

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

СОГЛАСОВАННО

Директор департамента образования
администрации Сургутского района
О.И. Кочурова
от 19.04. 2023г. № 34-01-21-1959

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 3 от
12.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ д/с «Аист»
от 13.04.2023г. № 221

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

ЗА 2022 ГОД

п. Солнечный 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------------|--|-----------|
| Часть 1 | Аналитическая часть | 2 |
| Раздел | Содержание | |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации..... | 2 |
| 2. | Система управления образовательной организацией..... | 5 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности..... | 17 |
| 4. | Содержание и качество подготовки воспитанников..... | 28 |
| 5. | Востребованность выпускников | 33 |
| 6. | Кадровое обеспечение..... | 37 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение | 51 |
| 8. | Библиотечно-информационное обеспечение..... | 53 |
| 9. | Материально -техническая база | 54 |
| 10. | Внутренняя система оценки качества образования | 64 |
| 11. | Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта | 66 |
| Часть 2 | Статистическая часть | 68 |
| | Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию | 68 |

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» (далее по тексту Организация), имеет статус – «детский сад». |
| Вид образовательной организации | «детский сад» |
| Тип образовательной организации | дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; (ст.23 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) |
| Юридический адрес | Юридический адрес: Индекс: 628452 Область: Тюменская область Район: Сургутский район Населенный пункт: посёлок Солнечный улица: Таёжная ба |
| Телефон, факс | I корпус: п. Солнечный, ул. Таежная ба; тел. 8(3462) 74-32-48 , тел./факс 8(3462) 74-47-50 II корпус: п. Солнечный, ул. Молодежная 10; тел. 589701; 589701 (доб. 207) - заведующий Евгения Евгеньевна Лупикова |
| Фактический адрес | Индекс: 628452 Область: Тюменская область Район: Сургутский район Населенный пункт: посёлок Солнечный I корпус: улица Таёжная ба II корпус: улица Молодежная 10 |
| Наличие структурных подразделений | Не имеются |
| Наличие филиалов образовательной организации | Не имеются |
| Реализуемые общеобразовательные программы: | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее ООП ДО МБДОУ д/с «Аист») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Примерная адаптированная основная образовательная программа |

| | |
|--|--|
| | <p>(далее – ПрАООП) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); с учетом: «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В.Нищевой; «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А;</p> |
| <p>Банковские реквизиты</p> | <p>РКЦ ХАНТЫ-МАНСИЙСК//УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре г. Ханты-Мансийск Р/с 03234643718260008700 ИНН/ КПП 8617010243/ 861701001</p> <p>БИК 007162163 л/с 0125.10.430.4 0125.10.430.2</p> |
| <p>Учредитель</p> | <p>муниципальное образование Сургутский район Департамент образования администрации Сургутского района</p> |
| <p>Электронный адрес образовательной организации</p> | <p>e-mail: aistcoln@mail.ru</p> |
| <p>Адрес сайт образовательной организации</p> | <p>http://aist-soln.ucoz.ru/</p> |
| <p>Учредительные документы</p> | |

| | |
|-------------------|---|
| Устав | <p>Наименование документа, утверждающего Устав Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в новой редакции и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов Сургутского района»</p> <p>№ документа, дата утверждения № 2933 от 24.08.2015</p> |
| Изменения в Устав | <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» от 02.02.2016г. № 287</p> <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» от 30.03.2016г. № 944</p> <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» от 10.11.2016г. № 2849</p> <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» от 05.10.2017г. № 2951</p> <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «О внесении изменений в постановление администрации Сургутского района № 2933 от 24.08.2015» от 15.01.2018г. № 70</p> <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «О внесении изменений в постановление администрации Сургутского района № 2933 от 24.08.2015» от № 1749 от 13.05.2019г.</p> <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «О внесении изменений в постановление администрации Сургутского района № 2933 от 24.08.2015» от № 3105 от 19.08.2019г.</p> <p>Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Изменения в Устав</p> |

| | |
|--|--|
| | муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» от 14.12.2020 № 5418 |
| | Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аист» от 01.02.2022г. № 296 |
| | Постановление Администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «О внесении изменений в постановление администрации Сургутского района № 2933 от 24.08.2015» от 25.03.2023г. № 715 |
| | Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.03.2023г. |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной по состоянию на 16:01 |
| | Регистрационный номер № 3293 |
| | Дата выдачи от 04 марта 2021 года |
| | Срок действия статус действующая |
| Свидетельство о государственной аккредитации | В соответствии с п.1 ст.92 гл.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ государственная аккредитация образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования не проводится. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора | № документа 86.СУ. 03.000.м.000006.12.20 |
| | Дата выдачи от 31.12.2020 |
| | № бланка № 3261675 |

Выводы: Нормативно – правовые документы Организации основаны на действующих законодательных актах в Российской Федерации в сфере образования, а также на других нормативных актах регионального и муниципального уровней и соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Система управления образовательной организацией

Оценка системы управления образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение управления Организацией основано на действующих законодательных актах в Российской Федерации в области образования, а также на других нормативных актах регионального и муниципального уровней. Органы управления, действующие в МБДОУ д/с «Аист» на основании Устава Учреждения. Управление Организацией осуществляется в соответствии с действующим законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из общественного управления и административного, и взаимосвязанных между собой коллективов: административного - педагогического – обслуживающего – медицинского – детско-родительского. Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего

включение всех участников образовательного процесса в управление, а также родительской общественности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями.

| Наименование органа | Функции/компетентности |
|--|--|
| I структура – общественное управление | |
| «Общее собрание трудового коллектива учреждения» | <p>К компетенции общего собрания работников Образовательной организации (далее - Общее собрание) относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие решения об образовании представительного органа для ведения коллективных переговоров с руководителем Образовательной организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; 2) избрание представителей работников Образовательной организации в комиссию по трудовым спорам Образовательной организации; 3) принятие решения о проведении забастовки и выборе органа возглавляющего забастовку; 4) выдвижение коллективных требований работников Образовательной организации и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового договора; 5) принятие положения о педагогическом совете 6) утверждение коллективных требований к Работодателю; 7) рассмотрение иных вопросов в соответствии с Законодательством Российской Федерации. |
| «Педагогический совет» | <p>Педагогический совет осуществляет образовательную деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение приоритетных направлений развития Образовательной организации, целей и задач Образовательной организации, плана их реализации; 2) принятие образовательной программы Образовательной организации; - осуществление анализа и оценка деятельности Образовательной организации; 3) обсуждение содержания учебных планов, годового календарного учебного графика, реализации образовательных программ; - рассмотрение вопросов обучения, внутреннего контроля, воспитательной и методической работы в Образовательной организации; 4) обсуждение содержания дополнительных образовательных программ и услуг, в том числе платных. |
| «Совет Образовательной Организации» | <p>К компетенции Совета Образовательной организации относится решение вопросов, вынесенных на заседания Совета Образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; 2) осуществление общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; 3) оказание практической помощи администрации Образовательной организации; 4) согласование локальных актов Образовательной организации в соответствии с установленной концепцией. 5) принимает обсуждение в плане развития Учреждения 6) организует выполнения решений |

| | |
|---|--|
| | <p>7) председатель Совета ОО и руководитель Учреждения представляет в государственных, муниципальных, общественных органах интересы Учреждения, а так же наряду с Советом родителей Образовательной Организацией и родителями – защищает интересы воспитанников, обеспечивает социальную правовую защищенность несовершеннолетних .</p> <p>8) Во взаимодействии с педагогическим советом участвует в организации других органов управления Учреждения</p> <p>9) Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения воспитанников, творческий поиск педагогического коллектива Учреждения опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>10) Определяет пути взаимодействия с научно-исследовательскими , производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, с государственными (негосударственными) общественными институтами с целью создания необходимых условия для развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов.</p> <p>11) Знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образования и т.д. о детальности данного Учреждения и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе.</p> |
| <p>«Совет родителей Образовательной Организации»</p> | <p>Совет родителей Образовательной организации формируется на выборной основе сроком на 1 год.</p> <p>Председатель Совета родителей Образовательной организации избирается из избранного состава Родительского комитета Образовательной организации.</p> <p>В Совет родителей Образовательной организации избираются представители родительской общественности каждой возрастной группы. Совет родителей Образовательной организации создаётся в целях обеспечения постоянной и систематической связи Образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>К компетенции Совета родителей Образовательной организации относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие администрации Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; в защите прав и интересов обучающихся; 2) помощь в организации и проведении общесадовых мероприятий; 3) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье |
| <p>В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, статья 26, п.6) в МБДОУ д/с «Аист» созданы:</p> | |
| <p>«Первичная организация Профсоюза работников народного</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1)представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении организацией и рассмотрении трудовых споров; 2) выдвигает и направляет работодателям или их представителям требования, |

| | |
|--|---|
| <p>образования и науки Российской Федерации в МБДОУ д/с «Аист»</p> | <p>участвует в формировании и работе примирительных органов, объявляет и возглавляет забастовки, принимает решения об их приостановке, возобновлении и прекращении, а также координирует эти действия, согласовывает минимум необходимых работ (услуг), выполняемых в период проведения забастовки работниками организации системы образования;</p> <p>3) организует и проводит коллективные действия работников в поддержку их требований в соответствии с законодательством; выдвигает кандидатуры для избрания в управляющие советы, ученые советы, иные представительные и другие органы управления организации системы образования;</p> <p>4) выражает и отстаивает мнение работников в порядке, предусмотренном Трудовым кодексом РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, при принятии работодателем локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, а также при расторжении трудового договора с работниками по инициативе работодателя и в других случаях;</p> <p>5) осуществляет профсоюзный контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; организует выборы и работу уполномоченных лиц по охране труда Профсоюза, инициирует создание комиссии по охране труда;</p> <p>6) созывает собрания, организует и осуществляет контроль за выполнением их решений, информирует членов Профсоюза о выполнении решений общего собрания;</p> <p>7) определяет сроки и порядок проведения отчетов и выборов в первичной профсоюзной организации в единые установленные в Профсоюзе сроки;</p> <p>8) подтверждает в период между конференциями полномочия членов профсоюзного комитета, избранных прямым делегированием взамен отозванных;</p> <p>9) по предложению председателя первичной профсоюзной организации утверждает количественный и избирает персональный состав президиума, принимает решение о ротации членов президиума;</p> <p>10) избирает по предложению председателя первичной профсоюзной организации заместителя председателя;</p> <p>11) согласовывает минимум необходимых работ, выполняемых в период проведения забастовки работниками организации системы образования;</p> <p>12) утверждает смету доходов и расходов на очередной финансовый год; обеспечивает своевременное и полное перечисление членских взносов в районную организацию Профсоюза;</p> <p>13) утверждает статистические, финансовые и иные отчеты первичной профсоюзной организации;</p> <p>14) отчитывается перед членами Профсоюза, регулярно информирует их о своей деятельности, в том числе об исполнении сметы доходов и расходов первичной профсоюзной организации;</p> <p>15) проводит работу по вовлечению работников в члены Профсоюза, организует учет членов Профсоюза;</p> <p>16) организует обучение профсоюзного актива и членов Профсоюза; осуществляет другие полномочия; может делегировать отдельные полномочия председателю первичной организации Профсоюза.</p> |
| <p>«Совет отцов»</p> | <p>1. Участвует в подготовке докладов, планов, программ по вопросам отцовства, ответственного родительства, семьи и детей.</p> <p>2. Участвует в подготовке и проведении конференций, совещаний, семинаров и других мероприятий по вопросам социально-экономического</p> |

положения семьи, семейной политики, отцовства и детства.

3. Участвует в пределах своей компетенции в осуществлении мероприятий, обеспечивающих население достоверной и объективной информацией об ответственном отцовстве.

4. Сотрудничает со средствами массовой информации с целью более полного информирования населения о проводимой политике в интересах семьи, отцовства, материнства и детства.

5. Участвует в организации массовых оздоровительных, культурных, спортивных мероприятий, социальных акций, благотворительной деятельности в поддержку семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей, находящихся в социально опасном положении.

6. Участвует в проведении межведомственных рейдов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Оказывает содействие в индивидуально-профилактической работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

8. Разрабатывает и утверждает план работы Совета на год. Выступает и вносит предложения на педагогическом совете по содержанию образовательной работы Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий;

II уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством, шеф-повар, медицинская сестра Исполнители второго уровня управления осуществляют взаимодействия с соответствующими объектами управления. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления – старший воспитатель. Объект управления – воспитатели, специалисты.

IV уровень управления – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал, рабочие. Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

V уровень управления – воспитанники и родители (законные представители). Воспитанники детского сада: конечное звено в цепочке управления.

Руководители МБДОУ д/с «Аист» в 2022г.

| № | Должность | Должность по основному месту работы | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|-------|-------------|-----------------------------------|-------|
| | | | | | | админ | Педаг/общий | админ | педаг |
| 1 | Заведующий | Заведующий | Лупикова Евгения Евгеньевна | Общее руководство учреждением | Сургутский педагогический колледж, 1994 г., квалификация воспитатель дошкольных учреждений. ВПО, Сургутский государственный педагогический институт, 1999 г. квалификация педагог дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования». | 12 | 28/28 | Соответствие занимаемой должности | - |
| 2 | Заместитель заведующего | Заместитель заведующего | Мирошникова Людмила Васильевна | Административно-хозяйственная деятельность | Волгоградский технологический колледж, 1994 г. Российский государственный социальный университет г. Москва, 2016 г., Государственное и муниципальное управление. | 3 | 0/22 | 1 кв. категория | - |
| 3 | Заместитель заведующего | Заместитель заведующего | Шарапова Ираида Борисовна | Учебно-воспитательная работа | Сургутский Государственный Педагогический университет, 2016, квалификация «Организатор-методист дошкольного образования и педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», 08.04.2016 г. «Воспитатель в дошкольных учреждениях, организатор музыкальной деятельности», 04.04.1997 г. | 2 | 28/28 | 1 кв. категория | - |
| 4 | Заведующая хозяйством | Заведующая хозяйством | Отинова Оксана Валерьевна | Хозяйственное обслуживание учреждения | Приазовский государственный университет, Экономика предприятия 2012 г. | 3 | 0/11 | - | - |
| 5 | Шеф-повар | Шеф-повар | Перевязко Зинаида Хурматовна | Организация и контроль питание детей | Актюбинское среднее профессионально-техническое училище №3, 1988 г., профессия повар, квалификация повар. | 12 | 0/29 | - | - |

В Организации создана гибкая структура управления в соответствии с его целями и задачами, а механизм управления кадровыми и материальными ресурсами - обуславливает стабильное, высокое качество деятельности Организации. Целевая направленность коллектива - достижение оптимального результата: каждый сотрудник точно знает, в какие взаимоотношения включается, выполняя свои функциональные обязанности, кому подчиняется или кем руководит, перед кем несёт персональную ответственность за выполнение своих функциональных обязанностей и как сказывается на его личный профессиональный вклад в повышение качества по предоставлению муниципальной услуги.

Реализация системы управления осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями всех участников образовательной деятельности: разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием Организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Сформированная и действующая модель управления способна осуществлять организацию, контроль, мониторинг образовательной и производственной деятельности, формировать разносторонние экономические, социальные, культурные связи с организациями, расположенными на территории поселка, города, а также Сургутского района.

