

Образовательный проект «Профессии наших родителей»

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребёнка.

Одна из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка – его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном возрасте.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что основная образовательная программа детского сада должна быть направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

В ходе педагогической диагностики выяснилось, что большинство воспитанников нашей группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеют представления о разнообразии профессий взрослых, ограниченный словарный запас по данной теме.

Для решения проблемы необходим поиск более эффективных современных образовательных технологий, также обогащение развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению.

Известно, что метод проектов позволяет усвоить материал через совместный поиск решения проблемы. Таким образом, с целью развития кругозора старших дошкольников о мире профессий, в нашей группе «Солнышко» был разработан образовательный проект «Профессии наших родителей».

Новизна проекта заключается:

- в разработке интеллектуальных карт для организации самостоятельной деятельности детей;
- в создании игровых центров со сменой оборудования в соответствии с тематикой;
- в создании условий для свободного выбора детьми игрового центра, в процессе путешествия в мир профессий настоящего и будущего.

Цель проекта: создание условий для свободного выбора детьми игрового центра, в процессе путешествия в мир профессий настоящего и будущего.

Задачи:

1. Способствовать формированию у дошкольников представлений о многообразии профессий, орудиях труда, трудовых действиях.
2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, к их труду.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей.

4. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

Идеи проекта

- Обучение в процессе увлекательной сюжетно-ролевой игры.
- Создание игровых центров со сменой оборудования.
- Мотивация детей посредством постановки познавательного вопроса, проблемной ситуации.
- Самостоятельное «путешествие» детей в мир профессий взрослых, в соответствии со свободным выбором игрового центра.
- Использование интеллект – карт с заданиями, где будут указаны содержание и последовательность деятельности, связанной с определенной профессией.
- Использование средств ИКТ - проведение виртуальных экскурсий.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Возраст детей: 5-7 лет.

Этапы реализации проекта и содержание деятельности

I. Этап – сентябрь 2022 г. – организационный.

Цель: анализ результатов педагогической диагностики, разработка тематического плана, подготовка наглядного материала, организация РППС.

II. Этап – сентябрь 2022 г. – ноябрь 2022 г. – практический.

Цель: реализация тематического плана, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.

III. Этап – декабрь 2022 г. - итоговый.

Цель: проведение педагогической диагностики, анализ и обобщение педагогического опыта среди коллег, родителей.

Механизм реализации проекта

Основная идея реализации проекта «Колесо профессий» состоит в организации совместной и познавательно-творческой деятельности детей, родителей и педагогов. На подготовительном этапе планируется провести беседу с детьми с целью выявления их представлений и интересов о профессиях, поддержать интерес к разным профессиям, способствовать самостоятельности мышления и выбора.

На данном этапе также планируется провести мероприятие с родителями, обсудить способы представления информации детям о труде, работе, различных профессиях, наметить совместный план работы педагогов и родителей с учетом интересов детей, выявленных в ходе беседы.

Во время реализации основного этапа проекта будут использованы следующие

формы работы с детьми: эвристические беседы на тему: «Как живется в стране лентяев и бездельников?», сюжетно-ролевые игры, мастер-классы, занятия-путешествия, развлечения и праздники, виртуальные экскурсии. Планируется размещение информации на сайте детского сада о мероприятиях проекта.

На заключительном этапе планируется проведение педагогической диагностики, анализ и обобщение опыта.

При проведении работы с детьми и родителями предполагается использование следующих типов заданий: познавательные, творческие.

Задания познавательного типа включают игровые тренинги с учётом индивидуальных особенностей и психологической диагностики детей на развитие самостоятельного мышления и выбора интересной профессии, самостоятельную игровую деятельность детей, совместную деятельность детей и взрослых по изучению интересных профессий.

Задания творческого типа направлены на изучение той или иной профессии совместно с родителями, например, в мастер-классе: «Моя мама-повар» приготовили печенье из соленого теста, в сюжетно-ролевой игре: «Строим новый город с папой Василисы», в занятии – путешествии: «Буровая» мастерили станок-качалку для эксплуатации нефтяных скважин из палочек для суши и т.д. А также создание продуктов деятельности и составление последовательного рассказа о полученном продукте (хлеб, город, бусы), о своих впечатлениях и новых знаниях.

Таким образом, в процессе реализации проекта происходит обогащение кругозора детей о труде человека, его работе и профессии.

Планируемые результаты проекта

- Проявление у детей и родителей интереса к познанию о труде взрослых и их профессии;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Создание тематических уголков;
- Выставки фотографий, рисунков, оформление рассказов детей;
- Приобретение детьми на практике элементарных компетенций познавательной деятельности (поиск информации в разных источниках под руководством взрослых).

Способы оценки результативности проекта

1. Обсуждение результатов проекта с родителями.
2. Анализ продуктов проекта (фотографий, рисунков и рассказов детей, проведения итогового мероприятия).

Список используемой литературы

1. «От рождения до школы» Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019
2. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. —Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 143 с.
5. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.

Конструктор организации содержания занятия по формированию у дошкольников представлений о многообразии профессий, орудиях труда, трудовых действиях.

Тема: «...»

Цель:

Задачи совместной деятельности	Задачи с учетом особенностей воспитанников группы
Развивающие задачи: <ul style="list-style-type: none"> • • Воспитательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> • • Обучающие задачи: <ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

Последовательность деятельности	Методы	Содержание деятельности педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Выбор пункта назначения в мир профессий Например: «Нефтяник – важная профессия моей малой Родины»	<i>Пример:</i> Беседа, стимулирование интереса к содержанию, демонстрация		<i>Пример:</i> Дети выдвигают гипотезы, участвуют в беседе. Высказывают свое мнение о предстоящей деятельности.	<i>Пример:</i> Готовность детей к совместной деятельности.
Выбор транспортного средства передвижения	<i>Пример:</i> Ситуация свободного выбора		<i>Пример:</i> Дети предлагают свои идеи выбора транспорта.	<i>Пример:</i> Проявляют самостоятельность в выборе, инициативу.
Определение маршрута, прокладывание его на интеллектуальной карте				
Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути; что дети знают о пункте назначения				
<i>Пример:</i> Путешествие. Заполнение интеллектуальной карты				

карты, мини-вырезками (орудия труда и т.д)				
Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали				
Открытость-ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах и семье				

Анкета «Ваше мнение»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Ваше мнение очень важно для нас!

1. Как Вы думаете, важно ли формировать раннюю профориентацию у детей старшего дошкольного возраста?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок принял участие в проекте «Колесо профессий» целью которого является формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет посредством расширения детских о многообразии профессий, орудиях труда, трудовых действиях, формирования ценностного отношения к труду взрослых?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Готовы ли Вы совместно с детьми и педагогом стать участником проекта «Колесо профессий»?

- Да
- Нет

4. Что вы ждете от проекта? (Ваши ожидания) _____

