

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

ПРИНЯТО

на заседании центра ППМС помощи
Протокол № 5 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующий МБДОУ д/с «Аист»
от «31» августа 2021г. № 146-ПД

**ПРОГРАММА
ЦЕНТРА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В МБДОУ д/с «Аист»**

п.Солнечный, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	4
1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЦЕНТРА ППМС ПОМОЩИ	14
2.1. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	14
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА ППМС ПОМОЩИ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, РАЗВИТИИ И ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	15
<i>2.2.1. Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации.....</i>	<i>15</i>
<i>2.2.2. Дефектологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.....</i>	<i>16</i>
<i>2.2.3. Логопедическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.....</i>	<i>17</i>
<i>2.2.4. Социально-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, а также адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, своем развитии и социальной адаптации.....</i>	<i>19</i>
<i>2.2.5. Медицинская сестра и инструктор по физическому воспитанию, поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное).....</i>	<i>27</i>
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ	29
3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	29
3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов привело к изменению содержания и методологического основания образования, сделав его, по существу, образованием психолого-педагогическим, которое позволит осуществлять позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей воспитанников.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует своевременного психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является требованием Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Перед дошкольной организацией стоит задача объединения усилий педагогов и семьи для оказания поддержки и помощи каждому ребенку в развитии, обучении, воспитании и социализации.

В связи с этим актуальной и востребованной становится разработка программы психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи, охватывающей всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении и направленной на создание социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Применение эффективной системы сопровождения позволит интегрировать все направления деятельности специалистов, объединить усилия взрослых участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов) и обеспечит успешное обучение и развитие каждого воспитанника.

Психолого - педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающихся можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Центр ППМС помощи - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Программа центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ, муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад «Аист» составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42, № 273-ФЗ от 29.12.2012).

- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

- Приказом департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 08.10.2019г. № 586 «Об организации психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Сургутского района».

Получение образования детьми является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

В Учреждении функционирует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обучающимся испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ, которая сопровождает обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения.

Участники программы: заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, ассистент, медицинский работник, инструктор по физической культуре, воспитанники, неорганизованные дети, родители (законные представители).

Медицинскую помощь обучающимся осуществляют медицинские работники, от БУ ХМАО-Югры «Поликлиника Белый Яр», закрепленные к МБДОУ д/с «Аист» в рамках деятельности центра ППМС- помощи, проводят мероприятия лечебно-профилактического характера; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики наркомания, алкоголизма, токсикомании и других заболеваний.

Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется специалистами на ППк МБДОУ д/с «Аист».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель деятельности центра ППМС-помощи обучающимся заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации МБДОУ д/с «Аист».

Основными задачами ППМС – помощи являются:

- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, в том числе адаптированных образовательных программ;
- участие специалистов ППМС - помощи в разработке и составления индивидуальных маршрутов сопровождения для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ, адекватных возможностям и способностям воспитанников, учитывая специальные условия;
- план мероприятий по реализации индивидуальной профилактической работы для детей в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации и т.д.;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; реализация плана мероприятий по преодолению трудностей в обучении, нару-

шений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;

- проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия участников программы:

- Совместное обследование (диагностика) обучающихся.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции, деловые игры, мастер-классы.
- Заседания ППк.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях для педагогов.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимо посещение и анализ занятий.
- Анкетирование,
- Обзоры специальной литературы.
- Пропаганда в СМИ.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Программы положены деятельностный и дифференцированный подход, являющиеся методологией ФГОС ДО, осуществление которых предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования;
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации доступной им деятельности;
- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала

ла, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).
- среда является источником развития ребенка (*одно и то же средовое воздействие по разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослыми нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации–содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Из концептуальных положений культурно–исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развитие ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Дифференцированный подход

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучению дошкольников каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы)

Делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

Работа с обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

- *Принцип комплексности* – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
- *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребёнка.
- *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
- *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
- *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
- *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
- *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ППМС-помощь предоставляется следующим категориям обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- дети, имеющие различные соматические заболевания (сахарный диабет);
- обучающиеся, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающие в семьях, находящиеся в социально опасном положении, а так же обучающиеся с суицидальным поведением, и подвергшиеся деструктивному психологическому воздействию и т.д. (Приложение 1 от 25.08.2021 № 123-ПД, Положение о центре ППМС).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в ДООУ.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности. Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.).