Важным в системе управления Организации является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Все составляющие управляющей системы, сочетание демократических форм управления с самоконтролем, рефлексией, коллегиальностью, чётким определением места и обязанностей педагогов специалистов дают возможность качественно влиять на результат работы и активную профессиональную позицию каждого работника, обеспечить достаточно высокий уровень руководства Организацией.

В МБДОУ д/с «Аист» создана гибкая структура управления в соответствии с его целями и задачами, а механизм управления кадровым и материальными ресурсами – обуславливает стабильное, высокое качество деятельности ДОО. Управляющая система состоит из основных структур, которые регламентируются Уставом ДОО и соответствующими положениями. http://aist-soln.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravljenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-87

Содержание деятельности Учреждения (план образовательно-воспитательной работы, рабочие программы педагогов) направлено на реализации образовательных программ, программы развития Учреждения «Счастливый детский сад» и годового плана отвечающего требованиям дошкольного стандарта, при разработки этих документов учитывались Национальный проект «Образования» с реализацией федеральных проектов, Стратегия развития образования РФ, ХМАО – Югры, и в то же время данные документы являются сугубо индивидуальными, применимые к условиям нашей Организации, потому, что разработаны на основе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист». В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии законодательством Российской Федерации, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления

В Организации функционирует эффективная система контроля это внутренняя система оценки качества образования. Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Организации. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Организации, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Организации выполняется в соответствии с поставленными целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

С 2020 года в систему управления дошкольным учреждением внедрена программа: «1С: предприятие. Зарплата и кадры государственного учреждения» для автоматизации деятельности на предприятии; программный комплекс «Контур.Экстерн», предназначенный для подготовки и отправки отчетности юридических лиц, бюджетных/автономных учреждений через Интернет во все контролирующие органы: ФНС, ПФР, ФСС, Росстат, СФР и пр.

2022 году завершена работа по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года отмечено, что «цифровизация» внесла позитивные изменения, отмечается в работе с документацией, в том числе ее систематизацией и отслеживанием сроков исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года ведется работа по подаче вакансий через платформу «Работа в России». В 2023 году продолжится работа по использованию данной платформы. Дополнительно расширены обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования, за работой групповых административных мессенджеров с родителями, и социальной сети в ВК на официальной странице МБДОУ д/с «Аист». Продолжаем включать и дистанционное взаимодействие администрации с педагогами, и контроль организации за качеством дошкольного образования, за обучением с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2022 г. в системе взаимодействия с организациями и партнерами в рамках заключенных соглашений были реализованы планы мероприятий для обеспечения преемственности и образовательной деятельности с применением дистанционного формата (в случае введения санитарно-эпидемиологических ограничений): МБОУ «Солнечной СОШ №1», КОУ ХМАО- Югры «Солнечной школой - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», Сургутской районной централизованной библиотечной системой «Солнечная мобильная библиотека», МБУ «Районным управлением спортивных сооружений» «Атлант», Пожарной частью с.п. Солнечный ФКУ ХМАО-Югры «Центроспас - Югория» по Сургутскому району, ЦДиТ «Солнечный», Солнечной детской школой искусств» - филиал муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Белоярская детская школа искусств», с ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району. Так же планы мероприятий с Региональной общественной организации «Дагестанский национально-культурный центр в ХМАО – Югре» и местной религиозной организацией православный Приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского п. Солнечный.

Для достижения Учреждением поставленных целей и задач разработана вся необходимая нормативно-правовая документация, выстроена «вертикальная» и «линейная» система управления. Руководителем Учреждения используется такая технология управленческой деятельности, как технология «Управление по результатам» (т.е. определяется как система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации, авторы Санталайнен Т., Воутилайнен Э.).

Оценка организации взаимодействия семьи и сада

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах и обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) проводилась на родительских собраниях с привлечением специалистов КДНиЗП, круглых столов с социальными партнерами, с национальной диаспорой и религиозными конфессиями, педагогических гостиных. Реализован план мероприятий по взаимодействию с родителями, и их непосредственному участию.

В 2022 г. так же реализован план мероприятий индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями, поставленными на учет КДНиЗП в количестве 6 семей (количество детей 8 чел), по результатам реализации плана мероприятий 5 семей были сняты с учета в КДНиЗП (с количеством детей 7 чел.). С одной семьей (количество детей 1 ребенок) продолжается реализовываться план мероприятий индивидуальной профилактической работы, в связи с наличием не устраненных причин и факторов способствующих нахождению семья в социально опасном положении.

Социальный паспорт МБДОУ д/с «Аист» ежегодно обновляется, где в обязательном порядке представлен списки администрации Организации, общее количество воспитанников – 554 чел, а так же количество воспитанников, не имеющих гражданство – 2 чел. ; родители, которых относятся к коренным народам севера – 8 чел; семьи, которых относятся к группе риска - 2; дети-инвалиды – 4 чел; дети, из неблагополучных семей – 1 чел; дети, из неполных семей – 52 чел; дети из многодетных семей – 141 чел; дети из малообеспеченных семей – 1 чел; детей сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых детей – 1 чел.

Для обеспечения доступности ознакомления родителей с локальными актами в каждой возрастной группе функционируют «инфозоны», в холлах и коридорах расположены стенды с локальными нормативными актами, так же в рамках информационной открытости функционирует официальный сайт Организации.

Оценка организации работ по предоставлению льгот:

В 2022 году в Организации в соответствии с Постановлением администрации Сургутского района от 17.12.2018 № 5057-нпа «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком (детьми) в муниципальных образовательных организациях Сургутского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования и её размера» (с изменениями от 18.07.2019 № 2709-нпа, от 12.09.2019 № 3636-нпа)

организованна работа по предоставлению льгот, в соответствии с перечнем категорий детей, за присмотр и уход за которыми в Образовательной организации, **не взимается родительская плата:**

- дети-инвалиды - 4;
- дети с туберкулезной интоксикацией -0;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 1;
- дети, оба родителя которых (либо одинокий родитель) являются инвалидами первой или второй группы – 0;

Перечень категорий детей, за присмотр и уход которых в Образовательной организации родительская плата взимается частично (**в размере 50%**):

- дети, один из родителей которых является инвалидом первой или второй группы -0;
- дети из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей - 141;
- дети из малоимущих семей, которым назначена государственная социальная помощь, предоставляемая в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.12.2007 № 197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» - 1;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование по специальным образовательным (адаптированным) программам -47.

Изучение мнения участников

Одним из важных индикаторов эффективности работы педагогического коллектива является **удовлетворенность родителей** услугами и деятельностью Учреждения. Для этого в Организации каждые 6 месяцев изучается мнение родителей с помощью интерактивного анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада».

Ежегодно в декабре ДО Администрации Сургутского района проводит анкетирование родителей, в декабре 2022 г. получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ д/с «Аист» - 96,13 % ;
- не удовлетворены – 0,8 %.
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников МБДОУ д/с «Аист» (в том числе при работе в дистанционном формате) – 97,89%:
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением МБДОУ д/с «Аист» - 93,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания обучающихся – 93,13%.

Таким образом, удовлетворенность родителями оказания услуг МБДОУ д/с «Аист» в среднем на достаточном уровне – 96 %.

Вывод: в Учреждении создана гибкая система «управления по результатам», есть целенаправленное, ресурсно - обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения запланированных результатов в соответствии с целями и содержанием работы Организации, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе Организации, быстрой адаптации системы образовательной организации к изменениям во внешней среде и повышению качества дошкольного образования, модернизации организационной структуры управления, повышению эффективности управления в режиме инновационного развития, в том числе с применением дистанционных технологий. Нормативно-правовое обеспечение управления Организации основано на действующих законодательных актах в Российской Федерации в области образования, а также на других нормативных актах регионального и муниципального уровней.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие детей-дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями, соответствует образовательным программам, включая учебные планы, календарный учебный график, расписания организованной образовательной деятельности.

С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2022 году велась в соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»** (далее ООП ДО МБДОУ д/с «Аист») разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В Учреждении реализуется ряд образовательных программ направленных на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Учреждении реализовывались следующие **образовательные программы дошкольного образования:**

• **Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»** (далее ООП ДО МБДОУ д/с «Аист») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авторская (парциальная) программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой.
- Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.
- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми».
- Парциальная программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К. старшие, подготовительные группы (2 корпус, ул. Молодёжная 10)

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ

• **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»** (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми».
- Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.

• **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»** (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); с учетом: «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В.Нищевой; «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»

Образовательные программы содержат три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых отражает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных **видах детской деятельности**: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и

изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые **направления развития** и образования детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для обеспечения образовательного процесса образовательное учреждение укомплектовано наглядными пособиями, учебным материалом, учебным оборудованием и необходимой мебелью.

На официальном сайте МБДОУ д/с «Аист» на странице «Играем, обучаемся» дополнительно для родителей по возрастам и представлены рекомендации. Право выбора, получения дошкольного образования предоставлялось родителями (законными представителями) исходя из заинтересованности и имеющихся условий для участия воспитанников в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Контингент обучающихся

Организацию в 2022 году посещало 554 воспитанника в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

МБДОУ д/с «Аист» функционировало 27 дошкольных групп:

- ✓ 15 групп общеразвивающей направленности – 374 чел;
- ✓ 6 групп комбинированной направленности – 101 чел;
- ✓ 3 группы раннего возраста - 55 чел;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 11 чел.;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 10 воспитанников;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) - 3 воспитанников.

Всего детей с ОВЗ – 47 человека; детей-инвалидов – 4 человек.

Режим образовательной деятельности

| Группы | Количество | Начало ООД (занятий) | Продолжительность ООД занятий(мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---|------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Группы раннего возраста (2-3 года) | 4 | 9.00 | 10 минут | 5 | 36 недель 1 день |
| Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) | 4 | 9.00 | 15 минут | 5 | 36 недель 1 день |
| Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | 6 | 9.00 | 20 минут | 5 | 36 недель 1 день |
| Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | 6 | 9.00 | 25 минут | 5 | 36 недель 1 день |
| Группы старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) | 5 | 9.00 | 30 минут | 5 | 36 недель 1 день |
| Разновозрастные группы (3- 7 лет) | 1 | 9.00 | (10мин-15 мин-20 мин-25 мин-30 мин) | 5 | 36 недель 1 день |
| Разновозрастная группа (5-7 лет) | 1 | 9.00 | (25 мин-30 мин) | 5 | 36 недель 1 день |

Основной структурной единицей МБДОУ д/с «Аист» является группа детей дошкольного возраста.
Сведения о численности обучающихся за 3 года

| | Группы | Количество групп/детей | | | | | | | Возраст детей | |
|----|---------------------------------|------------------------|--|---------------|---------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---|------------|
| | | 2020 | Дети с ОВЗ | 2021 | | Дети с ОВЗ | 2022 | | | Дети с ОВЗ |
| | | Один корпус | | 1 корпус | 2 корпус | | 1 корпус | 2 корпус | | |
| 1. | Раннего возраста | 0/0 | 13 обучающихся с ОВЗ, из них детей-инвалидов – 3 человека. | 0/0 | 4/71 | 57 обучающихся, 7 детей-инвалидов | 1/19 | 3/61 | 47 | 2-3 года |
| 2. | Младшая группа | 1/24 | | 0/0 | 5/98 | | 1/23 | 3/78 | обучающихся с ОВЗ, 4 ребенка - инвалида | 3-4 года |
| 3. | Средняя группа | 3/71 | | 4/89 | 2/54 | | 1/20 | 1/94 | | 4-5 лет |
| 4. | Старшая группа | 3/72 | | 3/76 | 2/36 | | 4/88 | 3/61 | | 5-6 лет |
| 5. | Подготовительная группа к школе | 3/72 | | 3/78 | 0/0 | | 3/53 | 2/44 | | 6-7 лет |
| 6. | Разновозрастные группы | 2/14 | | 2/14 | 1/12 | | 2/13 | 0/0 | | 3-7 лет |
| | ИТОГО: | | 12/256 | 12/257 | 15/291 | | 12/216 | 15/338 | | |
| | | | 12/256 | 27/528 | | | 27/554 | | | |

В образовательной деятельности учитывается принцип дифференциации и индивидуализации посредством создания условий для обеспечения развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития (склонностей, интересов и возможностей).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе утверждённого режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и организация самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах организована в соответствии с календарным учебный графиком, учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, продолжительность организованной образовательной деятельности определены в учебном плане и расписании организованной образовательной деятельности, которые разработаны в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» / АООП ДО для групп компенсирующих направленностей

В текущем году проведены мероприятия по организации цифровой образовательной среды: внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность, активное использование в Организации и в практике групп старшего дошкольного возраста цифровых инструментов и веб-сервисов, интерактивного оборудования, сенсорных экранов, программ, микрофонов, доступа в интернет, образовательных платформ, ресурсов для онлайн-взаимодействия, и др.

Нами разработан механизм взаимодействия педагогов и специалистов с родителями в формате дистанционных технологий, предусмотрена техническая возможность для видеотрансляции онлайн-занятий и прямые эфиры утренников на официальной странице ВК. Результаты проведённой работы позволили обеспечить готовность Организации для оптимального соотношения онлайн- и офлайн-форматов реализации ООП ДО (при необходимости), своевременного консультирования родителей (законных представителей) по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Таким образом, созданные цифровые образовательные ресурсы - это важный фактор информатизации образовательного пространства ДОО, который обеспечивает педагогическую целесообразность и гарантирует получение качественного современного дошкольного образования, способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО, расширяет возможности взаимодействия всех участников образовательных отношений, отвечает интересами потребностям детей и семьи.

Дополнительное образование

Дополнительное образование дошкольников осуществляется по разным направлениям их развития, с учётом особенностей, способностей и интересов каждого ребёнка. Значительным показателем повышения качества образования дошкольников является ранее выявление, раскрытие и развитие их творческого потенциала. В этой связи на протяжении всего текущего года осуществлялась целенаправленная работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг обучающимся (за счёт родителей). Профессиональная деятельность педагогов по обучению дошкольников осуществлялась на основе разработанных и утверждённых заведующим Организации рабочих программ, графиков работы и с учётом требований и нормативов действующего СанПиН к максимальной нагрузке воспитанников.

МБДОУ д/с «Аист» с целью обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в 2022 году оказывались платные дополнительные образовательные услуги для 179 воспитанников по направлениям:

✓ **Техническое направление** – студия легио- конструирования / робототехники «Фиксики» 3-5 лет, 5-7 лет – всего 25 чел.;

✓ **Социально-гуманитарное направление** – студия логокоррекции «Речевчик» 3-7 лет (индивидуальные занятия); Кружок английского языка «Funny Kids» 5-7 лет – всего 22 чел.;

✓ **Естественно-научное направление** - кружок по обучению ментальной арифметике «Считалочка» 5-7 лет – всего 36 чел.;

✓ **Физкультурно-спортивное направление** - кружок по обучению в игре шахматы «Ладья» 5-7 лет – всего 34 чел.

✓ **Художественное направление** - студия танцевальная «Веселый каблучок» 5-7 лет; Танцевальная студия «Танцуй, малыш!» 3-5 лет, изобразительная студия «Акварелька» 4-5 лет; кружок тесто-пластики «Мукосолька» 3-4 года, 4-5 лет – всего 62 чел.

