

**ПЛАН РАБОТЫ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИКО СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.Профилактика**

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	месяцы				
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	Адаптация дошкольников. Наблюдение в группах. Д./и и п/и, направленные на сближение детей со сверстниками и педагогами Профилактика школьной дезадаптации Проект «Ступеньки в школу» направленный на предотвращение учебных трудностей.				
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Цикл групповых игровых сеансов по профилактики психоэмоционального напряжения детей раннего возраста.	1.Игровой тренинг с гиперактивными детьми. 2. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ. Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду	Цикл групповых игровых сеансов по профилактики психоэмоционального напряжения детей раннего возраста  Развитие художественной одаренности детей: Секции «Волшебное тесто», «Работа с бумагой», «Волшебный мир оригами», «Пластилиновое чудо».		
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Развитие пространственного восприятия и воображения.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Дидактические игры: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Д/и: “Графический диктант», «Внимательный художник”, “Точки”, “Запутанные дорожки”.		
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Разучивание пальчиковых гимнастик. Цель: развитие механической памяти.	Игра «Цветные фигурки». Цель: развитие внимания, понятием форма, цвет посредством игры лото	Игра-лото «Ассоциации». Цель: развитие ассоциативных связей, элементов логического мышления.	Развитие пространственного восприятия посредством игры конструктор.	Игра в блоки Дьнеша. Цель: развитие элементов логического мышления.

		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Посещение групп в период Адаптации. Оказание социально – психологической поддержки детям, оказавшимся в трудных ситуациях по мере необходимости		Работа по тематическому плану (Образовательная деятельность ведется в форме игровой образовательной ситуации (беседы) - Социализация, развития общения, формирование основ безопасности ) с детьми старшего дошкольного возраста.			
		Логопед: Замогильная М.С.	«Сказки о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика		Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения И.Ю.Кондратенко	Логоритмика для развития фонематического слуха у детей.	Развиваем мелкую моторику рук. Игровые упражнения	
		Логопед: Агапова А.В.	«Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки»			«Легкий ветерок» Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи		
		Логопед: Иванова Н.А.	«С язычком играем, речь развиваем»			Развиваем пальчики, учим говорить»		
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Беседа о правилах посещения спортивного зала и спортивной площадки.	Спортивная форма: какая должна быть и для чего она?	Здоровый образ жизни: цикл бесед о ЗОЖ. 1. «Как устроено мое тело», 2. «Полезные и вредные привычки».			
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Тропа здоровья, полоскание зева, воздушные ванны, витаминизация вакцинация. Комплексные мероприятия по оздоровлению детей. Цель: профилактика ОРВИ и гриппа.					
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	Выставка д/и для подготовки к школе. Изготовление Летбука.					
Психолог: Эмиргамзаева А.Л.		1. Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей в ДОУ «Первый раз в детский сад» 2. Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду.	Семинар для родителей: «Какое значение имеет кризис 3-х лет в развитии ребёнка»	Стендовая информация 1.«Дети, которых не понимают родители» 2.«Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности»	Оформление в группах уголков психологической консультации (по запросам педагогов и родителей ДОУ): "Тревожный ребенок"; "Медлительный ребенок"	Памятки для родителей на актуальные темы.		
Дефектолог Шайм ухамедова Р.Р.		Индивидуальное консультирование родителей. Участие в родительских собраниях групп.		«Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ?»		«Как воспитывать у детей самостоятельность?»		

		Дефектолог (ЗПР): Сафарова Э.Р.	«Что нужно знать родителям детей с ОВЗ?»	«Домашняя игротека для детей с задержкой психического развития»	Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития (старшая группа)	Упражнения для развития зрительной памяти дошкольников с ОВЗ.	«Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление у детей»
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Участие в родительских собраниях групп. Составление реестров семей, состоящих на различных видах учета		Ознакомления родителей с основными документами нормативно-правовой документации регламентирующей работу детском саду		
		Логопед: Замогильная М.С.	Индивидуальное консультирование родителей. Анкетирование		Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения	Логопедические игры с чистоговорками	Играйте с ребенком в слова.
		Логопед: Агапова А.В.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики		Участие родителей в коррекции речи		Особенности связной речи детей с ЗПР.
		Логопед: Иванова Н.А.	Анкетирование. Индивидуальное консультирование родителей.		Произношение у детей дошкольного возраста		Что и как читать ребенку?
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Презентация проекта «Здоровей-ка»	Какая спортивная форма и обувь необходима дошкольнику»	Консультации для родителей на тему: Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	«Спортивные игры и упражнения в домашних условиях».	«Вместе весело шагать» - игры родителей с детьми на свежем воздухе.
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Памятка: 2. Особенности режима и питания в детском саду. 3.Укрепление иммунитета в период адаптации.		Профилактика ОРВИ и гриппа в период сезонного подъёма заболеваемости.	Зимние прогулки: профилактика детского травматизма в зимний период, признаки и профилактика переохлаждения.	Профилактика нарушений осанки.

3.	Работа с воспитателям и	Психолог: Склемина Л.Л.	Психологический практикум «Сплочение коллектива»	Профилактика невротизации.
----	----------------------------	----------------------------	--	----------------------------

		<p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p>	<p>Рекомендации для воспитателей детей младших групп «Условия успешной адаптации».</p> <p>Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».</p>	<p>1. ПМПК «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников МДОУ» 2.Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе и освоения ООП детьми по образовательным областям и целевым ориентирам 3.. Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие «Подготовка руки дошкольника к письму»</p> <p>Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».</p>	<p>Консультация "Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками".</p> <p>Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».</p>	<p>Мастер–класс для педагогов и воспитателей «Релаксационные упражнения»</p> <p>Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и склонностей детей</p>
		<p>Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.</p>	<p>«Развитие познавательных процессов на прогулке»</p>	<p>«Соблюдение щадящего режима в образовательном процессе»</p>		<p>«Влияние дидактических игр на развитие речи детей»</p>	
		<p>Дефектолог: Сафарова Э.Р.</p>	<p>«Профилактика вторичных нарушений у детей с задержкой психического развития»</p>	<p>«Характерологические особенности детей с задержкой психического развития»</p>	<p><b>Рекомендации по проведению физминуток в работе с детьми с задержкой психического развития.</b></p>	<p>Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития</p>	



