

2110

РАММЫ

БИБЛИОТЕКА



ГОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ

МА
РА
ЛА
СО
ЖУ



Уроки грамоты для малышей

Рабочая
тетрадь

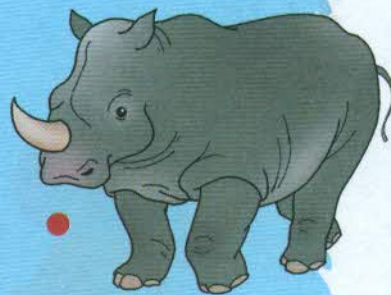
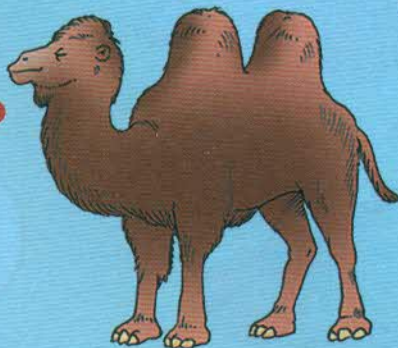
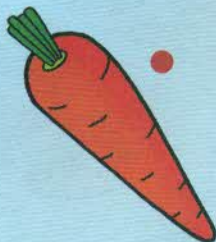
ВОСПИТАНИКА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

ДЕТСКОГО САДА



Тема: С какого звука начинается слово?

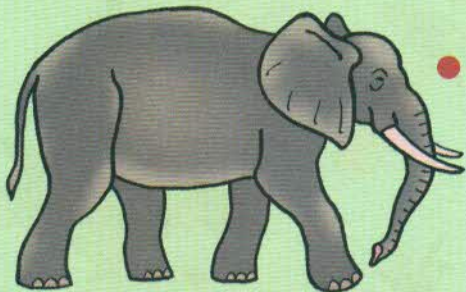
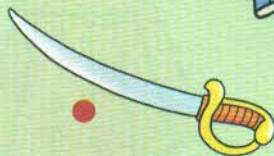
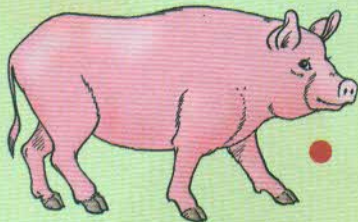
1



1. Назовите все, что нарисовано на странице. Соедините попарно картинки, названия которых начинаются с одинакового звука. (Если у детей задание вызывает затруднение, подскажите им, что нужно соединять картинки на правой половине страницы с картинками на левой половине страницы.)

Тема: Звук С

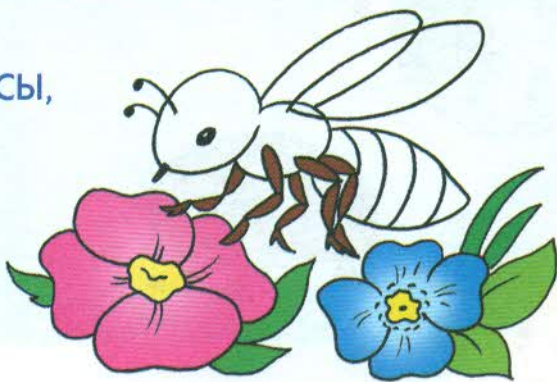
1



2



У ОСЫ НЕ УСЫ,
НЕ УСИЩИ,
А УСИКИ.



2

1. Проведите стрелки от буквы С к картинкам, в названии которых есть звук С. Вычеркните картинку, в названии которой звука С нет совсем.

2. Гномик увидел осу и испугался. Давайте скажем Гномику, чтобы он не боялся: если осу не трогать, то она не укусит. Докрасьте рисунок и научитесь четко произносить скороговорку.

Тема: Звук С

1

Это гусь, его рога
Защищают от врага.

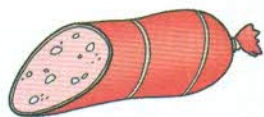


2

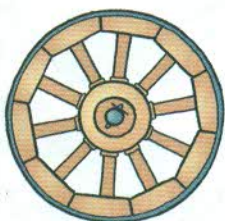
Крыластый, горластый,
Красные лапы.
Кто это?



3



КОЛБАСА
СА-СА-СА



КОЛЕСО
СО-СО-СО



ПЫЛЕСОС
ОС-ОС-ОС



АНАНАС
АС-АС-АС

3

1. Послушайте стишок. Что в нем перепутано, какое слово надо заменить? Расскажите стихотворение так, как оно должно звучать. Скажите, зачем лосю рога?
2. Отгадайте загадку. Послушайте внимательно: «лось-сь-сь, гусь-сь-сь». Назовите общий звук в этих словах. (Загадка А. Рождественской.)
3. Заучите чистоговорки со звуком С.