Вывод: в Учреждении, созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содержание воспитательной работы

В 2022 году наш детский сад продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО МБДОУ д/с «Аист».

За реализацию рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ д/с «Аист». Вместе с тем, родители высказали положительные отзывы по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с «Аист», например — проводить ежегодные, традиционные, осенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Чтобы определить стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | 2021г. – 528 семей | | 2022г. – 554 семьи | |
|--------------------|--------------------|--|--------------------|--|
| | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 475 | 90,5 | 501 | 90,5 |
| Неполная с матерью | 50 | 9 | 50 | 9 |
| Неполная с отцом | 2 | 0,4 | 2 | 0,4 |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | 2021г- 528 воспитанников | | 2022г. – 554 воспитанника | |
|--------------------------|--------------------------|--|---------------------------|--|
| | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 99 | 22% | 49 | 15 % |
| Два ребенка | 319 | 56% | 361 | 67 % |
| Три ребенка и более | 110 | 20% | 141 | 18 % |

| Характеристика по гендерному составу | | | Характеристика семей по социальному положению | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------|---|----------|-------------|-------------------------|-------------|--------------|
| год | Гендерный состав воспитанников | | Социальное положение семей | | | | | |
| | Девочки | Мальчики | Рабочие | Служащие | Безработные | Частные предприниматели | Домохозяйки | Руководители |
| 2020 | 124 | 132 | 78 | 82 | 54 | 16 | | 26 |
| Всего | 256 | | Общее количество родителей – 256 семей (100%) | | | | | |
| 2021 | 247 | 281 | 628 | 180 | 109 | 32 | | 35 |
| Всего | 528 | | Общее количество родителей – 528 семей, 984 родителей (100%) | | | | | |
| 2022 | 253 | 301 | 640 | 194 | 109 | 32 | - | 35 |
| Всего | 554 | | Общее количество родителей – 1010 родителей - 554 семьи (100%) | | | | | |

| Образовательный ценз родителей (законных представителей) 2022г. | | |
|---|--|-------------------------------------|
| среднее полное общее образование | среднее специальное и профессиональное образование | высшее профессиональное образование |
| 210 /11% | 350 /35% | 548/54% |
| Общее кол-во родителей – 1108 (100%) | | |

Организация уделяет особое внимание изучению контингента родителей посредством опросов, анкетирования, сбора актуальных сведений о семьях воспитанников. Анализ проведенных социологических исследований позволил дать объективную характеристику семей воспитанников и составить социальный паспорт семей.

| Социальный состав (статус) семей воспитанников | | | Национальный состав семей воспитанников | | | |
|--|-----|-------|--|----------|-------------|----------|
| Полные | 501 | 92 % | Русские | 330(60%) | Лезгины | 47(8%) |
| Неполные | 52 | 8 % | Татары | 46(8%) | Молдаване | 6(1%) |
| в том числе: | | | Азербайджане | 25 (4%) | Украинцы | 5(1%) |
| Многодетные | 141 | 23 % | Кумыки | 5(0,9 %) | Чуваши | 5(1%) |
| Малообеспеченные | 1 | 0,5 % | Башкиры | 17 (3%) | Кумыки | 5(1%) |
| Дети с ограниченными возможностями | 47 | 9 % | Узбеки | 10(2%) | Даргинцы | 2(0,2%) |
| Дети группы риска по туберкулёзу | 0 | 0% | Ногайцы | 10(2%) | Табасаранцы | 3(0,5 %) |
| Дети, у которых родители инвалиды 1, 2 группы | 2 | 0,5 % | Таджики | 9(2%) | Казахи | 3(0,5 %) |
| Дети-инвалиды | 3 | 0,5 % | Ханты | 8(1%) | Чеченцы | 2(0,1%) |
| Опекаемые | 1 | 0,1% | Армяне | 7(1%) | Аварцы | 1 (0,1%) |
| | | | Агулы | 2 (0,2%) | Черкес | 1(0,1%) |
| | | | Гагаузы | 3 (0,5%) | Белорусы | 1(0,1%) |
| | | | Марийцы | 1 (0,1%) | Киргизы | 1(0,1%) |
| | | | Адыгейцы | 1(0,1%) | Немцы | 1(0,1%) |
| Всего семей: 554 (100%) | | | 554 семьи (100%) (опрошенных 560 родителей) | | | |

Работа с родителями (законными представителями) – приоритетное направление педагогической деятельности. Необходимость укрепления института семьи понимают все педагоги, работающие в детском саду. Только в семье ребёнок может жить полноценной жизнью, а в хорошей семье – быть счастливым. Планирование работы с родителями обучающихся – первый шаг на пути построения эффективного взаимодействия. Используя разнообразные формы проведения родительских собраний, вовлекая родителей (законных представителей) в жизнь детского коллектива, педагоги добиваются сплочения родительского актива. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также на основе комплексно-тематического планирования, стрержневой основой которого является программа «Социокультурные истоки». Положительное эмоциональное состояние наших воспитанников свидетельствует о благополучии семей, о созданном психологическом комфорте в образовательном учреждении для дошкольников, об эффективности и согласованности реализуемой системы работы. С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) и оказания им своевременной помощи и психолого-педагогической поддержки, специалистами, педагогами, педагогом-психологом нашего учреждения регулярно проводились беседы, индивидуальные консультации с родителями по интересующим и актуальным вопросам воспитания дошкольников,

адресно принимались конкретные решения по имеющимся педагогическим и психологическим проблемам у детей в каждой возрастной группе. Тщательно продумывались и планомерно проводились родительские собрания, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, Дни открытых дверей (онлайн) и пр.

В течение всего года воспитателями велась планомерная работа в родительских уголках, регулярно обновлялась информация в папках - передвижках, размещалась информация и рекомендации по профилактике заболеваний, о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения. Родителей (законных представителей) знакомили с речевыми пособиями, дидактическими играми, литературой для чтения в домашних условиях, предоставляли информацию о том, чем занимались дети на занятиях и в группе на протяжении всего дня, рассказывали о возможностях проведения театрализованных игр с детьми в домашних условиях. Для своевременной информированности родительской общественности, жителей города и всех заинтересованных лиц о разнообразной и содержательной жизни детского сада педагогами сформированы группы в мессенджерах «Viber», «Whats App», а в официальной социальной сети ВК успешно функционирует сообщество МБДОУ д/с «Аист».

Сведения о Мобилизации 2022г.

2 семьи (1 контракт, 1 мобилизованный),

Фактическое количество получателей социальной меры поддержки мобилизованных граждан и членов их семей, обеспечение горячим питанием обучающихся - 2 чел.

Прием детей из ЛНР, ДНР и Украины за 2022г.

В 2022 г. В детский сад поступило 2 воспитанника, ранее проживавших на территории Украины. Обе семьи получили российское гражданство. Родители имеют постоянное место работы. Для адаптации новых воспитанников специалисты центра ППМС помощи организовали ряд мероприятий чтобы помочь им интегрироваться в коллектив:

- ✓ 6 индивидуальных консультаций с родителями переселенцев;
- ✓ 8 игр на сплочение коллектива.

Воспитатели ознакомлены и используют в своей педагогической деятельности алгоритм по работе детьми, прибывающими с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Семьи активно включились в различные мероприятия, проводимые в детском саду, конкурсы поделок и рисунков, акции, участвовали в конкурсе «Национальная палитра».

В отчётном году в дошкольной образовательной организации продолжил свое функционирование Совет отцов как общественное объединение и постоянно действующий совещательно-консультативный действенный орган, который был создан по инициативе педагогической и родительской общественности на основе единства интересов.

В 2022 году была создана Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, которая является общественным постоянно-действующим органом самоуправления, сформирована с целью создания оптимальной системы питания обучающихся в Организации. Деятельность Комиссии направлена на усиление мер по осуществлению качественного, сбалансированного и здорового питания детей, на оказание практической помощи в осуществлении административно-общественного контроля в Организации за организацией питания обучающихся.

За 2022 год прошло 11 заседаний комиссии с заполнением оценочных листов по контролю за качеством питания обучающихся и составлением актов, которые размещены на официальном сайте детского сада, в разделе «Организация питания в образовательной организации».

С сентября 2021 года в ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Это связано с необходимостью обновления воспитательного ресурса в системе образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений науки, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития каждого ребёнка, а также с потребностью объединения усилий педагогов-профессионалов, родительской общественности в вопросах воспитания подрастающего поколения. На отчётный период Рабочая программа воспитания реализуется в полном объёме, все плановые мероприятия успешно проведены, в том числе мероприятия в социальными партнёрами, национальной диаспорой и религиозной конфессий. Педагогами отмечается высокая заинтересованность и вовлечённость родителей (законных

представителей) в воспитательную деятельность, в том числе и построении тематической развивающей среды в детском саду в холлах и коридорах, а так же в группах. Продолжается активное информирование родителей об итоговых занятиях месяца, о воспитательных событийных мероприятиях групп посредством сайта, инфозон в каждой возрастной, в сообществе ВК. Вместе с тем, есть конкретные предложения, высказанные педагогами и родителями, которые будут рассмотрены и при наличии возможности включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие или на следующий учебный год.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми дошкольного возраста ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществлялась в группах фронтально. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

Расписание ООД было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки, что обеспечило полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

В Организации разработано «Положение об организации работы, формах, периодичности и порядке текущего контроля по индивидуальному учету степени освоения обучающимися ООП (АОП)/АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, *которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.* В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых компетентностей ребенка: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

- Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Уровень развития воспитанников и освоения образовательных программ проанализировали по итогам педагогической диагностики. Сводные результаты педагогической диагностики 2021- 2022 учебный год представлены в таблице.

Результаты реализации ООП ДО (АОП)/АООП за 2021-2022 учебный год
МБДОУ д/с «Аист» количественный анализ

| № группы | Основная часть | | | | | | | | | | | | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | Итоговый результат | | | | | |
|----------|---------------------|------------|---------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|---|------------|-------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------------------------------|------------|--|------------|-------------------------------------|------------|---------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Физическое развитие | | Познавательное развитие (ОсОМ и ФЭМП) | | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие и приобщение к художественной литературе | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | Познавательно-речевое развитие | | Речевое развитие | | Физическое развитие | | | | | | | | | |
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | Музыка | | Конструирование | | Изодятельность | | Легоконструирование и робототехника | | СКИ | | Развитие речи (Ушакова) | | Обучение игре в шахматы | | балл | | % | |
| | | | | | | | | | | | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 80% |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 89% |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 84% |
| 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 84% |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 33% | 80% |
| 7 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 37% | 82% |
| 11 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 37% | 84% |
| 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 37% | 96% |
| 9 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 33% | 89% |
| 10 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 33% | 89% |
| 1/2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 83% |
| 2/2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 80% |
| 3/2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | | 1 | 4 | | | | | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 71% |
| 5/2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | 1 | 4 | 33% | 86% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|------|
| 4/2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | | | | | 1 | 4 | 33% | 87% |
| 6/2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | | | | | 1 | 5 | 33% | 96% |
| 7/2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | | | | | 1 | 5 | 33% | 100% |
| 8/2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | | | | | 1 | 5 | 33% | 100% |
| 10/2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | | | | | 1 | 5 | 33% | 98% |
| 9/2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | | | | | 1 | 4 | 33% | 87% |
| 12/2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | 1 | 4 | 33% | 84% |
| 14/2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | | | | 1 | 4 | 33% | 84% |
| 13/2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 33% | 80% |
| 15/2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 33% | 82% |
| 11/2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 33% | 82% |
| Итого | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 32% | 83% |
| % | 35% | 85% | 32% | 82% | 32% | 82% | 32% | 82% | 32% | 83% | 33% | 83% | 32% | 85% | 32% | 86% | 32% | 82% | 33% | 82% | 33% | 80% | | | | |

**Результаты реализации АООП групп компенсирующей направленности
МБДОУ д/с «Аист»
количественный анализ**

| № группы | Основная часть | | | | | | | | | | | | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | Итоговый результат | | | |
|--------------|---------------------|------------|---------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|---|------------|-------------------------------------|------------|-----------------|------------|-------------------------------------|------------|--|------------|------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|--------------------|----------|-------------|------------|
| | Физическое развитие | | Познавательное развитие (ОсОМ и ФЭМП) | | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие и приобщение к художественной литературе | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Физическое развитие | | | | | | | |
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | Музыка | | Конструирование | | Изодятельность | | Легоконструирование и робототехника | | Социокультурные истоки | | Развитие речи (Ушакова) | | Обучение игре в шахматы | | балл | % | | |
| | | | | | | | | | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | | | начало года | конец года |
| 6 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | | | | 1 | 3 | 33% | 62% |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | | | | | 1 | 2 | 30% | 36% |
| Итого | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 31% | 78% |
| % | 33% | 50% | 33% | 50% | 33% | 60% | 33% | 50% | 33% | 50% | 33% | 50% | 33% | 50% | 33% | 50% | 17% | 30% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | | |

Условные обозначения:

5 - «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

4 - «Процесс возрастного развития происходит успешно».

3 - «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

2 - «Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

1 - «Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Условные обозначения, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР :

1 балл — ребенок после обучения не может выполнить задание даже с помощью педагога, отказывается от выполнения задания;

2 балла — ребенок после обучения правильно выполняет задание с помощью педагога;

3 балла — ребенок выполняет задание с помощью педагога;

4 балла — ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание.

Инкографика результатов, использует основные значения:

- Выше среднего – 4 балла
- Среднее значение – 3 балла
- Ниже среднего значения- 2 балла
- Крайне низкие значения- 1 балла

Качественный анализ:

- **Виды** образовательных программ – 3 (ООП ДО, АОП, АООП ДО МБДОУ д\с «Аист»
- **Число** реализуемых образовательных программ \ **численность воспитанников** – 48 ОП \554 воспитанников
- (**1** – ООП ДО (Рабочая программа воспитания)\ 487; **1** – АООП ДО \10; **1** –АООП – 3; **47**-АОП\47)
- Количество обучающихся, НЕ ОСВОИВШИХ ОП - 0
- Количество обучающихся, ОСВОИВШИХ ОП, но испытывающих трудности – **9** воспитанников;
- Выпускники - **120 человек:**

117 человек продолжают обучение в общеобразовательной школе «Солнечная СОШ №1», в том числе 13 человек с ОВЗ;

- 3 ребенка инвалида с ОВЗ продолжают обучение в КОУ ХМАО-Югры «Солнечной школе-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Количество обучающихся переведённых в следующие возвратные группы - 429 воспитанника
- Самый высокий уровень освоения ООП – по образовательной области «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие» рисование;
- Самый низкий уровень освоения – «Речевое развитие» в группах среднего возраста:
- На основе оценки полученных данных, можно сделать следующие **выводы:**
- Основная образовательная программа Учреждения **реализована** на 100 %;
- Адаптированные основные образовательные программы **реализована** на 100%.

Самый высокий уровень освоения ООП – по образовательной области «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие» рисование;

- 1 корпус – группа № 4 (подготовительная к школе группа)
- 2 корпус – группы № 6/2,7/2,8/2,10/2- (младшего и средние группы)

Самый низкий уровень освоения :

- 1 Корпус – средняя группа № 1, старшая группа № 5
- 2 Корпус - группа раннего возраста № 3/2 ;

На основе оценки полученных данных, можно сделать следующие **выводы:**

- ООП ДО МБДОУ д\с «Аист» **реализована** на 100 %;
- Адаптированные основные образовательные программы **реализована** на 100%.
- УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ представлен в количественном анализе.