1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	Адаптация дошкольников. Наблюдение в группах. Д./и и п/и, направленные на сближение детей со сверстниками и педагогами Профилактика школьной дезадаптации Проект «Ступеньки в школу» направленный на предотвращение учебных трудностей.				
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов				
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Игра «Угадай по описанию» Цель: развитие внимания, общей осведомленности, произвольного запоминания.	Игра «Колпак мой треугольный» Цель: развитие навыков саморегуляции, внимания, осознания собственного тела.	Игра «Противоположности в картинках» Цель: развитие аналитической функции мышления, умения выделять в представленных предмета существенные признаки	Игра «Карусели» Цель: развитие умения понимать ритм, развитие выразительных движений.	
			Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Дидактическая игра «Найди отличия» Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	Физкультминутка. П/и «Добеги до зимы...» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР»)	Игра «Найди лишнее слово» Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	Игра «Выложи из палочек». Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу.
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.		Работа по тематическому плану (Образовательная деятельность ведется в форме игровой образовательной ситуации (беседы) - Социализация, развития общения, формирование основ безопасности ) с детьми старшего дошкольного возраста.			
		Логопед: Замогильная М.С.	«Я умею красиво и правильно говорить»		Логосказки в системе коррекции речевых нарушений	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на логопедических занятиях» Т.С. Овчиникова	
		Логопед: Агапова А.В.	Коррекция и профилактика дислексии и дисграфии у детей		Веселые истории для артикуляционной гимнастики		
		Логопед: Иванова Н.А.	Учимся слушать и слышать	Игры на развития слухового внимания	Учимся выстукивать ритмы		Вместе весело дышать!

		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Тропа здоровья, полоскание зева, воздушные ванны витаминизация. Комплексные мероприятия по оздоровлению детей природными факторами.			
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Спортивные развлечения, посвященные 23 февраля и 8 Марта.		Продолжать беседы по валеологии: 1.«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». 2.«Чистота – залог здоровья».	
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	«Психологическая готовность детей к школе»			
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Оформление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений "Полезные подсказки для взрослых" (стендовая информация)  Уточнение критериев одаренности.  Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Практикум «Играем – память, внимание, мышление развиваем»	Памятка для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника»	Стендовая информация: «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции нарушений в психофизическом развитии.		Практикум «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»	
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Памятка для родителей по организации занятий с ребенком дома и на природе.		План подготовки агрессивного ребенка к школе	
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Оформление стенда с наглядно-текстовой информацией: Права ребенка		Оформление стенда с наглядно-текстовой информацией: Льготы для многодетных семей.	

		Логопед: Замогильная М.С.	Консультация «Домашняя игротека – знакомство с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление речевых навыков с использованием здоровьесберегающих технологий»	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	«Профилактика нарушений чтения и письма»	Индивидуальные беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»
		Логопед: Агапова А.В.	«Коррекция психофизических недостатков речи»		Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников.	
		Логопед: Иванова Н.А.	Методы и приемы стимуляции речи детей среднего дошкольного возраста	О чем говорить с ребенком в семье? Диалог или монолог?	Маленькие хитрости для решения больших проблем.	Играем с мамой на кухне
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Консультация: «Есть ли ограничения для занятий физической культурой?»	Памятка для родителей: «Правильная осанка – здоровый ребенок».	Консультация: «Как заинтересовать ребенка заниматься физической культурой?»	«Как выбрать вид спорта для своего ребенка?»
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Профилактика простудных заболеваний	Детские инфекции	Закаливание.	Профилактика травматизма у детей «Когда солнце, воздух и вода перестают быть друзьями».
3.	Работа с воспитателям	Психолог: Склемина Л.Л.	Профилактика психологического стресса			

и	Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Индивидуальное консультирование педагогов: - проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам.	Психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог - воспитатели). Консультация «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, неуспешных в общении»	1. Компоненты готовности к обучению в школе. 2. Что должен знать ребенок при поступлении в школу? 3. Рекомендации по формированию положительного отношения к школе. ПМПК «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников МБДОУ»	Педсовет Тема: «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы». - «Аналитический и статистический отчет»	
	Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Практикум: «Особенности проведения бодрящей гимнастики после сна»	Предложить воспитателям мультимедийные презентации на тему здорового образа жизни	Двигательные предпочтения мальчиков и девочек.	Готовимся к лету: подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	
	Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	«Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка»	«Игры на развитие мышления и восприятия у детей с различными нарушениями»		«Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»	
	Дефектолог: Сафарова Э.Р.	«Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка»	«Игры на развитие мышления и восприятия у детей с различными нарушениями»	«Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-развивающей группе»	<b>Рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.</b>	«Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Ознакомление педагогов «Правовая защита детей в семье и ДОУ». По запросу				

		Логопед: Замогильная М.С.	Что такое детское словотворчество?	Развитие лексико- грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями	Формирование звукового анализа и синтеза»	Развитие связной речи детей в семье	
		Логопед: Агапова А.В.	Формирование графических умений у детей старшего дошкольного возраста.		Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР вспредствам использования схем – пиктограмм		
		Логопед: Иванова Н.А.	Развитие связной речи детей в семье	Как пополнить словарный запас детей 4-5 лет	На зарядку с язычком	Игры на развития связной речи и не только	
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Профилактика плоскостопия.	Детские инфекции.	Закаливание.	Профилактика травматизма у детей	Профилактика клещевого энцефалита

## 2. Просвещение

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы				
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	«Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши папы и мамы — школьники». «Наши эмоции» буклеты, для детей средней группы				
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Цикл групповых игровых сеансов по профилактики психоэмоционального напряжения детей раннего возраста.	1.Игровой тренинг с гиперактивными детьми. 2. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ. Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду	Цикл групповых игровых сеансов по профилактики психоэмоционального напряжения детей раннего возраста	Цикл групповых игровых сеансов по профилактики психоэмоционального напряжения детей раннего возраста.	1.Игровой тренинг с гиперактивными детьми. 2. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ. Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду

		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Беседы с детьми старших и подготовительных групп о пользе гигиены.				
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	П/и «Будь внимателен» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр. 54).				
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Игра «Найди игрушку». Цель: развитие устойчивости и объема внимания	Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.	Игра «Запомни зоопарк» Цель: развитие памяти	Игра «Каскад слов" Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти	Игра «Чудесные слова» Цель: развития слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста.
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Беседы: по социально-эмоциональному развитию; по правовому воспитанию детей; по семейному воспитанию. По плану				
		Логопед: Замогильная М.С.	Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Памятка	Развиваем мелкую моторику рук. Игровые упражнения	«Назови картинку» - речевые игры и упражнения		Игровой и занимательный материал для логопедических занятий.
		Логопед: Агапова А.В.	Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников.		Использование наглядно – дидактических игр в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР	«Чему научит картинка?» Речевые игры и упражнения.	«Приёмы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата»
		Логопед: Иванова Н.А.	Развитие моторики: общей, пальцевой, артикуляционной; координацию речи с движение		Обогащения и активизация словаря через игру	Играем со звуками – речевые упражнения	
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Профилактика школьных неврозов и дезадаптации.	Групповая консультация «Формирование самосознания и самооценки в дошкольном возрасте»		«Если ребёнок гиперактивен?»
			Проект: «Ступеньки в школу»				

