

Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности.

Подготовила воспитатель Абдуразакова А.К.

Так уж заведено, что в жизни нам приходится решать разные проблемы:

Жизнь ставит нас в ситуацию затруднения. Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).

И, получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Этому мы должны учить детей в детском саду. В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, чётко выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Поэтому в образовательном процессе дошкольного воспитания должен стать приоритетным компетентностный подход. Но в тоже время мы педагоги должны быть компетентны.

И в соответствии с компетентносным подходом в воспитании я определила цель своей педагогической деятельности в этом аспекте. Понятие «компетентностный подход» стало для нас за несколько лет более привычным, но от этого не стало более понятным. Попробуем ещё раз вместе разобраться, в чём его преимущество перед традиционным подходом, какие компетенции педагог может формировать у воспитанников.

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Становится ясно, что основная задача воспитателя ДОУ на современном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с

понятий "образованность", "обученность", «умения», «знания» на понятия "компетенция", "компетентность".

Обращаю ваше внимание, что компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).

Предлагаю вашему вниманию содержание ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.

Информационная компетентность представляет собой готовность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Технологическая компетентность определяется как готовность ребенка к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Формированию ключевых компетентностей – социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных, способствует **метод проектов**. Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое

мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Как как же формируются ключевые компетенции у дошкольников в проектной деятельности? Рассмотрим и определим компетенции на каждом этапе проекта.

Эффективность и перспективность проектной деятельности

-позволяет интегрировать (по подбору педагога) и реализовывать в совокупности несколько образовательных областей

-позволяет удовлетворить потребность детей в любознательности и познании окружающего мира.

- является успешной обучаемость дошкольников в процессе реализации проектной-исследовательской деятельности, что и позволяет предположить, что дошкольный возраст можно рассматривать как сенситивный для данного вида деятельности

-способствует формированию у дошкольников системы ключевых компетентностей, необходимых при поступлении в школу: Социальная; Коммуникативная; Информационная; Здоровьесберегающая; Когнитивная; Эмоциональная.

В своей практике я пришла к выводу, что использование метода проектов целесообразно для всех:

Для детей: проектная деятельность уже в дошкольном возрасте помогает закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности, учит детей систематизировать информацию, использовать знания в практической деятельности т.е. формировать ключевые компетентности, необходимые ребёнку для обучения в школе.

Для педагогов: позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность для развития своего творческого и педагогического потенциала. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Анализируя свой опыт включения проектной деятельности в образовательный процесс группы, проводя наблюдения за происходящими с детьми изменениями, увидела в проектной деятельности, большие

возможности в формировании ключевых компетенций детей дошкольного возраста. Что дает ребенку проектная деятельность? Во-первых, формирует у детей реальные представления об окружающем, позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Во-вторых, на основе чувственного опыта развиваются все психические процессы. И, главное, усвоив многообразие способов познания мира, ребенок стремится к экспериментированию, чтобы стать настоящим исследователем и первооткрывателем.

Проектная деятельность интересна и полезна не только детям, но и мне, педагогу, т.к. дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным, а чрезмерно назидательным. Поэтому проектная деятельность естественно и гармонично вошла в планирование образовательного процесса с дошкольниками.

Ролевое поведение в процесс социализации ребенка дошкольника знакомит с нормами, обычаями, а также, регулирует поведение ребенка в той или иной ситуации.

Эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

Работая над проектом, были поставлены задачи, реализовав которые ребенок смог раскрепоститься в коллективе и таким образом повысить уровень своей социальной компетентности. Сегодня одной из ведущих особенностей развития образования является качественное обновление его содержания. Федеральные государственные стандарты говорят о том, что оно должно стать деятельностным. Нам педагогам дается право выбора содержания и форм сотрудничества с воспитанниками, родителями, коллегами, расширяется спектр применения новейших технологий, направленных на развитие базовых способностей, социальной компетентности и интегративных качеств каждого ребёнка. Изучая педагогические технологии и реализовывая инновационную программу «Формирование социальной компетентности у старших дошкольников через проектный метод» пришла к

выводу, что проектная деятельность является инструментом саморазвития дошкольников.

Участвуя в проектной деятельности, дети проявляют социальную компетентность, совместно с взрослым подбирают пути решения поставленной задачи, вовлекают родителей в сбор информации и материалов, планируют деятельность, прогнозируют результат.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных и творческих способностей, умение ориентироваться в информационном пространстве, организовывать совместную деятельность для получения общего результата. И главное проектный метод дает возможность каждому ребенку проявить себя в деятельности, где результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Во время организации проектной деятельности воспитатель - организатор детской деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта, при этом партнер и помощник воспитанника в его саморазвитии.

Процесс проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему, исходя из запроса родителей, воспитанников, педагога. В ходе реализации проекта происходит совместное обсуждение путей решения заявленной проблемы, выбор средств и способов, организация совместной деятельности, проведение итогового творческого дела или презентация проектов, обсуждение полученного результата, ориентация на новую проблему.

Успешность в реализации проектов зависит от соблюдения в практической деятельности принципа интеграции, т. е. проектная деятельность должна проходить через все виды детской деятельности. Результат проектной деятельности должен обсуждаться и сравниваться с замыслом.

Считаю, что дети, участвуя в проектной деятельности, не только приобретают умения находить нужную информацию, планировать совместную деятельность, выбирать средства и способы получения результата, делать выводы, но и расширяют свой социальный опыт, демонстрируют интегративные качества и социальную компетентность. Важно чтобы проекты были актуальными и интересными для детей возрастной группы. В процессе проектирования дети, родители, воспитатели должны быть равноправными заказчиками, исполнителями, участниками от зарождения идеи до получения результата.

