

«Что такое пространство детской реализации?».

Подготовили:
Воспитатели МБДОУ д/с «Аист»
Куру С.И.
Рахманова Ф.А.



«Среда должна обеспечить возможность
ребёнку развиваться в
деятельности»
А.В. Запорожец



Пространство детской реализации

Николай Евгеньевич Веракса – доктор психологических наук, профессор, почётный работник Гётеборского университета. Является автором нового понятия Пространство детской реализации.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности.

Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Главный вывод: Создание пространства детской реализации - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.



Задачи педагога :

- Педагоги должны помогать ребёнку осваивать культурные образцы (идеальные формы).
- Так же важно создать ПДР, в котором ребёнок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.
- ПДР требует другого типа общения взрослого и ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.
- Развитие ребёнка характеризуется возможностью пребывания в двух пространствах: ЗБР и ПДР



Зона ближайшего развития

- Развитие происходит в особом образовательном пространстве, которая называется зоной ближайшего развития (ЗБР).
- ЗБР — это место встречи первичной и идеальной формы.

Взрослый главный:

- отбирает культурные образцы;
- показывает способы действия;
- Контролирует освоение.
- Такая форма называется — развивающее обучение



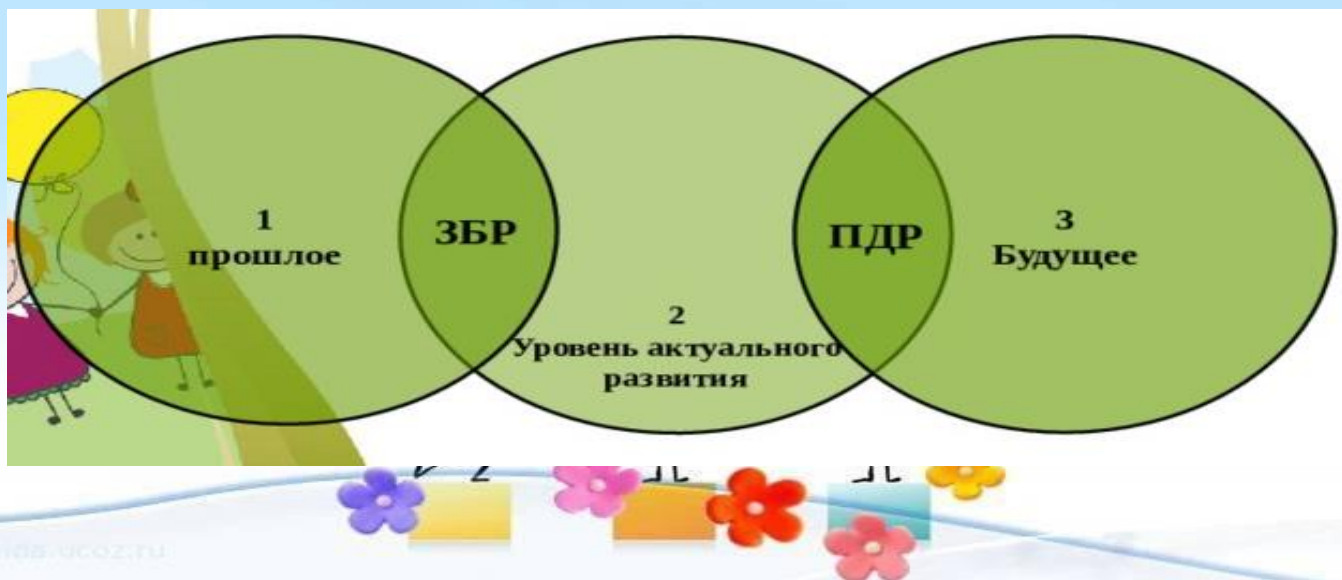
ПДР требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка.

Взрослый должен вслушаться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать ,но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.



Работа по программе «От рождения до школы» учитывает два пространства и ПДР и ЗБР.

- Если в ЗБР ребёнок следует за взрослым, копируя его, то в ПДР взрослый следует за ребёнком, помогая в его активности.
- Если в ЗБР продуктом является освоение , уже известного образца, то в ПДР создаётся новый продукт, автором которого выступает ребёнок.
- Мы имеем два пути развития: в ЗБР-развитие, базирующееся на прошлом и ПДР – развитие, ориентированное на будущее.



ПДР

ЗБР

Решение
аналогичн
ых заданий

Умение
сотруднича
ть

Инициатива
ребёнка

Культура
будущего

Познавател
ьная
активность

Помощь
взрослого

Самостояте
льность
ребёнка

Новый
продукт



Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.. Главное нововведение инновационного издания Программы «От рождения до школы» — это нацеленность на создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности, поддержка творчества, инициативы. Выдвигается новый термин – ПДР, противоположный понятию ЗБР. Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, копируя его, то в ПДР взрослый следует за ребенком, помогает его активности; если в ЗБР продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве детской реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в ЗБР ребёнок осваивает прошлое культуры, в ПДР развитие ребёнка происходит за счёт создание будущей культуры. Перед ребенком ставится какая-либо проблема, и он старается самостоятельно найти пути ее решения. Фактически мы имеем два пути развития, взаимосвязанные между собой. ЗБР – развитие, базирующееся на прошлом, ПДР – развитие, ориентированное на будущее. ПДР не исчерпывается предметно - пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок. Пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребёнка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. В качестве одного из вариантов построения пространства детской реализации выступает проектная деятельность дошкольников. Роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребёнка» сколько обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний. «Голос ребёнка» должен быть не просто услышан, он должен быть трансформирован в детскую идею, направлен на её реализацию и получил оформление в продукте. Таким образом, структура образовательного процесса в дошкольном возрасте приобретает вид (Схема №1 стр. 14). В этом и заключается НОВЫЙ формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы. 6 слайд. Особенностью шестого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: Взрослый организует (занятия, кружки, секции) Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности) Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность) Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие) Взрослый не вмешивается (самостоятельная игра) 7 слайд. Занятия организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, а также синтетических периодов развития (периоды в жизни ребёнка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных свойств и видов поведения).