	Долгосрочный проект «Представление детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека» средняя гр. №10				
Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	1. Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей в ДОУ «Первый раз в детский сад» 2. Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду.	Семинар для родителей: «Какое значение имеет кризис 3-х лет в развитии ребёнка»	Стендовая информация 1.«Дети, которых не понимают родители» 2.«Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности»	Оформление в группах уголков психологической консультации (по запросам педагогов и родителей ДОУ): "Тревожный ребенок"; "Медлительный ребенок"	Памятки для родителей на актуальные темы.
Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Игры и упражнения на развитие познавательной активности		Задание для проверки значимых показаний физического, речевого и умственного развития.		
Дефектолог: Сафарова Э.Р.	«Как помочь ребенку с ОВЗ?»	«Развитие памяти дошкольников»	«Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов»	«Обучение счету и математике через игровую деятельность»	«Игры для гиперактивных детей»
Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Договор сотрудничества родителей с ДОУ	Воспитание без крика Если ребенок дерётся	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как развивать у ребёнка чувство ответственности
Логопед: Замогильная М.С.	Как относиться к речевым ошибкам детей. Памятка для родителей		«Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка»	Игровой и занимательный материал для логопедических занятий.	Речевые этюды по мини-сказкам
Логопед: Агапова А.В.	Семейный театр как форма взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевой недостаточностью.		Семинар – практикум «Ветерок» - формируем правильное дыхание.		Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка.
Логопед: Иванова Н.А.	Развитие слухового внимания	Правила работы при выполнении домашних заданий. Памятка.	Как относиться к речевым ошибкам детей. Памятка.	Игровые приемы в коррекции звукопроизношения	Почему заговорить бывает трудно?

		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Родительская конференция «Физкультура и здоровье ребенка»	Анкетирование: «Физическая культура и оздоровление».	Консультация: «Гигиена одежды для занятий по физической культуре».	Консультация: «Уголок здоровья дома».
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Выпуск информационных листов и беседы о заболеваниях, вакцинации и закаливании дошкольников Выступление на собраниях (по запросу) об особенностях формирования детского организма в разных возрастных периодах.			
3.	Работа с воспитателями	Психолог: Склемина Л.Л.	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Семинар практикум «Взаимодействие с агрессивными детьми»	Семинар практикум «Взаимодействие с гиперактивными детьми»	

		<p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p>	<p>Рекомендации для воспитателей детей младших групп «Условия успешной адаптации».</p>	<p>1. ПМПК «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников МДОУ» 2. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе и освоения ООП детьми по образовательным областям и целевым ориентирам 3.. Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие «Подготовка руки дошкольника к письму»</p>	<p>Консультация "Использование здоровьесберегающих технологий коррекционно-развивающей работе с дошкольниками".</p>	<p>Мастер–класс для педагогов и воспитателей «Релаксационные упражнения»</p>
		<p>Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.</p>	<p>«Что делать, если ребенок не усваивает учебный материал?»</p>	<p>«Роль дидактических игр в формировании мыслительных процессов»</p>			
		<p>Дефектолог: Сафарова Э.Р.</p>	<p>«Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста»</p>	<p>«Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»</p>	<p>«Что такое познавательная Деятельность или почему Ребенок долго думает?»</p>	<p>Роль игрушки в развитии дошкольника. Как выбрать правильно игрушку</p>	

		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Помощь педагогам «Адаптация детей к условиям детского сада»		Подбор и создание картотеки игр на сплочения детского коллектива»		
		Логопед: Замогильная М.С.	Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей	Почему ребенок говорит неправильно. Консультация	Консультация «Мнемотехника, как средство развития связной речи детей»	Развитие общей и мелкой моторики - как основа формирования графомоторных навыков у дошкольников	
		Логопед: Агапова А.В.	«Развитие общей и мелкой моторики -как основа формирования графомоторных навыков у дошкольников»		Формирование семантической стороны речи		Знакомство с органами артикуляции «Сказочка – рассказочка»
		Логопед: Иванова Н.А.	Развиваем речевое дыхание	Профилактика речевых нарушений	Индивидуальный подход в работе с детьми, имеющими нарушения речи	Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей	Сказкотерапия в жизни детей
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Санитарно-просветительская работа на актуальные темы				
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Предложить воспитателям презентации о зимних и летних видах спорта и великих спортсменах».		Консультация: «Подвижная игра как средство развития личности ребенка».	Консультация: «Здоровье и безопасность дошкольников».	«Физкультура зимой» - памятки для родителей.

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы				
			февраль	март	апрель	май	июнь
1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	Экскурсия в школу, библиотеку ( подготовительные группы) «Наши эмоции» буклеты для детей старшей группы				
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов				

		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Беседы с детьми о пользе здорового питания.				
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Повторение пройденного материала «Вспомни-ка»	П/и «Будь внимателен» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр. 54).			
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Игра «Непривычный предмет» Цель: развитие зрительной памяти	Игра «Отгадывание небылиц» Цель: развитие мышления	Игра «Кто без чего не обойдётся» Цель: развивать умение выделять существенные признаки.	Игра «Найди сам» Цель: развитие зрительной памяти	Игра «Визуализация» Цель: развитие зрительного восприятия
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Беседы: по социально-эмоциональному развитию; по правовому воспитанию детей; по семейному воспитанию. По плану.				
		Логопед: Замогильная М.С.	Формирование интонационной выразительности речи	Использование игр по развитию слухового восприятия на занятиях.	Чистоговорки и скороговорки для развития речи. Занимательные карточки		
		Логопед: Агапова А.В.	Обучение детей с нарушением речи согласованию числительных с существительными.	Логопедические игры в песочной стране	Игры – загадки «Подскажи словечко»		
		Логопед: Иванова Н.А.	Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Памятка	Игры на развитие связной речи у детей 4-5 лет	Поиграем голосом	«Назови картинку» - речевые игры и упражнения	
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	«Двигательная активность – основа психологического здоровья» Проект: «Ступеньки в школу»	Выставка д/и для подготовки к школе. Изготовление Летбука.	Собрание: «Готов ли в школу ваш ребёнок»		

