

Современный образовательный стандарт

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
6+

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

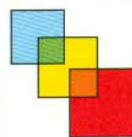


Развитие речи у дошкольников

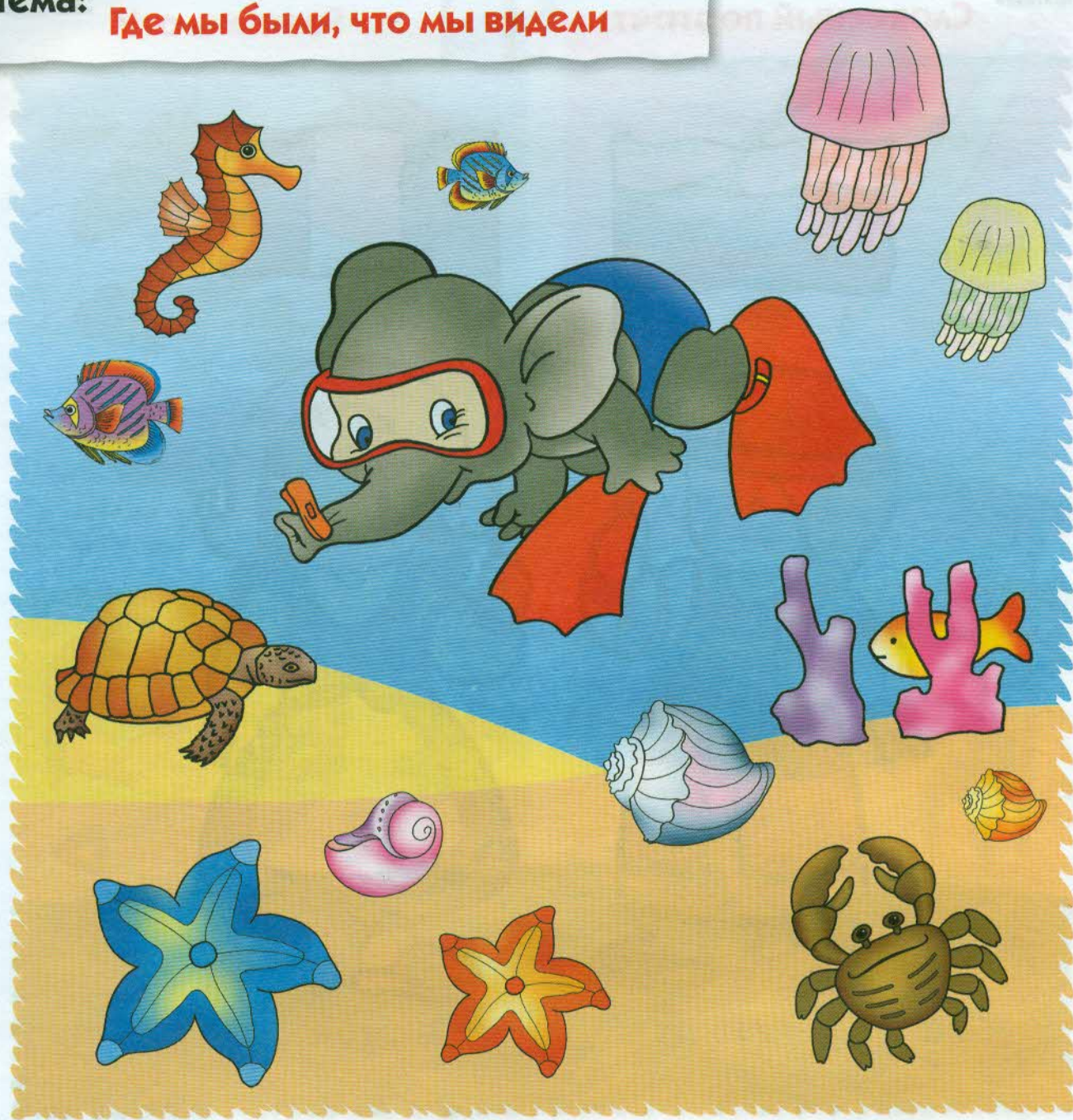
*Рабочая
тетрадь*

ВОСПИТАНИКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

ДЕТСКОГО САДА



Тема: **Где мы были, что мы видели**



1

Однажды Слоник ездил отдыхать на море. Там ему очень понравилось. Особенно интересно было плавать в маске и ластах и рассматривать морские диковинки. Расскажите по картинке, что видел Слоник под водой, когда купался в море. Расскажите о себе, где вы были, что вы видели? (Обращайте внимание, чтобы дети правильно употребляли слова во множественном числе.)