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различных видах деятельности, включая игру и начальные формы труда, это происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Таблица 1

Возраст	Литература
2м.-1 год	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336С.100-102
1-2 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336Стр.117-122
2-3 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 Стр. 139-140
3-4 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 Стр.162-164
4-5 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 Стр. 196-198
5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 Стр. 237-240
6-7 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного

Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих).

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование, деятельности, умение работать в определенном темпе).

Характеристика психологических особенностей воспитанников с ОВЗ

Таблица 2

Нозологии	Возраст	Литература
Тяжелое нарушение речи	Ранний возраст (2-3)	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ» Стр. 13
	Младший (3-4)	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Стр.64-66
	Средний (4-5)	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Стр.67-69
	Старший (5-6)	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Стр.69-72
	Старший 6-7)	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Стр.72-74
Задержка психического развития	3-7 лет	Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Маслюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2005. — 464 с Стр. 87-109 Баряева Л.Б., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. / Под ред.

		Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 стр. 89
Интеллектуальная недостаточность	2-7 (8) лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева 2-ое издание. «Просвещение» Москва 2020г. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2005. — 464 стр. 49-78
Нарушение опорно-двигательного аппарата	3-7 лет	Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003. Стр. 28-37 Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008. Стр.29-37 Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2005. — 464 с Стр. 369-378
Тяжелые множественные нарушения развития	2-7 (8) лет	Жигорева М.В., Левченко И.Ю./ Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождения. . – М.: Национальный книжный центр, 2016. – стр.7

Характеристики детей и семей, и их социально-педагогическая помощь

К семьям, нуждающимся в социальном обслуживании, на основании различных федеральных законов, относятся **3 типа семей**:

- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- семьи, нуждающиеся в поддержке.

Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.

• **Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

• **Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации**, - семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую семья не может преодолеть самостоятельно.

• **Нуждаемость граждан в социальном сопровождении, оно может осуществляться в отношении следующих категорий семей с детьми:**

- семьи, где дети находятся под опекой;
- воспитывающей детей-инвалидов;
- воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 3 лет;
- многодетной;
- малообеспеченной (с низким уровнем дохода);
- с одним родителем, воспитывающим несовершеннолетних детей;
- переселенцев, беженцев.

• **Дети, нуждающиеся в помощи государства,** - дети, еще не лишившиеся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.

• **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

• **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-образовательные технологии.

Для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Центр ПШМС помощи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью медико-психолого-педагогической помощи является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Так же при разработке Рабочей Программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица 8

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ№1» школа	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
КОУ ХМАО-Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Обеспечение условий формирования адаптивной социально-образовательной среды для дошкольников при переходе в школу- интернат и для их успешного дальнейшего образования, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятель-

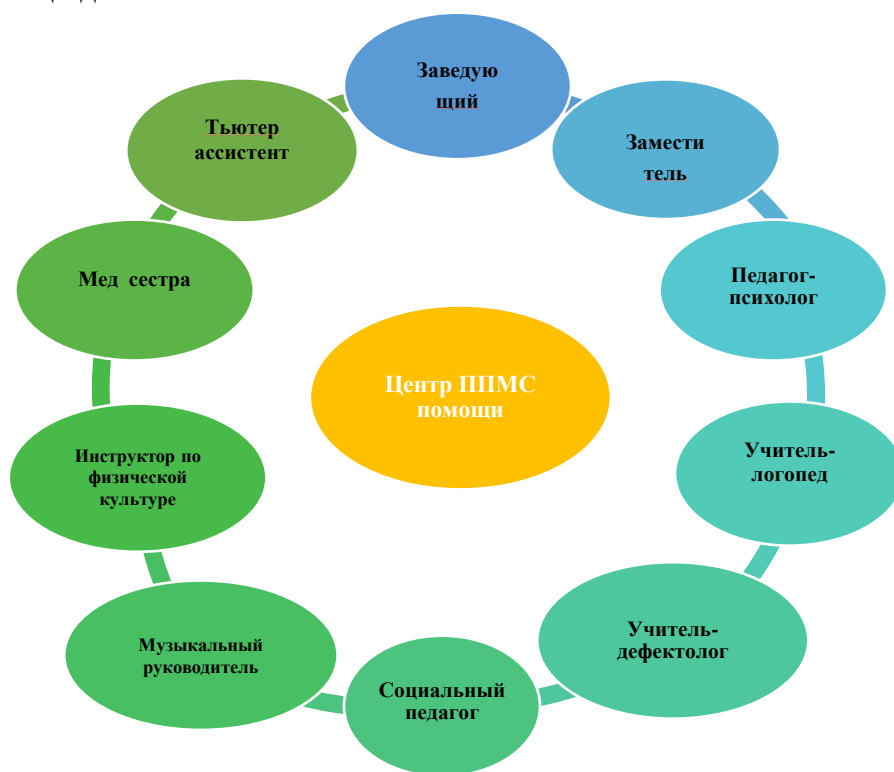
	ности, учитывающие индивидуальные психологические особенности обучающихся.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района	Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; Формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственном взаимодействии.
Управление опеки и попечительства	Профилактика социального сиротства; Обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Обеспечение мерами социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, граждан, принявших детей на воспитание в свои семьи;
Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МКУК ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность

	всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУ ДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	Задачи, решаемые в совместной работе
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а так же присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России.
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	2. согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЦЕНТРА ППМС ПОМОЩИ

2.1. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Модель взаимодействия специалистов центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи детей.



Исходя из основных задач сопровождения ребенка, содержание работы центра ППМС помощи представлено следующими направлениями:

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокорректирующего поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации,
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА ППМС ПОМОЩИ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, РАЗВИТИИ И ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.2.1. Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации

Цель - оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ МБДОУ д/с «Аист».

Психологическая помощь обучающимся включает следующую *деятельность педагога-психолога*:

1) Проведение углубленной диагностики обучающихся по основным направлениям:

- выявление уровня адаптированности вновь поступивших детей;
- выявление уровня готовности детей к началу школьного обучения;
- диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- выявление у детей ранних признаков одаренности;

- индивидуальная и групповая диагностика по запросам родителей, администрации и воспитателей.
- 2) Разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК Сургутского района.
 - 3) Разработка и реализация индивидуальных планов психологического сопровождения обучающихся. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, с учетом рекомендуемой программой и индивидуальных особенностей ребенка ППк МБДОУ д/с «Аист».
 - 4) Разработка и проведение групповых / индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с целью формирования и развития коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.
 - 5) Анализ и фиксирование результатов динамики развития обучающихся в индивидуальные карты с целью построения образовательного маршрута.
 - 6) Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития проводится в соответствии с планом работы и по запросу участников образовательного процесса. Консультации размещаются на сайте детского сада «Аист» и в социальных в VKи Viber «Аистёнок».
 - 7) Сопровождение и просвещение родителей детей, не посещающих детский сад проводится в рамках консультационного центра д/с «Аист»
 - 8) Сопровождение одаренных детей в процессе, которого создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренного ребенка в образовательной среде. Развитие личности одаренного ребенка, его способностей, интересов.

2.2.2. Дефектологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

Цель - Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, **коррекция** и компенсация психофизических недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения
1.	Организационно-диагностическая работа	Основная цель заключается: в выявлении уровня актуального развития ребенка, его потенциальных возможностей. Форма – индивидуальная. Методы – наблюдение, специализированные методы диагностики.
	Взаимодействие специалистов центра ППМС помощи	Заседания ППМС центра, ППк, организация совместной деятельности. Результатом работы является - составление АОП и ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК Сургутского района.
2.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Основная деятельность в рамках данного компонента заключается в одновременном проведении коррекционно-развивающих занятий и внесении корректировок в процесс работы по результатам контроля динамики развития ребенка.

		<p>Основными направлениями занятий с дефектологом являются развитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания), формирование сенсорно-перцептивных функций (т.е. пространственных и временных представлений, конструктивного праксиса, зрительного, слухового и тактильного восприятия), развитие навыков коммуникативной деятельности и развитие моторных функций.</p> <p>Форма – индивидуальная, подгрупповая.</p> <p>В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 3-4 лет – 15 минут; - с 4-5 лет – 20 минут; - с 5-6 лет - 25 минут; - с 6-7 лет - 30 минут.
3.	Консультирование	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, педагогов, работающих с детьми по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
4.	Просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей. Размещение консультаций на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист», размещение информации и видеороликов в социальных сетях VK, создание групп в мессенджерах Viber.
5.	Профилактическая работа	предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

2.2.3. Логопедическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

Цель - Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения
1.	Организационно-диагностическая работа	Своевременное выявление воспитанников с речевыми нарушениями. Диагностика речи воспитанников. Анализ и фиксирование результатов динамики развития обучающихся
2.	Организация и проведение коррекционно-	Планирование соответствующей коррекционной работы. Разработка и реализация адаптированных индивидуальных