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД - *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*). Образовательные результаты, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности, для целей дошкольного образования, в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов, но и требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

К моменту поступления ребенка в школу, из 120 выпускников, определяем сформированность предпосылок универсальных учебных действий:

Предпосылки коммуникативных УУД - универсальные образовательные результаты (коммуникативные способности) мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- на высоком уровне 65 % (78 детей);
- на среднем уровне 31% (37 ребенок);
- низкий уровень – 3% (4 ребенка).

Предпосылки познавательных УУД - предметные образовательные результаты (знания, умения и навыки) и универсальные образовательные результаты (когнитивные способности):

- на высоком уровне 46 % (55 детей);
- на среднем уровне 51% (61 ребенок);
- низкий уровень – 3% (4 ребенка).

Предпосылки личностные УУД - мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- на высоком уровне 65 % (78 детей);
- на среднем уровне 31% (37 ребенок);
- низкий уровень – 3% (4 ребенка).

Предпосылки регулятивные УУД - универсальные образовательные результаты (регуляторные способности):

- на высоком уровне 55 % (66 детей);
- на среднем уровне 41% (49 ребенок);
- низкий уровень – 3% (4 ребенка).

Вывод: На основе мониторинга уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) детей в возрасте 6,5 лет и старше, то есть выпускников, можно сделать вывод, что у 58 % на высоком уровне, у 39% на среднем уровне и у них может наблюдаться отставание учебного материала, у 3 % воспитанников низкий уровень им рекомендовано обучение в специализированном образовательном учреждении.

5. Востребованность выпускников

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Психологическая готовность обучающихся 6-7(8) лет к обучению в школе

Всего обследовано 120 выпускников подготовительных групп, в школу выпускается 120 обучающихся.

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников

К школе проходила по следующим направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);

2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе групп

| Старший дошкольный возраст | Готов (высокий уровень) | Условно готов (средний уровень) | Не готов (низкий уровень) |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|
| 120 | 55 (46%) | 61 (51%) | 4 (3%) |

| № | Конец года | Количество детей | Всего детей | Уровень готовности к школе Количественный анализ | | |
|----------|------------|------------------|-------------|---|---------|--------|
| | | % | | высокий | средний | низкий |
| 1 | 2020 | Количество детей | 76 | 48 | 26 | 2 |
| | | % | 100% | 63% | 34% | 3% |
| 2 | 2021 | Количество детей | 86 | 56 | 28 | 2 |
| | | % | 100% | 65% | 32% | 3% |
| 3 | 2022 | Количество детей | 120 | 55 | 61 | 4 |
| | | % | 100% | 46% | 51% | 3% |

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показали высокий уровень школьной готовности – 55 обучающихся, что составило 46% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 61 обучающийся, что составляет 51 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО. Обучающиеся с низким уровнем школьной готовности 4 детей, что составляет – 3%.

| № | Компоненты психологической готовности | Уровни / % |
|----------|---|--|
| | | Диагностика на конец года (120 детей) |
| 1 | Общий уровень развития психических процессов | Высокий уровень готовности - 46% (55 детей) Средний уровень готовности - 51% (61 ребенок) Низкий уровень готовности - 3% (4 ребёнка) |
| 2 | Мотивационная готовность | Высокий уровень готовности - 65% (78 детей) Средний уровень готовности - 31% (37 детей) Низкий уровень готовности - 4% (5 детей) |
| 3 | Волевая готовность | Высокий уровень готовности - 55% (66 детей) Средний уровень готовности - 41% (49 детей) Низкий уровень готовности - 4% (5 детей) |

Анализ полученных результатов за 2021-2022 учебный год показал, что большинство детей подготовительных групп 55 (46%) обучающихся имеют высокий уровень, 61 (51%) обучающихся

- средний уровень развития психических процессов. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 78 (65%) детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 37 (31%) детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки). Мотивационно не готовы к обучению в школе – 5 детей.

Волевая готовность - уровень развития высокий - у 66 обучающегося (55%), средний - 49 обучающихся (41%) и 5 детей имеют низкий уровень.

Информация о социальной адаптации воспитанников в школе

Благополучная социальная адаптация проявляется в изменении социальной роли ребенка: замена игровой деятельности на учебную, изменение отношения к собственным неудачам и успехам, комфортное ощущение себя в новом коллективе. Ребенку важно быть принятым в школьный коллектив и школьную жизнь - формирование самооценки.

По результатам социально-психологической адаптации первоклассников в школе, из 117 человек, прошли полную адаптацию 59% , неполную адаптацию 40%.

Достижения и участие обучающихся в конкурсах, смотрах и других массовых мероприятиях

В течение года воспитанники нашего Учреждения были победителями, лауреатами и просто участниками различных акций, конкурсов, выставок и фестивалей на различном уровне:

Международный уровень: II Международный интеллектуальный конкурс «Математика со зверятами» (для дошкольников 5-7 лет), конкурс «Уроки финансовой грамотности» (для дошкольников 5-7 лет), «Педсовет» конкурс цифровых фотографий, декоративно-прикладное творчество «Солнечный Свет», конкурс Совушка «Наша Вселенная», блиц-олимпиада «Тридевятое Царство», блиц-олимпиада: «Чей домик?», конкурс чтецов Солнечный свет, номинация открытка Ветерану «Солнечный свет» творческий конкурс «Защитнику», конкурс "Здоровье и безопасность", конкурс Всемирный день здоровья спорт и физкультура творческий конкурс к 23 февраля «Защитники Отечества-наши Герой», конкурс «Мы о войне» стихами говорим номинация: «Кем быть? Каким быть?», творческий конкурс «Зимующие птицы», конкурс детского-юношеского творчества «Из жизни насекомых», конкурс «Изумрудный город», онлайн-олимпиада блиц-олимпиада по художественной литературе для детей 6-7 лет «В мире книг», конкурс «Гордость страны» «Разноцветные ладошки», конкурс «Умелые ручки», V Международная олимпиада по математике «Лидер», экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах», номинация «Декоративно-прикладное творчество» работа «Снегирь и рябина», IX Международный дистанционный конкурс «Старт», олимпиада для дошкольников, онлайн-олимпиада блиц-олимпиада «Азбука физической культуры» для детей 6-7 лет.

Всероссийский уровень: III Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Обитатели подводного мира», «Умняшкино» номинация Снеговик 2022, олимпиада «Проверка знаний», в номинации «Весна для дошкольников», онлайн олимпиада «Всезнайкино», в номинации «Продукты», олимпиада «Подари знание», олимпиада «Раз снежинка, два снежинка» (Логико-математическое развитие, окружающий мир), олимпиада «Подари знание», олимпиада «Зимний гардероб для дошкольников» (окружающий мир), онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Птицы», - олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Безопасность дома и на улице», онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Викторина ко

Дню защитника Отечества», тестирование «Радуга Талантов Май» первый период Великой Отечественной войны «Крах блицкрига», творческий конкурс «9 мая - День Победы!» в номинации рисунок, олимпиада «Проверка знаний», в номинации: О великой войне для дошкольников (история, патриотическое воспитание), конкурс в номинации «Поэтический конкурс «Мы дети Великой Победы», конкурс в номинации «Конкурс открыток «Письма, опаленные войной», творческий конкурс «Космическая одиссея», конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия», Всероссийский постоянно действующий конкурс творческих работ воспитанников ДОО «Бумажное царство - 2022 год», литературная викторина «По сказкам А.С. Пушкина», детский конкурс «Галерея пушкинских героев», 1 степени Всероссийской Олимпиады «Тропинка», конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» номинация «Дружная семья народов России» название работы «Кукла в национальном костюме «Маричка», II Всероссийский конкурс детских рисунков «Я рисую лето», творческий конкурс «Великое наследие народов России», викторина «Время Знаний» «Здоровый образ жизни», онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Викторина ко дню защитника Отечества», онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Птицы (4-6 лет)», конкурс в номинации «Поэтический конкурс «Мы дети Великой Победы», детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев».

Региональный уровень: XIX «Губернаторские состязания», День космонавтики «Мой Ямал», Светлая Пасха «Мой Ямал», Лучшая стенгазета «Мой Ямал», Моя Югра «77 лет Победе» Конкурс чтецов, конкурс «Моя Югра» номинация «Слава Армии Российской, самой мирной на земле!», Региональный конкурс «Северное сияние», Региональный творческий конкурс «Моя Югра», онлайн олимпиада «Солнечный круг», Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИкаРёнок» (онлайн), акция «Добрые крышечки» в рамках XIX Международной экологической акции «Спасти и сохранить», Региональный этап Всероссийской олимпиады по математике, турнир по быстрым шахматам окружного уровня, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Районный уровень: муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района», Федерация шахмат Сургутского района, шахматный турнир, посвященный «Международному дню защиты детей», V Открытый городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Звездная дорожка», конкурс семейного чтения «Сказка моего народа», VII районный робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ» для обучающихся дошкольных образовательных организаций Сургутского района, конкурс рисунков «Профессия моих родителей», районный проект «Лента времени», районный онлайн конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-елка», районный конкурс «Эхо войны и память сердец», посвященному Дню Победы в ВОВ, соревнования по подвижной игре «Вышибалы» в рамках празднования Всемирного дня здоровья среди дошкольных образовательных учреждений Сургутского района, районный фестиваль - конкурс «Юный шахматист», открытый интернет - турнир по быстрым шахматам «Победный май», посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг., муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята» за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов, 9 Районный фестиваль исследовательских работ «Хочу всё знать!».

Выводы: результаты психолого-педагогического обследования выпускников показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, память. Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. У обучающихся 6-7(8) лет, в том числе в ОВЗ, преобладает высокий уровень готовности к школьному обучению, у детей сформирована внутренняя позиция школьника, мотивационной и волевой готовности. У обучающихся сформированы пространственные представления (лево - право, верх - низ); владеют навыками счета. Незначительная часть обучающихся испытывают трудности в составлении рассказа по картинкам, в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой

памяти. Надо отметить, что большое количество детей со средними высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с средним уровнем развития, но ближе к низкому – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная логопедическая, психолого-педагогическая помощь в школе

Вывод:

1. К школе готовы 120 детей (100 %) выпускников.
2. Внутренняя позиция школьника сформирована у 82 детей (69 %) выпускников.
3. По результатам заключения ТПМПК 12 детей продолжают обучение по АОП НОО.

Результаты психолого-педагогического обследования выпускников показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, память. Дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. У обучающихся можно отметить хороший уровень мотивационной и волевой готовности. У обучающихся сформированы пространственные представления (лево - право, верх - низ); владеют навыками счета.

6. Кадровое обеспечение

Организация укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %. Штатная численность сотрудников составляет 148 человека, из них 71 педагога и 3 руководителя (заведующий и два заместителя заведующего), средний возраст педагогических работников – до 45 лет.

Общие сведения о педагогических кадрах

| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | | | | Уровень квалификации кадров | | | | Имеют звание |
|------------------------------|------------------|-------------|---------------------|---------|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------|--------|--------------|
| | | высшее | среднее специальное | среднее | переподготовка | без категории | Соответствие занимаемой | I категория | высшая | |
| Заведующий | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | |
| Заместитель заведующего | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 2 | | |
| Воспитатель | 55 | 32 | 23 | - | 47 | 42 | 8 | 5 | - | |
| Музыкальный руководитель | 3 | 3 | - | - | 2 | 0 | 1 | 2 | - | |
| Инструктор по физ. культуре | 3 | 2 | 1 | - | 2 | 2 | - | 1 | - | |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | |
| Педагог-психолог | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | |
| Учитель - дефектолог | 2 | 2 | - | - | - | | 2 | - | - | |
| Учитель - логопед | 3 | 3 | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | |
| Социальные педагоги | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | |
| Итого: | 74 | 50 | 24 | 0 | 51 | 44 | 14 | 14 | 1 | |

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, <i>классный воспитатель, медицинский работник</i>) | Количество ставок | Фактическое количество специалистов | Стаж работы в должности |
|----|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 3 | 2 | 10 лет/2года |
| 2. | Социальный педагог | 2 | 2 | 2года/2года |
| 3. | Учитель - логопед | 4,5 | 3 | 13 лет/27лет/17лет |
| 4. | Учитель - дефектолог | 2,5 | 2 | 10лет/2 года |

В Организации с октября 2019 года функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, цель которого заключается в обеспечении доступности получения ППМС-помощи в Организации.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

| Должность | Количество штатных единиц | Фактическое количество специалистов | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет | Количество молодых | Вакансия | Срок вакансии |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------|----------|---------------|
| Заведующий | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Заместитель заведующего | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Воспитатель | 58 | 55 | 0 | 55 | 19 | 3 | 3 месяца |
| Музыкальный руководитель | 5 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Инструктор по физ. культуре | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Старший воспитатель | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 месяца |
| Педагог-психолог | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель - дефектолог | 2,5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Учитель - логопед | 4,5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Социальные педагоги | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Всего по образовательной организации | 83 | 74 | 0 | 74 | 21 | 4 | 3 месяца |

Данные об педагогах, реализующих образовательные программы дошкольного образования в 2022г.