		<p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p>	<p>1. Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей в ДОУ «Первый раз в детский сад» 2. Психолого-педагогическая помощь, направленная на адаптацию детей к детскому саду.</p>	<p>Семинар для родителей: «Какое значение имеет кризис 3-х лет в развитии ребёнка»  Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации) по программе одарённости детей.</p>	<p>Стендовая информация 1.«Дети, которых не понимают родители» 2.«Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности»</p>	<p>Оформление в группах уголков психологической консультации (по запросам педагогов и родителей ДОУ):  "Тревожный ребенок"; "Медлительный ребенок"</p>
		<p>Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.</p>	<p>Как правильно общаться с ребёнком</p>	<p>Рекомендации по выполнению домашних заданий на закрепление ранее усвоенных знаний.</p>	<p>Моделирование уголка для ребенка</p>	<p>Памятка «Игры и игровые приемы для развития мелкой моторики пальцев рук»</p>
		<p>Дефектолог: Сафарова Э.Р.</p>	<p>«Развивающие игрушки, сделанные своими руками»</p>	<p>«Мелкая моторика – это интересно»</p>	<p>«Как помочь сделать домашнее задание ребёнку с ОВЗ»</p>	<p>«Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ»</p>
		<p>Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.</p>	<p>Как знакомить ребёнка с историей семьи</p>	<p>Поощрение и наказание дошкольников</p>	<p>Дети нуждаются в защите</p>	<p>Права ребёнка области образования</p>
		<p>Логопед: Замогильная М.С.</p>	<p>«Развитие диафрагмального дыхания»  Папка передвижка</p>		<p>Родительское собрание «Итоги коррекционной работы с детьми за год»</p>	<p>Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков. Оформление информационного уголка</p>
		<p>Логопед: Агапова А.В.</p>	<p>Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка.</p>	<p>Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «Сухого бассейна».</p>	<p>«Пальчиковый игро- тренинг</p>	

		Логопед: Иванова Н.А.	Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Памятка.	Как относится к речевым ошибкам детей. Памятка.	Как относится к речевым ошибкам детей. Памятка.	Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка. Буклет
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Выпуск информационных листов и беседы о заболеваниях, прививках и закаливании дошкольников Выступление на собраниях (по запросу) об особенностях формирования детского организма в разных возрастных периодах, о пользе профилактических прививок.			
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Индивидуальная потребность ребенка в движении (гиперактивные дети).	Учимся просыпаться, динамическая гимнастика пробуждения дома.	Устный журнал: сто вопросов о физкультуре.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
3.	Работа с воспитателям	Психолог: Склемина Л.Л.	Семинар практикум «Взаимодействие с тревожными детьми»	Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению»		

и	Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Индивидуальное консультирование педагогов: - проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам.	Психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог - воспитатели). Консультация «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, неуспешных в общении»  Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	1. Компоненты готовности к обучению в школе. 2. Что должен знать ребенок при поступлении в школу? 3. Рекомендации по формированию положительного отношения к школе. ПМПК «Анализ состояния здоровья, уровня психического и физического развития воспитанников МБДОУ»	Педсовет Тема: «Итоги работы за год. Проблемы. Перспективы». - «Аналитический и статистический отчет»  Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.
	Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	«Формирование математических представлений у детей с ОВЗ»		Уровень психического, физического, социального, познавательных процессов	
	Дефектолог: Сафарова Э.Р.	«Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»	«Основные направления работы в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития»		«Использование икт в условиях образовательного учреждения»
	Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	«Поощрение и наказание дошкольников»	«Права ребёнка области образования»		

		Логопед: Замогильная М.С.	Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. Презентация.	«Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия детей с нарушениями речи» - стендовая информация		Речевая азбука для родителей младших дошкольников
		Логопед: Агапова А.В.	Игры и упражнения для формирования падежных конструкций.	Советы логопеда: Речевые игры на прогулке.		Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР
		Логопед: Иванова Н.А.	Игровые приемы в коррекции звукопроизношения	Профилактика речевых нарушений.	Почему ребенок не говорит правильно. Консультация .	«Развитие общей и мелкой моторики - как основа формирования графомоторных навыков у дошкольников»
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Санитарно-просветительская работа на актуальные темы			
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Презентация «Творческая копилка»	«Как сохранить и укрепить здоровье ребенка?»		Методика проведения физкультминуток.

### 3. Диагностика

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы				
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	Наблюдение за психическим состоянием детей во время адаптации. «Ведущий мотив уч. деят-ти» «Определение уровня креативности»; «Определение уровня развития интеллекта»; «Уровень учебной мотивации»; Обследование детей, направленных на ПМПК.				

		<p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p> <p>1. Адаптация детей раннего возраста, детей дошкольного возраста впервые приходящих в ДОУ. 2. Индивидуальное диагностическое обследование познавательных процессов воспитанников старших групп</p> <p>Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.</p>	<p>1. Выявление эмоционального благополучия дошкольника и благополучие в семье. Тест: «Рисунок семьи» 2. Выявление изменений в эмоционально-аффективной сфере (выявление тревожности и агрессивных тенденций)</p>	<p>Диагностика эмоционального благополучия: - социометрия группы</p> <p>Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.</p>	<p>Диагностика личностной сферы (самооценка)</p>	<p>Изучение коммуникативной сферы детей, выявление причин нарушения общения</p>
<p>Дефектолог Шайм ухамедова Р.Р.</p>	<p>Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования. Заполнение диагностических карт.</p>					
<p>Дефектолог: Сафарова Э.Р.</p>	<p>Оценка уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми с ОВЗ. Обследование уровня развития познавательных процессов детей. Заполнение диагностических карт.</p>					
<p>Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.</p>	<p>Наблюдение за детьми групп. Проведение диагностики «Социометрия» Наблюдение в группе за детьми «Группы риска»,»СОП»</p>					
<p>Логопед: Замогильная М.С.</p>	<p>Обследование речи детей подготовительных групп, а также старших, средних групп с целью выявления речевой патологии.</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые занятия по плану</p>	<p>Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>			
<p>Логопед: Агапова А.В.</p>	<p>Обследование речи детей группы компенсирующей направленности</p>	<p>Фронтальные и индивидуальные занятия</p>	<p>Анализ коррекционной работы с детьми за полугодие</p>			
<p>Логопед: Иванова Н.А.</p>	<p>Обследование речи детей средней группы №1, №3, старшей группы №7</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые занятия по плану</p>	<p>Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>			

		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Мониторинг физической подготовленности детей на начало учебного года.	Определить индивидуальные особенности и спланировать индивидуальную работу по формированию физических качеств.	Работа над улучшением показателей физической подготовленности дошкольников.	
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Уровень физического развития детей, контроль диспансерных наблюдений за детьми на «Д» учёте			
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей; Диагностика «Какой я родитель» Анкета «Раннее проявление способностей» на выявление одаренностей у детей Диагностика по запросу			
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	1. Анкетирование «Давайте познакомимся» Цель: Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье 2. Изучение родительских запросов.  Ознакомление родителей с планом работы с талантливыми и одаренными детьми, планов – программ по дополнительному образованию.	1. Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к ДОУ» 2. Сбор первичной информации о семьях детей «группы риска»	Анкета «Ваш ребёнок капризничает».	Тест для родителей «Как хорошо вы знаете своего ребенка»
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Сбор анамнестических сведений. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	Анкетирование родителей. Анализ результатов.		

