

Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста(5 -6лет)

По образовательной области «Речевое развитие».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования социально - педагогической направленности «Трямочки»

Рекомендации по конспекту № 29

Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»

Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).

«Послушный дождик»



Взрослый читает произведение ребёнку:

Надя спросила:

— Дедушка, а ты кто в колхозе?

— Я — начальник дождя.

Надя засмеялась:

— А у дождя начальников не бывает!

— А вот и бывает! — сказал дедушка.

Он повёл Надю на речку. Там длинные-длинные огородные грядки. А над ними — длинные-длинные тонкие трубы а в трубах дырочки.

Дедушка открыл кран — и сразу из всех труб брызнул дождик и давай поливать грядки!

Потом дедушка закрыл кран — и дождик перестал.

Надя спросила:

— А можно мне?

Она открыла кран — дождик пошёл. Закрыла — перестал. Вот какой послушный дождик у дедушки в колхозе!

Ребята, послушайте рассказ Я. Тайца «Послушный дождик».

После прочтения ребёнку рассказа, задайте ребёнку вопросы:

– О чем говорится в этом рассказе?

– Как назвал себя Надин дедушка?

– Почему рассказ называется «Послушный дождик»?

– Чем заканчивается рассказ?

Повторное чтение рассказа, беседа о нем:

– Это интересный рассказ. Но не у всех есть такая книжка и дети этот рассказ не знают. Давайте напишем им письмо. Вы будете рассказывать мне, а я записывать. Дети получают письмо и увидят, как вы научились рассказывать. **Попросите ребёнка пересказать рассказ.**

Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста(5 -6лет)

По образовательной области «Речевое развитие».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования социально - педагогической направленности «Трямочки»

Рекомендации по конспекту №30, № 31 «Составление рассказа по картине «Зайцы»

Цель: продолжать учить детей рассказывать по картине , придерживаясь плана.



Беседа с ребенком по картине «Зайцы».

- Кто нарисован на картине?
- Где зайчики находятся?
- Какое время года изображено на картине?
- Почему вы так думаете?
- Сколько зайчиков?

Спросите у детей, что они знают о зайцах. Выслушивайте ответы детей, помогите правильно построить фразы, подскажите более точные слова. Затем предложите ребятам дать название картине. Одобрите такие названия, как «Зайцы», «На лесной полянке»

Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста (5 -6лет)

По образовательной области «Речевое развитие».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования социально - педагогической направленности «Трямочки»

Рекомендации на конспект № 32 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

Цель: Развитие связной речи детей. Пересказ сказки по серии сюжетных картин.



Прочитайте ребенку сказку В. Сутеева «Кораблик»

Пошли гулять Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы идёте! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошёл Цыплёнок и принёс листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок — верёвочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листочек верёвочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду.

Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел ещё посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл...

И не догонишь!

Вопросы ребенку после прочтения сказки:

- Расскажи, кто однажды отправился на прогулку.
- Что предложил Лягушонок, когда все они пришли на реку?
- Что сказал Лягушонок, когда услышал, что Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок не умеют плавать?
- Понравились ли такие слова малышам? Что они придумали сделать?
- Расскажи, как Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок смастерили кораблик.
- Скажи, ты бы хотел, чтобы у тебя был такой друг, как Лягушонок? Почему?
- А ты сможешь нарисовать кораблик, который сделали друзья?

После повторного чтения ребенок пересказывает.

Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста(5 -6лет)

По образовательной области «Речевое развитие». Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования социально - педагогической направленности «Трямочки»

Рекомендации по конспекту №33, № 34 «Составление рассказа на заданную тему»

№ 35 «Составление рассказа предложенную тему»

Цель: Учить составлять рассказ на заданную и предложенную тему.

Прочтите детям стихотворение: И.Токмаковой «Где спит рыбка?».

Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе,
След собачий — к конуре,
Белкин след ведет к дуплу,
Мышкин — к дырочке в полу.
Жаль, что в речке на воде
Нет следов твоих нигде.
Только темень, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Беседа с ребенком:

— Где спит рыбка? (В воде.)— А в конуре кто спит? (Собака.) Собака с малышами ... щенками. В конуре собака со щенками, в дупле — белка с бель...чатами, в норе ... лиса с лисятами, а в дырочке под полом ... мышка с мышатами. (Если дети затрудняются в подборе наименований, подскажите начало слова.)

— В разных домах живут животные со своими детенышами. Поиграйте в игру «Чей домик?». Назовите знакомые вам дома животных, а вы скажете, какие детеныши в них живут, чей это домик.

— Чей дом в конуре? (Щенков, щенят.)

— В конуре дом щенков, а в норе ... лисят.

— В дупле — дом ... бельчат.

— В конюшне — дом ... жере...бят.

— В коровнике — дом ... те...лят.

— В скворечнике — дом... сквор...чат.

— Как вы догадались, что скворечник — дом скворчат? — Воспитатель выслушивает все ответы. Подведите итог: «Скворечник — домик, который люди строят для скворцов, поэтому он так и называется: *скворечник*».

Предложите ребенку придумать рассказ о любом из животных и их домике.

Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста(5 -6лет)

По образовательной области «Речевое развитие». Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольного образования социально - педагогической направленности «Трямочки»

Рекомендации по конспекту № 35 «Составление рассказа на предложенную тему»

- **Организируйте ребенку сюрпризный момент с зайцем:**

Посмотрите, к нам пришёл гость – заяц. А зовут его Ромка.

У зайчика ушки
торчат на макушке,
Любит он вкусный
листик капустный.
Бегает быстро
и прыгает ловко,
Всё потому, что
ест он морковку!

- **Побеседуйте с ребенком:**

Давай рассмотрим его. Какой он? (шустрый, длинноухий, трусливый, пушистый, косой)

А знаете ли вы, что зайца зря называют трусливым. Если он попадает в лапы хищника, то он так сильно может отталкиваться лапами, что может поранить своего врага. И косым его называют не от того, что у зайца косят глаза. Вовсе нет, с глазами у него всё в порядке. Дело в том, что охотники давным-давно заметили, что заяц прыгает не по прямой линии, а скачками: то вправо, то влево. Потому и назвали зайца косым.

А какая у зайца шубка? (Пушистая, белая, мягкая). Почему зайцу необходимо менять цвет шубки? (Он маскируется, сливается по цвету со снегом, а ещё новая шубка теплее). Но не только зайцы меняют мех. Все звери одевают зимнюю, более тёплую шубку на зиму. –

- **Составление рассказа.**