| № | Фамилия, имя, отчество | Уровень и направленность образовательной программы | Дошкольная группа | Образованиеи специальность по диплому, когда и где получил | Наличие ученых или почетных званий | Квалификационная категория (разряд) | Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда,какие) |
|----|----------------------------------|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Абдуллаева Шанесиб Пирмагомедова | Программа дошкольного образования | Группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | «Русский язык и литература», 31.05.2006г. | нет | Соответствие занимаемой должности | 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование в рамках реализации ФГОС», 01.12.2017г. 2. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 29.04.2022 |
| 2. | Абдуразакова Асият Курбановна | Программа дошкольного образования | Группа детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | «ВПО Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Логопедия», 05.04.2012г. | нет | 1 квалификационная категория | 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 20.05.2015г. |
| 3. | Агапова Анжелика Васильевна | Программа дошкольного образования (адаптированная) | Группа разновозрастная (3-7 лет) | 1. ВПО «Логопедия с дополнительной специальностью Олигофренопеда-гогика», 18.05.2007г.Замогильная 2. «Воспитание в дошкольных учреждениях», 22.06.1991г. | нет | 1 квалификационная категория | |
| 4. | Азизова Елена Шихкеримовна | Программа дошкольного образования | Группы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | 1. СПО Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 15.02.2016г. | нет | Соответствие занимаемой должности | |
| 5. | Алиева Вусала Гусейнгулу кызы | Программа дошкольного образования | Группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) | 1. ВПО Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель и обучения детей в дошкольных образовательных организациях», 21.05.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Работа с детьми раннего возраста, 18.07.2022 - 19.08.2022; Особенности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|-----|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | ФГОС ДО, 04.07.2022 - 19.08.2022 |
| 6. | Арсланбекова Альфия Биктимировна | Программа дошкольного образования | Группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | 1. ВПО Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 28.05.2019г. | нет | Соответствие занимаемой должности | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 02.05.2022 |
| 7. | Арсланова Раиса Хуббатовна | Программа дошкольного образования (лего-конструирование и робототехника) | Группы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | ВПО «Педагогика и методика дошкольного образования», 04.12.2013г. | нет | 1 квалификационная категория | Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях ФГОС ДО, 31.08.2022 |
| 8. | Багманян Марине Микаеловна | Программа дошкольного образования (обучение детей игре в шахматы) | Группы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | 1. ВПО Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитание и обучения детей в дошкольных образовательных организациях», 25.05.2015г. | нет | 1 квалификационная категория | Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО, 24.04.2022-18.05.2022. |
| 9. | Бахадирова Кристина Васильевна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | ВПО 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Актерское мастерство», 10.07.2015г. 2. Диплом о профессиональной подготовке «Воспитание детей дошкольного возраста», 14.04.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 11.05.2022 |
| 10. | Бочкова Марина Леонидовна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | СПО 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель детей дошкольного возраста», 21.07.2021г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 11. | Букаева Лариса Ширвановна | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 год) | СПО 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование и педагогика», 08.03.2020г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 11.05.2022 |
| 12. | Валиуллина Рида Миндияхметовна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | «Преподаватель в начальных классах», 28.06.2005г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 30.04.2022. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----|--------------------------------|---|
| | | | | образования» 09.03.2021г. | | | |
| 13. | Воронова Александра Николаевна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (6 -7лет) | СПО «Дошкольное образование», 30.06.2020г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 14. | Гамидова Назират Исаевна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Педагогика и методика дошкольного образования», 11.05.1999г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 12.02.2016г. | нет | 1 квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 11.05.2022 |
| 15. | Гриниченко Ксения Валериевна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (6 -7лет) | ВПО «Педагогика и методика дошкольного образования», 22.04.2002г. | нет | Без квалификационной категории | Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО, 18.10.2022 Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 01.05.2022 |
| 16. | Гусенбекова Марина Гибадуллаевна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | ВПО «Историк. Преподаватель истории», 30.06.2016г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 29.03.2021г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 17. | Дашкина Гульдар Ринатовна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | ВПО «Филолог. Преподаватель по специальности Филология», 21.06.2012г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольная педагогика и психология», 09.12.2020г. | нет | Без квалификационной категории | Реализация программы Социокультурные истоки в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС 09.01.2022 - 17.01.2022 |
| 18. | Доценко Наталья Григорьевна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Филология», 01.06.2001г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 10.12.2021г. | нет | 1 квалификационной категории | Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации, 28.06.2022 |
| 19. | Дьякова Надежда Николаевна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного | СПО «Педагогика и методика | нет | Без квалификационной категории | Система работы с детьми ОВЗ раннего дошкольного |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------|---|
| | | | возраста (4-5 лет) | дошкольного образования», 23.01.2015г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Тьюторское сопровождение обучающихся», 22.12.2022г. ВПО 2. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 21.06.2018г. | | | возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 01.11.2022 |
| 20. | Егошина Лариса Владимировна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | ВПО 1.«Педагогическое образование», 11.04.2019г. 2. «Бухгалтер сельского хозяйства», 21.06.1997г. | нет | Соответствие занимаемой должности | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 30.04.2022 |
| 21. | Зайцева Екатерина Сергеевна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | СПО «Технология», 25.06.2009г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 27.08.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 11.05.2022 |
| 22. | Замогилина Марина Сергеевна | Программа дошкольного образования | Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | ВПО 1. «Логопедия с дополнительной специальностью Олигофренопедагогика», 18.05.2007г. 2. «Воспитатель дошкольных учреждений», 1995г. | нет | Высшая квалификационная категория | Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, 30.08.2022 - 02.09.2022 Поддержка и продвижение проектной деятельности дошкольной организации, реализ-уемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности, 24.10.2022 |
| 23. | Ивенская Ирина Валерьевна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | СПО «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 29.06.1990г. | нет | Соответствие занимаемой должности | |
| 24. | Иванова Наталья Александровна | Программа дошкольного образования | Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | ВПО «Логопедия», 24.01.2003г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 20.05.2022 Пальчиковая гимнастика как |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|-----|-----------------------------------|--|
| | | | | «Олигофренопедагогика», 17.06.2011г. 2. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог-дефектолог», 17.02.2020г. | | | средство развития речи детей дошкольного возраста, 29.05.2022 - 29.06.2022 Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 30.06.2022 - 27.07.2022 |
| 25. | Кайнара Наталья Владимировна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | СПО «Художник-оформитель, маляр», 30.06.1995г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 02.07.2020г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, 14.05.2022 |
| 26. | Кадырова Жанетта Асланбековна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | СПО «Дошкольное образование», 01.07.2021г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 27. | Камалова Гюзель Флюсовна | Программа дошкольного образования | Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | ВПО «Педагогика и методика дошкольного образования», 26.10.2012г. | нет | 1 квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 09.05.2022 |
| 28. | Карунос Наиля Исламовна | Программа дошкольного образования | Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | СПО «Преподавание в начальных классах» с дополнительной специализацией, 20.06.1997г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 16.05.2016г. | нет | Соответствие занимаемой должности | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 20.05.2022 |
| 29. | Киньшина Оксана Адхамжоновна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | СПО «Менеджмент (по отраслям)» 04.06.2014г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель детей дошкольного возраста» 30.03.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 30.04.2022 Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия минпросвещения" 23.10.2022 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-----------------------------------|--|---|-----|-----------------------------------|--|
| 30. | Ковальчук Галина Ивановна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Педагогика и методика начального обучения», 24.06.1988г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Физическая культура в дошкольном образовательном учреждении», 07.12.2015г. | нет | I квалификационной категории | Противодействие коррупции, правовое урегулирование отношений в сфере труда в системе государственной и муниципальной службы 15.12.2021 - 28.01.2022 |
| 31. | Коломиец Каролина Витальевна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 год) | СПО «Дошкольное образование», 01.07.2022г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 32. | Кочу Алена Валерьевна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | ВПО «Педагогическое образование», 11.04.2019г. | нет | Соответствие занимаемой должности | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 03.05.2022 |
| 33. | Кравчик Наталья Анатольевна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», 09.06.2007г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Музыкальный руководитель дошкольного образования», 26.08.2019г. 2. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 15.08.2016г. | нет | I квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 12.05.2022 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.12.2021 - 09.02.2022 |
| 34. | Краснова Яна Александровна | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) | СПО «Оператор электронно-вычислительных машин с получением среднего (полного) общего образования», 20.06.2007г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель детей дошкольного возраста», 26.08.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 24.09.2022 - 27.09.2022 |
| 35. | Кузнецова Дина Шайхутдинова | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | ВПО «Педагог профессионального обучения» 23.06.2014г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 23.07.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 06.05.2022 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|-----|--------------------------------|---|
| 36. | Куру Светлана Ивановна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | ВПО «Юрист» 09.07.2008г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование», 12.01.2016г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 11.05.2022 Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС. Практики педагогов ДООУ и дополнительного образования с детьми 24.09.2022 Патриотическое воспитание дошкольников как система обучающихся технологий в преемственности ДООУ по развитию гражданского сознания ребёнка 24.09.2022 |
| 37. | Магомедрасулова Умрият Джамаловна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | СПО «Преподавание в начальных классах», 28.06.2002г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 15.02.2016г. | нет | 1 квалификационной категории | |
| 38. | Мирзаева Ульзана Хасаевна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | ВПО «Специалист по социальной работе», 12.07.2014г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях», 22.07.2016г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 39. | Мовсисян Марине Леоновна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | СПО «Специальное дошкольное образование», 27.09.2016г. | нет | Без квалификационной категории | Дошкольное воспитание новые ориентиры для педагогов и родителей 29.04.2022 Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 14.05.2022 |
| 40. | Мокрушина Александра Юрьевна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Экономика», 10.06.2017г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке | нет | 1 квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 02.05.2022 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|-----|--------------------------------|---|
| | | | | «Музыкальный руководитель дошкольного образования», 11.10.2017г. | | | |
| 41. | Нагиева Айсел Шамсадин кызы | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраста (2 3- года) | ВПО «Юрист», 07.07.2014г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитание и обучения детей в дошкольных образовательных организациях», 26.03.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ 14.05.2022 - 08.06.2022 |
| 42. | Орел Лариса Андреевна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | ВПО «Психолого-педагогическое образование», 18.02.2019г. | нет | 1 квалификационной категории | Использование технологий мнемотехники в работе с детьми 29.04.2022 Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 01.05.2022 Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения 01.10.2022 |
| 43. | Парфёнова Арина Александровна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | СПО «Дошкольное образование», 01.10.2019г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 15.05.2022 Практическая деятельность педагогов дополнительного образования в условиях ФГОС и профессионального стандарта "Педагог» 27.09.2022- 18.10.2022 |
| 44. | Пашаева Гюльнара Магомедрасуловна | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) | СПО «Бухгалтер промышленных предприятий», 16.06.2001г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», | нет | Без квалификационной категории | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------|---|
| | | | | 11.11.2022г. | | | |
| 45. | Перевязко Александра Дмитриевна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4 -5 лет) | ВПО «Физическая культура», 12.07.2019г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 03.12.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 08.05.2022 |
| 46. | Рамазанова Эмира Джамалутдиновна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | СПО «Бухгалтер-экономист», 29.06.2002г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель», 29.12.2020г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 02.05.2022 |
| 47. | Рамазанова Фатима Магарамовна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраст а(3-7 лет) | ВПО «Педагогика и методика начального образования», 07.05.2009г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании», 19.05.2021г. 2. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 20.04.2015г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 20.04.2022 |
| 48. | Рахманова Фаинат Алиэфендиновна | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) | СПО «Преподаватель в начальных классах», 28.06.2002г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 08.02.2018г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 01.05.2022 |
| 49. | Рычкова Наталья Николаевна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Дошкольная педагогика и психология», 20.04.2004г. 1. Удостоверение «Музыкальный работник детского сада», 10.06.1995. | нет | Соответствие занимаемой должности | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 12.05.2022 |
| 50. | Рыщук Наталия Петровна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (5-7 лет) | СПО «Дошкольное образование», 26.09.2016г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке | нет | Без квалификационной категории | Противодействие коррупции, правовое урегулирование отношений в сфере труда в системе государственной и муниципальной службы |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|-----|-----------------------------------|--|
| | | | | «Физическая культура», 03.03.2017г. | | | 15.12.2021 - 28.01.2022 |
| 51. | Савицкая Татьяна Витальевна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | СПО «Модистка головных уборов», 18.06.2001г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 12.08.2021г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 52. | Сафарова Эльвина Рафисовна | Программа дошкольного образования | Разновозрастная группа (3-7 лет) | ВПО «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Специальная психология», 06.07.2012г. | нет | Соответствие занимаемой должности | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 29.04.2022 Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик) в сфере образования, науки и молодежной политики 03.10.2022- 13.12.2022 |
| 53. | Сергеева Ольга Владимировна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | ВПО «Учитель родного языка (чувашского) языка и литературы», 30.06.2015г. 1. Диплом о профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольного образования», 16.05.2016г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 54. | Склёмина Лариса Леонидовна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Специальная психология с дополнительной специальностью Социальная педагогика», 25.04.2008г. | нет | 1 квалификационной категории | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях ФГОС ДО 30.08.2022 - 02.09.2022 |
| 55. | Слугина Виктория Владимировна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | ВПО «Управление персоналом», 15.04.2014г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитание и обучения детей в дошкольных образовательных организациях», 27.12.2017г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 05.05.2022 |
| 56. | Сухорукая Анна Ивановна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | ВПО «Подъемно-транспортные, дорожные, строительные, мелиоративные машины и оборудование», 29.06.2013г. 1. Диплом о | нет | Без квалификационной категории | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----|--------------------------------|---|
| | | | | профессиональной переподготовке «Воспитатель», 28.08.2020г. | | | |
| 57. | Тагиева Гюльназ Даировна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | ВПО «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 06.03.2017г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 24.08.2018г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. 01.05.2022 |
| 58. | Тагирбекова Саида Магомедовна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4 -5 лет) | СПО «Оператор ЭВМ», 05.06.2007г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель детей дошкольного возраста», 24.02.2021г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. 29.04.2022 |
| 59. | Ульянова Светлана Сергеевна | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) | ВПО «Менеджмент организации», 25.06.2010г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 09.12.2020г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. |
| 60. | Фахрисламова Елена Михайловна | Программа дошкольного образования | Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) | ВПО «Финансы и кредит», 13.06.2015г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель детских дошкольных учреждений», 17.10.2022г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 61. | Фурсова Алена Васильевна | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) | ВПО «Психолого-педагогическое образование», 17.06.2020г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. 14.05.2022 |
| 62. | Чалкова Елена Владимировна | Программа дошкольного образования | Группы детей дошкольного возраста (2-7лет) | ВПО «Социальная педагогика», 12.04.2012г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 10.04.2015г. | нет | Без квалификационной категории | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 05.05.2022 |
| 63. | Шаймухаметова Регина Расиховна | Программа дошкольного | Группы детей | ВПО «Биология» с | нет | Соответствие занимаемой | Защита детей от информации, |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------|---|
| | | образования | дошкольного возраста (2-7лет) | дополнительной специальностью «Химия», 07.07.2011г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Специальное (дефектологическое) образование» с 14.09.2020г. 2. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования», 20.05.2015г. | | должности | причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 11.05.2022 |
| 64. | Шавалеева Ангелина Ильвировна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | ВПО «Психолого- педагогическое образование», 18.03.2022г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 65. | Шангареева Елена Игоревна | Программа дошкольного образования | Группа раннего дошкольного возраст а(2-3 года) | «Товароведение (по группам однородных товаров)», 24.06.2011г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 66. | Шапарь Наталья Федоровна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраст а(2-7 лет) | ВПО 1. «Педагогическое образование», 13.09.2018г. 2. «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 22.06.1991г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке социальный педагог в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», 20.02.2020г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 67. | Шарапова Ираида Борисовна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраст а(2-7 лет) | ВПО 1.. «Организатор- методист дошкольного образования и педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», 08.04.2016г. 2. «Воспитатель в дошкольных учреждениях, организатор музыкальной деятельности», 04.04.1997г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 22.12.2014г. | нет | 1 квалификационной категории | Работа со служебной информацией, ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объекта (территории) в сфере образования 15.12.2021 - 28.01.2022 Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 11.05.2022 |
| 68. | Шубина Ксения Андреевна | Программа дошкольного | Группа старшего | ВПО «Педагогическое | нет | Соответствие занимаемой | |

| | | образования | дошкольного возраста (5-6 лет) | образование», 09.07.2020г. | | должности | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|-----|--------------------------------|--|
| 69. | Шумченко Марта Сакратовна | Программа дошкольного образования | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | ВПО «Учитель начальных классов и учитель английского языка в начальной школе», 04.06.2013г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольного образования», 12.01.2016г. | нет | Без квалификационной категории | |
| 70. | Эмиргамзаева АминатЛавретовна | Программа дошкольного образования | Группы дошкольного возраста (2-7 лет) | ВПО «Психология», 21.04.2014г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», 20.04.2015г. 2. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог – дефектолог», 15.02.2018г. | нет | 1 квалификационной категории | |
| 71. | Ярыкова Асия Серековна | Программа дошкольного образования | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | СПО «Продавец, контролёр-кассир третьего разряда», 27.06.2012г. 1. Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях», 16.04.2021г. | нет | Без квалификационной категории | |

Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность.