Тема: **Словесный портрет**



2

Это Аня и Аннет. Аня из России, а Аннет из Франции. Аня и Аннет — подружки. У каждой в руке флаг своей страны. Вы догадались, кто из них Аня, а кто Аннет? Опишите, глядя на картинку, как выглядит флаг России и как выглядит флаг Франции (какого цвета полосы на флагах и как они расположены). Дайте словесный портрет каждой девочке: какие у нее волосы, как она одета, в какой руке держит флаг и так далее. (Дополнительно: на каком языке говорят в России? Во Франции? В Германии? Какие еще страны вы знаете?)

Тема: **Что лишнее?**

огурчик



помидорчик



свеколка



перчик

ложечка



ножичек



вилочка



тарелочка



кроватька



конфетка



лопатка



тортик

стульчик



диванчик



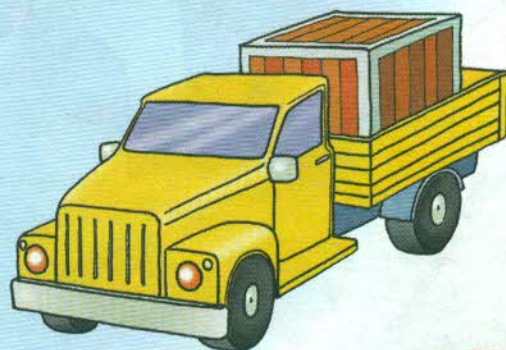
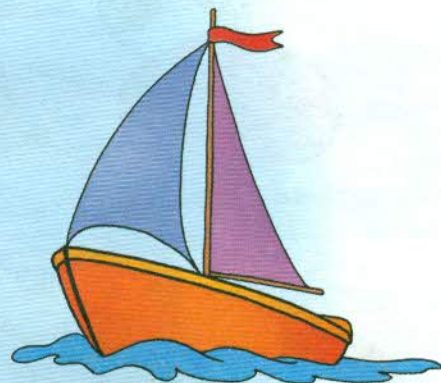
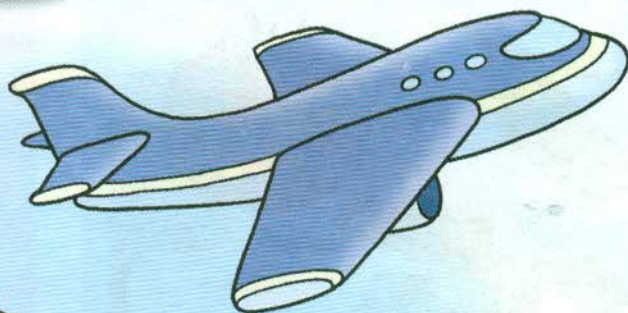
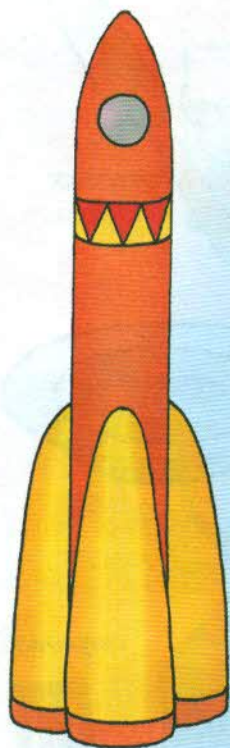
креслице

шкафчик



Назовите предметы, изображенные в левом верхнем квадрате, ласково-уменьшительными словами (как будто все они маленькие). Прислушайтесь внимательно: **огурчик**, **перчик**, **помидорчик**, **свеколка**. Какие три слова созвучны друг другу (звучат похоже), а какое звучит иначе? (*Свеколка.*) Вычеркните предмет, название которого звучит иначе. (*Так же дети по звучанию определяют и вычеркивают лишний предмет в остальных квадратах: креслице, торттик, ножичек.*)

Тема: **Доскажите фразу**



4



Гномик предлагает вам поиграть. Он начнет фразу, а вы, глядя на картинки, отгадайте, о чем идет речь, и доскажите нужное слово. Гномик говорит вам: «Едет желтое... *такси*; едет желтый... *грузовик*; плывет по морю красивая... *яхта*; плывет по морю красивый... *пароход*; летит быстрый... *самолет*». А теперь задание посложнее. Продолжите фразу: «Летит быстрая... **что?** (*Ракета.*) Летит быстрая... **кто?** (*Птичка.*)»

Тема: **Кто где живет?**



пчелы



улей



сова



дупло



птичка

гнездо



муравьи



муравейник



лиса



нора



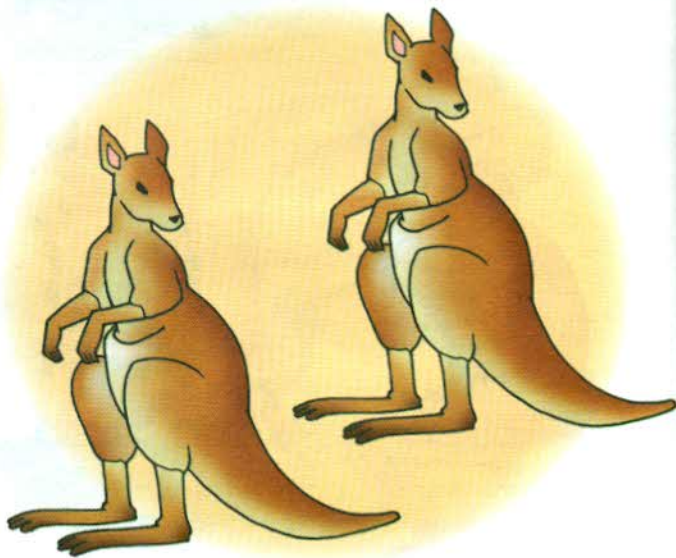
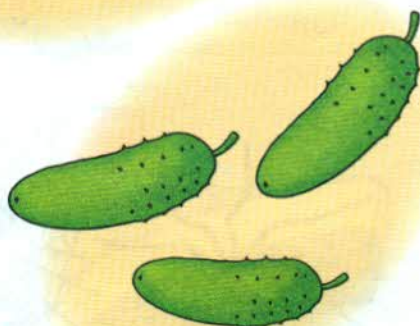
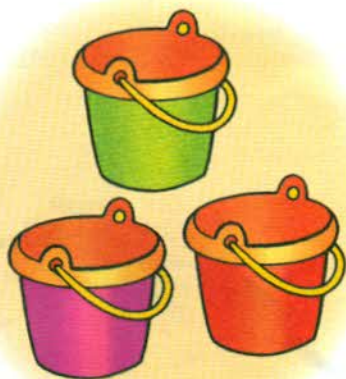
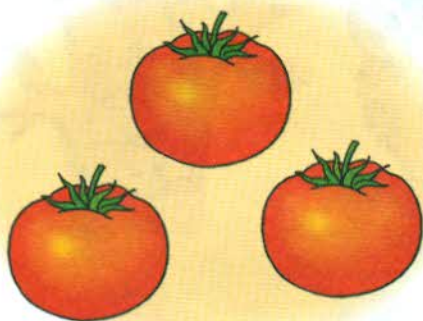
паук



паутина

Люди живут в домах, дом — это жилище человека. А животные где живут? Некоторые животные отыскивают и обустраивают себе готовый дом: змея — корягу, сова — дупло. А другие сами строят жилище для себя и своего потомства. Знаете ли вы, что многие животные — отличные строители? Посмотрите на картинку и расскажите, кто где живет. Кто и из чего строит себе домики. Кто строит соты? Кто вьет гнезда? Кто роет норы?

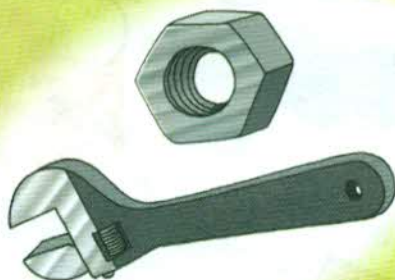
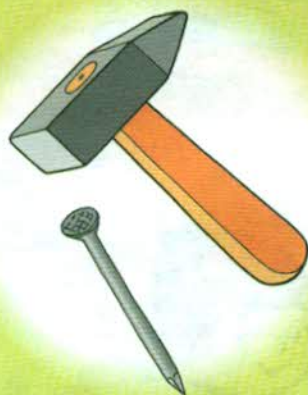
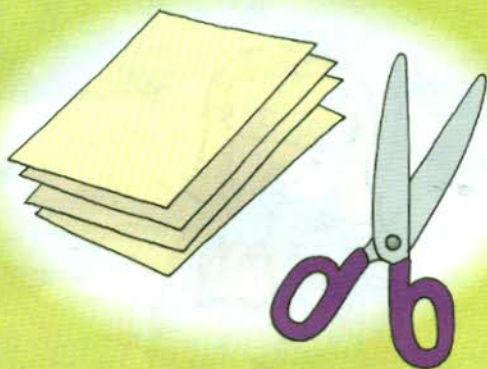
Тема: **Много помидоров**



6

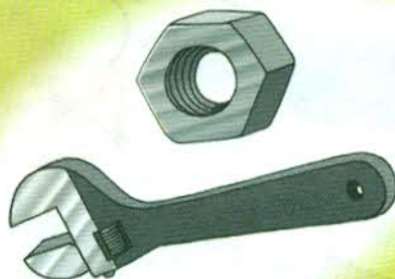
Гномик предлагает вам поиграть. Он будет называть предметы на картинке, а вы будете называть эти же предметы со словом «много». Гномик называет вам первый предмет: «помидоры». Что вы скажете ему в ответ? Правильно, «много помидоров». (Затем Гномик «называет» остальные картинки. Дополнительно Гномик может продолжить игру без опоры на картинки, называя трудные для детей слова, например: уши—много ушей, лбы—много лбов, яйца—много яиц, кольца—много колец, носки—много носков, чулки—много чулок, пальто—много пальто.)

Тема: **Что для чего?**



Это очень хитрая картинка. Видите, предметы объединены в пары? Про каждый предмет в паре можно задать такой вопрос, что ответом будет второй предмет. Посмотрите, например, на пару «пила — бревно». Вопрос о пиле: что пилит пила? Ответ — бревно. Вопрос о бревне: чем пилят бревно? Ответ — пилой. Попробуйте ответить на вопросы по остальным картинкам: что заворачивает гаечный ключ? (*Гайку.*) Чем заворачивают гайку? (*И т. д. Если дети хорошо отвечают, то пусть сами попробуют задавать вопросы.*)

Тема: **Что для чего?**



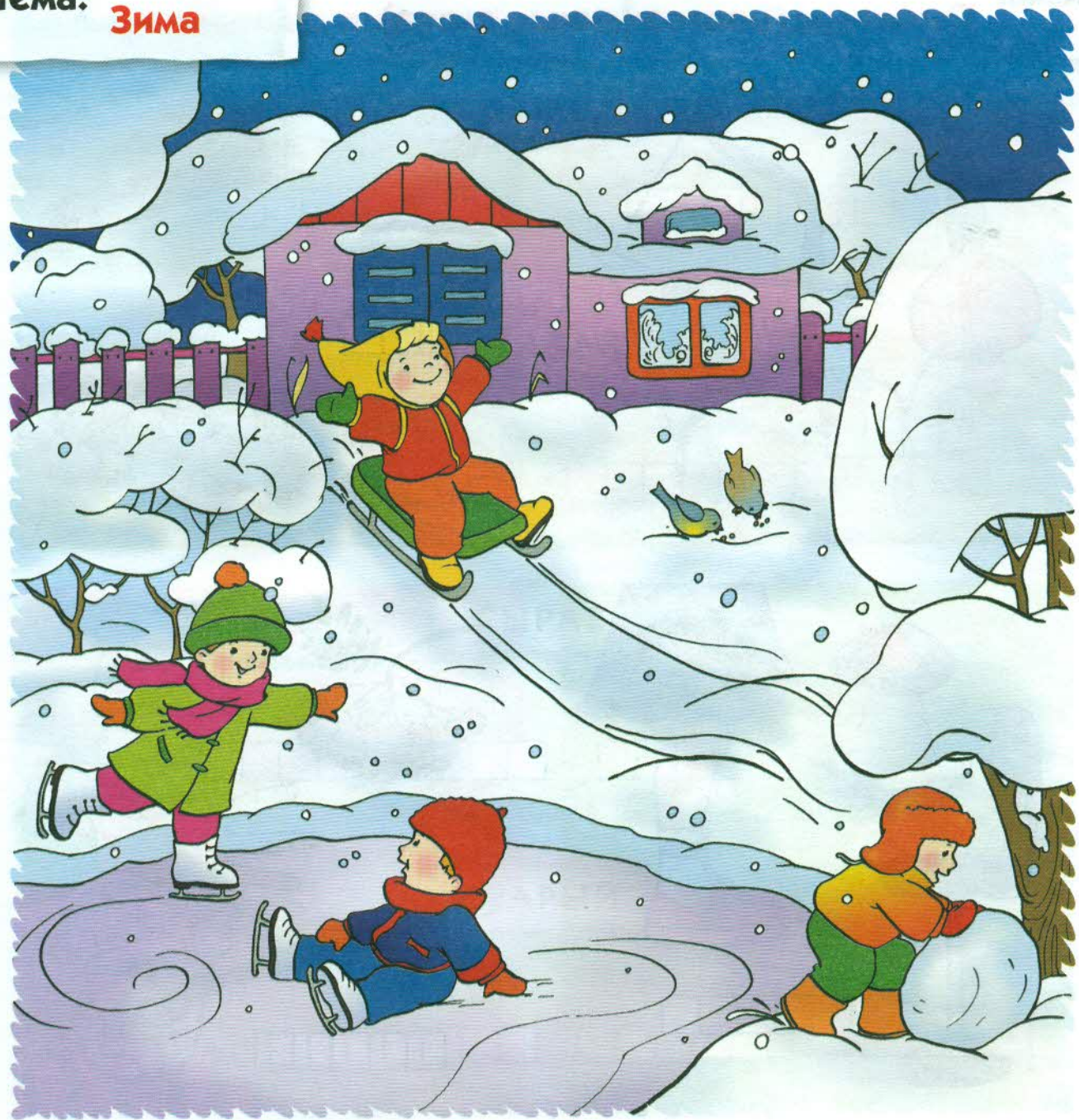
Это очень хитрая картинка. Видите, предметы объединены в пары? Про каждый предмет в паре можно задать такой вопрос, что ответом будет второй предмет. Посмотрите, например, на пару «пила — бревно». Вопрос о пиле: что пилит пила? Ответ — бревно. Вопрос о бревне: чем пилят бревно? Ответ — пилой. Попробуйте ответить на вопросы по остальным картинкам: что заворачивает гаечный ключ? (Гайку.) Чем заворачивают гайку? (И т. д. Если дети хорошо отвечают, то пусть сами попробуют задавать вопросы.)

Тема: **Времена года**



8

В разное время года люди одеваются по-разному: зимой они надевают зимнюю одежду, летом... *летнюю*, а весной и осенью... *демисезонную*. Посмотрите на картинки. Какая картинка относится к зиме? Закрасьте кружок около нее в синий цвет. Кружок около летней картинке раскрасьте в желтый цвет, около весенней — в зеленый, а около осенней картинке — в красный. Расскажите по картинкам, во что одеты дети. Расскажите, что происходит в природе зимой (весной, летом, осенью).

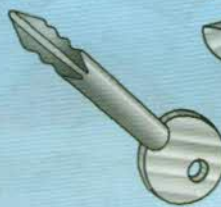
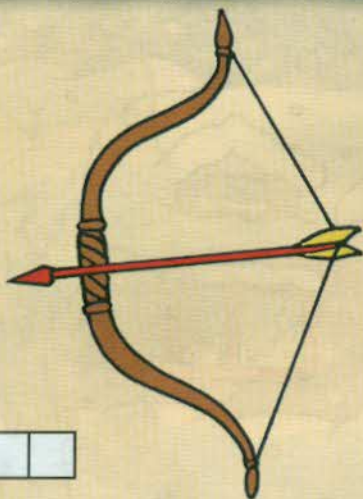


Какое время года изображено на этой картинке? Правильно, зима. Зимой на улице холодно. Дни становятся короткими, а ночи длинными. Идет снег. Зимой деревья стоят без листьев. Только елочки и сосны остаются зелеными круглый год. Вода в реке замерзает и покрывается льдом. А что делают зимой дети? (Лепят из снега снеговиков, катаются на санках, лыжах и коньках, катаются с горки, строят снежные крепости, играют в снежки...) Придумайте детям на картинке имена и расскажите, что они делают.

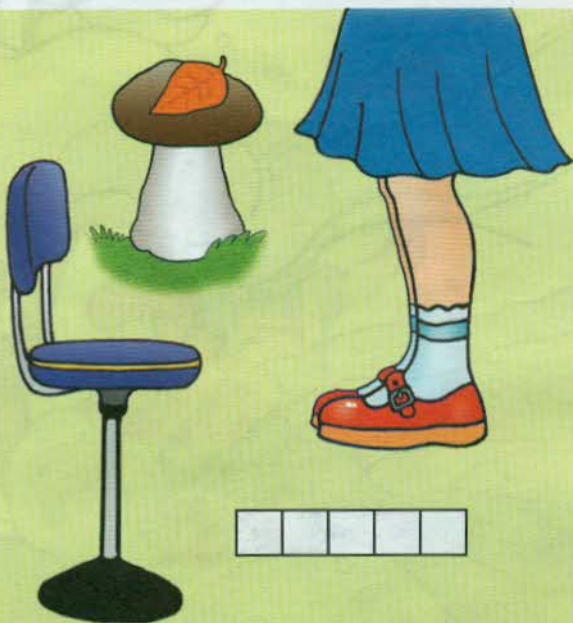
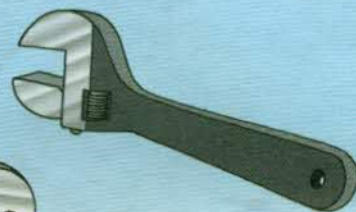
Тема: **Омонимы (многозначные слова)**



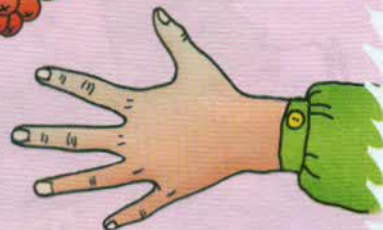
--	--	--



--	--	--	--



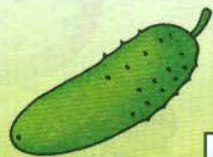
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Есть слова, которые звучат одинаково, но обозначают разные предметы. Например, есть крыло у самолета и есть крыло у птицы, есть ручка у ребенка и есть ручка, которой мы пишем в тетради. Посмотрите на картинку и для каждой группы предметов отгадайте слово (омоним), которое подходит ко всем предметам в группе. Кто может, впишите это слово (или первую букву слова) в клеточки. (Ответы: лук, ключ, ножка, кисть.)

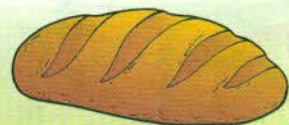
Тема: **АНТОНИМЫ К ОМОНИМАМ**



огурец

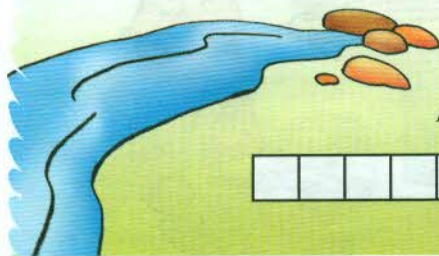
--	--	--	--	--	--	--	--

СВЕЖИЙ



хлеб

--	--	--	--	--	--	--	--

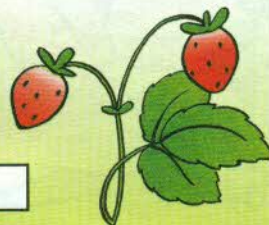


река

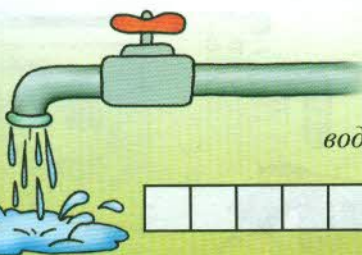
--	--	--	--	--	--	--	--

МЕЛКАЯ

земляника



--	--	--	--	--	--	--	--



вода

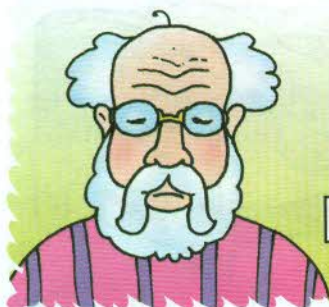
--	--	--	--	--	--	--	--

СЫРАЯ

трава



--	--	--	--	--	--	--	--



человек

--	--	--	--	--	--	--	--

СТАРЫЙ

ботинок



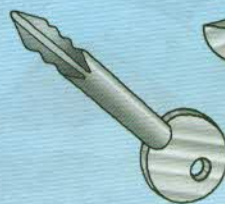
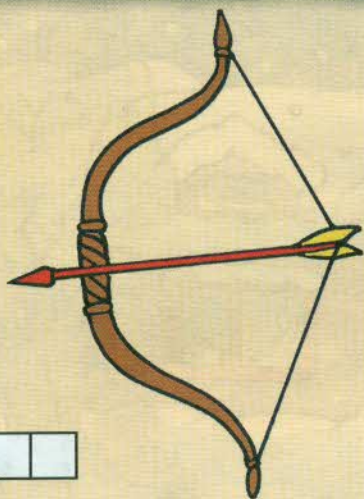
--	--	--	--	--	--	--	--

Назовите антонимы (слова-противоположности) к словам: кислый, смелый, маленький... Молодцы, но это был простой вопрос. А вот попробуйте назвать антоним к слову «свежий». Это непросто, потому что к этому слову много антонимов. Например, антонимом к словам «свежая рубашка» будет... *грязная рубашка*, а антоним к словам «свежее молоко»... *скисшее молоко*. Видите, как много антонимов к слову «свежий»? Отгадайте по картинкам слова-антонимы и впишите (кто может) ответы в клеточки.

Тема: **Омонимы (многозначные слова)**



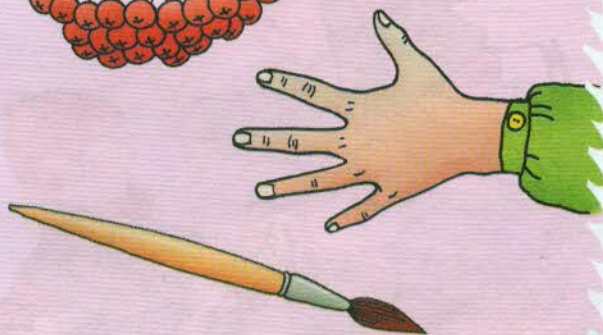
--	--	--



--	--	--	--



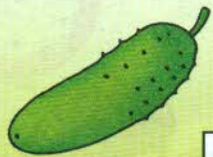
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Есть слова, которые звучат одинаково, но обозначают разные предметы. Например, есть крыло у самолета и есть крыло у птицы, есть ручка у ребенка и есть ручка, которой мы пишем в тетради. Посмотрите на картинку и для каждой группы предметов отгадайте слово (омоним), которое подходит ко всем предметам в группе. Кто может, впишите это слово (или первую букву слова) в клеточки. (Ответы: лук, ключ, ножка, кисть.)

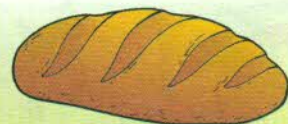
Тема: АНТОНИМЫ К ОМОНИМАМ



огурец

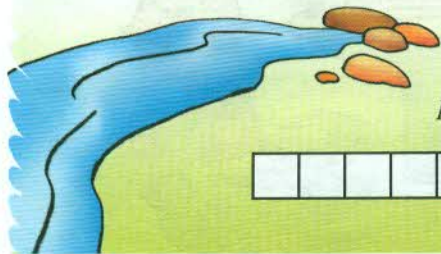
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СВЕЖИЙ



хлеб

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

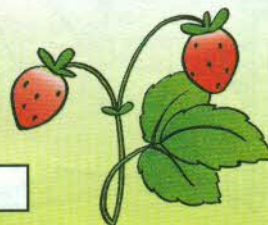


река

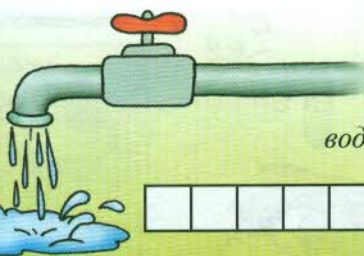
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕЛКАЯ

земляника



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



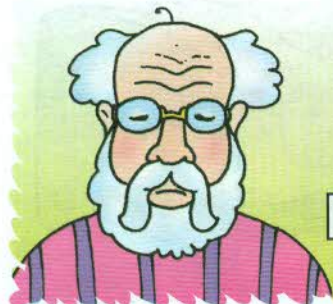
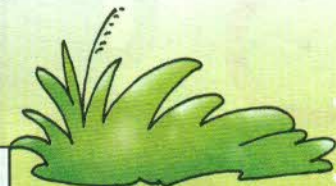
вода

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СЫРАЯ

трава

--	--	--	--	--	--	--	--



человек

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СТАРЫЙ

ботинок

--	--	--	--	--	--	--	--



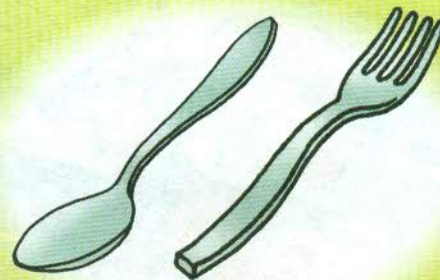
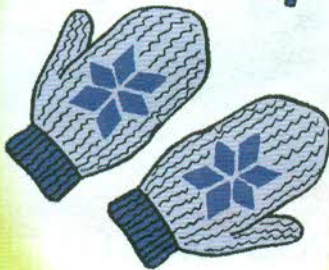
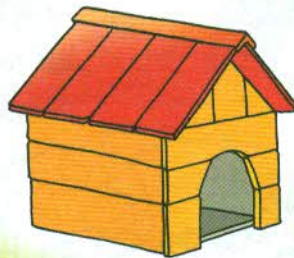
Назовите антонимы (слова-противоположности) к словам: кислый, смелый, маленький... Молодцы, но это был простой вопрос. А вот попробуйте назвать антоним к слову «свежий». Это непросто, потому что к этому слову много антонимов. Например, антонимом к словам «свежая рубашка» будет... *грязная рубашка*, а антоним к словам «свежее молоко»... *скисшее молоко*. Видите, как много антонимов к слову «свежий»? Отгадайте по картинкам слова-антонимы и впишите (кто может) ответы в клеточки.

Тема: **Распорядок дня**



Распределите картинки по порядку: что сначала происходит, что потом? Расскажите, что из нарисованного происходит утром, что днем, что вечером, а что ночью? Вспомните, когда, в котором часу, каждый из вас обычно встает, умывается, обедает, ложится спать? Нарисуйте стрелки на часах так, чтобы они показывали время, когда вы обычно делаете то, что нарисовано на картинках.

Тема: Придумайте предложение



Любые два слова можно объединить в предложение, то есть можно придумать фразу с этими словами. Например, со словами «дом» и «кирпич» можно придумать такое предложение: «Дома строят из кирпича», а можно и сказать более длинно: «Из кирпича строят очень прочные и красивые дома». Попробуйте придумать предложение для каждой пары предметов, изображенных на картинке. Кто больше всех придумает предложений? Кто придумает самое длинное предложение?

Тема: **Рассказ по картинкам**



14

Петя и Саша живут в одном доме, ходят в один садик и поэтому часто играют вместе. Петя и Саша — приятели. Однажды Петя принес в садик книжку с картинками. Саша увидел красивую книжку и взял посмотреть. Петя тут же подбежал и... А что произошло дальше, попробуйте рассказать сами по этим картинкам. Как вы думаете, как следовало поступить Саше и Пете, чтобы и книжка осталась целая, и с другом не поссориться?

Тема: **Когда мы так говорим?**



И ДНЕМ С ОГНЁМ
НЕ НАЙДЁШЬ

ИЗ МУХИ ДЕЛАТЬ
СЛОНА



НОСИТЬ ВОДУ В РЕШЕТЕ

(Воспитатель читает поговорки.) Расскажите, как вы понимаете эти выражения? Когда мы так говорим? Как вы думаете, правильно ли художник сделал иллюстрации? А вы знаете, что в других странах тоже есть похожие поговорки? Например, чехи говорят: «Делать из комара верблюда». На какую русскую пословицу это похоже? Какие еще пословицы и поговорки вы знаете?



Тема: **Рассказ по картинкам**



16

Картинки перепутались. В какой последовательности происходили события? Пронумеруйте картинки в том порядке, как они должны стоять. Что нарисовано на первой картинке (на картинке под номером 1)? На второй? На третьей? На четвертой? Придумайте рассказ по этим картинкам и дайте название этому рассказу.

Современный образовательный стандарт

Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дополнительно в детском саду и дома рекомендуется использовать книги «Школы Семи Гномов».

Дарья Денисова
Юрий Дорожин

Развитие речи у дошкольников
Подготовительная группа

Все тетради соответствуют
ФГОС

Дизайн серии Л. Люскин
Художественный редактор Т. Чижкова
Художники Л. Люскин, Т. Янина
Редактор В. Вилюнова
Компьютерная графика, верстка Ю. Курылева
Корректор И. Васильева



ISBN 978-5-86775-376-4



© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011



МОСКВА
МОЗАИКА
СИНТЕЗ
2015

ШКОЛА 7 ГНОМОВ.RU
ВСЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВАШИХ ДЕТЕЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д. 78, корп. 2
Тел. +7 (495) 380-22-68. Тираж 40 000 экз.
Подписано в печать 22.09.2015. Заказ № 3174/15.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А, www.pareto-print.ru.