

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»



*«Развитие социальной компетентности
детей дошкольного возраста
через театрализованную деятельность с
элементами программы Н.Ф.Сорокиной»*

Подготовила: воспитатель
Рахманова Фаинат Алифендиновна



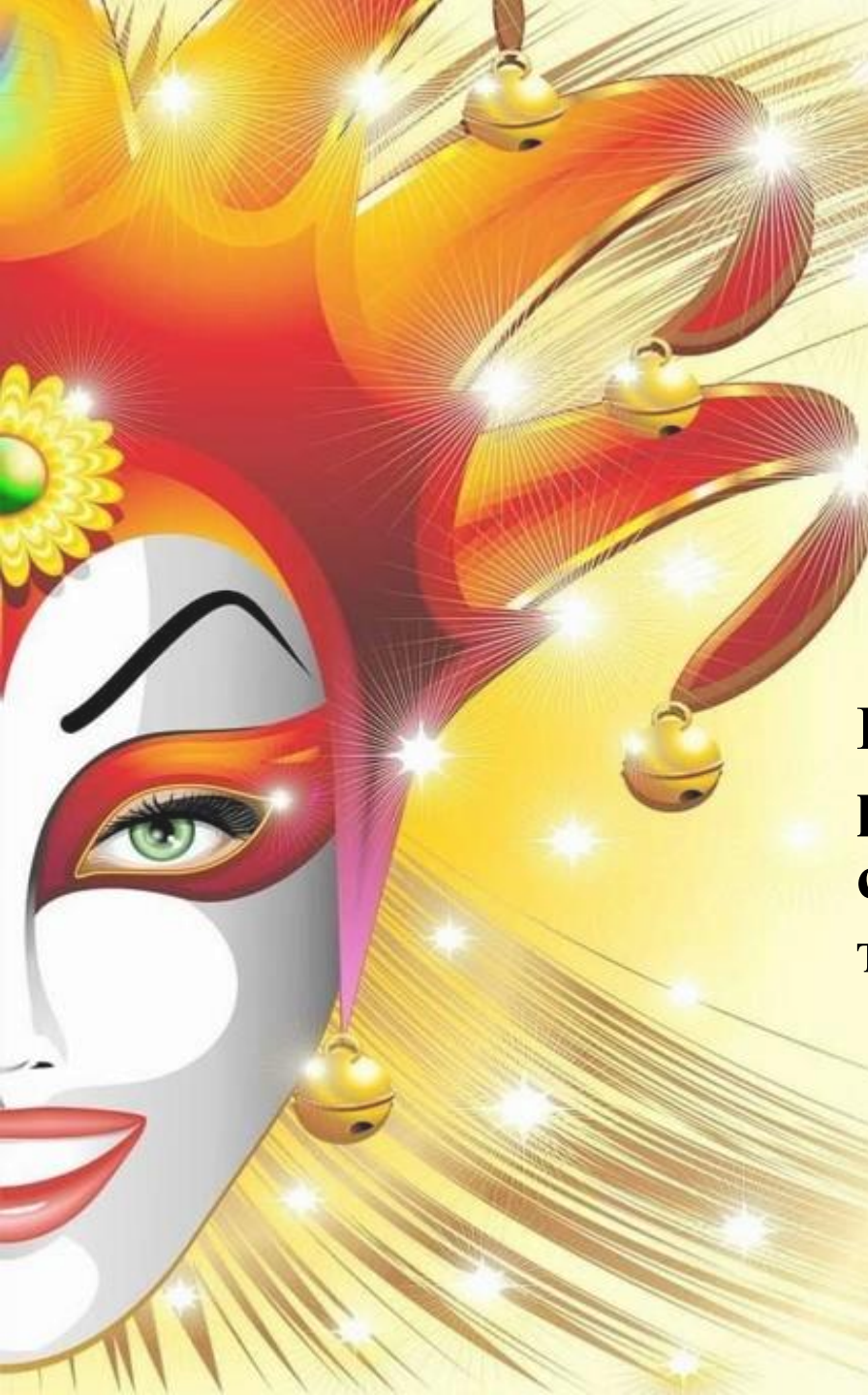
Мое педагогическое кредо:

«...Забота о здоровье детей,- это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

(В.А. Сухомлинский)

Мой девиз:

*Я знаю, я не напрасно тружусь,
Я – воспитатель и этим горжусь!*



« Духовная жизнь ребенка полна лишь тогда, когда он живет в мире сказок, творчества, воображения, фантазии, а без этого он засушенный цветок.»

В. Сухомлинский

Если бы смысл театра был только в развлекательном зрелище, быть может, и не стоило бы класть в него столько труда. Но театр есть искусство отражать жизнь.