Эффективность образовательной деятельности обеспечивается контингентом педагогов: 71 человек; 50 педагогов (70,4 %) имеющих высшее педагогическое образования, 24 человека (33,8 %) имеют средне специальное образование, 1 человека (5 %) имеет высшую квалификационную категорию, 14 человек (19,7 %) имеют первую квалификационную категорию, 14 человек (19,7%) соответствие занимаемой должности, 44 человек (61,9 %) без квалификационной категории.

В отчетном году 100% педагогов (71 человек) прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилю занимаемой должности. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

Характерной особенностью Организации стала педагогика наставничества и сотрудничества: рационально используется опыт педагогов-статистов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Необходимо развивать мотивацию молодых педагогов к саморазвитию.

В течение года педагоги активно принимали участие в различных педагогических мероприятиях:

Вебинары: «Взаимосвязь детского сада и семьи. Какие полезности могут перейти из детского сада домой и обратно?», «Активные методы обучения на занятиях в школе и дошкольных учреждениях», «Развитие конструкторских и творческих способностей у детей», «Активные методы обучения в ДО», «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ», Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников», «Реализация работы с родителями в дошкольном образовании», «Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ, как способ активизации речевого развития дошкольника», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» «Директ - Медиа» - «Университетская библиотека онлайн», «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Безопасное взаимодействие: какие слова и действия педагога могут нанести психологическую травму ребенку», «Развитие аналитического мышления как элемент подготовки детей к школе», «Сказки фиолетового леса» Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП, «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы», «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»

Транслирование опыта, публикации на сайтах, участие в семинарах

Районный семинар "Развитие исследовательских умений у дошкольников, или как научить ребенка мыслить посредством STEAM-образования", районный семинар «Рабочая программа воспитания – программа системных действий от отдельных мероприятий к воспитывающей среде в контексте реализации программы «Социокультурные истоки», семинар Н.М.Метеновой – автора методик по семейному воспитанию на тему: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно –гигиенических умений и навыков», «Комплексная социально- психолого- педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных, в острых кризисных ситуациях», районный семинар: «О реализации проекта «Педагогическая Академия Здоровья: содержание, условия и результат».

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог», 3 место; Региональный семинар судей по виду спорта «Шахматы» (для судей III, II, I категории), Открытый интернет - турнир по быстрым шахматам «Победный май», посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг., интернет-олимпиада «Здоровый образ жизни», Всероссийская олимпиада «Здоровье стиль жизни!», Всероссийская олимпиада «Здоровье стиль жизни!», Всероссийская конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок», Всероссийского конкурса педагогического мастерства, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России «Сокровищница культуры и традиций народа «Номинация» Уголок патриотического воспитания».

У всех педагогов разработаны индивидуальные планы самообразования, в течение учебного года все педагоги представили презентацию своей методической темы самообразования в рамках реализации годового плана Организации и реализации приоритетного проекта «Компетентный педагог» программы развития «Счастливый детский сад», транслируют свой педагогический опыт: публикуя статьи и методические разработки из опыта работы в научно-практических конференциях и журналах по профилю деятельности, участвуют в работе методических объединениях, и активно принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях, как персонально, так и с воспитанниками. Все педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных порталах и электронных СМИ.

По итогам 2022 г. МБДОУ д/с «Аист» работаем с применением профессиональных стандартов. 55 воспитателя соответствуют применению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 2 педагога – психолога соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 1 старший воспитатель соответствуют профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания».

Вывод: приведённые выше сведения подтверждают, что Организация, в целом, располагает квалифицированным кадровым потенциалом, позволяющим использовать все профессиональные возможности для качественной реализации Программы: коллектив не стабильный, в связи с открытием 2 корпуса, происходит вливание молодых кадров, в том числе за счёт имеющегося собственного образовательного резерва (сотрудники переобучаются и назначаются в своей же Организации на должности педагогов) и в Организации созданы эффективные условия для развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональными стандартами.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа Организация реализуется в рамках мероприятий приоритетного проекта «Компетентный педагог» программы развития Организации – это целостная система деятельности, и занимает особое место в системе управления Организацией, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей и направлена на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач Организации.

Методическая работа – это важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют. Центром всей методической работы Организации является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В системе методической работы ведущее место занимает повышение научной информативности, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки, практическое применение технологий личностно-ориентированного развивающего обучения (моделирования), технологии обучения как (экспериментирования), технологии проектирования (метода проекта), самообразования. Организацией методической деятельности руководят заместители заведующего по воспитательной и методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития Организации «Счастливый детский сад» и в т.ч.:

- Обеспечить осуществление методической деятельности по реализуемым образовательным программам и подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечить соответствие квалификации педагогических работников, реализующих основную образовательную программу и адаптированные основные образовательные программы, требованиям ФГОС ДО.
- Обеспечить эффективную организацию учебно-методической деятельности педагогических работников.

В практике методической работы использованы различные формы работы с педагогами: круглый стол, обучающие практикумы, деловые игры, семинары с элементами тренинга, мозговой штурм, обобщение собственного опыта работы, помощь организации самообразовательной работы, самоанализ профессиональной деятельности, самообразование, работа в экспертных группах, представление собственного опыта в средствах массовой информации. Инновационная деятельность педагогов направлена на реализацию проекта «Здоровей-ка», «Педагогическая Академия Здоровья». Документация, регламентирующая методическую работу, ведётся в соответствии с номенклатурой дел.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической

деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Организованная совместная деятельность содействовала созданию организационно-методических условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствовала профессиональному росту и самообразованию молодых и начинающих педагогов, развитию педагогики сотрудничества и наставничества в работе с педагогическими кадрами. Приходящие в организацию педагоги и специалисты осваивают сложившиеся традиции, привносят в развитие организации свои идеи и видения, работа каждого строится на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, чёткого выделения зоны ответственности и подчинения общим целям и задачам, данные позиции определяют общую профессиональную культуру администрации, педагогов и специалистов организации.

В практике реализации проекта «Компетентный педагог» сложилась система профессиональному становлению педагогических кадров через работу наставничества и службы молодого педагога. В Организации имеются Положение о наставничестве. Наставничество в 2022 году осуществляли 26 педагогов для 42-и педагогических работников со стажем менее 3-х лет. Работа ведется со студентами, за 2022 год педагогическую практику прошли в дошкольном учреждении 7 студентов, за ними были закреплены в качестве наставников 7 педагогов.

В методическом кабинете созданы оптимальные условия для организации совместной деятельности педагогического персонала, имеется достаточно учебно-методического, игрового материала, кабинет оснащён современным техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Информационное и программное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота: составления отчётов, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, пр. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности с детьми делает сам процесс обучения продуктивным, содержательным и интересным. А разнообразные технологические приёмы только усиливают мотивацию к обучению, пробуждают у детей интерес к получению знаний, содействуют эффективному усвоению учебного материала.

Наличие официального сайта Организации в сети Интернет для обеспечения открытости и доступности полной и достоверной информации о деятельности Организации. Для осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования с другими учреждениями и организациями, имеется Интернет-соединение, электронная почта. Для эффективности работы сайта регулярно проводится мониторинг на предмет наличия информации в соответствии с требованиями законодательства РФ: сведения об образовательной организации, структура и органы управления образовательной организацией, документы, образование, руководство, педагогический (научно-педагогический) состав, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, пр.

Выводы: Созданная система методической работы, соответствуют запланированным мероприятиям и этапам проекта в программе развития «Счастливый детский сад» и обеспечивает реализацию образовательных программ. Соединение высокого профессионализма, огромного чувства ответственности с молодым талантом начинающих педагогов, продолжение традиций качества обучения и воспитания создаёт необходимые условия для дальнейшего развития детского сада. Кадровый потенциал имеет высокий уровень и позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В Организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом центре, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП. Необходимость в обновлении и доукомплектовании методической и художественной литературой в соответствии с ООП и требованиями ФГОС ДО имеется и всегда остаётся актуальным вопросом. Помимо методической и художественной литературы, в организации имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. Также имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов движений для утренней гимнастики и физкультурных занятий.

| № | Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчётный год 2022 | Выбыло экземпляров за отчётный год 2022 | Состоит экземпляров на конец отчётного года 2022 |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| 1 | Объём фондов библиотеки - всего | 917 | 0 | 1313 |
| 2 | учебные пособия | 720 | 446 | 584 |
| 3 | художественная литература | 30 | 0 | 86 |
| 4 | справочный материал | 112 | 0 | 256 |
| 5 | печатные издания | 55 | 0 | 365 |
| 6 | аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 17 |
| 7 | документы на микроформах | 0 | 0 | 5 |
| 8 | электронные документы | 0 | 0 | 0 |

Для эффективного решения образовательных задач и для гармоничного и современного развития детей Организация полностью оснащена учебно-методическими комплектами, печатными материалами, игровым оборудованием, развивающими комплексами (интерактивные доски, аудиосистемы, мониторы, ноутбуки, документ-камеры в каждой группе старшего дошкольного возраста для детей (5-7 лет), световой стол с подсветкой для рисования песочной терапии, студия «Аква-анимация ЭБРУ») в соответствии реализации образовательным программам.

В методическом кабинете создан библиотечный фонд методической литературы и периодической печати, которая постоянно используется педагогами. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Также в рамках реализации Концепции поддержки и развития чтения в ХМАО-Югре функционирует библиотека для детей и родителей «Буквоград», полочка «Любимой книги», центр «Любимой книги» с книгами, которые читают дома и приносят в детский сад, реализуется проект «Семейное чтение», «Аист, папа, мама, Я- мы читающая семья».

Вывод: Учреждение полностью обеспечено учебно-методической литературой, современной библиотечно - информационной базой, позволяющей осуществлять образовательную и коррекционную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, имеет достаточное

количество необходимого и разнообразного учебно-методического, информационного и программного обеспечения для организации качественной образовательной деятельности с дошкольниками и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБДОУ д/с «Аист» включает в себя два здания и территорию:

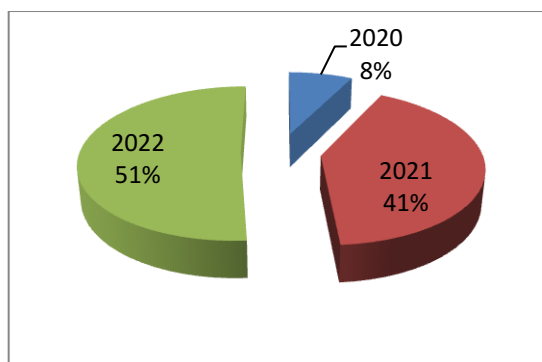
- строение – 1 корпуса (Таёжная ба) – 2084,0 кв.м.
- строение – 2 корпуса (Молодёжная 10) – 2207,3 кв.м.

Это 27 групповых ячеек (1 корпус – 12 групповых ячеек, 2 корпус – 15 групповых ячеек).

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, бассейном (2 корпус) кабинетами учителей - логопедов, сенсорной комнатой, медицинским, процедурным кабинетами. На территории Учреждения выделены зоны: игровая, физкультурная и хозяйственная.

Приобретенные дидактические пособия, развивающие игры, спортивный инвентарь, мебель, разнообразное оборудование, и техника на уровне стандартов, это позволило внести разнообразие в развивающую предметно-пространственную среду и повысить культуру быта в Организации. Сумма затрат на приобретения в Организации за 3 года



Для совершенствования материальной базы МБДОУ д/с «Аист», приобретались следующее оборудование и материальные запасы:

- в 2022 году составила 16 900582,48 рублей;
- в 2021 году на 13 694 641,64 рублей;
- в 2020 году 2 479 156,40 рублей;

Доход от платных образовательных услуг, оказываемых МБДОУ д/с «Аист» составил:

- в 2022 году доход составил 1 653,505,22 рублей;
- в 2021 году составил 931837, 61 рублей;
- в 2020 году составил 334 303, 70 рублей

На основании «Договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 2 от 25.06.2019г. с Ассоциацией физического развития «Атлет» и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 20.06.2021 № 2388 (срок на три года); «Договора о передаче нежилых помещений в безвозмездное пользование» от 07.11.2018г. и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 23.10.2018г. № 4218 (срок на пять лет) расширяются возможности предоставления дополнительного образования дошкольникам.

Для осуществления качественной работы по обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста, компетентной организации образовательной деятельности, администрация ДОО системно планирует и успешно реализует работу по созданию оптимальных, комфортных и безопасных материально-технических условий, обеспечивающих:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрану жизни и здоровья воспитанников, охрану труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющей образовательную деятельность. При создании специальных условий для данной категории детей учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Для достижения поставленных целей и задач дошкольное учреждение имеет необходимые условия для организации педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. различные развивающие пособия, игры);
- дополнительные помещения для организаций занятий и реализации задуманных проектов, обеспечивающих обучение и воспитание детей посредством познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения, а также других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей интерактивные средства образования, воспитания и оздоровления, подобранные в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, а также особенностями реализуемой Программы дошкольного образования;
- мебель, технические средства обучения и оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- наличие современной информационно-технической базы: выход в «Интернет», внутренняя локальная сеть, электронная почта, официальный сайт и пр.

Программа оставляет за ДОО право на самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной и дополнительных образовательных программ, предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих (микросреда – это внутреннее содержание групповых помещений, макросреда – это внутреннее содержание помещений педагогов дополнительного образования, территория детского сада).

