

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 15.04.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ д/с «Аист»
№ 315 от 16.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аист»
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» (далее по тексту Учреждение) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад».
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Руководитель	заведующий, Лупикова Евгения Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес: 628452 Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Таёжная, ба,
Телефон, факс	1 корпус: тел/факс (3462) 74-47-50, тел (3462) 74-32-48
Адрес электронной почты	e-mail: aistcoln@mail.ru
Учредитель	Администрация Сургутского района, департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия Учредителя организации в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Сургутского района и Уставом.
Дата создания	21.12.1982 г. (создание) 29.10.1983 г. (открытие)
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной по состоянию на 16:01 от 04 марта 2021 года, регистрационный номер 3293, статус действующая.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в МБДОУ д/с «Аист» на основании Устава Учреждения

Управление МБДОУ д/с «Аист» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детско-родительского. Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление, а также родительской общественности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями.

Наименование органа	Функции/компетентности
I структура – общественное управление	
«Общее собрание трудового коллектива учреждения»	К компетенции общего собрания работников Образовательной организации (далее - Общее собрание) относится: 1) принятие решения об образовании представительного органа для ведения коллективных переговоров с руководителем Образовательной организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; 2) избрание представителей работников Образовательной организации в комиссию по трудовым спорам Образовательной организации; 3) принятие решения о проведении забастовки и выборе органа возглавляющего забастовку; 4) выдвижение коллективных требований работников Образовательной организации и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового договора; 5) принятие положения о педагогическом совете 6) утверждение коллективных требований к Работодателю; 7) рассмотрение иных вопросов в соответствии с Законодательством Российской Федерации.
«Педагогический совет»	Педагогический совет осуществляет образовательную деятельность: 1) определение приоритетных направлений развития Образовательной организации, целей и задач Образовательной организации, плана их реализации; 2) принятие образовательной программы Образовательной организации; - осуществление анализа и оценка деятельности Образовательной организации; 3) обсуждение содержания учебных планов, годового календарного учебного графика, реализации образовательных программ; - рассмотрение вопросов обучения, внутреннего контроля, воспитательной и методической работы в Образовательной организации; 4) обсуждение содержания дополнительных образовательных

<p>«Совет Образовательной Организации»</p>	<p>программ и услуг, в том числе платных.</p> <p>К компетенции Совета Образовательной организации относится решение вопросов, вынесенных на заседания Совета Образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; 2) осуществление общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; 3) оказание практической помощи администрации Образовательной организации; 4) согласование локальных актов Образовательной организации в соответствии с установленной концепцией. 5) принимает обсуждение в плане развития Учреждения 6) организует выполнения решений 7) председатель Совета ОО и руководитель Учреждения представляет в государственных, муниципальных, общественных органах интересы Учреждения, а так же наряду с Советом родителей Образовательной Организацией и родителями – защищает интересы воспитанников, обеспечивает социальную правовую защищенность несовершеннолетних . 8) Во взаимодействии с педагогическим советом участвует в организации других органов управления Учреждения 9) Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения воспитанников, творческий поиск педагогического коллектива Учреждения опытно-экспериментальной деятельности. 10) Определяет пути взаимодействия с научно-исследовательскими , производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, с государственными (негосударственными) общественными институтами с целью создания необходимых условия для развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов. 11) Знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образования и т.д. о детальности данного Учреждения и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе.
<p>«Совет родителей Образовательной Организации»</p>	<p>Совет родителей Образовательной организации формируется на выборной основе сроком на 1 год.</p> <p>Председатель Совета родителей Образовательной организации избирается из избранного состава Родительского комитета Образовательной организации.</p> <p>В Совет родителей Образовательной организации избираются представители родительской общественности каждой возрастной группы. Совет родителей Образовательной организации создаётся в целях обеспечения постоянной и систематической связи Образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>К компетенции Совета родителей Образовательной организации относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие администрации Образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного

	<p>развития личности; в защите прав и интересов обучающихся;</p> <p>2) помощь в организации и проведении общесадовых мероприятий;</p> <p>3) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье</p>
<p>В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников (<u>Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ, статья 26, п.6</u>) в МБДОУ д/с «Аист» созданы:</p>	
<p>«Первичная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в МБДОУ д/с «Аист»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении организацией и рассмотрении трудовых споров; 2) выдвигает и направляет работодателям или их представителям требования, участвует в формировании и работе примирительных органов, объявляет и возглавляет забастовки, принимает решения об их приостановке, возобновлении и прекращении, а также координирует эти действия, согласовывает минимум необходимых работ (услуг), выполняемых в период проведения забастовки работниками организации системы образования; 3) организует и проводит коллективные действия работников в поддержку их требований в соответствии с законодательством; выдвигает кандидатуры для избрания в управляющие советы, ученые советы, иные представительные и другие органы управления организации системы образования; 4) выражает и отстаивает мнение работников в порядке, предусмотренном Трудовым кодексом РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, при принятии работодателем локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, а также при расторжении трудового договора с работниками по инициативе работодателя и в других случаях; 5) осуществляет профсоюзный контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; организует выборы и работу уполномоченных лиц по охране труда Профсоюза, инициирует создание комиссии по охране труда; 6) созывает собрания, организует и осуществляет контроль за выполнением их решений, информирует членов Профсоюза о выполнении решений общего собрания; 7) определяет сроки и порядок проведения отчетов и выборов в первичной профсоюзной организации в единые установленные в Профсоюзе сроки; 8) подтверждает в период между конференциями полномочия членов профсоюзного комитета, избранных прямым делегированием взамен отозванных; 9) по предложению председателя первичной профсоюзной

	<p>организации утверждает количественный и избирает персональный состав президиума, принимает решение о ротации членов президиума;</p> <p>10) избирает по предложению председателя первичной профсоюзной организации заместителя председателя;</p> <p>11) согласовывает минимум необходимых работ, выполняемых в период проведения забастовки работниками организации системы образования;</p> <p>12) утверждает смету доходов и расходов на очередной финансовый год; обеспечивает своевременное и полное перечисление членских взносов в районную организацию Профсоюза;</p> <p>13) утверждает статистические, финансовые и иные отчеты первичной профсоюзной организации;</p> <p>14) отчитывается перед членами Профсоюза, регулярно информирует их о своей деятельности, в том числе об исполнении сметы доходов и расходов первичной профсоюзной организации;</p> <p>15) проводит работу по вовлечению работников в члены Профсоюза, организует учет членов Профсоюза;</p> <p>16) организует обучение профсоюзного актива и членов Профсоюза;</p> <p>17) осуществляет другие полномочия; может делегировать отдельные полномочия председателю первичной организации Профсоюза.</p>
«Совет отцов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в подготовке докладов, планов, программ по вопросам отцовства, ответственного родительства, семьи и детей. 2. Участвует в подготовке и проведении конференций, совещаний, семинаров и других мероприятий по вопросам социально-экономического положения семьи, семейной политики, отцовства и детства. 3. Участвует в пределах своей компетенции в осуществлении мероприятий, обеспечивающих население достоверной и объективной информацией об ответственном отцовстве. 4. Сотрудничает со средствами массовой информации с целью более полного информирования населения о проводимой политике в интересах семьи, отцовства, материнства и детства. 5. Участвует в организации массовых оздоровительных, культурных, спортивных мероприятий, социальных акций, благотворительной деятельности в поддержку семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей, находящихся в социально опасном положении. 6. Участвует в проведении межведомственных рейдов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 7. Оказывает содействие в индивидуально-профилактической работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. 8. Разрабатывает и утверждает план работы Совета на год. Выступает и вносит предложения на педагогическом совете по содержанию образовательной работы Учреждения.
<p>II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.</p>	

II уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий хозяйством, шеф-повар, медицинская сестра Исполнители второго уровня управления осуществляют взаимодействия с соответствующими объектами управления. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления – старший воспитатель. Объект управления – воспитатели, специалисты.

IV уровень управления – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал, рабочие. Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

V уровень управления – воспитанники и родители (законные представители). Воспитанники детского сада: конечное звено в цепочке управления.

Для достижения Учреждением поставленных целей и задач разработана вся необходимая нормативно-правовая документация, выстроена «вертикальная» и «линейная» система управления. Руководителем Учреждения используется такая технология управленческой деятельности, как технология «Управление по результатам» (т.е. определяется как система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации, авторы Санталайнен Т., Воутилайнен Э.).