	<p>развивающей работы (индивидуальные занятия) с обучающимися</p>	<p>образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ. Занятия по коррекции недостатков развития устной речи воспитанников. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, развитие коммуникативных навыков. Подгрупповые и индивидуальные занятия, занятия-путешествия, квест-игры. Изучение одаренных и талантливых детей и создание специальных программ для их развития. Правильно направленная логопедическая работа, также может способствовать развитию художественной, творческой и литературной одаренности. Развитие личности, ее достижения в жизни теснейшим образом связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями человека, как способность, талант, одаренность. Основной задачей ДООУ является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Существует деление одаренности на четыре группы: Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта; Дети с высоким уровнем творческих способностей; Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.) эту категорию чаще называют талантливыми; Дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность). Формы работы с одаренными детьми в условиях ДООУ: Творческие объединения; Проектная деятельность; Экспериментально-исследовательская деятельность; Выставки, конкурсы; Творческие отчеты, презентации. Все данные формы работы реализуются в нашем дошкольном учреждении.</p>
3.	Консультирование	<p>Систематические консультации для родителей и педагогов. Проведение в форме мастер-классов, педагогических гостиных. Проведение консультаций по плану, и по запросу родителей (законных представителей), в том числе по результатам обследования. Сопровождение и просвещение родителей детей, не посещающих детский сад проводится в рамках консультационного центра д/с «Аист»</p>
4.	Просветительская работа с родителями и педагогами	<p>Системное обновление информации на стенде для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи детей. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей. Размещение консультаций на сайте детского сада «Аист» и в социальных в VK и Viber «Аистёнок».</p>

2.2.4. Социально-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, а также адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, своем развитии и социальной адаптации

Цель – оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы (или адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ) своем развитии и социальной адаптации педагогами образовательных организаций

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних сформировано по 2 основным модулям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей

«Формирование правовой культуры участников образовательного процесса»
Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры Детский телефон доверия	Воспитатели, педагог- психолог социальный педагог, заведующий, заместитель заведующего
1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.»		
Содержание деятельности		Формы деятельности
для всех участников образовательных отношений		
формирование воспитывающей предметно- эстетической среды		оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания сада, государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением обучающихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах		актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей

координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и родительские собрания
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, деловые игры
использование ресурсов печатной продукции трансляции правовых знаний	ресурсы для изготовления памяток, буклетов, листовок, плакатов
для обучающихся	
правовое просвещение в ходе воспитательной работы	Включение тематических образовательных модулей, использование содержания занятия для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир,)
индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, наблюдение
для родителей (законных представителей)	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, лекции, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	родительские клубы, родительские гостиные и далее
индивидуальная работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних)	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
для педагогов	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.

методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
--	--

«Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей»

1. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППМС - сопровождении.

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.

3. Организация и деятельность. Совета профилактики.

4. Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений.

5. Организация центра ППМС помощи обучающимся в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП.

6. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.

II. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей		
№	Направления деятельности	Ответственные
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи	Воспитатели, педагог- психолог, социальный педагог
2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Воспитатели, педагог- психолог, социальный педагог
3	Организация и деятельность. Совета профилактики.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, педагог- психолог, социальный педагог
4	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Воспитатели, педагог- психолог, социальный педагог

5	Организация центра ППМС помощи детям в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
6	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог

«Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)
Информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятии с учета и контроля, отдельных категорий семей	размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с викар- тимным поведением (жертвы домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ),	Формирование полной и достоверной информации
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутрисадовый учет, ведомственные учеты ответственному лицу ОО, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ
осуществление внутрисадового учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	постановка на внутрисадовый учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о внутрисадовом учете
осуществление внутрисадового контроля отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих контролю (в соответствии с локальным актом ОО)	постановка на внутрисадовый контроль отдельных категорий обучающихся
ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами ОО	формирование карты индивидуального сопровождения в отношении обучающихся, поставленных на внутрисадовый учет

Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутрисадовом учете отдельных категорий несовершеннолетних	формирование планов ИПР в отношении детей, состоящих на внутрисадовом учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке.
Информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания ОО о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутрисадовому и ведомственным учетам, порядке ведения карты индивидуального сопровождения	приглашение воспитателей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих групп и далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутрисадовому и ведомственным учетам, порядке ведения карты индивидуального сопровождения	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
принятие решения о снятии с внутрисадового учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ПП иС помощи обучающимся	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и педагогических часах
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
«Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи

своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
предоставление в полном объеме ППМС-помощи обучающимся	неукоснительное исполнение рекомендаций ТППК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития;
	привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся данной категории, посещением занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов обучающегося
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

«Организация и деятельность Совета профилактики.»

Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование нормативной базы	Актуализация нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
Формирование состава Совета профилактики, перспективного плана работы	Утверждение педагогическим советом с обязательным размещением на сайте ОО, информационных стендах
Осуществление (участие в ведении) внутрисадового учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО
Организация индивидуальной профилактической работы обучающимися	Формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы

Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
--	--

Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений.

Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания	о размещение информации о деятельности ППиС службы, о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями обучающихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

«Организация ППС-помощи детям в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-помощи	ведение реестра детей указанной категории
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППС-помощи	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для заполнения карты сопровождения
привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей	проведение заседаний рабочих групп, индивидуальные консультации и занятия.
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включению в перечень детей, нуждающихся в ППС-помощи	акции, участие в выставках, конкурсах рисунков, поделок, фотовыставках
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

«Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
Участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей	Формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция

организация ППС-помощи несовершеннолетним, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение воспитателем, игровые занятия, беседы.
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование воспитателей об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в общесадовых делах и мероприятиях
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития проводится в соответствии с планом работы и по запросу участников образовательного процесса. Консультации размещаются на сайте детского сада «Аист» и в социальных в VKи Viber «Аистёнок».

Сопровождение и просвещение родителей детей, не посещающих детский сад проводится в рамках консультационного центра д/с «Аист»

Сопровождение одаренных детей в процессе, которого создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренного ребенка в образовательной среде. Развитие личности одаренного ребенка, его способностей, интересов.

2.2.5. Медицинская сестра и инструктор по физическому воспитанию, поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)

Цель - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения
1.	Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами. Проведение диагностики воспитанников Мониторинг физического развития детей. Анкетирование родителей «Физическое воспитание детей и приобщение к здоровому образу жизни»
2.	Коррекционно-развивающая Работа с детьми	Проведение групповых занятий, игр-соревнований, развлечений, турслеты, велогагон, спортакиады, утренняя зарядка, закаливание, полоскание ротовой полости.
3.	Консультации родителей и воспитателей	Рекомендаций по соблюдению режима дня. Пропаганда здорового образа жизни. Консультации по инновационному проекту «Здоровейка». Размещение консультаций на сайте детского сада «Аист» и в социальных в VK и Viber «Аистёнок».
4	Просвещение	По вопросам здоровье сберегающих технологий

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса - воспитанника, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ППМС-помощь предоставляется на безвозмездной основе, при наличии письменного заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в социальной адаптации. (п.3.3 Положения)

Обучающимся которым оказывается помощь специалистами ППМС центра заводится карта, которая ведется в течение всего времени сопровождения. В карту заносятся результаты диагностических обследований, наблюдений, изучения его игровой, учебной деятельности, взаимоотношений с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы центра ППМС помощи обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление

физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); - - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Программно-методическое обеспечение: В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного психического развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ*

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста.

та в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа согласно ФГОС, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Более подробно, см. ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» раздел «Организация РППС»

Оборудование кабинетов специалистов службы сопровождения подробно описано в рабочих программах учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога, социального педагога, в разделе «Организация РППС»

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Организации является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;*
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;*
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;*
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;*
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).*

Развитие материально-технической базы Учреждения связано с финансированием. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, бассейном, кабинетами логопеда, медицинским, процедурным кабинетами.

Особое внимание в Организации уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Педагогический коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду. Для этого в детском саду функционирует 27 возрастных групп.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой официальный сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует в социальной сети Вконтакт страница МБДОУ д/с «Аист» <https://vk.com/public186391565> функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru детского сада.

Состояние МТБ Организации соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Методическое обеспечение специалистов центра ППМС помощи обучающимся

1. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с
3. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.- 200с.
4. Баряева Л.Б., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. / Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —
6. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
7. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2005. — 464 с
8. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008.
9. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание - М.: Парадигма. - 2015. – 70 с.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.- 175 с.
11. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов. - М.: Парадигма, 2012.- 256 с.