		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Сбор анамнестических сведений. Проведение индивидуальных бесед и консультаций. Анализ результатов.		Сбор анамнестических сведений. Анкетирование родителей. Анализ результатов.	
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	По запросу Работа с семьями «СОП»			
		Логопед: Замогильная М.С.	Сбор анамнестических сведений. Проведение индивидуальных бесед и консультаций. Анкетирование		Коммуникативные игры, способствующие развитию речи детей	
		Логопед: Агапова А.В.	Сбор анамнестических сведений. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.		Общение, как средство развития речи у дошкольников.	
		Логопед: Иванова Н.А.	Сбор анамнестических сведений. Проведение индивидуальных бесед и консультаций. Анкетирование		Учим детей рассказывать. Беседа	
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Сбор анамнестических сведений.		Анкетирование: «Подвижные игры дома».	
			Анкетирование «Физическое воспитание детей и приобщение к здоровому образу жизни».		Анкетирование: «Что по вашему означает понятие «здоровый ребенок».	
3.	Работа с воспитателями	Психолог: Склемина Л.Л.	Экспресс-методика по изучению эмоционально-психологического климата в коллективе		Диагностика невротизации	
					Диагностика «Профессионального выгорания»	

		<p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p> <p>Анкетирование педагогов. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей</p> <p>Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов – программ по дополнительному образованию.</p>	<p>Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p> <p>Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.</p>	<p>Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера», опросник АСВ</p> <p>Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми</p>	<p>Психодиагностика по запросам</p>	<p>Тест «Самооценка педагога»</p> <p>Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.</p>	
		<p>Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.</p>	<p>«Достаточно ли Вы активны?»</p>	<p>Роль воспитателя на занятиях по физической культуре.</p>		<p>Дискуссии на темы: 1.»Довольны ли вы тем, как играют современные дети в подвижные игры»? 1. «Чем привлекают современных детей гаджеты»</p>	
		<p>Дефектолог Шайм ухамедова Р.Р.</p>					
		<p>Дефектолог: Сафарова Э.Р.</p>	<p>Ознакомление с результатами обследования детей с целью осуществления индивидуально-подгрупповой работы.</p>	<p>Диагностика познавательной деятельности в процессе режимных моментов.</p>			
		<p>Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.</p>	<p>Проведение диагностики социального статуса воспитанника в группе.</p>				

		Логопед: Замогильная М.С.	Ознакомление с результатами обследования детей с целью осуществления индивидуально-подгрупповой работы	Формирование грамматической системы словообразования у старших дошкольников		Формирование грамматической системы словообразования у старших дошкольников
		Логопед: Агапова А.В.	«Развиваем выразительность речи».	Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.		Увлекательный мир стихов в развитии детской речи
		Логопед: Иванова Н.А.	Ознакомление с результатами обследования детей с целью осуществления индивидуально-подгрупповой работы	Учим слушать и слышать	Мнемотехника как средство развития связной речи детей	«Сказка – лучший друг»

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы				
			февраль	март	апрель	май	июнь
1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	Наблюдение за психическим состоянием детей во время адаптации. «Ведущий мотив уч. деят-ти» «Определение уровня критичности»; «Определение уровня развития интеллекта»; «Уровень учебной мотивации»; Обследование детей, направленных на ПМПК., по запросу				
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Диагностика наличия детских страхов (автор А. И. Захаров)	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Повторная диагностика детей старших групп «Развитие психических процессов и эмоционально – волевой сферы» Подготовительных групп.	
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Обследование уровня развития познавательных процессов детей				

		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Оценка уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми с ОВЗ. Обследование уровня развития познавательных процессов детей. Заполнение диагностических карт.		
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Наблюдение в группе за детьми «Группа риска»		
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Группы здоровья, изменения в течении учебного года.		
		Логопед: Замогильная М.С.	«Речевой материал для закрепления звукопроизносительных навыков» Анализ коррекционно-развивающей среды/ Обследование речи	Обследование речи детей. Анализ коррекционно-развивающей среды.	
		Логопед: Агапова А.В.	Анализ коррекционно – развивающей среды. Обследование речи детей с ЗПР		
		Логопед: Иванова Н.А.	Формирование словарного запаса дошкольников посредством дидактических игр и упражнений	Обследование речи детей. Анализ коррекционно-развивающей среды.	
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Анализ РППС и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Смотр и анализ центров двигательной активности в группах.	Итоговая диагностика физических качеств детей.
		М/с	Уровень физического развития детей		Профилактический осмотр специалистами детей дикретированного возраста (3, 6, 7 лет).
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей; Диагностика «Какой я родитель» Анкета «Раннее проявление способностей» на выявление одаренностей у детей Диагностика по запросу		
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Анализ коррекционно-развивающей среды. Изучение запросов родителей ДОУ.		
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности родителей. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.		
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности родителей. Анализ результатов. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.		
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности родительской общественности качеством муниципальной услуги , по запросу		
		Логопед: Замогильная М.С.	«Учим детей рассказывать» - беседа с родителями.	Общение, как средство развития речи у дошкольников.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций. Анкетирование

		Логопед: Агапова А.В.	«Формирование словарного запаса дошкольников посредством дидактических игр и упражнений»	консультация по результатам диагностики	О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»	
		Логопед: Иванова Н.А.	Играем пальчиками развиваем речь. Папка передвижка.	Общение, как средство развития речи у дошкольников.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций. Анкетирование	
3.	Работа с воспитателями	Психолог: Склемина Л.Л.	Диагностика невротизации		«Индекс жизненной удовлетворённости»	
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Выполнение психодиагностических процедур по запросам МДОУ администрации, родителей	Психодиагностика личности педагога.	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.	
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Оценка уровня развития игровой деятельности		Изучение запросов воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Анкетирование по запросу			
		Логопед: Замогильная М.С.	«Формирование словарного запаса дошкольников посредством дидактических игр и упражнений»	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в игре	Как учить детей запоминать стихотворение	
		Логопед: Агапова А.В.	Кинезиотерапия как метод коррекции речевых способностей дошкольников.		«Развитие связной речи при обучении монологу детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	
		Логопед: Иванова Н.А.	«Речевой материал для закрепления звукопроизносительных навыков»		«Сязычком играем – речь развиваем»	
		Инструктор по физической культуре Ковальчук Г.И.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и семьи.			