Содержание деятельности Учреждения направлено на реализации образовательных программ, Программы развития Учреждения «Счастливый детский сад» и годового плана отвечающего требованиям дошкольного стандарта, при разработки этих документов учитывались Национальный проект «Образования» с реализацией федеральных проектов, Стратегии развития образования РФ, ХМАО – Югры, и в то же время данные документы являются сугубо индивидуальными, применимые к условиям нашего Учреждения, потому, что разработаны на основе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист».

В 2020 году учреждению удалось адаптировать систему внутрисадового контроля и перестроить работу административного управления, чтобы сохранить качество образования во время пандемии коронавируса. В систему управления внедрили элементы электронного документооборота, это упростило работу Учреждения во время дистанционного функционирования. Организовали дистанционное взаимодействие администрации с педагогами, и контроль организации за качеством дошкольного образования, за обучением через применение дистанционных образовательных технологий.

Вывод: в Учреждении создана гибкая система управления по результатам, есть целенаправленное, ресурсообеспеченное, взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения запланированных результатов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие детей-дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) и действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2020 учебном году Учреждение посещало 256 воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет: МБДОУ д/с «Аист» функционировало 12 дошкольных групп:

- ✓ 10 групп общеразвивающей направленности - 243 воспитанников;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития - 10 воспитанников;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) - 3 воспитанников.

✓ Всего детей с ОВЗ – 42 человека; детей-инвалидов – 3 человек.

В Учреждении реализуется ряд образовательных программ направленных на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации

ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Учреждении реализовывались следующие **образовательные программы дошкольного образования**:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее ООП ДО МБДОУ д/с «Аист») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авторская парциальная «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми».

- Авторская (парциальная) программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой.

- Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми».

- Региональная программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей».

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (далее АООП ДО МБДОУ д/с «Аист») для группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);

с учетом: «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В.Нищевой; «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.;

Образовательные программы содержат три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых отражает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных **видах детской деятельности**: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые **направления развития** и образования детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для обеспечения образовательного процесса образовательное учреждение укомплектовано наглядными пособиями, учебным материалом, учебным оборудованием и необходимой мебелью.

В апреле – мае 2020 года, в условиях самоизоляции, в Учреждении образовательный процесс ООП ДО /АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» по решению педагогического совета (который проводился онлайн - Skype), было предусмотрено реализация занятий ООП ДО /АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» с применением дистанционных образовательных технологий, в форме «Тематических маршрутных листов» по возрастам, представленных на официальных страницах в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм» и Рекомендации для родителей по возрастам воспитанников и Образовательным областям на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист» на странице «Играем, обучаемся». Право выбора предоставлялось за родителями (законными представителями) исходя из заинтересованности и имеющихся условий для участия воспитанников в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга (обратной связи) участия родителей с воспитанниками на занятиях по «Тематическим маршрутным листам» и количеством просмотров, свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: в Учреждении, созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми дошкольного возраста ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач

предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществлялась в группах фронтально. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

Расписание ООД было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки, что обеспечило полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

В Организации разработано «Положение об организации работы по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (адаптированной образовательной программы) дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых компетентностей ребенка: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

- Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в ХМАО-Югре, педагоги проводили занятия с использованием дистанционных образовательных технологий при взаимодействии с родителями и воспитанниками, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, были трудности и в организации участия в занятии со стороны родителей.

Уровень развития воспитанников проанализировали по итогам педагогической диагностики. Сводные результаты педагогической диагностики 2019 - 2020 учебный год представлены в таблице.

Вывод: Занятия с детьми, лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанников.

Количественный анализ													
Группы	Сводные результаты педагогической диагностики 2019 - 2020 учебный год												
	Физическое развитие	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие					Итоговый результат
		ООП	Экология для малышей	ООП/АООП	«СКИ»	ООП	«Развитие речи»	ООП/АООП			«Цветные ладошки»	«Лего-конструирование»	
								Музыка	Конструирование	ИЗО			
Младшая группа № 2	4	5	--	5	5	4	--	4	4	4	--	4	4
Средняя группа № 1	5	5	--	5	4	4	--	4	4	4	--	4	4
Средняя группа № 5	5	5	--	5	4	4	--	4	4	4	--	4	4
Средняя группа № 8	5	5	--	5	5	4	--	4	4	4	--	5	5
Старшая группа № 4	5	4	--	4	3	4	4	4	4	5	--	4	4
Старшая группа № 9	5	4	--	4	4	4	4	4	4	4	--	4	4
Старшая группа № 11	4	4	--	4	4	4	4	4	4	5	--	4	4
Подготовительная группа № 3	4	4	--	4	--	4	4	5	4	4	4	4	4
Подготовительная группа № 7	5	4	--	4	--	4	4	5	5	4	4	5	4
Подготовительная группа № 10	5	4	--	4	--	4	4	5	4	4	4	4	4
Итоговый результат	5	4	--	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		АООП											
Разновозрастная группа № 6	4	3,4	3	3,6	--	3	--	3	3	3	--	3	3
		АООП											
Группа ГКП	3	2,8	2,5	3	--	2,8	--	2,7	3	3	--		3