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям воспитанников. Помещение группы разделено на центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для разных видов детской активности. Количество и организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Для организации образовательного процесса и реализации образовательных программ, Организация обеспечена кабинетами и залами:

Наличие условий организации образовательного процесса

| Наименование показателей | Наличие в организации (единиц) |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Музыкальный зал | 2 |
| Спортивный зал | 2 |
| Закрытый плавательный бассейн | 1 |
| Столовая или зал для приема пищи | 1 |
| Оборудованные кабинеты: | |
| Медицинский кабинет (пункт) | 2 |
| Логопедический кабинет | 2 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 2 |
| Кабинет педагога-психолога | 2 |
| Кабинет социального педагога | 2 |

| | |
|---|-------------------------|
| Кабинет дополнительного образования | 2 |
| Музей | 2 |
| Учебно-опытный земельный участок | 1 |
| Оборудованная территория для реализации физической культуры | 2 |
| Групповая комната | 27 |
| из них оборудованы: | 13 |
| - стационарными интерактивными досками | |
| - мультимедийными проекторами | 13 |
| Количество мест в группах | В соответствии с СанПиН |

Материально-техническое оснащение основных и дополнительных специализированных помещений и кабинетов

| кабинет | 1 корпус | 2 корпус |
|---|---|---|
| Кабинет заведующего | Расположен на 2 этаже здания; предназначен для ведения административно-хозяйственной работы, совещаний с сотрудниками ДОО, бесед с детьми и родителями. Оснащен рабочим столом, компьютером, принтером, ксероксом, имеется интернет, телефон. | |
| Методический кабинет | Расположен на 2 этаже здания; предназначен для осуществления методической работы, проведения педсоветов, анализа диагностических результатов, заседаний и консультаций с педагогами и родителями. Кабинет оснащён мебелью, техническими средствами: ПК, принтеры, ксерокс, ламинатор, брошюратор, мини-типография, электронные системы опроса, видеокамера. Имеется интернет и телефон, фотокамера. В кабинете систематизированы детская художественная литература, методическая литература, периодические издания. Кабинет является центром сосредоточения разнообразного демонстрационного и раздаточного материалов для организации образовательной деятельности с обучающимися. | |
| Приёмные, игровые групповых ячеек (количество -27) | Расположены на 1 и 2 этажах; отделены друг от друга; каждая группа имеет свой вход; все группы обеспечены ТСО (магнитофон, ноутбук), в группах старшего дошкольного возраста интерактивными досками, детской мебелью, игровым оборудованием (игрушками), развивающими пособиями и дидактическим материалом, конструкторами, строительными наборами и пр., в соответствии с возрастной категорией детей, требованиями СанПиН каждая возрастная группа имеет: облучатель-рециркулятор воздуха, приёмную, посудомоечную, комнату гигиены, игровую и спальную комнаты | Расположены на 1, 2, 3 этажах; отделены друг от друга; каждая группа имеет свой вход; все группы обеспечены ТСО (магнитофон, ноутбук), в группах старшего дошкольного возраста интерактивными досками, детской мебелью, игровым оборудованием (игрушками), развивающими пособиями и дидактическим материалом, конструкторами, строительными наборами и пр., в соответствии с возрастной категорией детей, требованиями СанПиН каждая возрастная группа имеет: облучатель-рециркулятор воздуха, приёмную, посудомоечную, комнату гигиены, игровую и спальную комнаты |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Музыкальный зал</p> | <p>Расположен на 1 этаже здания, оснащён современной аппаратурой: музыкальный центр, ноутбук, микрофоны, трибуна, активная акустическая система с усилителем, мультимедийный проектор и экран, вокальная радиосистема с ручным микрофоном; имеется облучатель-рециркулятор «ДЕЗАР», фортепиано, детские стулья, набор детских музыкальных инструментов в достаточном количестве. Ведётся постоянное обновление и пополнение методическими материалами и пособиями; создаются новые костюмы, атрибуты к играм и танцам; аудиотека пополняется записями музыкальных произведений и различными звуками природы, пр. В зале проводится деятельность по музыкальному развитию детей, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.</p> | <p>Расположен на 2 этаже здания, оснащён современной аппаратурой: музыкальный центр, ноутбук, микрофоны, трибуна, активная акустическая система с усилителем, мультимедийный проектор и экран, вокальная радиосистема с ручным микрофоном; имеется облучатель-рециркулятор «ДЕЗАР», фортепиано, детские стулья, набор детских музыкальных инструментов в достаточном количестве. Ведётся постоянное обновление и пополнение методическими материалами и пособиями; создаются новые костюмы, атрибуты к играм и танцам; аудиотека пополняется записями музыкальных произведений и различными звуками природы, пр. В зале проводится деятельность по музыкальному развитию детей, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.</p> |
| <p>Физкультурный зал</p> | <p>Расположен на 2 этаже здания; оснащен спортивным стандартным и нестандартным оборудованием для освоения основных видов движения, выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, современным физкультурным инвентарем и оборудованием: туннели для подлезания, мягкие игровые модули, бум с изменяющейся высотой и направлениями для развития навыков координации движений и равновесия, др. Оборудовано место для хранения спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки, ленты, мягкие модули, гантели, гимнастические палки, мешочки для метания и пр.). В зале имеется: облучатель-рециркулятор «ДЕЗАР», спортивные скамьи. музыкальный центр, интерактивный пол, шведская стенка, ребристая дорожка для координации движений (деревянная), стойки для игры в баскет-бол (пластмассовые), кольца для игры в баскетбол (настенные). В зале проводится деятельность по физическому развитию детей, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, физкультурные праздники, досуги и развлечения</p> | |
| <p>Кабинет учителя- логопеда</p> | <p>Расположен на 2 этаже здания .Кабинеты оснащены ПК, необходимым специальным инструментарием, имеется специальное зеркало и индивидуальные зеркала для детей, мольберт, рабочий стол, магнитная доска, детские столы и стулья, шкаф для книг и пособий, материалов, магнитофон и пр.</p> | |
| <p>Кабинет педагога- психолога</p> | <p>Расположен на 1 этаже здания; специально оборудованное помещение, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению кабинета педагога-психолога. Для работы в кабинете имеются: рабочий стол, детский столик, стулья, шкаф для книг и пособий,</p> | <p>Расположен на 3 этаже здания; специально оборудованное помещение, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению кабинета педагога-психолога. Для работы в кабинете имеются: рабочий стол, мольберт, детский столик, стулья, шкаф для книг и пособий, материалов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>материалов и пр., компьютер, принтер, магнитофон, практические материалы для работы с детьми, родителями и педагогами; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и пр.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для обучающихся, родителей и педагогов</p> | <p>и пр., компьютер, принтер, интерактивный песочница, магнитофон, практические материалы для работы с детьми, родителями и педагогами; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и пр.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для обучающихся, родителей и педагогов</p> |
| <p>Кабинет социального педагога</p> | <p>Расположен на 1 этаже здания; Специализированный кабинет социального педагога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам Дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. Цель работы кабинета социального педагога: содействие созданию благоприятных условий для личностного развития ребёнка, оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.</p> | <p>Расположен на 2 этаже здания; Специализированный кабинет социального педагога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам Дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. Цель работы кабинета социального педагога: содействие созданию благоприятных условий для личностного развития ребёнка, оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.</p> |
| <p>Кабинет учителя - дефектолога</p> | <p>Расположены на 2 этаже зданиях;</p> <p>Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда дефектологического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства. Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках, материал и документация дефектолога – в закрытых тумбах. Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Окна снабжены жалюзи, позволяющих защитить от прямых солнечных лучей глаза воспитанников во</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>вторую половину дня. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов. Мобильность: дидактические пособия, легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, зеркало по мере необходимости закрывается: пространство кабинета динамично.</p> <p>Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.</p> <p>Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.</p> |
| Центр лего-конструирования и робототехники «ТехноБоты» | <p>Расположены на 2 этаже здания; имеется мебель: столы и стулья на группу детей, шкафы для учебно-методического, художественного материала; компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр. Для работы с детьми имеются мольберты, магнитно-маркерная доска, пособия для изучения различных техник лего-конструирования, пособия по лего-конструирования, необходимая методическая литература, дидактические игры и пособия</p> |
| Игровые Площадки (групповые участки) | <p>Территория освещена по периметру уличным освещением (26 шт.); имеется учебно-опытный участок в теплицей, открытыми огородом, цветниками, 26 игровых площадок с теньевыми навесами, оснащенные детскими игровыми комплексами, игровым оборудованием для организации самостоятельной и двигательной активности детей, детская метеоплощадка с метеорологическими приборами.</p> |
| Медицинский блок | <p>Расположены на 1 этаже здания. Кабинет медицинского работника оснащён ПК, ксероксом и принтером, имеется облучатель-рециркулятор «ДЕЗАР», рабочий стол, стулья, шкаф для документации, стеллаж для медикаментов, процедурный кабинет, туалет с местом приготовления дезинфицирующих растворов; имеется установленная документация, оборудование, медикаменты</p> <p>А наличии медицинская мебель и оборудование: ширма медицинская, стеллаж складской металлический, кушетка медицинская, мягкие носилки.</p> |
| Пищевблок | <p>Расположен на 1 этаже здания; состоит из нескольких помещений: горячий цех, мясорыбный цех, холодный цех, овощной цех (первичной/вторичной обработки овощей), моечная кухонной посуды, склад. Имеется оборудование: пароконвектомат, электросковорода, электрическая плита, универсальная кухонная машина, электромясорубка, миксер планетарный и тестомешалка, овощерезательная и картофелеочистительная машина, холодильные шкафы, весы, производственные столы, стеллажи, моечные ванны, необходимый комплект кухонной и столовой посуды, разделочные доски и мягкий деревянный инвентарь, ножи</p> |
| Прачечная Комната кастелянши | <p>Расположены на 1 этаже здания; имеется оборудование: шкаф для хранения белья, стиральные машины, центрифуга, сушильные камеры, гладильный каток, утюги, стеллажи, швейная машина, гладильная доска, пр.</p> |

Обеспеченность техническими средствами

Техническая оснащённость

| Наименование показателей | Всего |
|--|-------|
| Персональные компьютеры – всего | 60 |
| из них: | 20 |
| - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | |
| - планшетные компьютеры | 0 |
| - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 0 |

| | |
|--|----|
| - имеющих доступ к Интернету | 60 |
| - имеющих доступ к Интернет-порталу организации | 60 |
| - поступившие в отчётном году | 10 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 0 |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 13 |
| Интерактивные доски | 13 |
| Принтеры | 46 |
| Сканеры | 3 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 10 |
| Ксероксы | 10 |

Необходимо создание условий для стабильного и устойчивого интернет-соединения и технического обеспечения организации массовых онлайн мероприятий с родителями обучающихся, технической возможности для видеотрансляции онлайн-занятий.

Безопасность. Приоритетность обеспечения безопасности образовательной организации является одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования. Решение этой проблемы рассматривается коллективом комплексно посредством формирования и развития современных правовых, организационных, научных и методических основ, с привлечением интеллектуальных и материальных ресурсов, с использованием новейших информационных технологий для обеспечения безопасности учреждения. Создание эффективной системы безопасности является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ДОО.

В наличии в Организацией условий, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средства пожаротушения, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения зданий, помещений и территории образовательного учреждения имеется, заключены контракты на обслуживание (Контракт от 20.06.2022 № А.2022.1205 Оказание услуг по техническому обслуживанию системы охранной сигнализации, Контракт от 26.12.2022 № 0187300014722002170 Оказание услуг по техническому обслуживанию систем (автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией при пожаре, ПАК «Стрелец-Мониторинг»), Контракт от 25.04.2022 № 0187300014722000282_196401 оказание услуг по техническому обслуживанию систем дымоудаления, Контракт от 14.11.2022 № 0187300014722001598 Оказание услуг по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения, Контракт от 29.12.2022 № 2022.1533671 оказание услуг по техническому обслуживанию системы тревожной сигнализации, Контракт от 19.10.2020 № 01873000147200014660001 Оказание услуг по техническому обслуживанию систем контроля управления доступом, Контракт от 04.05.2022 № 0187300014722000379_196401 Оказание услуг по техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД).

Обеспечение безопасности осуществляется по основным направлениям деятельности:

- пожарная безопасность: обеспечение современным оборудованием и средствами противопожарной защиты;
- антитеррористическая безопасность: охрана объекта специализированными организациями, формирование и содержание собственной службы безопасности (добровольческая дружина); обеспечение системой доступа, аппаратурой наружного и внутреннего наблюдения;
- охрана труда, обеспечение выполнений санитарно-гигиенических мероприятий при организации образовательной деятельности: оснащение рабочих и учебных мест современным учебным и технологическим оборудованием.

Ежемесячно составляются акты о исправности оборудования и состояния пожарной безопасности. Учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся согласно утвержденного графика два раза в год. Территория ДОО освещена по периметру уличным освещением 1 корпус - (9 шт.), 2 корпус – (20 шт.) и имеет периметральное качественное ограждение. Для улучшения защищённости объекта и оказания более быстрой и

квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации в детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности, в котором подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время, разработан алгоритм действий персонала в экстренных ситуациях и пр.

Режим охраны и допуска. Круглосуточно безопасность детей и сотрудников обеспечивается сотрудниками «Максимус». Объект оснащён кнопкой экстренного вызова полиции (КТС). Группа быстрого реагирования пребывает после вызова в течение от 3 до 5 минут. Функционирует автоматизированная пожарная сигнализация. Въезд автотранспорта на территорию объекта разрешён только согласно утверждённому списку и по представленным документам (подрядные обслуживающие организации). В 2022 году была закуплена и размещены для маломобильного населения таблички и вывески со шрифтом «Браля» на центральной калитке и в помещении Организации.

Одним из показателей качества результатов образовательной деятельности является здоровье обучающихся и сотрудников. В процессе образовательной деятельности с детьми педагоги и специалисты Организации активно используют элементы здоровьесберегающих технологий, что содействует воспитанию интереса к обучению, повышает познавательную активность, улучшает их эмоциональное самочувствие и здоровье, а также приобщает воспитанников к здоровому образу жизни. В организации функционирует центр здоровьесбережения «Академия Здоровья».

Ежегодно, один раз в год, сотрудники проходят медицинский осмотр согласно заключенного контракта от «16» августа 2021 № 0187300014721001066_196401 с ООО "ППМО".

Совместная система мероприятий МБДОУ д/с «Аист» и БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника» (Договор об организации медицинского обслуживания несовершеннолетних в дошкольном образовательном учреждении от 01.01.2017г. № ОУ-2/71, Дополнительное соглашение № 1 от 27.12.2021 г. к договору безвозмездного пользования безвозмездного пользования муниципальным имуществом №БП-1271 от 01.06.2021 г.) (обследование расширенной комиссией детей ДОО от 2 до 7 л, внедряемые здоровьесберегающие технологии) укрепляет здоровье воспитанников, содействует раннему выявлению детей с патологией, направлению их к специалистам и проведению своевременного необходимого лечения. В течение года в комплексе проводились профилактические, оздоровительные, санитарно-просветительские мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями).

Анализ групп здоровья детей

| Доля детей / год | 2019-2020 | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|
| | 256 детей | 528 детей | | 554 детей | |
| | Один корпус | 1 корпус | 2 корпус | 1 корпус | 2 корпус |
| с 1 группой здоровья | 97 (37,8%) | 61 (11,5%) | 130 (24,6%) | 102 (19%) | 159 (28%) |
| со 2 группой здоровья | 149 (58,2%) | 175 (33,7%) | 127 (24%) | 120 (21%) | 150 (27,9%) |
| с 3 группой здоровья | 8 (3,1 %) | 10 (1,8%) | 17 (3,2%) | 8 (1,4%) | 9 (1,7%) |
| с 4 группой здоровья | 0 (0 %) | 4 (0,7%) | 0 (0%) | 5 (0,9%) | 0 (0%) |
| с 5 группой здоровья | 2 (0,7 %) | 3 (0,5%) | 1 (0 %) | 1 (0,1 %) | 0 (0%) |

Анализ пропусков ДОУ детьми по болезни за 2021-2022 учебный год.

| Периоды отчётного года | Пропущено дней по болезни одним ребенком в среднем | | | Отклонение к предыдущему году (б,-) |
|------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------------|
| | от 2-х до 7 лет (554 ребенка) | Всего детей (554 ребенка) | За аналогичный период предыдущего года | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---------------|-------------------|------------|-------------|
| I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 7 дней | 471 случай | 5,9 | -0,4 |
| II квартал (декабрь, январь, февраль) | 10 дней | 221 случай | 5,1 | -2,3 |
| III квартал (март, апрель, май) | 5 дней | 132 случая | 4,2 | -2,9 |
| В среднем за учебный год | 7 дней | 274 случая | 5,0 | -3,6 |

Для снижения уровня заболеваемости регулярно проводятся профилактические мероприятия, которые способствуют укреплению детского организма.

Результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся на конец учебного года, свидетельствует об общей стабильности показателей состояния здоровья.