#### 4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы				
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	Занятия по развитию познавательных процессов у детей подготовительных к школе групп (3,9,11). Коррекционные занятия по развитию социально – коммуникативных навыков с детьми группы риска и с детьми с ОВЗ				
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ. Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития когнитивной сферы (по результатам обследований и по запросу).	.Коррекционно – развивающие занятия (малые подгрупповые) 2.Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми группы риска по графику и индивидуально подобранными играми и упражнениями по проблемам конкретного ребенка.	Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).	1.Коррекционно – развивающие занятия (малые подгрупповые) 2.. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми группы риска по графику и индивидуально подобранными играми и упражнениями по проблемам конкретного ребенка.	1.Коррекционно – развивающие занятия (малые подгрупповые) 2.Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми группы риска по графику и индивидуально подобранными играми и упражнениями по проблемам конкретного ребенка.
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ по плану				
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ согласно перспективному плану. Проведение индивидуальных занятия способствующих повышению познавательной активности и развитию основных психических процессов.				
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Работа по индивидуальным траекториям развития с детьми ОВЗ, Дети – инвалидами индивидуальная работа с детьми «Группы риска» по плану мероприятий .				
		Логопед: Замогилина М.С.	Коррекционные игры и упражнения для развития общих речевых навыков	Игра «Звуковой домик» на развитие речи, звукового анализа и синтеза	Использование стихотворных текстов в работе над звуками. «Звуки, звуки, слышим вас! Не уйдете вы от нас»	Логопедические игры с чистоговорками	

		Логопед: Агапова А.В.	Коррекционно – речевые и развивающие игры	Счётные палочки – развиваем мелкую моторику рук и готовим детей к обучению грамоте и письму.	Использование загадок на логопедических занятиях.	«Развитие речи, основанное на сюжетах знакомых сказок»
		Логопед: Иванова Н.А.	Игры и упражнения играем со звуками.	Игры на развития слухового внимания	Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Игры с цветными крышками
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Коррекционно-развивающая гимнастика в течение года, коррегирующие упражнения в повседневной жизни.			
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	«Клуб успешного родителя» Практические занятия по развитию коммуникативных способностей			
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	"Мы вместе!" (коррекция детско-родительских отношений) Занятие - тренинг			
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	«Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья»	Примеры поведения родителей в тактике общения с гиперактивными детьми.	Обсуждение темы (трудности гиперактивного ребенка)	Деловая игра с родителями на установление обратной связи по теме.
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	«Значение игры в коррекционной работе или «играйте со своими детьми!»	«Развивайте ручки ваших малышей!»	«Игры и упражнения по развитию пространственных представлений, логического мышления, внимания и произвольности поведения у детей 6–7 лет»	
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Работа с родителями детей ОВЗ, практические, совместные занятия индивидуальная работа с семьями детей «СОП» по плану мероприятий .			
		Логопед: Замогильная М.С.	Научим язычок трудиться» меры коррекции звукопроизношения	«Коррекция речи в условиях семьи»	«О чём говорить с ребёнком в семье. Диалог или монолог»	Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи

		Логопед: Агапова А.В.	Фонематический слух – основа правильной речи.	Буклет: Игры – упражнения с песком в домашних условиях	«Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики»	Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений.	Мастер-класс для родителей: «Здоровьесберег -е технологии и возможность их применения в домашних условиях»	
		Логопед: Иванова Н.А.	«Артикуляционная гимнастика - игровые приемы»	Методыприёмы стимуляцииречи детей среднего дошкольного возраста		Маленькихитростидлярешениябольших проблем		
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Практическое занятие коррекционно-развивающей гимнастики.					
3.	Работа с педагогами	Психолог: Склемина Л.Л.	Круглый стол «вредные привычки» средний возраст.	Семинар практикум «Взаимодействие с агрессивными детьми»	Семинар практикум «Взаимодействие с гиперактивными детьми»			
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	ИКР с детьми с ОВЗ и группы риска по рекомендациям психолога.	Практические занятия по развитию профессиональных навыков педагогов: - «Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками». - «Обзор упражнений из образовательной кинезиологии».				
		Инструктор по физической культуре: КовальчукГ.И.	Семинар – практикум по проведению коррекционно-развивающей гимнастики.					
		ДефектологШаймухамедова Р.Р.	«Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка»	«Общаемся с ребенком»		«Игры на формирование мыслительной активности ребенка»		
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	«Игры и упражнения для детей с ОВЗ»	«Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-развивающей группе»	«Взаимодействие педагогов и семьи по развитию познавательной активности у детей с задержкой психомоторного развития»		«Интернет-ресурсы развивающих игр и упражнения»	

		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Семинар практикум «Взаимодействие с агрессивными детьми»		«Работа с семьей по развитию коммуникативной компетенции ребенка»	
		Логопед: Замогильная М.С.	Основные направления коррекционной работы воспитателей.	Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста		Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий
		Логопед: Агапова А.В.	«Сказка о веселом язычке» пособия по развитию речи.	Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии.	«Роль игры в формировании звукопроизношения»	Использование элементов песочной игротерапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста
		Логопед: Иванова Н.А.	Фонематический слух – основа правильной речи.	Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий		Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы				
			февраль	март	апрель	май	июнь
1.	Работа с детьми	Психолог: Склемина Л.Л.	Занятия по развитию познавательных процессов у детей подготовительных к школе групп (3,9,11). Коррекционные занятия по развитию социально – коммуникативных навыков с детьми группы риска и с детьми с ОВЗ				

	<p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p>	<p>1.Коррекционно – развивающие занятия (малые подгрупповые) 2.. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми группы риска по графику и индивидуально подобранными играми и упражнениями по проблемам конкретного ребенка. 3. Психологический тренинг для будущих первоклассников.</p>	<p>1.Коррекционно – развивающие занятия (малые подгрупповые) 2.. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми группы риска по графику и индивидуально подобранными играми и упражнениями по проблемам конкретного ребенка. 3. Психологический тренинг для будущих первоклассников.</p>	<p>1.Коррекционно – развивающие занятия (малые подгрупповые) 2.. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми группы риска по графику и индивидуально подобранными играми и упражнениями по проблемам конкретного ребенка.</p>	<p>1.Коррекционно – развивающие занятия (малые подгрупповые) 2.. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми группы риска по графику и индивидуально подобранными играми и упражнениями по проблемам конкретного ребенка.</p>	
	<p>Дефектолог Шайм ухамедова Р.Р.</p>	<p>Повышение познавательной активности и развитие основных психических процессов.</p>				
	<p>Дефектолог: Сафарова Э.Р.</p>	<p>Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ, согласно перспективному плану. Проведение индивидуальных занятия способствующих повышению познавательной активности и развитию основных психических процессов.</p>				
	<p>Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.</p>	<p>Работа с родителями детей ОВЗ, практические, совместные занятия индивидуальная работа с семьями детей «Группы риска» по плану мероприятий .</p>				
	<p>Логопед: Замогильная М.С.</p>	<p>Играем со звуками» - речевой дидактический материал</p>	<p>Стихотворно-игровой материал для детей.</p>	<p>Развитие связной речи посредством составления описательных рассказов</p>	<p>Использование загадок на логопедических занятиях.</p>	
	<p>Логопед: Агапова А.В.</p>	<p>«Развитие речи, основанное на сюжетах знакомых сказок»</p>	<p>Использование наглядности для формирования связной монологической речи у детей.</p>	<p>Стихотворный материал для автоматизации звуков</p>		