Условные обозначения:

5 - «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

4 - «Процесс возрастного развития происходит успешно».

3 - «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим

«недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

2 - «Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

1 - «Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Условные обозначения, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР :

1 балл — ребенок после обучения не может выполнить задание даже с помощью педагога, отказывается от выполнения задания;

2 балла — ребенок после обучения правильно выполняет задание с помощью педагога;

3 балла — ребенок выполняет задание с помощью педагога;

4 балла — ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание.

Инкографика результатов, использует основные значения:

- Выше среднего – 4 балла

- Среднее значение – 3 балла

- Ниже среднего значения- 2 балла

- Крайне низкие значения- 1 балла

Качественный анализ:

- ❖ Самый высокий уровень освоения ООП – по образовательной области «Физическая культура»;
- ❖ Самый низкий уровень освоения ДОП программа «Социокультурные истоки» в старшей группе № 4 (в сравнении с прошлым годом);

На основе оценки полученных данных, можно сделать следующие **выводы**:

- ООП До /АООП ДО Учреждения реализованы на 100 %;
- Образовательные программы, части формируемой образовательными отношениями, реализованы на 100%.

А также в МБДОУ д/с «Аист» в 2020г. для воспитанников реализовались платные дополнительные образовательные услуги:

- ✓ студия по коррекции звукопроизношения социально-педагогической направленности «Речецветик» (возраст 3-7 лет),
- ✓ студия робототехники технической направленности «Фиксики» (возраст 4-7 лет),
- ✓ кружок по обучению детей игре в шахматы «Ладья» (возраст 5-7 лет),
- ✓ студия ручного труда «Валяшка» (валяние из шерсти),
- ✓ студия тестопластики «Мукосолька» (лепка из соленого теста),
- ✓ танцевальная студия «Веселый каблучок» -художественной направленности, (возраст 3-7(8) лет)

В рамках сотрудничества с НКО на базе детского сада:

- ✓ АНОЦДПО "ВЕСТА" предоставляют услуги кружка «Наукоград», «Радуга звуков».
- ✓ Ассоциация Центра Физического Развития «Атлет» проводит: спортивную секцию «Тхэквондо» и «Гимнастика».

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Обследование детей в возрасте от 6 до 7 лет на определение готовности к школьному обучению по методике:

- ❖ диагностика мотива учения, т.е. внутренней позиции школьника, по проективной методике **«Рассказы о школе»**;
- ❖ **«Экспресс-диагностика готовности к школе»** (Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.), которая включает в себя следующие субтесты:

- 1) «Нелепицы»;
- 2) Пространственно-арифметический диктант;
- 3) Последовательные картинки;
- 4) Геометрические фигуры;
- 5) Вербальные аналогии;
- 6) Логопедический субтест;
- 7) Запрещенные слова;
- 8) Ключи;
- 9) Рисунок человека.

Изучались следующие параметры:

- особенности развития познавательной сферы,
- особенности эмоционально-волевой сферы детей.

Группа	Кол-во детей	Уровень готовности к школе Количественный анализ		
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
		13 – 18 баллов	7 – 12 баллов	1 – 6 баллов

Группа компенсирующей направленности № 6	4	1/25%	2/50 %	1/25%
подготовительная к школе группа № 3	24	19 / 79%	5 / 21%	-
подготовительная к школе группа № 7	24	18 / 75%	6 / 25%	-
подготовительная к школе группа № 10	29	21 / 72%	8 / 28%	-
всего	81	59/73 %	21/26 %	1/1%