В моей практической деятельности педагогические и семейные проекты способствуют качественному освоению воспитанниками образовательных областей, представленных в федеральных государственных стандартах, стимулируют детей на проявление начал социальной компетентности.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» обусловили переосмысление сущности дошкольного образования и воспитания, которые носят гуманистический характер. Приоритет отдаётся уважению прав и свобод личности, взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, что требует от педагогических работников внедрению новых подходов, направленных на приобщение к семейным и социокультурным ценностям.

Большое значение для формирования патриотических чувств имеет семья, так как именно она является источником и опосредующим звеном передачи ребенку - исторического опыта, семейных ценностей. И в статье 18 Федерального социально Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Поэтому чтобы выполнять закон, необходимо расширять педагогическую грамотность родителей, педагогическим работникам необходимо использовать новые формы сотрудничества, как с родителями, так и с воспитанниками.

Анализируя диагностические исследования, апробируя новые технологии, пришла к выводу, что проектная деятельность даёт возможность развивать партнёрские отношения, сплачивать членов семьи, педагогов и воспитанников. Даёт возможность каждому участнику образовательных отношений проявлять и обогащать свой социальный опыт, принимать участие в коллективных мероприятиях, соотносить свои интересы с интересами других, планировать этапы деятельности, рассказывать о своих впечатлениях, увлечениях, традициях.

Проектная деятельность в детском саду

Консультация для родителей

Сегодня метод проектов широко используется в работе многих ДОУ. Педагоги разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками совместно с родителями комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых; обязательные составляющие проекта:

- сотворчество ребят и взрослых,
- развитие познавательных и творческих навыков;
- применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Работа над проектом проходит несколько этапов.

Первый этап – Выбор темы.

Задача педагога – составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?

Последовательность работы педагога на данном этапе: педагог ставит перед собой цель, вовлекает дошкольников в решение проблемы; намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план с семьями на родительском собрании; обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ; вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта; собирает информацию, материал.

Второй этап – Реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Последовательность работы педагога на данном этапе: проводит занятия, игры, наблюдения, поездки; даёт домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)

Третий этап – презентация проекта.

Задача воспитателя создать условия для того,

- чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе,
- испытать чувство гордости за достижения,
- осмыслить результаты своей деятельности.

В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика ит.д.).

Виды проектов по количеству участников:

Межгрупповые; групповые; индивидуальные.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности изменяется по мере нарастания детской активности.

Выделяют три этапа развития проектной деятельности у ребенка:

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на

вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей, которые уже имеют опыт проектной деятельности. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

Третий этап – творческий. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности.

Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста через метод проектной деятельности.

Ребенок – это не сосуд, который нужно заполнить, а огонь, который нужно зажечь (восточная мудрость).

Современное общество неуклонно движется по пути развития научно-технического прогресса. С одной стороны имеются большие перспективы в реализации собственных возможностей, с другой стороны присутствует скованность и сдержанность в освоении и применении знаний. Введение ФГОС ДО как первой ступени системы образования ставит перед педагогами дошкольных учреждений конкретные задачи. Мы должны построить весь образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок выступал в нем как субъект, наравне с педагогом. В решении важнейшей задачи воспитания дошкольников, формировании социальной компетентности ребенка, педагоги успешно используют технологию проектного метода, в основе которой лежит развитие познавательных и творческих навыков у детей. Технология проектного метода позволяет ребенку самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, помогает развивать критическое логическое мышление, что является особенно важным для дальнейшего профессионального самоопределения. В основе данной педагогической технологии лежит:

- развитие познавательных, творческих навыков у детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления, что является особенно важным для дальнейшего профессионального самоопределения.

Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности.

Личностный потенциал ребенка станет основой его социальной компетентности. Наполнение понятия «социальная компетентность» происходит постепенно. Сначала дети испытывают потребность в общении и одобрении своих действий. В проектном методе этот этап называется мотивацией. Здесь и заключается важная роль педагога - помочь ребенку сформулировать свое желание, некий запрос. У ребенка всегда есть потребность в получении знаний различного характера, ему интересно все. Почему? Зачем? Кто? Это обычные вопросы дошколят. Задача педагога увлечь других детей поставленной задачей. Это может происходить в утренней беседе с частью пришедших детей, когда каждый спешит поделиться своими новостями, на прогулке, в любом режимном моменте.

Таким образом, по инициативе ребенка, с помощью педагога, обозначается «проблема», которая требует решения. Наступает этап реализации проекта. Дети уже сами могут моделировать процесс поиска решения. Они понимают, что необходимая помощь может быть получена со стороны, происходит эффективное взаимодействие с окружающей средой. При содействии взрослых, родителей и старших детей, получен доступ к ресурсам библиотек, к сети Интернет.

И наступает самый интересный период проекта – оформление полученных знаний для презентации своего опыта. Дети совместно с родителями проводят не так много времени, а процесс получения и обработки информации позволяет детям и родителям открыть новые стороны в характерах каждого.

. Эмоциональный компонент – неотъемлемая часть социальной компетентности, как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями и с чувствами и эмоциями других людей.

Главное заключается в том, что дети получают алгоритм действия. Они учатся вырабатывать план действий, в данном возрасте с помощью взрослого. В процессе совместной деятельности растет интерес к окружающим людям, формируются социальные мотивы поведения. В ней происходит передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной и др.), активно участвует в преобразовании окружающего мира, выстраивает отношения со сверстниками и взрослыми, составляет представление о себе, определяет выбор способов поведения и взаимодействия с социумом.

