

**Диагностический инструментарий по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста
через технологию театрализованной деятельности**

Критерии		Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Не всегда проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Не проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей
2	Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Не всегда проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Не проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу
3	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Вступает в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Не всегда вступает в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обращается с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Не способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить
4	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Не всегда откликается на предложение поиграть	Не умеет активно откликается на предложение поиграть
5	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	По подсказке взрослого принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Не умеет принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормить куклу, лечить больного и т.п.)
6	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Умеет общаться со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	По инициативе взрослого общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Не общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)

7	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Не всегда имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Не имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)
8	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов, сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Не всегда способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Не способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Не стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Не отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Проявляет предпосылки регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Не всегда может регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Не умеет регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; не способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, не может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)
2	Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Умеет прилагать волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Не всегда прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Не умеет прилагать волевые усилия для преодоления трудностей (выполнять правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)
3	Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и	Замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	Не всегда замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	Не замечает, не обращает внимание эмоциональное состояние взрослых и детей, не проявляет сочувствие близким

	сверстникам переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	взрослым и сверстникам не переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники
4	Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	Самостоятельно обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	По напоминанию взрослого обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	Не умеет обращаться по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)
5	Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Всегда выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Не всегда выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Не выполняет поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливать комнатные растения и др.)
6	Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	Самостоятельно убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	С помощью взрослого убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	Не убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
7	Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Не всегда принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Не проявляет интерес к принятой роли, не называет ее и не действует в соответствии с принятой ролью
8	Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Умеет вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Не всегда проявляет интерес к диалогу со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Не умеет вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)
9	Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	Умеет организовать несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	С помощью взрослого организует несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	Не умеет организовать несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли
10	Поддерживает диалог со	Умеет поддерживать диалог со	Не всегда может поддержать	Не умеет поддерживать диалог со

взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия
--	--	--	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Проявляет предпосылки регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Не всегда может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Не умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)
2	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группа значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Проявляет интерес к общению со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Не всегда проявляет интерес к общению со сверстниками: желание проводить с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Не проявляет интереса к общению со сверстниками: не проявляет желание проводить с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)
3	Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри	Умеет владеть коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай	С помощью взрослого владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа:	Не владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; не называет сверстника по имени; не может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа:

	сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	«Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	«Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)
4	В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Умеет в совместной самодеятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Не всегда умеет в совместной самодеятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; не всегда умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Не умеет в совместной самодеятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; не умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником
5	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	Самостоятельно организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	Не всегда умеет организовать игру на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывать сценки из наблюдаемых событий	Не умеет организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывать сценки из наблюдаемых событий
6	Использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво) выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Умеет использовать речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво) выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Не всегда использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво) выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Не умеет использовать речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво) выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта
7	В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	Умеет в игровом взаимодействии со сверстниками использовать ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	С помощью взрослого в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	Не проявляет интерес к игровым взаимодействиям со сверстниками использовать ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры
8	Может построить рассказ из	Умеет построить рассказ из	С помощью взрослого	Не умеют не может построить

	нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки
9	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Способен проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	С помощью взрослого проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Не проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами
10	В диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Не всегда проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Не проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми не строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества
11	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	Умеет читать стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	С помощью взрослого читает стихи, пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	Не умеет читать стихи, пересказывать знакомые произведения, участвовать в драматизации, самостоятельно разыгрывать диалоги персонажей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не всегда проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не проявляет интерес к книгам. Не знает наизусть несколько коротких стихотворений. Не передает содержание сказок, небольших рассказов, не использует образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты

2	Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Самостоятельно умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	По инициативе взрослого просит помощи и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Не умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности
3	Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Умеет проявлять готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Не всегда проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Не умеет проявлять готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)
4	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Умеет проявлять доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не всегда проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не проявляет интерес доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым
5	Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Не всегда проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Не проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; не свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми
6	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	С помощью взрослого может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Не может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
7	Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Умеет понимать ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Не всегда понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Не понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)
8	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не всегда выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
9	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки,	Самостоятельно рассказывает различные истории, пытается	Не всегда рассказывает различные истории, пытается сочинять	Не умеет рассказывать различные истории, не пытается сочинять

	проявляет интерес к игре с рифмой и словом	сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	сказки, не проявляет интерес к игре с рифмой и словом
10	Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Не всегда высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Не умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, не имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не всегда проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не проявляет интерес к книгам. Не знает наизусть несколько коротких стихотворений. Не передает содержание сказок, небольших рассказов, не использует образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты
2	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Умеет проявлять доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не всегда проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым
3	Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	С помощью взрослого умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Не умеет планировать игру, не умеет договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
4	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Умеет строить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	С помощью взрослого может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Не умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
5	По собственной инициативе	По собственной инициативе	Не всегда по собственной	Не умеет по собственной

	запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	инициативе запоминать и использовать разные отрывки речи (из телепередач, книг)
6	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	С помощью взрослого выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
7	Стремится грамматически правильно строить высказывания	Умеет грамматически правильно строить высказывания	Не всегда стремится грамматически правильно строить высказывания	Не умеет грамматически правильно строить высказывания
8	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Умеет рассказывать различные истории, умеет сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словами	По подсказке взрослого рассказывает различные истории, не всегда сочиняет сказки, не всегда проявляет интерес к игре	Не умеет рассказывать различные истории, умеет сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словами
9	Поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Умеет поддерживать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Не всегда поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Не умеет поддерживать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, не отвечает на вопросы и не отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)