

## Алгоритм работы педагога ДОО по использованию образовательного инструментария к программе "Социокультурные истоки"

### **ШАГ ПЕРВЫЙ** «Начни с себя»

*Расхожее изречение «Учитель перестаёт быть учителем, если перестаёт учиться сам» подходит здесь как нельзя лучше.*

Первый шаг включает самообразование и самоподготовку педагога по освоению и осмыслению темы месяца.

Для этого воспитателю целесообразно:

- проработать программу «Социокультурные истоки» в соответствии с темой месяца;
- изучить пояснительную записку и комментарии к программе;
- ознакомиться с методическими рекомендациями к очередной книге для развития детей;
- прочитать и поразмышлять над этой книгой для развития вместе со вторым воспитателем;
- продумать изменения в предметно – пространственной среде группы;
- ознакомиться с альбомами для рисования по программе.


*. (Дополнительно можно использовать учебники «Истоки» для начальной школы. Содержание категорий учебника «Азбука истоков» для первого класса школы соответствует осваиваемым категориям во второй младшей группе детского сада, категории «Истоков» второго класса школы – средней группе и т. д.).*

### **ШАГ ВТОРОЙ** «Вовлеки педагогическое сообщество»

Для этого целесообразно:

- изучить имеющийся примерный план интеграции деятельности воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности и др.) по программе «Социокультурные истоки»;
- внести в него коррективы в соответствии с условиями своего дошкольного учреждения;
- спланировать интегративное взаимодействие воспитателей, педагогов – специалистов и родителей в течение месяца по программе;
- скорректировать планы воспитательно – образовательной деятельности педагогов – специалистов ДОО по программе;



- 
- скоординировать действия воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения по проведению мониторинга духовно-нравственного развития детей.

### **ШАГ ТРЕТИЙ**      **«Присоедини родителей»**

Для этого целесообразно:


- проработать социокультурные тексты из учебников «Истоки» для начальной школы по категориям курса, сделать из них выборку для осваиваемой темы и поместить в раздел «Слово к родителям» информационного экрана;
- оформить в раздевальной комнате информационный экран «Социокультурные истоки», предоставив родителям полную информацию о работе по программе в течение месяца (поместить дополнительную информацию по теме, дать рекомендации и задания для семейного чтения книг для развития, уточнить дату и время проведения итогового занятия с детьми, пригласить к участию родителей, предложить выучить с ребёнком к занятию потешки, стихи, загадки, пословицы, поговорки и др.);
- продумать и оформить полезные советы по организации семейного чтения серии книг для развития детей дошкольного возраста;
- изучить методические рекомендации к системе занятий с родителями по своей возрастной группе;
- оформить семейные пригласительные билеты для участия в совместных итоговых занятиях;
- подготовить и провести активное занятие с родителями в соответствии с планом реализации системы взаимодействия «Моя семья», завершить занятие чаепитием;
- в соответствии с темой месяца вместе с родителями внести изменения в предметно – пространственную среду группы. (*Организовать выставку книг, семейных реликвий, изделий декоративно – прикладного искусства; создать макет; разместить в пространстве группы семейные фотографии; внести репродукции картин отечественных классиков живописи и др.*).

### **ШАГ ЧЕТВЁРТЫЙ**      **«Организуй образовательную деятельность»**

Для этого целесообразно:

- спланировать образовательную деятельность с детьми и их родителями на основе интегративного подхода на предстоящий учебный месяц;



- 
- совместно с педагогами – специалистами в течение месяца проводить работу с детьми по освоению социокультурной или духовно – нравственной категории и осмыслению книг для развития в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательной, музыкально – художественной, чтения);
  - провести в последнюю неделю месяца активное занятие с детьми на основе имеющихся планов итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

## **ШАГ ПЯТЫЙ** «Проанализируй результат»

Для этого целесообразно:

- проанализировать полученные результаты деятельности по программе за прошедший месяц; сравнить с проектируемыми целями и задачами работы;
- провести два раза в год (январь и май) мониторинг социокультурного развития детей своей группы, используя инструментарий (Истоковедение, том 15, издательский дом «Истоки», 2013);
- занести данные мониторинга в Дневники развития детей по Истокам;
- отметить: за счет чего были получены положительные результаты, чего не удалось достичь и почему, что в образовательной деятельности необходимо изменить;
- проследить динамику социокультурного развития детей в процессе проведения активных занятий на основе пяти аспектов качества: *содержательного, коммуникативного, управленческого, психологического, социокультурного, используя методическую разработку по мониторингу;*
- проанализировать уровень присоединения и включённости родителей группы в реализацию программы;
- наметить пути выхода к ситуации общего успеха.

Системное и грамотное освоение педагогами программы «Социокультурные истоки», творческий подход к использованию образовательного инструментария, соблюдение алгоритма работы с ним, позволяет развить ресурс успеха каждого участника образовательного процесса, обеспечить социокультурное развитие образовательного учреждения, реализовать цели развития отечественного образования.

