётся качественно, на достаточном уровне.

Таким образом результативность деятельности Учреждения на достаточном уровне



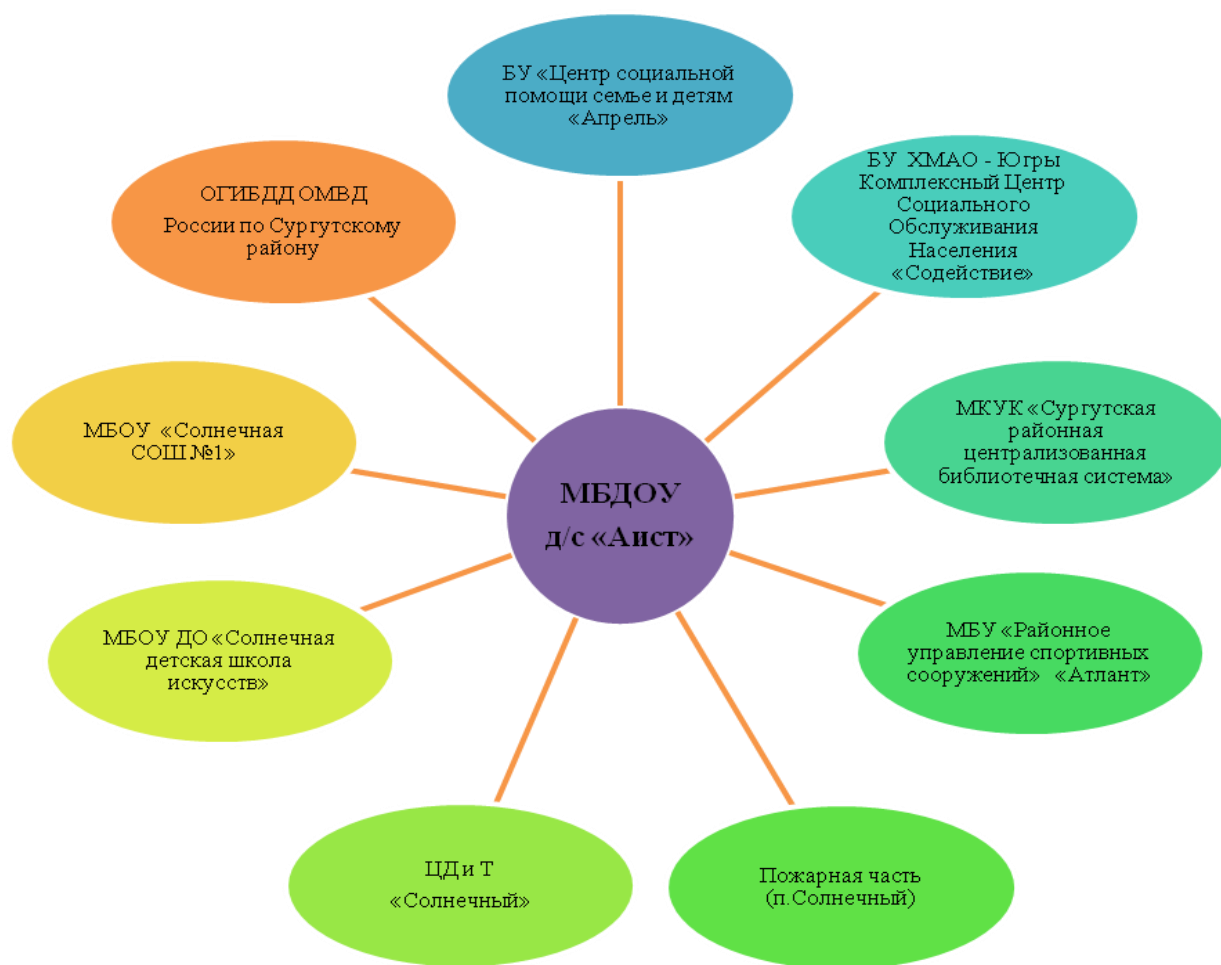
V. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.



Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода

высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения»;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
3. Центр досуга и творчества «Солнечный» п.Солнечный:
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант»:
 - занятия детей в спортивном кружке «Атлант»;
 - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
 - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району
 - Проведение тематических занятий, развлечений;
 - Экскурсии в ГИБДД.
7. Пожарная часть п.Солнечный
 - Познавательные встречи;
 - Экскурсии.

8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»

➤ Организация концертных мероприятий

9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

➤ Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

10. Заключен договор о сотрудничестве с «Сургутским Государственным Педагогическим Университетом» в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

VI. Фининсово-экономическая деятельность.



Для совершенствования материальной базы МБДОУ д/с «Аист» в 2016 году приобреталось следующее оборудование и материальные запасы:

№ п/п	Наименование	Сумма, (руб.)
1	Детская мебель	153 667,00
2	Учебно – наглядные пособия	0
3	Музыкальное оборудование	0
4	Игры и игрушки	178750,00
5	Интерактивное оборудование	885832,00
6	Мягкий инвентарь	176950,00
7	Технологическое оборудование	0
8	Оргтехника	627360,00
9	Посуда, кухонный инвентарь	220 880,00
10	Ковровые изделия	117 495,00
11	Бытовая техника и прочее	936545,00
12	Медицинское оборудование	3900,00
	ИТОГО:	3 301 379,00

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям, но наряду с положительными моментами имеются проблемы: отсутствие бюджетного финансирования на капитальный ремонт здания привело к износу и устареванию материально-технических ресурсов: уличное освещение - отсутствует; ограждение территории требует замены; прогулочные веранды требуют приобретения и замены; требуется: ремонт асфальтового покрытия, ремонт фасада, замена оконных рам, косметический ремонт групповых помещений и приведения всего вышеперечисленного в соответствие с требованиями и нормативами.

Таким образом, учитывая сравнительный анализ за 3 года, работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

VII. Решения принятые по итогам общественного обсуждения.

В течение года на общественное обсуждение выносилось ряд вопросов, по итогам которых были приняты решения: утвердить годовой план работы на 2016-2017 учебный год, годовой учебный график работы Учреждения. Анализ результатов работы Учреждения показал, что достигнут ряд позитивных результатов, таких как: материально – техническая база продолжает развиваться, обновляется содержание и технологии образования, родители стремятся стать полноправными участниками образовательного процесса.

Подводя итоги общественного обсуждения, приняты следующие решения:

- Продолжать совершенствовать систему управления Учреждения через использование современной технологии «Управление по результатам»;
- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных возможностей и способностей через использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжать работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность Учреждения, обеспечению психолого-педагогической поддержкой семьи и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

VIII. Перспективы и планы развития.

1. Качественно и на высоком уровне продолжать реализацию Программы развития Учреждения на 2015 – 2018 год «Успешный детский сад».
2. В соответствии с ФГОС ДО и образовательными программы Учреждения провести внутреннюю оценку качества образования.
3. С целью формирования положительного имиджа Учреждения и учитывая социальный заказ родителей, продолжать вводить дополнительные платные образовательные услуги.



*Качество образования -
это количество счастья,
которое получает ребенок
в детском саду.*

*Воспитание
всех и каждого,
но не одинаково!*

*Знай свою цель,
верь в себя,
иди вперед,
будь лучшим!*