



Детский сад и семья

Тагиева Гюльназ

МБДОУ детский сад «Аист»

2023г.

Детский сад и семья

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Это приятное и волнительное чувство радости, которое испытывает ребенок, неся в детский сад плоды совместного творчества с родителями, будто рисунок или декоративную поделку для выставки, над которой он трудился со своими родителями. А сколько радости доставляет ребенку приход мамы или папы на праздник, и участие его в совместных состязаниях. Таких радостных и волнительных моментов в жизни наших деток должно быть как можно больше. К сожалению, современный ритм жизни большинства родителей, плотный рабочий график, длительные командировки не позволяют принимать участие во всех мероприятиях ДОУ, но всегда можно найти компромиссы и ради ребенка посетить хотя бы некоторые. Несмотря на свою занятость и нехватку времени родители должны с очень большой ответственностью, заинтересованностью и желанием активно принимать участие в жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Невнимание родителей к чувствам и потребностям ребенка

препятствует его здоровому развитию. Участие родителей в детсадовской, а затем и в школьной жизни может помочь детям лучше адаптироваться к образовательной среде, повысить интерес к учебе. Часто родители испытывают некоторое замешательство в смысле того, какие у них есть варианты, и каким образом они могут участвовать в этом процессе, либо просто не имеют необходимой информации. В работе с родителями в нашем детском саду используются разные направления, формы и методы взаимодействия. Направления: - нравственно-патриотическое (совместные экскурсии к достопримечательностям нашего города; участие в параде, праздниках, ярмарках и других значимых мероприятиях), - физкультурно-оздоровительное (организация и участие в семейных спортивных праздниках, викторинах, ознакомление с нетрадиционными методами оздоровления и изготовление массажных ковриков и мобильных тренажеров), Формы взаимодействия подразделяются на:

- коллективные,
- индивидуальные
- наглядно-информационные.

1.Коллективные:

- родительские собрания по проблемам воспитания детей,
- круглые столы, дискуссии;
- совместные досуги, праздники: подготовка детей, изготовление костюмов и атрибутов, украшение зала;
- участие родителей в различных выставках, детского творчества, творчества взрослых, совместного творчества (по правилам пожарной безопасности, по пдд, сезонные выставки; рисунки к сказкам, к праздничным датам, тематические).
- организация дней открытых дверей.
- выпуск стенгазет (к праздничным датам, о мероприятиях детского сада)
- участие в совместных экологических акциях.

2.Индивидуальные:

- внеплановые индивидуальные беседы;
- рекомендации по изучению педагогической литературы;
- рекомендации по использованию методических пособий;
- консультации специалистов детского сада;

3.Наглядность:

- рекламно-информационный стенд;
- подборка лекций педагогов-специалистов;

- подборка рекомендаций педагогов-специалистов;
- результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;
- подарки и приглашения к праздникам.

Желание быть сопричастным к жизни ребенка в детском саду или школе — всегда акт доброй воли. Но это тот случай, когда инициатива имеет большое значение не только для детей, но и для взрослых. Помогая, они становятся видимой частью детской жизни, которая происходит, когда родители уходят на работу. Родители могут участвовать в жизни детского сада: помочь с уборкой игровой площадки, посадкой растений и цветов, постройкой ледяных горок и снежных лабиринтов -Родители могут прийти в сад и провести какие-нибудь игры с детьми, а если нет возможности, то просто написать и рассказать, в какие игры играют в семье, а воспитатели потом их проведут;

Украсить группу к празднику. Например, сделать дома с ребенком гирлянды, снежинки, елочные украшения и отнести их в сад, чтобы ребенок чувствовал ваше общее участие и чувствовал значимость мероприятия. Если совсем нет времени, купить несколько воздушных шаров и елочную гирлянду.

Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

Детский сад — это важный этап в жизни ребенка, и он не может пройти без участия родителей в жизни ДООУ.

Литература:

1. **Агавелян, М. Г.** Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009
2. **Антонова, Г.** Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДООУ с семьей / Г. Антонова // Дошкольное воспитание. — 2006
3. **Биккулова, Ю. Б.** Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. — 2016
4. **Григорьев, Д. В.** Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. — 2012.
5. **Карцева, Л. В.** Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб, пособие / Л. В. Карцева. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2012.