К. С. Станиславский



Актуальность:

Всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием эмоциональной сферы детей. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Это обусловлено чрезмерной “интеллектуализацией” воспитания, “технологизацией” нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

*В связи с этим проблема социально-личностного развития - **развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром** - становится не просто актуальной, но одной из самых важных.*



Цель самообразования:
***Повышение мастерства и
профессиональной компетентности***

- Задачи самообразования:***
- изучение методической литературы по теме;*
 - разработка диагностического инструментария;*
 - создание педагогической копилки;*
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта.*



С целью повышения самообразования изучила литературу:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) ДО.*
2. *Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников: кн. Для воспитателей дет. сада [Текст] / Л.В.Артемова.- М.: Просвещение, 1991. – 127с.*
3. *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Театр — творчество — дети. М., АРКТИ - 2004. – 155с.*
4. *Сорокина Н.Ф., Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет 2012г., Линка-Пресс.*
5. *Антипина, Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. [Текст] / Е.А.Антипина.*
6. *Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5. - С. 54-69. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.*
7. *Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика – синтез, 2017.*
8. Сайт nsportal.ru
9. Сайт maam.ru



Цель моей методической темы:

- ✓ Развитие социальной компетентности детей через театрализованную деятельность.
- ✓ Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.



Задачи:

- 1. Создание условий для реализации творческой активности детей дошкольного возраста, способствующих развитию социальной компетентности.*
- 2. Разработка системы мероприятий, развивающих занятий, направленных на решение спектра проблем, касающихся развития социальной компетентности у детей дошкольного возраста.*
- 3. Определение организованных форм театрализованных игр и представлений, как одного из средств развития социальной компетентности у детей дошкольного возраста*
- 4. Способствовать обогащению театрального опыта детей.*



Компетенция

набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности; компетенции могут быть ключевыми, опорными наборами знаний, умений и качеств дошкольника.

Компетентность

обобщенная способность к решению жизненных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту; компетентность – это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.



**Ключевые компетентности
дошкольного детства**

**Деятельностная
компетентность**

**Здоровьесберегающая
компетентность**

**Социальная
компетентность**

**Информационная
компетентность**

**Коммуникативная
компетентность**

Виды театра:

Конусный, настольный театр



Кукольный театр



Пальчиковый театр



Театр на фланелеграфе



Театр кукол
БИ-БА-БО



Театр теней



Перчаточный театр





Формы работы:

- *Театрализованные игры.*
- *Речевые игры*
- *Инсценировка песен, хороводов*
- *Инсценировка и драматизация сказок*
- *Взаимодействие с родителями*
- *Индивидуальные творческие задания.*
- *Просмотр видеофильмов*
- *Сочинение сказок, придумывание историй для постановки.*
- *Беседы-диалоги.*
- *Изготовление атрибутов и пособий к инсценировке.*
- *Чтение литературы.*
- *Оформление альбома о театре.*

Этапы работы над театральной постановкой:

- 1. Знакомство с пьесой (совместное чтение);*
- 2. Выбор пьесы или инсценировки и обсуждение ее с детьми;*
- 3. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;*
- 4. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев;*
- 5. Создание эскизов и декораций;*
- 6. Репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком;*
- 7. Премьера театральной инсценировкой;*
- 8. Обсуждение его с детьми.*
- 9. К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов).*





Приемы активизации участия детей:

- *составление словесного портрета героя;*
- *фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд, занятий, игр;*
- *выбор детьми роли по желанию.*
- *назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей.*
- *работа над сценической выразительностью: определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа, места на сценической площадке, мимики, интонации;*
- *подготовка театрального костюма.*

Планируемые результаты:

- ✓ *Владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;*
- ✓ *Умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию; передавать образы сказочных персонажей характерными движениями;*
- ✓ *Умеют взаимодействовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность;*
- ✓ *умеют последовательно высказывать свои мысли;*
- ✓ *Знают несколько артикуляционных упражнений, пальчиковых гимнастик;*
- ✓ *Умеют произносить одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;*
- ✓ *Выразительно читать стихотворный текст;*
- ✓ *Владеют своими чувствами, держатся уверенно перед аудиторией.*



A vibrant, stylized illustration of a woman's face in profile, adorned with a large yellow flower and a red veil. She is surrounded by golden bells and a background of radiating yellow and orange lines, suggesting a festive or celebratory theme.



Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)				
Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	С помощью взрослого проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Не проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей
2	Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	С помощью взрослого проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Не проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу
3	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	С помощью взрослого способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Не способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить
4	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	С помощью взрослого эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Не умеет активно откликаться на предложение поиграть
5	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	С помощью взрослого принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Не умеет принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормить куклу, лечить больного и т.п.)
6	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Умеет общаться со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Не всегда общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Не общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)
7	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	С помощью взрослого имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Не имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)
8	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов, сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	С помощью взрослого способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Не способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Не стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Не отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

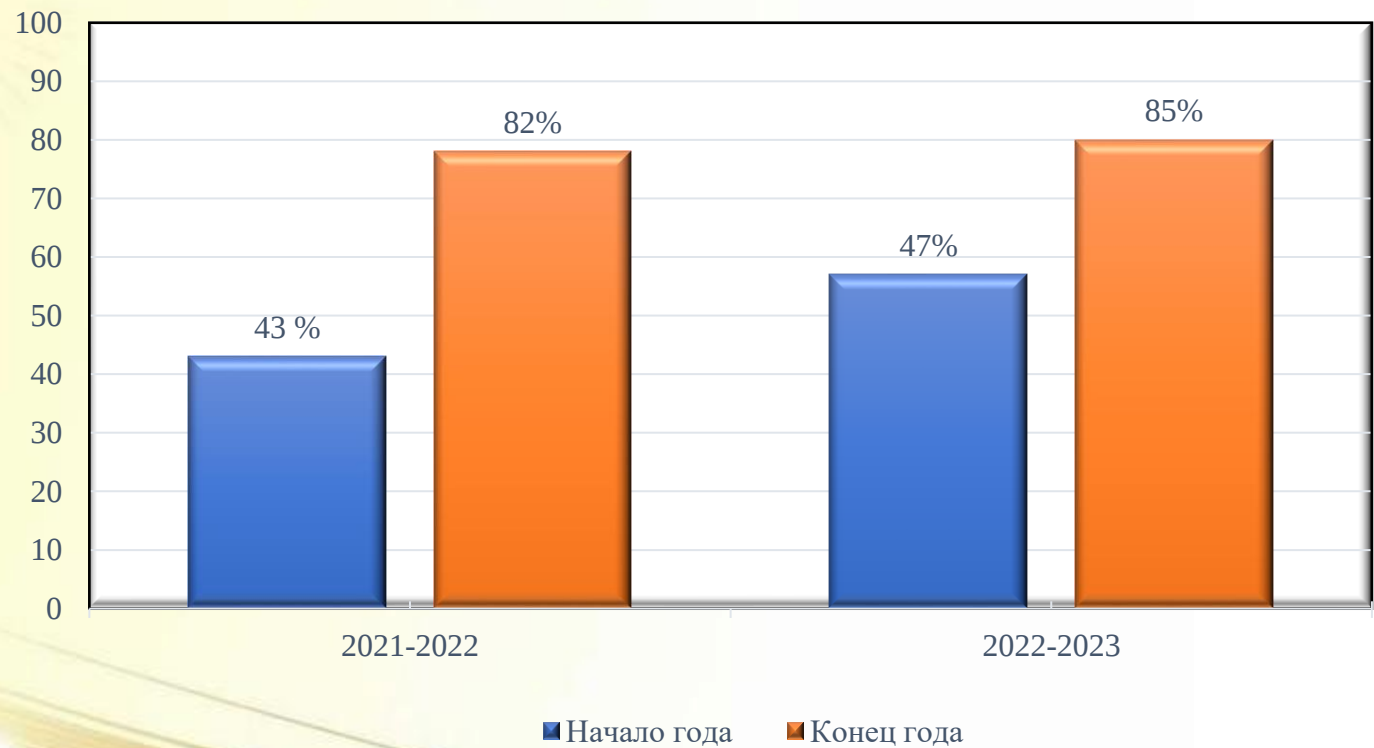
Младшая группа (от 3 до 4 лет)				
Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Проявляет предпосылки регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Не всегда может регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Не умеет регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; не способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, не может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)
2	Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Умеет прилагать волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	С помощью взрослого прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Не умеет прилагать волевые усилия для преодоления трудностей (выполнять правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)
3	Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	Замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	По подсказке взрослого замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	Не замечает, не обращает внимание эмоциональное состояние взрослых и детей, не проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам не переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники
4	Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	Самостоятельно обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	По напоминанию взрослого обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	Не умеет обращаться по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)
5	Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Всегда выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Не всегда выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Не выполняет поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливать комнатные растения и др.)
6	Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	Самостоятельно убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	С помощью взрослого убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	Не убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
7	Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Не всегда принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Не проявляет интерес к принятой роли, не называет ее и не действует в соответствии с принятой ролью
8	Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Умеет вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Не всегда проявляет интерес к диалогу со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Не умеет вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)
9	Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	Умеет организовать несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	С помощью взрослого организует несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	Не умеет организовать несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли
10	Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Умеет поддерживать диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Не всегда может поддержать диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Не умеет поддерживать диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия

Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Проявляет предпосылки регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Не всегда может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Не умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)
2	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группа значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Проявляет интерес к общению со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Не всегда проявляет интерес к общению со сверстниками: желание проводить с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Не проявляет интереса к общению со сверстниками: не проявляет желание проводить с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)
3	Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	Умеет владеть коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	С помощью взрослого владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	Не владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; не называет сверстника по имени; не может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)
4	В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Умеет в совместной самостоятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Не всегда умеет в совместной самостоятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; не всегда умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Не умеет в совместной самостоятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; не умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником
5	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	Самостоятельно организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	Не всегда умеет организовать игру на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывать сценки из наблюдаемых событий	Не умеет организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывать сценки из наблюдаемых событий
6	Использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво» выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Умеет использовать речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво» выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Не всегда использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво» выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Не умеет использовать речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво» выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта
7	В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	Умеет в игровом взаимодействии со сверстниками использовать ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	С помощью взрослого в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	Не проявляет интерес к игровым взаимодействиям со сверстниками использовать ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры
8	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	Умеет построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	С помощью взрослого может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	Не умеют не может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывать игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки
9	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Способен проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	С помощью взрослого проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Не проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами
10	В диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Не всегда проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Не проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми не строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества
11	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	Умеет читать стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	С помощью взрослого читает стихи, пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	Не умеет читать стихи, пересказывать знакомые произведения, участвовать в драматизации, самостоятельно разыгрывать диалоги персонажей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не всегда проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не проявляет интерес к книгам. Не знает наизусть несколько коротких стихотворений. Не передает содержание сказок, небольших рассказов, не использует образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты
2	Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Самостоятельно умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	С помощью взрослого умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Не умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности
3	Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Умеет проявлять готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Не всегда проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Не умеет проявлять готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)
4	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Умеет проявлять доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не всегда проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не проявляет интерес доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым
5	Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Не всегда проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Не проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; не свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми
6	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	С помощью взрослого может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Не может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
7	Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Умеет понимать ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Не всегда понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Не понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)
8	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не всегда выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
9	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Самостоятельно рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Не всегда рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Не умеет рассказывать различные истории, не пытается сочинять сказки, не проявляет интерес к игре с рифмой и словом
10	Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Не всегда высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Не умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, не имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)				
Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не всегда проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не проявляет интерес к книгам. Не знает наизусть несколько коротких стихотворений. Не передает содержание сказок, небольших рассказов, не использует образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты
2	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Умеет проявлять доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не всегда проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым
3	Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	С помощью взрослого умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Не умеет планировать игру, не умеет договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
4	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	С помощью взрослого может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Не умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
5	По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	Не всегда по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	Не умеет по собственной инициативе запоминать и использовать разные отрывки речи (из телепередач, книг)
6	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	С помощью взрослого выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
7	Стремится грамматически правильно строить высказывания	Умеет грамматически правильно строить высказывания	Не всегда стремится грамматически правильно строить высказывания	Не умеет грамматически правильно строить высказывания
8	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Умеет рассказывать различные истории, умеет сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словами	По подсказке взрослого рассказывает различные истории, не всегда сочиняет сказки, не всегда проявляет интерес к игре	Не умеет рассказывать различные истории, умеет сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словами
9	Поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Умеет поддерживать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Не всегда поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Не умеет поддерживать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, не отвечает на вопросы и не отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

**Сводные результаты педагогической диагностики
по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста
через театрализованную деятельность
с элементами программы Н. Ф. Сорокиной
за 2021-2023 учебный год**





Методическая копилка

На официальной странице МБДОУ д/с «Аист»: [Страница педагогов / Советы специалистов](#), в разделе [Страница воспитателя](#) можно ознакомиться методической копилкой по теме самообразования

1. [Картотека театрализованных игр](#)

2. Картотека пальчиковых игр:

- [Картотека пальчиковых игр, ранний дошкольный возраст](#)
- [Картотека пальчиковых игр, младший дошкольный возраст](#)
- [Картотека пальчиковых игр, средний дошкольный возраст](#)
- [Картотека пальчиковых игр, старший дошкольный возраст](#)
- [Картотека пальчиковых игр, старший возраст \(6-7 лет\)](#)

Показ настольного театра «Репка»



*Музыкальная игра
«Вышла курочка гулять»*



*Показ кукольного театра
«Курочка Ряба»*



Показ сказки «Теремок»



Мои достижения!