		Логопед: Иванова Н.А.	Использование стихотворных текстов в работе над звуками.	Логопедические игры с чистоговорками	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад	
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Спортивные праздники и развлечения по плану работы инструктора по физической культуре		Подвижные игры на свежем воздухе	
2.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	«Клуб успешного родителя» Практические занятия по развитию коммуникативных способностей			
		Психолог Эмирга мзаева А.Л.	"Мы вместе!" (коррекция детско-родительских отношений) Занятие - тренинг			
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	Практические рекомендации по организации и проведению занятий с детьми. Выполнение практических заданий по проведению элементарного обследования родителями собственного ребенка, направленного на выявление факторов риска.			
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Подборка игр и игрушек для развития мелкой моторики из подручных материалов	Игры для подготовки ребенка в школе	Рекомендации родителям на летний оздоровительный период	
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Работа с родителями детей ОВЗ, практические, совместные занятия индивидуальная работа с семьями детей «Группы риска» по плану мероприятий.			
		Логопед: Замогильная М.С.	«Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»	«Музыка звуков» - автоматизация звуков в стихах, пословицах, поговорках. Е.А. Левчук		
		Логопед: Агапова А.В.	«Детско-родительский проект как средство развития речи и познавательных способностей дошкольников»	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	«Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе»	
		Логопед: Иванова Н.А.	Научим язычок трудиться» меры коррекции звукопроизношения	«Коррекция речи в условиях семьи»	Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	«Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики»

		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Проект: «Личный пример родителей – стимул для детей»	Комплексы утренней гимнастики, которую можно сделать с папой, мамой, бабушкой и дедушкой		
3.	Работа с педагогами	Психолог: Склемина Л.Л.	Семинар практикум «Взаимодействие с тревожными детьми»	Подбор литературы по развитию познавательных процессов.		
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	Практическое занятие «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей»  Поощрение талантливых и одаренных детей.			
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	«Взаимодействие логопеда, дефектолога и воспитателя детского сада в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ»	Рекомендации  «Играем и память развиваем!»	«Гимнастика мозга-ключ к развитию интеллектуальных способностям ребенка»	
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	По запросу			
		Логопед: Замогилина М.С.	Развитие коммуникативной компетентности через использование проектной деятельности	Формирование у детей лексико-грамматического строя речи		
		Логопед: Агапова А.В.	Многфункциональные домашние задания в коррекции звукопроизношения.	«Роль игры в формировании звукопроизношения»	Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР.	
		Логопед: Иванова Н.А.	«Коррекция речи в условиях семьи»	Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста	Развитие коммуникативной компетенции через использование проектной деятельности	

		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Планирование и организация подвижных игр на прогулке	Правила подбора подвижных игр и упражнений на прогулке	Подвижные игры в жизни детей дошкольного возраста.
--	--	--	--	--	--

### 5.Консультирование

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы				
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1.	Работа с родителями и	Психолог: Склемина Л.Л.	«Игра и игрушка в жизни ребенка»	Индивидуальные образовательные потребности у ребенка с ОВЗ	Роль семьи в воспитании ребенка		
			Индивидуальное консультирование по запросу в течение года.				

		<p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам (по запросу) 2. Консультация «Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации в ДОУ» (стендовая) 3. Консультация для родителей «Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад», «Что делать, ребенок плачет при расставании с родителями» 4. Стендовая информация «Уголок психолога» по теме «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад». 5.Разработка памяток для родителей: «Адаптация к садику – на отлично!»</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей: - проведение индивидуальных консультаций. - индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование родителей: - проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Проблема детского упрямства и капризов».</p>	<p><i>Индивидуальное консультирование родителей: - проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам. Консультация для родителей «Развитие психических процессов у детей в домашних условиях»</i></p>	<p><i>1.Индивидуальное консультирование родителей: -проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам 2. Консультация «Десять заповедей для родителей»</i></p>
--	--	--	--	--	---	--	---

		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Ознакомление с результатами диагностического обследования и задачами коррекционно-развивающего обучения	Методические рекомендации учителя-дефектолога для родителей детей, вновь поступивших в коррекционную группу	Консультация «Учите детей отгадывать загадки»	Консультация «Что делать, если у ребенка плохая память?»	
		Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	«Задержка психического развития? ... Это не клиническая форма, а замедленный темп развития...»	Рекомендации для родителей и педагогов по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ	«Учите детей запоминать»	«Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации»	
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Консультирование родителей при поступлении в детский сад, как помочь ребенку в адаптации.	Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	Консультация для родителей «Права ребенка – соблюдение их в семье».	Консультация для родителей «Капризы ребенка, как с ними бороться».	
		Логопед: Замогилина М.С.	«Формируем грамотную речь» - стендовая информация для родителей	«Речь начинается с желания общаться» - советы логопеда	«Речь начинается с желания общаться» - советы логопеда		
		Логопед: Агапова А.В.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Использование приемов мнемотехники в логопедической работе..	Обогащение словарного запаса дошкольника	Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей	Автоматизация звуков: «Как нескучное сделать интересным»
		Логопед: Иванова Н.А.	Родители-главные помощники логопеда. Консультация	«Как пополнять словарный запас у детей	«Почему ребенок неправильно произносит звуки?» Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков	"Игра - как средство развития речи"	"30 лучших упражнений для развития дикции ".

		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Физиологические особенности детей дошкольного возраста.		«Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей»		
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	«Новые дети или проблема адаптации к д/с». «Питание ребенка в период адаптации к условиям ДОУ»	По запросу			
2.	Работа с педагогами	Психолог: Склемина Л.Л.	«Формирование ключевых компетентностей старших дошкольников – как условие успешного обучения в школе»	Моделирование в детском саду как условие развития деятельностной компетентности»		<i>Коммуникативная компетенция старших дошкольников – необходимое условие для успешного обучения в школе.</i>	
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	1. Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ, «Особенности работы педагога в адаптационный период». 2. Индивидуальное консультирование педагогов («Интеллектуальное развитие детей» (по результатам диагностики) Рекомендации	1.Индивидуальное консультирование педагогов по результатам обследования «Развитие психических процессов» 2.Консультации с воспитателями групп по результатам диагностики, выработка рекомендаций 3. Консультация «Организация психологических уголков»	Индивидуальные консультации по запросу.	<i>Индивидуальное консультирование педагогов: - проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам. Консультация «Как нельзя разговаривать с детьми»</i>  Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем	<i>Индивидуальное консультирование педагогов: - проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам</i>  Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Утренняя гигиеническая гимнастика для детей дошкольного возраста.		Организация закаливания на период отопительного сезона.		