Тема: Кто за чем спрятался?

1



2

КОЗА ГРЫЗЕТ ЛОЗУ В ГРОЗУ.



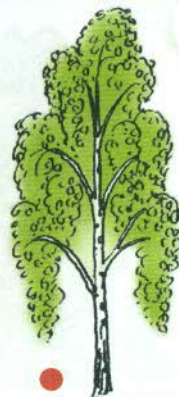
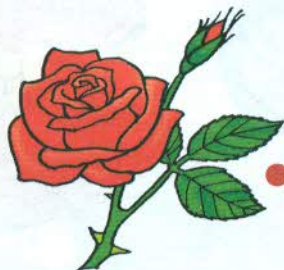
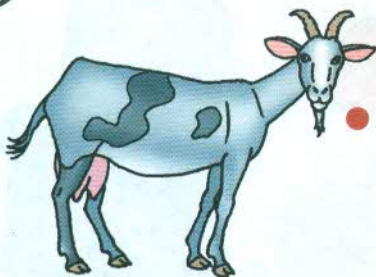
4

1. Расскажите, глядя на картинку, кто за чем спрятался. (Обезьянка за звездой, коза за арбузом, стрекоза за вазой, зайчик за зонтом. Важно, чтобы дети четко произносили звуки З и З'.)
2. Посмотрите на картинку. Гроза начинается, тучи на небе, гром грохочет, а коза не обращает на это внимания. Что делает коза? Коза грызет лозу в грозу. Заучите эту скороговорку.

1



2



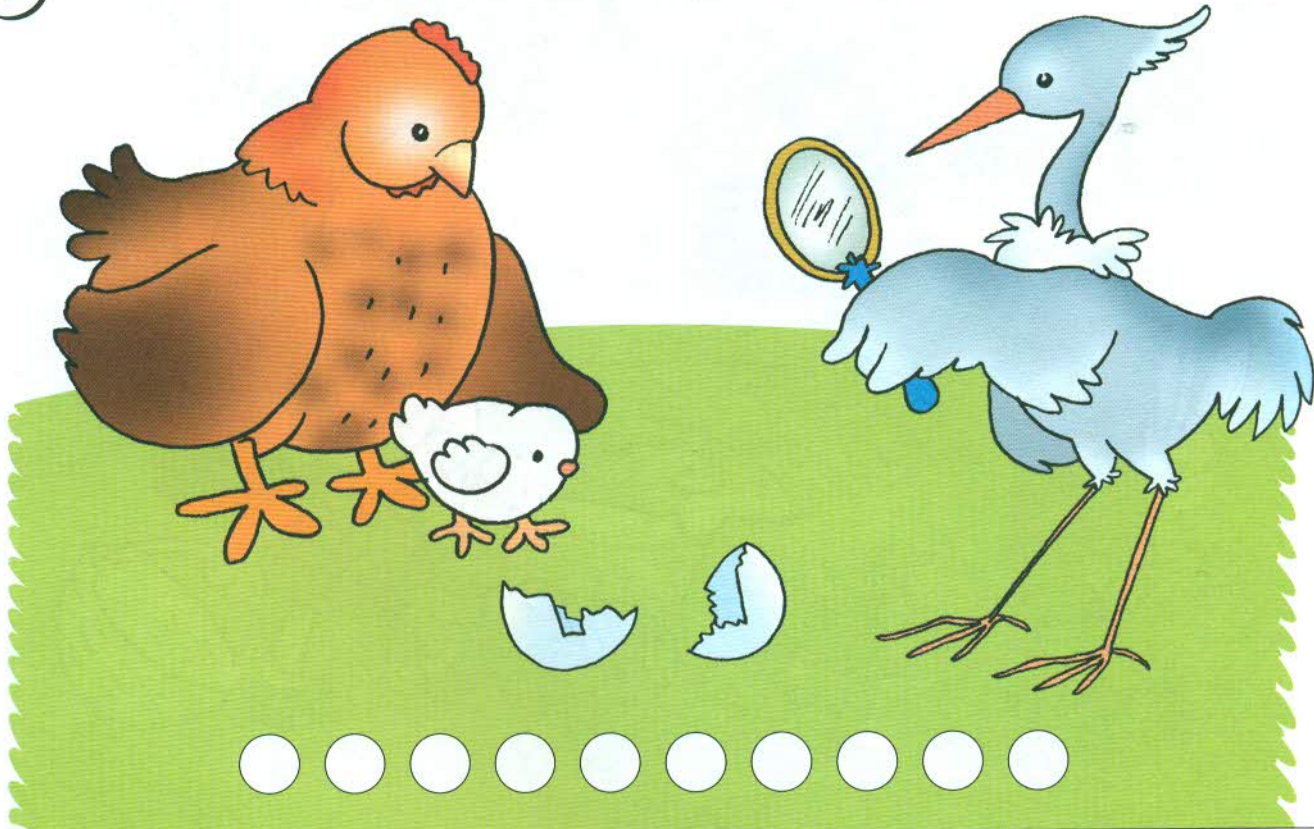
5

1. Отыщите на картинке и раскрасьте все предметы, в названии которых есть звук З или З'.
2. Игра в рифму. Вы все, наверное, любите стихи. Если внимательно вслушиваться в стихотворения, то можно заметить, что некоторые слова в них звучат похоже, или, как говорят, звучат в рифму. Например: «В реке большая драка, поссорились два... *рака*». Какие слова здесь созвучны? Соедините линией рисунки, названия которых рифмуются между собой.

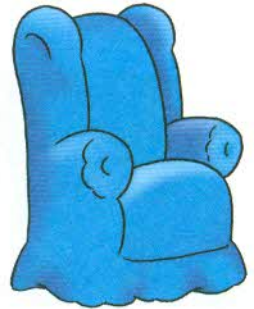
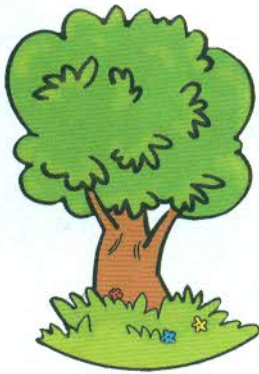
Тема: Звук Ц

Мама-курица снесла яйцо, а из яйца вылупился цыпленок Цып. Мама-курица радуется и приговаривает: «Цып-цып-цып, цыпленок мой». Цапля пришла поздравить курицу и подарила ей зеркальце.

1



2



6

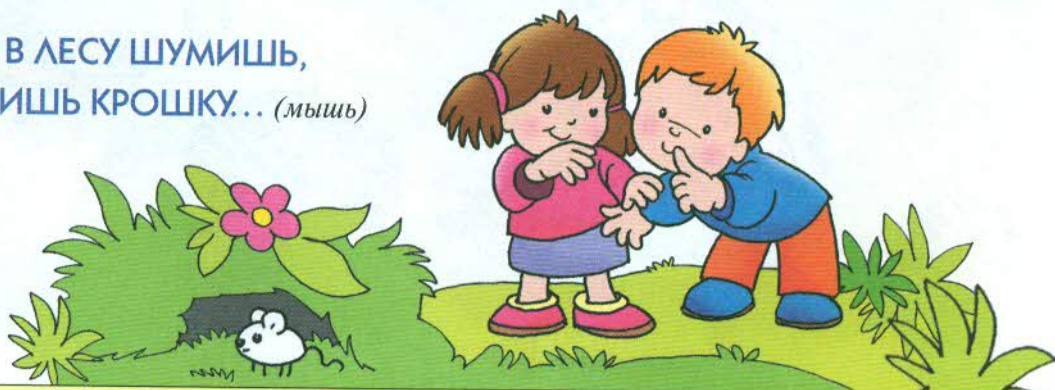
1. Послушайте рассказ про курицу, цыпленка и цаплю. Как мама-курица назвала своего цыпленка? Кто пришел поздравить курицу? Что подарила ей цапля? Найдите по картинке все слова, в которых есть звук Ц. Для каждого найденного слова закрашивайте кружок.
2. В стране Лилипутии все предметы маленькие. Поэтому там говорят не стол, а столик; не слон, а слоник. Назовите все изображенные здесь предметы так, как их называют в стране Лилипутии. (Дерево, зеркальце, платьице, креслице.)

1



2

ЕСЛИ ТЫ В ЛЕСУ ШУМИШЬ,
НЕ УВИДИШЬ КРОШКУ... (мышь)



1. Проведите стрелки от буквы Ш к картинкам, в названии которых есть звук Ш. Вычеркните картинку, в названии которой звука Ш нет совсем.
2. Давайте снова поиграем в рифму. (Воспитатель читает двустишие, а дети досказывают словечко в рифму.) Посмотрите на картинку — дети стоят тихонечко, молчат. Почему они стараются не шуметь? Выучите стишок про крошку-мышь.

Тема: Звук Ж

1

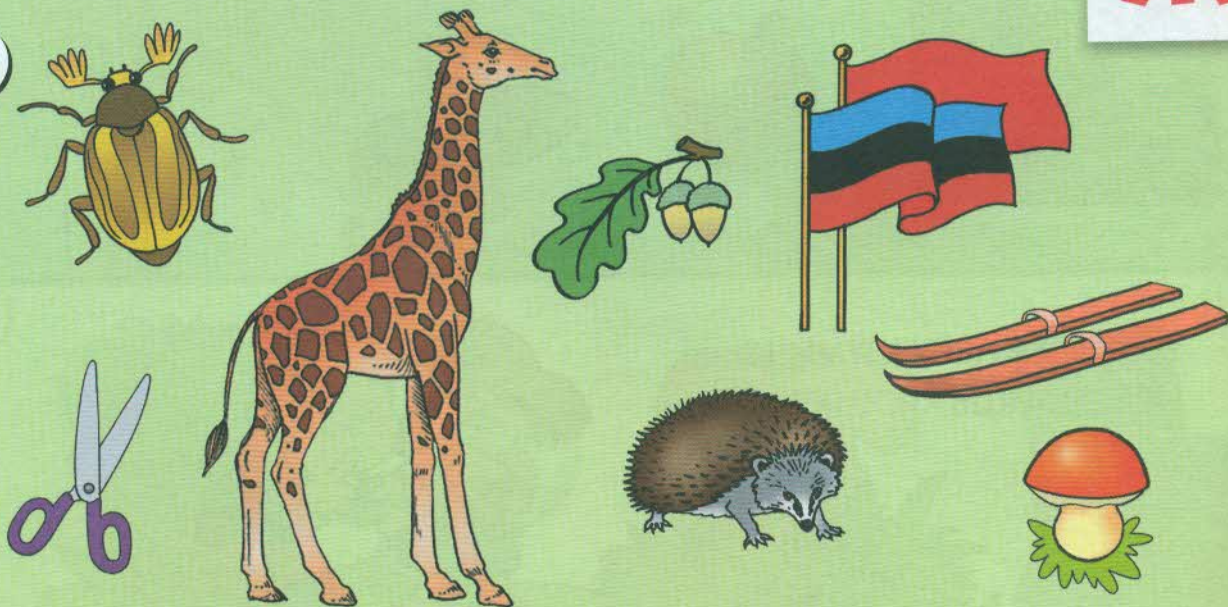


— Жук, жук, пожужжи.
Где ты прячешься, скажи?
— Жу, жу, жу, жу,
Я на дереве сижу.

(Н. Френкель)

Ж

2

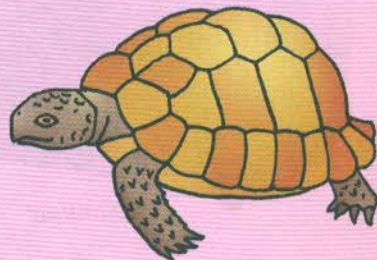
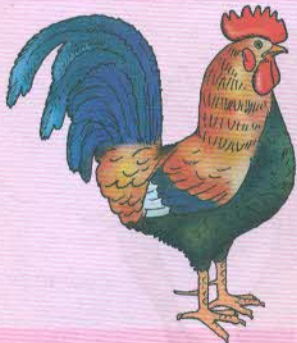


8

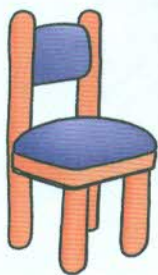
1. Послушайте стишок. Какой звук здесь слышится чаще остальных? Изобразите, как жужжит жук. Посмотрите, какую картинку нарисовал для этого стишка художник. Этот жук мог бы сказать про себя так: «Жу, жу, жу, жу, я на дереве сижу, в книжку сквозь очки гляжу, по ней пальчиком вожу». Выучите этот стишок про жука.
2. Найдите и вычеркните картинки, в названии которых нет звука Ж. Сколько картинок вы вычеркнули?

Тема: Звук Ч

1



2



стульчик



колокольчик



вазочка



листочек



скамеечка



чашечка



тарелочка

1. Расскажите, что над чем расположено. (Бабочка над домиком, часы над черепахой...)

Найдите картинки, в названии которых есть звук Ч. Зачеркните картинки, в названии которых звука Ч нет совсем.

2. В стране Лилипутии, как вы, наверное, помните, все предметы маленькие. Назовите все изображенные здесь предметы так, как их называют в стране Лилипутии.

1



сапожищи



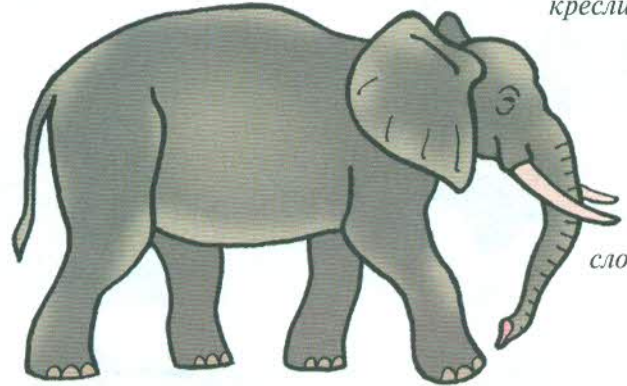
пальмища



тыквища



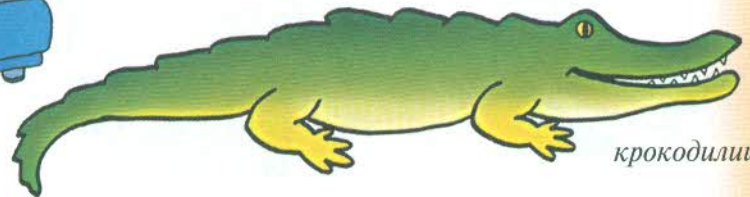
креслище



слонище



диванище



крокодилище

2



ДВА ЩЕНКА
ЩЕКА К ЩЕКЕ
ТРЕПЛЮТ ЩЕТКУ
В УГОЛКЕ.

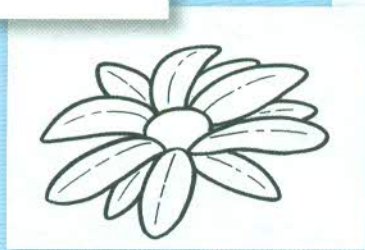
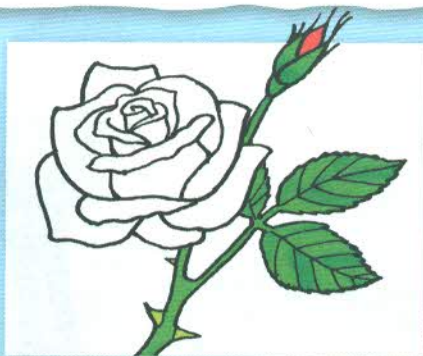
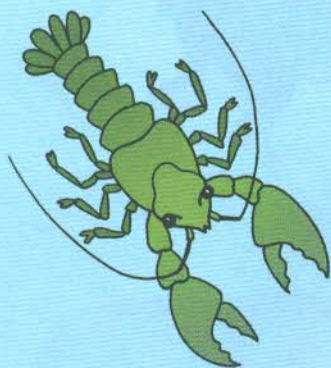
(С. Михалков)

1. В стране Великанов все предметы огромные, поэтому там говорят не глаз, а глажище, не рука, а ручища. Назовите все изображенные здесь предметы так, как их называют в стране Великанов.

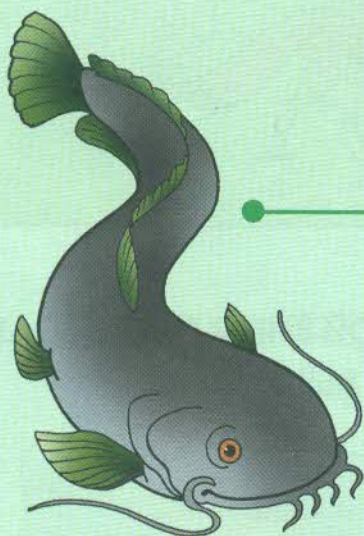
2. Послушайте стишок про двух щенков. Какой звук звучит в нем чаще остальных? Выучите стихотворение.

Тема: **Замени звук и отгадай новое слово**

1



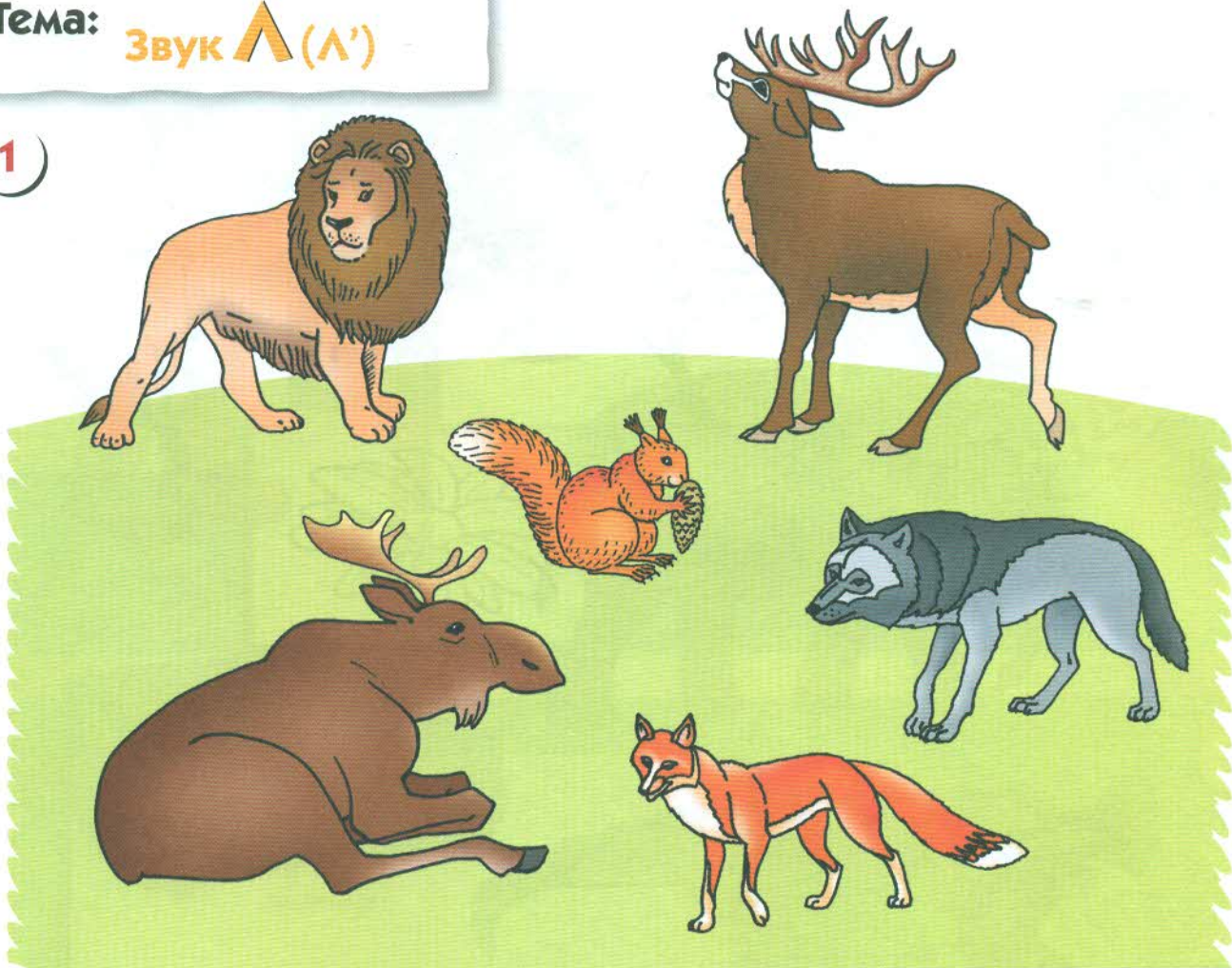
2



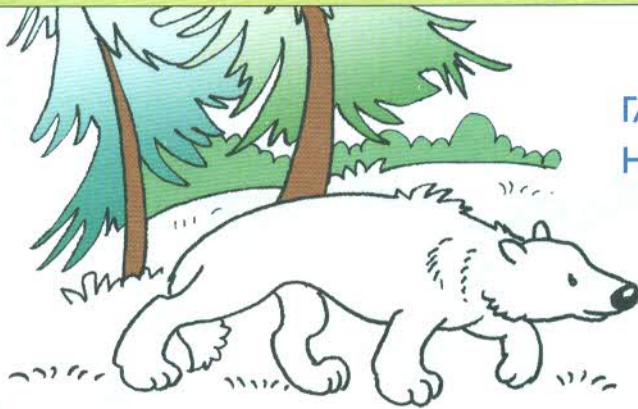
1. Гномик приготовил для вас загадки. Отгадайте, в какой цветок «превратится» рак, если первый звук в слове РАК заменить на звук М. Найдите этот цветок среди рисунков и раскрасьте его.

2. Отгадайте, во что «превратится» сом, если первый звук в этом слове — а какой первый звук в слове СОМ? — заменить на звук Д. Отгадку нарисуйте.

1



2



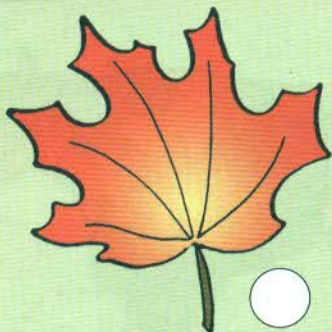
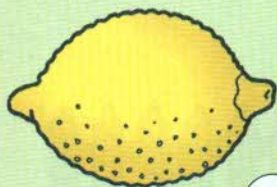
ГАМ ЛЕСНОЙ ВНЕЗАПНО СМОЛК,
НА ОХОТУ ВЫШЕЛ... (волк)

1. Расскажите об изображенных здесь животных — кто кем был, когда был маленьким. (Лиса была лисенком и т.д. Упражнение способствует автоматизации произношения звука Л.)

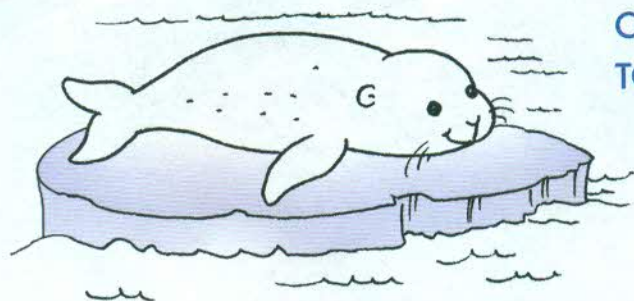
2. Игра в рифму: отгадайте и доскажите последнее слово в стишке. (Воспитатель читает рифмовку, а дети отгадывают и досказывают нужное слово.) Почему смолк лесной гам? Докрасьте картинку.

Тема: Звук Л (Л')

1



2



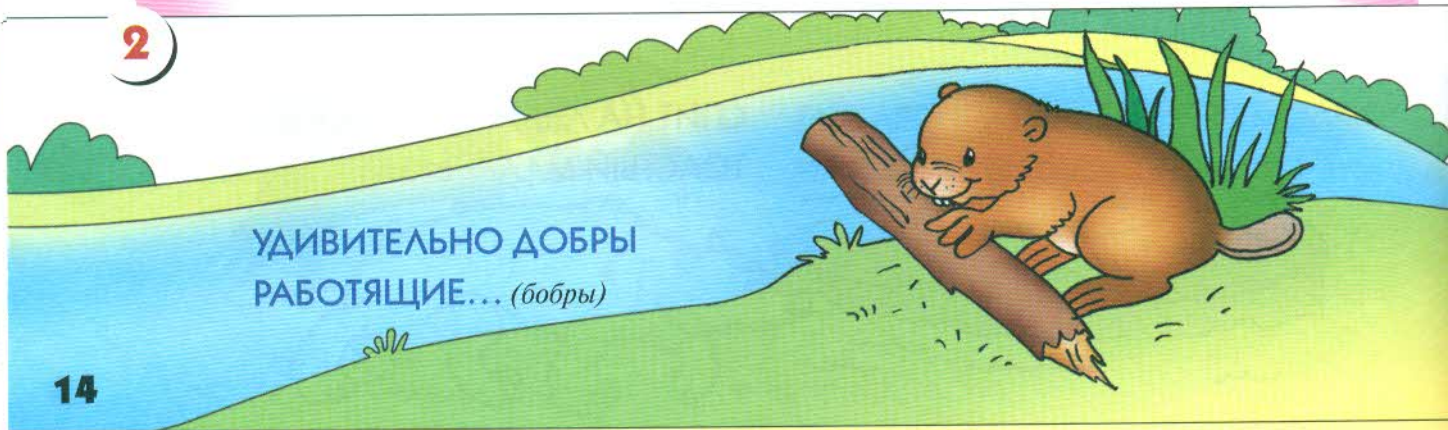
СПИТ НА ЛЬДИНЕ ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ
ТОЛСТЫЙ МАЛЕНЬКИЙ... (тюлень)

1. Назовите предметы, изображенные на картинке. Раскрасьте кружки рядом с предметами, названия которых начинаются с твердого звука Л — в синий цвет, а с мягкого звука Л' — в зеленый.
2. Игра в рифму: отгадайте и доскажите последнее слово в стихе. (Воспитатель читает стих Е. А. Александровой, а дети отгадывают и досказывают нужное слово.) Докрасьте картинку.

1



2

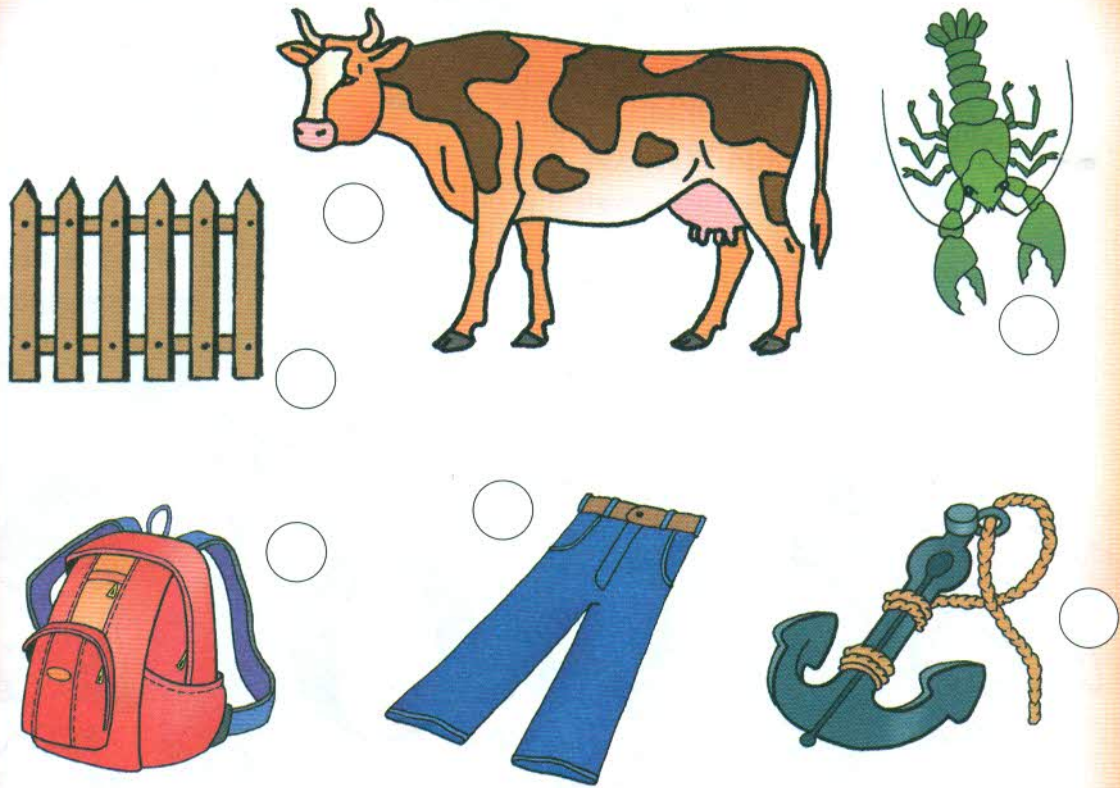


УДИВИТЕЛЬНО ДОБРЫ
РАБОТЯЩИЕ... (бобры)

1. Пунктирные рисунки узнать непросто, но вы, наверное, все же догадались, какие овощи и фрукты изображены на этой картинке. Назовите их и скажите, в каких словах есть звук Р (Р'). Обведите по точкам и раскрасьте рисунки, в названиях которых есть звук Р (Р'). Расскажите, в какие цвета вы их раскрасили. Какой рисунок остался нераскрашенным?
2. Игра в рифму: отгадайте и добавьте словечко. (Воспитатель читает скороговорку.) Какой звук в этом двусyllиши звучит чаще остальных? Выучите скороговорку про бобров.

Тема: Звук Р (Р')

1



2

ЖДЕТ БАРСУК НОЧНОЙ ПОРЫ,
ЧТОБЫ ВЫЙТИ ИЗ... (норы)



1. Раскрасьте кружки рядом с рисунками, в названиях которых слышен твердый звук Р — в синий цвет, а в словах с мягким звуком Р' — в зеленый.

2. Игра в рифму: отгадайте и добавьте словечко. (Воспитатель читает рифмовку.) Выучите этот стишок про барсука.

Тема: **Чистоговорки**

1



ЮЛА,
ЛА-ЛА-ЛА



ЕЖИ,
ЖИ-ЖИ-ЖИ



ШАРЫ,
РЫ-РЫ-РЫ



ЯЙЦО,
ЦО-ЦО-ЦО



ЛИСА,
СА-СА-СА



МЯЧИ,
ЧИ-ЧИ-ЧИ



КОЗА,
ЗА-ЗА-ЗА

2



мишка



мышка



жук



сук

16

1. Воспитатель читает и повторяет с детьми 2–3 чистоговорки. Затем предлагает детям самим придумать чистоговорки к остальным рисункам.

2. Посмотрите на картинку, на ней показано, во что превратится мишка, если в слове МИШКА изменить всего один звук. Скажите, какой звук надо изменить, чтобы МИШКА тут же превратился в МЫШКУ. А как сделать, чтобы ЖУК превратился в СУК, догадались?

Современный образовательный стандарт

Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дополнительно в детском саду и дома рекомендуется использовать книги «Школы Семи Гномов».

Дарья Денисова
Юрий Дорожин

Уроки грамоты для малышей
Средняя группа

Все тетради соответствуют ФГОС

Дизайн серии Л. Люскин
Художественный редактор Т. Художники Е. Кузнецов, Л. Люскин
Редактор А. Бывшева
Компьютерная графика, верстка Ю. Курылева
Корректор И. Васильева



ISBN 978-5-86775-370-2



© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011



МОСКВА
МОЗАИКА
СИНТЕЗ
2016

ШКОЛА 7 ГНОМОВ.RU
ВСЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВАШИХ ДЕТЕЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д. 78, корп. 2
Тел.: +7 (495) 380-22-68. Тираж 40000 экз.
Подписано в печать 01.06.2016. Заказ № 1609280.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в ООО «Ярославский полиграфический комбинат», 150049, Ярославль, ул. Свободы, 97