Качественный анализ: по результатам «Экспресс-диагностика готовности к школе» у 59 детей высокий уровень готовности к школе, у 26 - средний уровень у 1 низкий. Проанализировав результаты диагностики готовности детей подготовительных групп к школе, можно сделать вывод, что у воспитанников 6-7(8) лет, в том числе в ОВЗ, преобладает высокий уровень готовности к школьному обучению, у детей сформирована внутренняя позиция школьника, они подчиняют свои действия общим правилам, ориентируются на заданную систему требований, умеют работать в соответствии с предлагаемой инструкцией и ориентируются в окружающем мире, способны устанавливать причинно-следственные связи, уровень их физического развития соответствует возрастными нормам, отмечается положительная динамика результатов освоения воспитанниками ООП ДО(АОП)/ АООП ДО. Воспитанники с низким уровнем готовности к школе были обследованы в ТПМПК и по результатам заключения продолжили обучение по АОП НОО в школе – интернате для обучающихся с ОВЗ.

По заявлению родителей и по результатам диагностики двум детям предложено продублировать подготовительную группу.

Вывод:

1. К школе готовы 81 ребенок (100 %) выпускников.
2. Внутренняя позиция школьника сформирована у 59 детей (98 %) выпускников.
3. Ребенок с низким уровнем интеллектуальной и мотивационной готовности к школе по результатам заключения ТПМПК продолжит обучение по АОП НОО в школе для обучающихся с ОВЗ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Формы, методы, средства и способы реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных формах деятельности:

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов- это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Основной формой занятия является игра. Между занятиями в рамках организованной образовательной деятельности (по расписанию) предусмотрены перерывы не менее 10 минут. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Образовательная деятельность построена таким образом, что все ситуации в повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношения к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно Закону об Образовании под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает следующие источники показателей ВМКО: Отчет «Форма 85-к», «Муниципальное задание», рекомендации Фединой Н. и Скоролуповой О. (журнал Дошкольное воспитание № 2, 10 - 2012 г.) и др.

Критерии и показатели:

- ✓ Качество условий реализации Программы Организации - требования психолого-педагогическим условиям, к кадровым условиям, развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническим условиям, финансовому обеспечению.
- ✓ Качество процесса реализации Программы Организации – оценка качества реализации ООП ДО, оценка реализации дополнительных образовательных программ, оценка реализации учебных планов и рабочих программ, оценка качества организации и проведения образовательной деятельности, удовлетворенность детьми и родителями условиями образовательной деятельности.
- ✓ Качество результатов реализации Программы Организации – оценка индивидуального развития детей, здоровья воспитанников (динамика), достижение воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д., взаимодействие с семьями; информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, удовлетворенность родителями качества образовательных результатов, реализация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Важным элементом системы обеспечения качества в Организации является оценка качества *психолого-педагогических условий* реализации Программы, именно они являются основным *предметом оценки* в системе внутреннего мониторинга оценки качества образования Организации.

Выявление и систематизация проблем – основа целеполагания и составление плана решения проблем и достижения желаемого качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования в 2020 году, показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период 2020 года ДО и МП Администрация Сургутского района проводила анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Декабрь 2020г.:

- ✓ доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ д/с «Аист» - 97 % ;
- ✓ не удовлетворены – 3 %.
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников МБДОУ д/с «Аист» (при работе в дистанционном формате) - 98%:
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением МБДОУ д/с «Аист» - 93%;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания обучающихся – 98%.

Вывод:

- в ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист» получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в Учреждении;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в Учреждении;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- составлен проблемно-ориентированный анализ внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева;
- рабочая группа разработала программу развития Учреждения «Счастливый детский сад» на 2019 – 2024годы, организовала проведение получения рецензии и прошли процедуру согласования Программы Развития с Учредителем.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В Учреждении в 2020 году работало 36 педагогов. В соответствии с Порядком, который утвержден приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями № 32) штат педагогов укомплектован на 100 %.

Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность.

Эффективность образовательной деятельности обеспечивается контингентом педагогов: 29 человек (81 %) имеющих высшее педагогическое образования, 7 человек (19 %) имеют средне специальное образование, 2 человека (6 %) имеет высшую квалификационную категорию, 9

человек (25 %) имеют первую квалификационную категорию, 15 человек (42%) соответствие занимаемой должности, 10 человек (27%) без квалификационной категории.

В отчетном году 100% педагогов (36 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилю занимаемой должности. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

У всех педагогов разработаны индивидуальные планы самообразования, в течение учебного года все педагоги представили презентацию своей методической темы самообразования в рамках реализации годового плана Учреждения, транслируют свой педагогический опыт: публикуя статьи и методические разработки из опыта работы в научно-практических конференциях и журналах по профилю деятельности, участвуют в методических объединениях 3 образовательного округа Сургутского района, и активно принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях, как персонально, так и с воспитанниками. Все педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных порталах и электронных СМИ.

По итогам 2020 г. МБДОУ д/с «Аист» переходит на применение профессиональных стандартов. 22 воспитателя соответствуют применению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 2 педагога – психолога соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 1 старший воспитатель соответствуют профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». (справочник кодов общероссийских классификаторов профстандарт Образование <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>)

Вывод: в Учреждении созданы эффективные условия для развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональными стандартами.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач и для гармоничного и современного развития детей Учреждение полностью оснащено учебно-методическими комплектами, печатными материалами, игровым оборудованием, развивающими комплексами (интерактивные доски, аудиосистемы, мониторы, ноутбуки, документ-камеры в каждой группе, световой стол с подсветкой для рисования песочной терапии, студия «Аква-анимация ЭБРУ»).

В методическом кабинете учреждения создан библиотечный фонд методической литературы и периодической печати, которая постоянно используется педагогами. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Также в рамках реализации Концепции поддержки и развития чтения в ХМАО-Югре функционирует библиотека для детей и родителей «Буквоград», полочка любимой книги с книгами, которые читают дома и приносят в детский сад, реализуется проект «Семейное чтение», «Аист, папа, мама, Я- мы читающая семья».

Вывод: Учреждение полностью обеспечено учебно-методической литературой.

VIII. Оценка материально-технической базы

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, сенсорной комнатой, медицинским, процедурным кабинетами. На территории Учреждения выделены зоны: игровая, физкультурная и хозяйственная.

Приобретенные дидактические пособия, развивающие игры, спортивный инвентарь, мебель, разнообразное оборудование, и техника на уровне мировых стандартов, позволило внести

разнообразии в развивающую предметно-пространственную среду и повысить культуру быта в Учреждение.

Сумма затрат на приобретения в 2020 году составила 2 479 156,40 рублей.

В 2020 году доход от «Договора аренды муниципального имущества» № 1 от 06.03.2017 года с АКО ЦДПО «Веста» за предоставленное во временное пользование муниципальное имущество составил 3 437,98 руб.

Доход от платных образовательных услуг оказываемых МБДОУ д/с «Аист» в 2020 году составил 334 303, 70 рублей

На основании «Договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 2 от 25.06.2019г. с Ассоциацией физического развития «Атлет» и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 20.06.2021 № 2388 (срок на три года); «Договора о передаче нежилых помещений в безвозмездное пользование» от 07.11.2018г. и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 23.10.2018г. № 4218 (срок на пять лет) расширяются возможности предоставления дополнительного образования дошкольникам.

Вывод: Помещения и оборудование Учреждения, соответствуют техническими санитарно-гигиеническим нормам. Материально-технические и медико-социальные условия соответствуют всем требованиям безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими и удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации постоянно обновляется официальный сайт Учреждения (<http://aist-soln.ucoz.ru/>), официальная страница «ВКонтакте» <https://vk.com/public186391565>, официальная страница «Инстаграм» https://www.instagram.com/ds_aist/?hl=ru. В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащие самообследованию за 2020год

Эффективность образовательной деятельности обеспечивается контингентом педагогов: 28 человек (76 %) имеющих высшее педагогическое образования, 6 человек (24 %) имеют среднее специальное образование, 2 человека (5 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек (29,4 %) имеют первую квалификационную категорию, 15 человек (44,2%) соответствие занимаемой должности. Так же наш коллектив за последнее время значительно «обновился» и «помолодел» 13 педагогов (38,2 %) имеют стаж работы менее 5 лет. В отчетном году 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по соответствующей должности. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	256 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человек/ 99 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека 16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека 16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека 16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека 16 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человека/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человека/ 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человека/ 81 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек / 6 %
1.8.2	Первая	9 человек / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет.	3 человек / 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет.	2 человека / 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	5 человек/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	36 человек/ 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 педагогов / 256 воспитанник ов 1 / 32
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,71 кв. м (2022,5)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	267 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да