

Консультации для родителей

Организация «домашней» развивающей среды по раннему профориентированию

Подготовила воспитатель Доценко Н.Г.

Каждый из Вас, мечтает о том, чтобы именно Ваш ребенок был социально успешным, востребованным членом современного общества. Удачный выбор профессии, является неотъемлемым критерием благополучного человека.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте. Какой бы вариант Вы не выбрали для себя и своего ребенка, главными принципами создания развивающей среды является адекватность возрастным особенностям детей дошкольного возраста и безопасность игр, пособий, материалов, которыми будут играть дети. В связи с этим в пособии представлен раздел «Безопасная игровая среда», в котором описаны правила выбора игрушек, пособий и материалов, которые были бы безопасны для физического и психического здоровья Вашего ребенка. Другие разделы освещают перечень возможных игр, игрушек, пособий в «домашней» развивающей среде по раннему профориентированию в соответствии с возрастом ребенка. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. И если еще 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность диктует нам новые требования. В информационную компетенцию ребенка дошкольного

возраста должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие.

Как сделать среду дома развивающей, или что такое развивающая предметно-пространственная среда? Наверное, многие из Вас слышали этот термин в детском саду от воспитателей – развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). РППС дома – это игровая комната организованная и наполненная игрушками и мебелью, которые способствуют развитию детей. Если у Вашего ребенка или Ваших детей нет отдельной комнаты, функцию РППС могут нести детская комната, или игровой центр, то есть любое пространство, где располагаются атрибуты для детских игр. Чтобы среда была развивающей недостаточно соблюсти правила выбора безопасных игрушек и возрастную адекватность. Развивающей среда станет тогда, когда будет соответствовать следующим критериям: Насыщенность. Насыщенность среды не означает, что в ней должно— быть много различного игрового оборудования, игрушек в которых можно потерять ребенка. Насыщенность среды предполагает подбор игр и игрушек с учетом образовательных потребностей развития ребенка: физическому развитию (мячи, скакалки, возможно спортивный уголок и др.), познавательному развитию (художественная, энциклопедическая литература, дидактические игры и пособия и др.), художественно-эстетическому развитию (краски, пластилин, природный материал и др.). Например, Вашему ребенку три года, и он не может запомнить цвета красный, оранжевый. Вы должны подобрать несколько игр, и игрушек на запоминание этих цветов. Полифункциональность. Этот термин означает возможность— использования различных составляющих среды – мебель, мягкие модули, ширмы, для изменения пространства по замыслу ребенка. Такой подход при приобретении мебели заставляет задуматься взрослых, нужна ли традиционная игровая стенка? Или возможно приобретение различных емкостей, комодов для игрушек, которые позволят ребенку передвигать их по

комнате и использовать в том порядке и виде, который ему нужен для игры в данный момент. Например, мягкие модули можно сложить на пол, и прыгать на них используя как мат, или составить замок, домик и обыграть сюжетно-ролевую игру, а можно из них составить мягкую мебель и сидя на ней почитать ребенку книгу.

Дидактическая ценность. Дидактическая игра, предполагает игру, — которая несет образовательную нагрузку, то есть научает ребенка чему-то новому. Все наполнение развивающей среды должно научить ребенка, чему-то новому: познакомить с окружающим миром (животные, растения, представления о семье, городе и мн.другое), со свойствами и отношениями окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, число, пространстве, времени и мн.другое)

Эстетическая ценность. Ребенок с рождения должен видеть красоту этого мира, именно благодаря эстетично оформленным играм и игрушкам, иллюстрациям, использованию гармоничных цветов и оттенков в игровой можно развить художественноэстетический вкус.