		Дефектолог Шай мухамедова Р.Р.	Консультация «Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок так медленно думает»	Консультация «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности»	Консультация «Особенности психического развития ребенка пяти-шести лет»	Консультация «Игровая деятельность детей с различными категориями нарушениями»	Консультация «Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»
		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	«Особые образовательные потребности детей с ОВЗ»	«Психологические особенности детей с задержкой психического развития»	Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития		«Математика вокруг нас»
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Консультация «Как помочь ребенку справиться с вредными привычками»		Консультация педагогов по диагностированию социального развития воспитанников.		
		Логопед: Замогилина М.С.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков		Формирование у детей лексико-грамматического строя речи	Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков	
		Логопед: Агапова А.В.	О работе воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	Роль речи воспитателя в развитии речи детей.	«Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка»	«Составление рассказа по картинке» - семинар-практикум	«Биоэнергопластика, как нетрадиционная форма проведения артикуляционной гимнастики»
		Логопед: Иванова Н.А.	«Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»	«Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 4-5 лет»	Роль сказки в развитии и воспитании ребенка	Игры с родителями для развития речи детей	О необходимости выполнения домашних заданий

№ п/п	Направление деятельности	ответственный	месяцы					
			февраль	март	апрель	май	июнь	
1.	Работа с родителями	Психолог: Склемина Л.Л.	«Компьютер - друг или враг?»	Индивидуальные консультации по результатам диагностики(по запросам)				
			Индивидуальные консультации (по запросам в течение года)					
		Психолог: Эмиргамзаева А.Л.	1.Индивидуальное консультирование родителей: -проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по запросам 2. Серия бесед с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей». «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».	Индивидуальное консультирование родителей: - проведение индивидуальных консультаций. - индивидуальное консультирование по запросам	1.Индивидуальное консультирование родителей: - проведение индивидуальных консультаций. - индивидуальное консультирование по запросам. 2. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: · «Как правильно хвалить ребенка» ·«Как родителям помочь застенчивому ребенку»	Индивидуальное консультирование родителей: -проведение индивидуальных консультаций. -индивидуальное консультирование по различным проблемам психологического содержания.		
		Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Анкетирование родителей: «Семья и спорт».			Выбор спортивной секции для ребенка		
		Медицинская сестра: Шаула В.А.	«Гигиенический уход за ребенком дошкольником»	По запросу в течение года				
	Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.	Консультация «Изучаем математику вместе с ребенком»	Консультация «Как обучить ребенка играючи»	Консультация «Развиваем внимание, память, мышление детей 6–7 лет»	Консультация «Ум ребенка – в пальчиках»	Консультация «Скоро в школу»		

		Дефектолог: Сафарова Э.Р.	Рекомендации для родителей детей с ОВЗ с ослабленным здоровьем	«Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развития движений и пространственной ориентировки» «занимательные игры с сыпучими материалами».	«Что такое сенсорика, и почему ее необходимо развивать?»	Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений, навыков в летний период
		Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.	Консультация для родителей «Родители будущих первоклассников»	Консультация для родителей «Старший, младший, единственный»	«Мы все в ответе за наших детей. Безопасность дошкольников»	
		Логопед: Замогильная М.С.	«Развитие связной речи» - рекомендации по ведению «Альбомов для составления домашних рассказов»	Родители-главные помощники логопеда. Консультация	Советы родителям по заучиванию стихотворений	
		Логопед: Агапова А.В.	Значение художественной литературы в коррекции речевых нарушений дошкольников.	К чтению через игры со звуками	«Почему ребенок неправильно произносит звуки?» Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков	Памятка: Рекомендации родителям по автоматизации поставленных звуков.
		Логопед: Иванова Н.А.	«Речь начинается с желания общаться» - советы логопеда	Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей	Автоматизация звуков: «Как нескучное сделать интересным»	
2.	Работа с педагогами	Психолог: Склемина Л.Л.	Психологическое здоровье – как основа формирования личности ребенка	«Мужское воспитание»	Психологическая готовность ребёнка к школе Консультации по результатам диагностики	

		<p>Индивидуальное консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций.</li> <li>- индивидуальное консультирование по запросам.</li> </ul> <p>Психолог: Эмиргамзаева А.Л.</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций.</li> <li>- индивидуальное консультирование по запросам.</li> </ul> <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как помирить детей</li> <li>- Детские истерики</li> </ul>	<p>1.Индивидуальное консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций.</li> <li>- индивидуальное консультирование по запросам</li> </ul> <p>2. Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как превратить «не хочу» в игру</li> <li>- Почему дети лгут</li> </ul>	<p>Индивидуальное консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение индивидуальных консультаций.</li> <li>-индивидуальное консультирование по запросам</li> </ul> <p>Распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте ББДОУ д/с «Аист»</p>	
	<p>Дефектолог Шаймухамедова Р.Р.</p>	<p>Консультация «Гиперактивность как психологический диагноз. Особенности гиперактивного ребенка»</p>	<p>Консультация «Принципы общения с агрессивным ребенком»</p>	<p>Консультация «Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе»</p>	<p>Консультация «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время»</p>	<p>Консультация «Формирование мыслительной деятельности ребенка в игре с использованием занимательного математического материала»</p>
	<p>Дефектолог: Сафарова Э.Р.</p>	<p>«Игра, как ведущий вид деятельности»</p>	<p>«Методы и приемы для активации познавательной деятельности»</p>	<p>Советы родителям по развитию зрительной памяти</p>	<p>«Развитие движений и пространственной ориентировки у детей Раннего возраста, Имеющих ограниченные возможности здоровья»</p>	<p>«Основные пункты в психическом развитии детей»</p>
	<p>Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.</p>	<p>Индивидуальные консультации (по запросам в течение года)</p>				

	Логопед: Замогильная М.С.	Обогащаем словарь детей		Как работать по индивидуальной логопедической тетради. Консультация	Обучение детей пересказу на логопедических занятиях	О необходимости выполнений домашних заданий
	Логопед: Агапова А.В.	Ослышки дошкольников в процессе восприятия стихотворений.	«Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»	«Активизация диалогической речи детей младшего и старшего возраста»		
	Логопед: Иванова Н.А.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Формирование у детей лексико-грамматического строя речи	«Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка»		
	Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.	Подвижные игры между занятиями.			Отчет об уровне физической подготовленности детей.	
	Медицинская сестра: Шаула В.А.	Профилактика респираторных инфекций	Профилактика детского травматизма	Профилактика ОКИ	Опасности летнего периода	Закаливание на открытом воздухе

Педагог – психолог:

Склёмина Л.Л.

Учителя – логопеды:

Эмиргамзаева А.Л.

Замогильная М.С.

Агапова А.В.

Иванова Н.А.

Учитель – дефектолог:

Сафарова Э.Р

Шаймухаметова Р.Р.

Социальный педагог:

Шапарь Н.Ф.

Медицинская сестра:

Шаула В.А.

Инструктор по физической культуре:

Ковальчук Г.И.