В течение года все участники образовательного процесса (педагоги и родители) оказывали содействие в поддержании у детей бодрого, жизнерадостного настроения, профилактике совершенствовании всех функций организма, полноценном физическом развитии, воспитании интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование здорового образа жизни, потребности в ежедневных физических упражнениях.

На протяжении нескольких лет вопрос посещаемости остаётся одним из важных, так как от посещаемости и системности занятий напрямую зависит качество образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника дошкольного Учреждения. Коллектив уделяет должное внимание проблеме фактической посещаемости детьми Учреждения и организует разнообразные формы работы, в этом году это были «Календари посещаемости». Так же воспитатели выясняют каждую причину непосещения детьми детского сада, проводят индивидуальные беседы, ежемесячно проводят анализ посещаемости по группам.

С марта 2022 года на основании приказа Минтруда России от 15.09.2021 № 632н "Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников» детский сад ведет учет микротравм работников. За 2022 заявлений от работников о микротравмах не поступало. Администрация МБДОУ детского сада «Аист» ведет контроль за возникновением микротравм в учреждении и может принимать соответствующие меры по их предупреждению.
Сведения о случаях травматизма среди обучающихся

На основании «Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» от 27.06.2017г. № 602 ведется учет чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними МБДОУ д/с «Аист», регистрация несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками). В 2022 году учтены и расследованы 4 случая с воспитанниками(легкая степень тяжести). По результатам проводились внеплановые инструктажи, проводились беседы с детьми «О безопасности поведения в детском саду», усиление контроля за личной безопасностью и проведение бесед с родителями «О безопасном поведении детей в детском саду».

Предписаний надзорных органов в 2022 году отсутствуют.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

В Организации осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняются требования санитарного законодательства, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; Постановления

Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 – это нормативный документ, который регламентирует санитарные и гигиенические нормы, установленные государством.

В 2022 году проводились дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 г. проведена плановая выездная проверка по решению территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО – Югре в г. Сургуте и Сургутской районе. Предписание о устранении выявленных нарушений обязательных требований от 16.06.2022 № 65 выполнено в срок в полном объеме.

Качество организации питания

Здоровье детей невозможно рассматривать без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно – психического развития. В детском саду соблюдаются принципы развития рационального, здорового питания детей: регулярность, полноценность, сбалансированность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Организация питания осуществляется в установленном законом порядке: обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, утвержденным примерным 10-ти дневным меню для питания детей от 1,5 – 3 лет и от 3 - 7 лет с 12-ти часовым пребыванием в дошкольной организации, утвержденным руководителем.

Десятидневное меню, технологические карты, отражающие рецептуру и технологию приготовления блюд, суммарные объемы блюд по приемам пищи соответствуют нормам действующего законодательства в Российской Федерации.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых исключён в течение 10 дней: широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью. Это позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять необходимые и полезные для растущего организма продукты, дать возможность удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В соответствии с меню организованы:

- завтрак (20-25%): чередуются молочные каши, зерновые завтраки, творожный пудинг, пр.;

- 2 завтрак (5%): витаминизированный напиток, натуральный сок или свежие фрукты;

- обед (30-35%): салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;

- уплотнённый полдник (30-35%).

10-ти дневное меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приёма пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Меню составлено с учётом национальных и территориальных особенностей питания населения и состояния здоровья детей, соответствует рекомендуемому ассортименту основных пищевых продуктов для использования в дошкольной организации.

Все поставщики продуктов питания в 2022 году определены в соответствии с законодательством РФ посредством электронных аукционов. Еженедельное оформление и

корректировка заявок на поставку продуктов питания осуществляется кладовщиком в зависимости от количества воспитанников, фактически пришедших в ДОО.

В Организации сформирована эффективная система контроля за организацией питания воспитанников: контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Производственный контроль в части организации и обеспечения детей качественным питанием осуществляет медицинский персонал и административно-общественный контроль: бракеражная комиссия, мобильная группа, общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся организации, в состав которых входят родители воспитанников.

В 2022 году по приказу ДОО (от 04 февраля 2022 года № 86 «О создании Общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания») в целях повышения качества и эффективности организации питания в ДОО, выявления ожиданий родителей (законных представителей) и пищевых предпочтений обучающихся, подготовки предложений, направленных на улучшение системы организации питания, а также в целях формирования у обучающихся навыков здорового питания и привычки к здоровому образу жизни была создана Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Члены комиссии обеспечивают контроль за качеством поставляемой продукции, соблюдением технологических процессов и норм выдачи установленных порций, организацию питания детей в группах, пр. Результаты контроля фиксируются в актах и рассматриваются на Общем собрании трудового коллектива, озвучиваются на Общих родительских собраниях, заседаниях Наблюдательного и Управляющего советов и обязательно ежемесячно размещаются на официальном сайте в сети интернет в разделе «ПИТАНИЕ – ОСНОВА ЖИЗНИ И ЗДЕСЬ НЕТ МЕЛОЧЕЙ!».

Организация питания в Организации проводится согласно требованиям действующего законодательства. Ежедневное меню составляется на основе 10-ти дневного, регулярный мониторинг организации питания и накопительная ведомость за 2022 год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания в детском саду.

Вывод: Помещения и оборудование Организации, соответствуют техническими санитарно-гигиеническим нормам. Материально-технические и медико-социальные условия соответствуют всем требованиям безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими и удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации постоянно обновляется официальный сайт Учреждения (<http://aist-soln.ucoz.ru/>), официальная страница «ВКонтакте» <https://vk.com/public186391565>, В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования. Необходимо создание условий для стабильного и устойчивого интернет-соединения и технического обеспечения организации массовых онлайн мероприятий с родителями обучающихся, технической возможности для видеотрансляции онлайн-занятий.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Закону об Образовании под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Ежегодно заведующий издает приказ «О создании рабочей группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования» с назначением ответственного должностного лица за организацию функционирования ВСОКО, утверждается план график ВСОКО, рабочая группа руководствуется в своей деятельности «Положением о внутренней системе оценки качества образования», по результатам пишется Аналитическая справка по результатам ВСОКО в МБДОУ д/с «Аист».

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает следующие источники показателей ВСОКО: Отчет «Форма 85-к», «Муниципальное задание»,

показатели оценки промежуточных и итоговых результатов реализации Программы Развития Учреждения, рекомендации Феединой Н. и Скоролуповой О. (журнал Дошкольное воспитание № 2, 10 - 2012 г.) и др.

Критерии и показатели:

✓ **Качество условий** реализации Программы Организации - требования психолого-педагогическим условиям, к кадровым условиям, развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническим условиям, финансовому обеспечению.

✓ **Качество процесса** реализации Программы Организации – оценка качества реализации ООП ДО, оценка реализации дополнительных образовательных программ, оценка реализации учебных планов и рабочих программ, оценка качества организации и проведения образовательной деятельности, удовлетворенность детьми и родителями условиями образовательной деятельности.

✓ **Качество результатов** реализации Программы Организации – оценка индивидуального развития детей, здоровья воспитанников (динамика), достижение воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д., взаимодействие с семьями; информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, удовлетворенность родителями качества образовательных результатов, реализация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Важным элементом системы обеспечения качества в Организации является оценка качества *психолого-педагогических условий* реализации Программы, именно они являются основным *предметом оценки* в системе внутреннего мониторинга оценки качества образования Организации.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга, который проводится в виде тематических, комплексных и оперативных проверок и мониторинга. Внутрисадовский контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом - графиком внутреннего, контроля, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Выявление и систематизация проблем – основа целеполагания и составление плана решения проблем и достижения желаемого качества дошкольного образования.

Информация об итогах контроля доводится до работников Организации на заседаниях педагогического и Совета Образовательной Организации, результаты контроля рассматриваются родительской общественностью на общих собраниях.

В 2020 году Организация принимала участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность, с результатами можно ознакомиться по ссылке, 94 балла из 100, значение «Отлично».
<https://noko2020.mipnv.ru/results/profil.php?org=229>

Вывод:

• в ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист» получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в Организации, была определена степень необходимые изменения компонентов деятельности:

- 1) разработать программу «Наставничества» с учетом использования информационно-коммуникативных технологий и использования «Активных методов обучения»;
- 2) разработать программу «Школа молодого педагога» с учетом стимулирования мотивации молодых педагогов к саморазвитию;
- 3) создавать условия для организации платного дополнительного образования с учетом расширения направленности дополнительных общеразвивающих программ
- 4) создавать условия с непосредственным вовлечением родителей в профилактическо-оздоровительную работу с детьми в рамках работы центра здоровьесбережения «Академия Здоровья».
- 5) повышать уровень информированности родителей (законных представителей), через использования официальных страниц Организации в сети интернет.
- 6) создание условий для стабильного и устойчивого интернет-соединения и технического обеспечения организации массовых онлайн мероприятий с родителями обучающихся, технической возможности для видеотрансляции онлайн-занятий;
- 7) формирование обогащённой цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество образования и удовлетворение интересов потребностей всех участников

образовательных отношений;

8) обеспечение непрерывного обучения всех участников образовательных отношений для накопления опыта работы в цифровой образовательной среде.

- приняты управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в Организации;
- составлено «дерево проблем – целей» с позиций Моисеева А.М.;
- рабочая группа скорректировала приоритетные проекты программы развития Учреждения «Счастливый детский сад» на 2019 – 2024годы.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагогический коллектив продолжает вести активную инновационную деятельность, с результатами можно ознакомиться на официальном сайте, в разделе «Инновационная деятельность» Региональная инновационная площадка http://aist-soln.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-361

В декабре 2020 году нашему детскому саду присвоен статус региональная инновационная площадка по реализации проекта «Здоровей-ка». Приказ ДОиМП ХМАО-Югра "О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками" от 20.11.2020 № 10-П-1719, Протокол № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной структуры ХМАО-Югры , от 25.09.2020

Целью проекта является создание здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе ОВЗ, через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно - образовательного проекта

«БГТОшка» как 1 ступени ВФСК «Готов к труду и обороне» Использование здоровьесберегающих технологий, дает возможность укреплять здоровье детей, не затрачивая дополнительные финансовые средства.

Проект «Здоровей-ка» реализуется через основные направления:

- ✓ «Здоровей-ка - спортсмен»;
- ✓ «Здоровей-ка - шахматист»;
- ✓ «Здоровей-ка - пловец».

Здоровье нации – основа процветания России. Здоровье и качество жизни граждан нашей страны – в центре национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации до 2024года.

Все мы любим наших детей и хотим видеть их счастливыми и здоровыми. Изменение отношения к собственному здоровью будущих граждан страны к лучшему является главной задачей граждан России, живущих на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», и чтобы быть здоровым, необходимо овладеть культурой и искусством сохранения и укрепления здоровья. Культура здоровья дошкольника - социализация дошкольника, подготовка его к деятельности по охране и укреплению здоровья, основана на представлениях и опыте, которые приобретаются в детском саду и семейном воспитании. В последнее время как часть общей культуры человека выделяется валеологическая культура - социально-психологическая деятельность индивидуума, направленная на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций ЗОЖ, превращение их во внутреннее богатство личности.

Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, потребности и привычки регулярно заниматься физической культурой - всё это должно начинаться с раннего возраста, ведь ценности, сформированные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь и служат базой для его дальнейшего развития. А физическое воспитание как условие для укрепления здоровья ребёнка (как физического, так и психологического) необходимо для его полноценного развития. Таким образом, в условиях реализации ФГОС ДО приоритетного направления в физическом развитии детей дошкольного возраста становится разработка, освоение и внедрение новых педагогических методик, технологий и альтернативных подходов к совершенствованию физического воспитания и образования детей.

В рамках реализации ФГОС ДО и внедрения упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в систему физического развития детей воспитанников коллектив детского сада реализует спортивно-образовательный проект «БГТОшка», целью, которого является не только выполнение воспитанниками нормативов 1 ступени ВФСК

«Готов к труду и обороне», но и повышение уровня знаний в области физической культуры и спорта, развитие творческого потенциала, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни всех участников проекта, организацию двигательного режима через физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

Необходимо отметить, что дошкольное учреждение является фундаментом, первой ступенью в процессе физкультурно-оздоровительной работы, на котором закладываются основы здорового образа жизни, формирование привычки к систематическим занятиям спортом, из факторов укрепления здоровья человека, а также происходит популяризация ВФСК «ГТО» в организованном здоровьесберегающем пространстве детского сада. Поэтому приоритетное значение в реализации этого важнейшего проекта имеет совершенствование системы образования через содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей; оптимизации непрерывной физкультурно-оздоровительной системы работы в Учреждении.

Мероприятия инновационной деятельности осуществляются в соответствии с календарным планом работы на текущий год, и представлены на официальных страницах в сети интернет. Родители информированы о содержании, особенностях инновационной деятельности, (зафиксировано в протоколах родительских собраний). Проводится изучение мнения родителей о качестве инновационной деятельности (в мае, сентябре), результаты представляются на родительских собраниях.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. МБДОУ д/с «Аист» функционирует в режиме развития.
2. Планирование и организация образовательной работы проходит в соответствии с ФГОС ДО.
3. Учреждение имеет перспективный, творческий коллектив педагогов, потенциал к профессиональному развитию.
4. Отмечается стабильная положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях.
5. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии требованиями действующего законодательства в Российской Федерации.
6. Регулярный мониторинг результатов деятельности дошкольной образовательной организации отчётливо определяет ближайшие перспективы работы на следующий год и способствует установлению приоритетных целей и задач для достижения более высоких результатов:
 - увеличение охвата детей, задействованных дополнительным образованием, за счёт расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей (законных представителей);
 - повышение удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг;
 - поддержание целенаправленного, закономерного и непрерывного цикла жизни ДОО в режиме развития, характеризующегося постоянно расширяющимся потенциалом его развития;
 - выполнение плана мероприятий по повышению удовлетворенности населения Сургутского района деятельностью системы образования;
 - реализация инновационных проектов «Здоровей-ка», «Педагогическая Академия Здоровья», с непосредственным вовлечением родителей в профилактическо-оздоровительную работу с детьми в рамках работы центра здоровьесбережения «Академия Здоровья» и диссеминацией педагогического инновационного опыта в системе образования Сургутского района и ХМАО-Югры.
 - создание условий для стабильного и устойчивого интернет-соединения и технического обеспечения организации массовых онлайн мероприятий с родителями обучающихся, технической возможности для видеотрансляции онлайн-занятий;
 - формирование обогащённой цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество образования и удовлетворение интересов потребностей всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение непрерывного обучения всех участников образовательных отношений для накопления опыта работы в цифровой образовательной среде.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащие самообследованию за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| № п/п | Показатели за 2022год | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность: | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 554 человек |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 551 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 3 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 55 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 499 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 554 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 551 человек/ 99,4 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 47 человек 8,5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 47 человек 8,5 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 47 человек 8,5 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 47 человек 8,5 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 71 человек/ 100 % |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 50 человек/ 70 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 50 человек/ 70 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 24 человека/ 34 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 24 человека/ 34 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человека / 5 % |
| 1.8.2 | Первая | 14 человек / 19,7 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет. | 35 человек / 49 % |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.9.2 | Свыше 30 лет. | 6 человек / 8,4 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. | 11 человек/ 15,4 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 3 человек/ 4,2 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 74 человека/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 74 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек / 8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,71 кв. м (8155) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 257 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |