



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«АИСТ»

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

**«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Подготовила: воспитатель
Тагиева Гюльназ Даировна

2021г.

«Театр - это волшебный мир, в котором ребенок радуется, играет, а играя, познает окружающее...»

О.П.Радынова

«Для детей нужно играть так же, как для взрослых, только еще лучше»

К.Станиславский



Цель самообразования:

- ❖ Повышение мастерства и профессиональной компетентности***

Задачи самообразования:

- ❖ изучение методической литературы по теме;***
- ❖ разработка диагностического инструментария;***
- ❖ создание педагогической копилки;***
- ❖ обобщение и распространение передового педагогического опыта.***



Компетенция

- ❖ Круг вопросов, отражающих стандарты поведения;
- ❖ Формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам.

Компетентность

- ❖ Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- ❖ Способность действовать в ситуации неопределенности.



Ключевые компетентности дошкольного возраста

Деятельностная компетентность

Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; договаривается о совместных действиях; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия.

Здоровьесберегающая компетентность

Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.

Социальная компетентность

Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Коммуникативная компетентность

Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Информационная компетентность

Осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности и в разных ситуациях.



Актуальность

Социальная компетентность дошкольника - это качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а так же усвоения ребенком этих этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Социальная компетентность дошкольника означает умение принимать и строить социальные отношения на основе взаимного признания и уважения; ответственность в общении с другими; разносторонние интересы.

Существуют различные способы, методы и приемы формирования социальной компетентности у детей.

Для решения этой задачи в детском саду активно используется театрализованная деятельность.



ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Особое значение в детских образовательных учреждениях следует уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, так как они помогают:

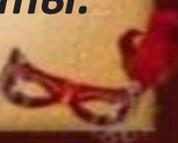
формировать правильную модель поведения в современном мире;

повысить общую культуру ребенка, приобщать к духовным ценностям;

познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями;

совершенствовать умение воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов, побуждать к мышлению.

Театрализованная деятельность в детском саду может затрагивать все режимные моменты.



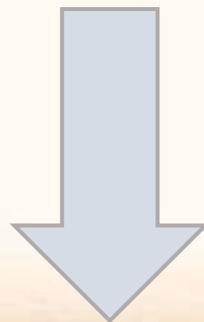


Виды театра

- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Театр картинок и фланелеграф
- Конусный театр
- Перчаточный театр
- Театр кукол би-бо-бо
- Теневой театр
- Театр масок
- Театр на палочках
- Театр мягкой игрушки
- Театр ложек
- Панорамный театр
- Веерный театр



С целью повышения самообразования изучила литературу:



Список литературы по теме: «Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста»

1. Александрова Е. Ю. Особенности театра теней и его значение для развития детей дошкольного возраста / Александрова Е. Ю. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. - № 3-1. – С. 121-126.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: Сфера, 2009. - 128с.
3. Антонова Т. Социальная компетентность ребёнка-дошкольника: показатели, методы выявления. Детский сад от А до Я, 2004. С. 54-69, Сфера 2009.
4. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателей дет.сада. Просвещение, 1991- 127с.
5. Валерий Прохоров, Светлана Рубанова, Алла Отраднова. - Пенза: Золотое сечение, 2011. - 247 с
6. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеев Э. М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004. - С 12 - 59.
8. Л.М. Шипицына, Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.;
9. Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Сфера, 2009.
10. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дет.садов. Сфера, 2001.
11. Мигунова Е. В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Учебно-методическое пособие. Великий Новгород, 2006.
12. Петрова Е. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание. 2001. - №4. - С.32-40.
13. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду.
14. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. — М.: Школьная Пресса, 2003.- 128с.
15. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб 2006- 365 с.
16. Сакович Н. А. Год издания: 2004 Страниц: 224.
17. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М.: Эксмо-пресс, 2005.
18. Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 256с.: ил.;
19. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
20. Эльконин, Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. М.: Владос, 1998. -358 с.
21. Сайт maam.ru
22. Сайт nsportal.ru

**Разработала диагностический инструментарий
по формированию социальной компетентности детей
дошкольного возраста через технологию
театрализованных игр**



Диагностический инструментарий по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста через технологию театрализованной деятельности

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Не всегда проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Не проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей
2	Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Не всегда проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	Не проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу
3	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Вступает в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Не всегда вступает в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обращается с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	Не способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить
4	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	Не всегда откликается на предложение поиграть	Не умеет активно откликается на предложение поиграть
5	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	По подсказке взрослого принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	Не умеет принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормить куклу, лечить больного и т.п.)
6	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Умеет общаться со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	По инициативе взрослого общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	Не общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)
7	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Не всегда имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	Не имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)
8	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов, сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Не всегда способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Не способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Не стремится повторять слова и строки знакомых сказок. Не отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Диагностический инструментарий по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста через технологию театрализованной деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Проявляет предпосылки регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Не всегда может регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Не умеет регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; не способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, не может довести начатое дело до конца (убирать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)
2	Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Умеет прилагать волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Не всегда прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Не умеет прилагать волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)
3	Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	Замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	Не всегда замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	Не замечает, не обращает внимание эмоциональное состояние взрослых и детей, не проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам
4	Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	Самостоятельно обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	По напоминанию взрослого обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	Не умеет обращаться по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)
5	Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Всегда выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Не всегда выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	Не выполняет поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)
6	Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	Самостоятельно убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	С помощью взрослого убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.	Не убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
7	Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Не всегда принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	Не проявляет интерес к принятой роли, не называет ее и не действует в соответствии с принятой ролью
8	Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Умеет вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Не всегда проявляет интерес к диалогу со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	Не умеет вступать в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)
9	Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	Умеет организовать несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	С помощью взрослого организует несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	Не умеет организовать несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли
10	Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Умеет поддерживать диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Не всегда может поддержать диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Не умеет поддерживать диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия

Диагностический инструментарий по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста через технологию театрализованной деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Проявляет предпосылки регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Не всегда может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	Не умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)
2	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группа значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Проявляет интерес к общению со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Не всегда проявляет интерес к общению со сверстниками: желание проводить с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	Не проявляет интереса к общению со сверстниками: не проявляет желание проводить с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)
3	Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	Умеет владеть коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	С помощью взрослого владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)	Не владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; не называет сверстника по имени; не может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извиниться, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем сориться», «Давай дружить!» и др.)
4	В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Умеет в совместной самодеятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Не всегда умеет в совместной самодеятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; не всегда умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Не умеет в совместной самодеятельной игре изменять ролевое поведение в зависимости от особенностей роли партнеров; не умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником
5	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	Самостоятельно организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	Не всегда умеет организовать игру на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывать сценки из наблюдаемых событий	Не умеет организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывать сценки из наблюдаемых событий
6	Использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво») выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Умеет использовать речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво») выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Не всегда использует речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	Не умеет использовать речь для инсценировки общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.) оценки своих действия («Получилось красиво») выражение своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта
7	В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	Умеет в игровом взаимодействии со сверстниками использовать ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	С помощью взрослого в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	Не проявляет интерес к игровым взаимодействиям со сверстниками использовать ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры
8	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	Умеет построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	С помощью взрослого может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	Не умеют не может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки
9	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Способен проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	С помощью взрослого проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Не проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами
10	В диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Не всегда проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	Не проявляет интерес в диалоге, в общении со взрослыми не строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества
11	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	Умеет читать стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	С помощью взрослого читает стихи, пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.	Не умеет читать стихи, пересказывать знакомые произведения, участвовать в драматизации, самостоятельно разыгрывать диалоги персонажей.

Диагностический инструментарий по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста через технологию театрализованной деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не всегда проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не проявляет интерес к книгам. Не знает наизусть несколько коротких стихотворений. Не передает содержание сказок, небольших рассказов, не использует образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты
2	Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Самостоятельно умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	По инициативе взрослого просит помощи и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Не умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности
3	Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Умеет проявлять готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Не всегда проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	Не умеет проявлять готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)
4	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Умеет проявлять доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не всегда проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым
5	Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Не всегда проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	Не проявляет интерес в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; не свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми
6	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	С помощью взрослого может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Не может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
7	Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Умеет понимать ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Не всегда понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Не понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)
8	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не всегда выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
9	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Самостоятельно рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Не всегда рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Не умеет рассказывать различные истории, не пытается сочинять сказки, не проявляет интерес к игре с рифмой и словом
10	Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Не всегда высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Не умеет высказывать правильную оценку поступков героев литературных произведений, не имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Диагностический инструментарий по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста через технологию театрализованной деятельности
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Критерии	Степень проявления		
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1 Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не всегда проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	Не проявляет интерес к книгам. Не знает наизусть несколько коротких стихотворений. Не передает содержание сказок, небольших рассказов, не использует образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты
2 Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Умеет проявлять доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не всегда проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым	Не проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение ко взрослым
3 Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	С помощью взрослого умеет планировать игру, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Не умеет планировать игру, не умеет договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
4 Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Умеет строить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	С помощью взрослого может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	Не умеет построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
5 По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	Не всегда по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг)	Не умеет по собственной инициативе запоминать и использовать разные отрывки речи (из телепередач, книг)
6 Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	С помощью взрослого выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Не умеет выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
7 Стремится грамматически правильно строить высказывания	Умеет грамматически правильно строить высказывания	Не всегда стремится грамматически правильно строить высказывания	Не умеет грамматически правильно строить высказывания
8 Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Умеет рассказывать различные истории, умеет сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словами	По подсказке взрослого рассказывает различные истории, не всегда сочиняет сказки, не всегда проявляет интерес к игре	Не умеет рассказывать различные истории, умеет сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словами
9 Поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Умеет поддерживать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Не всегда поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Не умеет поддерживать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, не отвечает на вопросы и не отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

Театр - это самая настоящая игра, которая никогда не надоедает, потому что изменяется, усложняется и развивается вместе с детьми



Проект «Наш театр»



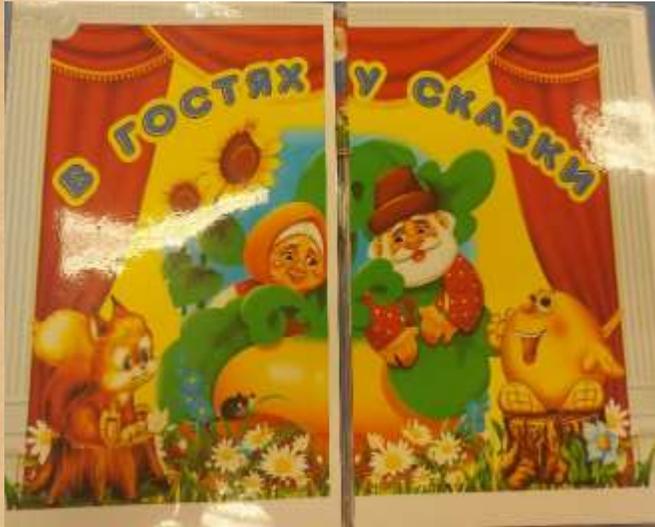
Проект «В гостях у сказки «Теремок»»



Проект «Волшебный мир театра»



Лэпбук «В гостях у сказки»



Консультации для педагогов

Театрализованная деятельность – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста

Консультации для родителей

1. Значение театральной деятельности в детском саду
2. Театрализованная деятельность как средство ранней профориентации
3. Польза чтения книг дошкольникам
4. Буклет «Зачем детям театр»

Картотеки режиссерских игр

1. Картотека режиссерских игр для детей подготовительной группы (6-7 лет)
2. Картотека режиссерских игр для детей старшей группы (5-6 лет)
3. Картотека режиссерских игр для детей средней группы (4-5 лет)

Картотеки пальчиковых игр

1. Картотека пальчиковых игр для детей подготовительной группы (6-7 лет)
2. Картотека пальчиковых игр для детей старшей группы (5-6 лет)
3. Картотека пальчиковых игр для детей подготовительной группы (4-5 лет)
- Картотека пальчиковых игр для детей подготовительной группы (3-4 года)

Проекты, реализованные с детьми группы «Веснушки»

- Творческий проект «Волшебный мир театра»
- Творческий проект «В гостях у сказки «Теремок»
- Творческий проект «Наш театр»
- Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы помним! Мы гордимся!»



Мои достижения при реализации проектов





“Портал Педагога”
СМИ ЭП № ФС 77 - 65786

СЕРТИФИКАТ

Серия ФН №6819 от 25.08.2022 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Воспитатель
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД “АМСТ”
п. Солнечный, Сургутский район, Ханты-Мансийский Автономный Округ

Тагиева Гюльназ Даировна

успешно прошла (ла) обучение и итоговое тестирование по курсу
“Современные подходы к организации театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО”
в объеме 12 академических часов

Руководитель
образовательного
портала В.В. Богданов




ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА
Добрые сказки как средство нравственного воспитания
маленьких детей

Тагиева Гюльназ Даировна
(Фамилия, имя, отчество)

Воспитатель

Дата: 6 апреля 2023 Количество часов: 1

Генеральный директор  В.А. Вязомцева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящим удостоверяется, что, кто

Тагиева Гюльназ Даировна

прошла (ла) обучение
с 22.04.2023г. по 04.05.2023г.

по Всероссийскому научно-образовательному центру
“Современные образовательные технологии”
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер
21/181933

Форм
Листец

Дата выдачи
04.05.2023

“Содержание и методики использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации как эффективного средства развития творческих и социально-коммуникативных способностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО”
в объеме 72 часов



Профессор  Коротков Г.Н.
Старший преподаватель  Ситникова Е.А.

Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей.

Б. М. Теплов

