



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

2. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с приказом от 15.08.2016г. № 80-ПД «Об организации работы по оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста». Карта индивидуального развития дошкольника (далее - ИКР) предусмотрена для аккумулирования информации о индивидуальном развитии детей дошкольного возраста.

ИКР разработана с учетом:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выработки единой общей стратегии их преодоления.

Периодичность заполнения ИКР – два раза в год (сентябрь, апрель).

В группах компенсирующей направленности параметры разработанных карт педагогической диагностики отражают достижения ребенка на начало и конец учебного года. В протоколах педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста имеет соответствующую градацию и ставятся обозначения:

- ✓ Оптимальный уровень – 3 балла;
- ✓ Достаточный уровень – 2 балла;
- ✓ Низкий уровень – 1 балл.

Интерпретация результатов (при заполнении *сводной Карты педагогической диагностики и ИКР индивидуальной карты развития ребенка по ОО*) на начало и на конец учебного года:

1 - Низкий уровень - «Низкий уровень не осваивает программу. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «низкий» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

2 – Достаточный уровень - «Уровень освоения программы - частично . Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «низкий» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

3 - Оптимальный уровень - «Уровень освоения программы в полном объеме»

Если результаты Педагогической диагностики демонстрируют отклонения от нормативов возрастного развития, рекомендуется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста Психологической диагностикой. Участие ребенка в Психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста Психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка.

«Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку» Структура «Карта развития ребенка 6-7 лет» дает достаточное представление об индивидуальном развитии ребенка, в ней отражены основополагающие линии развития ребенка. Ключевой составляющей «Карты развития ребенка 6-7 лет» выступает «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) в рамках освоения образовательной программы. Наглядный профиль индивидуального развития ребенка составляется с помощью лепестковой диаграммы.

Интерпретация итоговых результатов (Карта развития ребенка 6-7 лет)

✓ Если на конец учебного года у ребенка балл «3» составляет 80% и более, балл «2» присутствует, уровень «оптимальный» превышает уровень «достаточный», а уровня «низкого» нет, делается следующий вывод: **«Уровень освоения программы в полном объеме. Ребенок готов к обучению в школе».**

✓ Если на конец года у ребенка балл «3» составляет менее 70%, балл «2» присутствует, балл «1» отсутствует, делается следующий вывод: **«Уровень освоения программы – частично».**

Готовность к школьному обучению находится в процессе становления».

✓ Если на конец года у ребенка балл «1» присутствует по показателям 60% и более доминирует, делается следующий вывод: **«Уровень освоения программы в полном объеме . Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у психолога»**

2. Раздел «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

«Сводные сведения о результатах оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста» в МБДОУ д/с «Аист»

Образовательная область ООП ДО	Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)		Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Уровень освоения Программ										
Подпись педагогов										
Число / Подпись родителей (законных представителей)										

Рекомендации

3. Раздел

Карта развития ребенка 6-7 лет

Ф.И. дата рождения _____

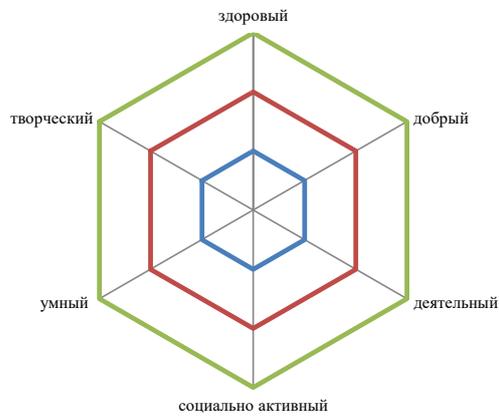
Дата заполнения _____

Показатели развития	Достижения ребенка
1	2
Физическое развитие Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме _____	
Проявление эмоциональных состояний в движении Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
Развитие движений Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинки, спичек) в коробку	
Сохранение статического равновесия стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
Социально-коммуникативное развитие Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирателен и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
Познавательное развитие Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственный замысел в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими в группе	
Речевое развитие Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
Художественно-эстетическое развитие	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	

Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватным выразительным средствам (цвет, композиции, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	

"Портрет выпускника"

(профиль индивидуального развития ребенка)



Вывод:

4. раздел ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога

Рекомендации учителя – логопеда

Яркие индивидуальные особенности ребенка (воспитатель)

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____

Подпись, расшифровка подписи зам. заведующего _____

Подпись, расшифровка подписи заведующего _____

М.П.

Дополнительный раздел
«Психологическая диагностика развития детей»

Диагностическая направленность		Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)		Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		Анкета для воспитанника									
Познавательное развитие											
Психические процессы	восприятие										
	внимание										
	память										
	мышление										
	воображение										
Эмоционально-личностная сфера											
Коммуникативная сфера											
Адаптации в ОО											
Сформированность к ведущей деятельности											
Обучаемость											
Диагностика готовности к школе											

Рекомендации



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

2. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с приказом от 15.08.2016г. № 80-ПД «Об организации работы по оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста». Карта индивидуального развития дошкольника (далее - ИКР) предусмотрена для аккумулирования информации о индивидуальном развитии детей дошкольного возраста.

ИКР разработана с учетом:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выработки единой общей стратегии их преодоления.

Периодичность заполнения ИКР – два раза в год (сентябрь, апрель).

Интерпретация результатов (*ИКР индивидуальной карты развития ребенка по ОО*) на начало учебного года

3 - «Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендует проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса выявления общих и специальных способностей ребенка».

2 - «Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

1 - «Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».

Интерпретация результатов (при заполнении *сводной карты педагогической диагностики и ИКР индивидуальной карты развития ребенка по ОО*) на конец учебного года:

5 - «Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

4 - «Процесс возрастного развития происходит успешно».

3-«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

2-«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

1-«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Если результаты Педагогической диагностики демонстрируют отклонения от нормативов возрастного развития, рекомендуется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста Психологическая диагностика. Участие ребенка в Психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста Психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка.

«Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку» Структура «Карта развития ребенка 6-7 лет» дает достаточное представление об индивидуальном развитии ребенка, в ней отражены основополагающие линии развития ребенка. Ключевой составляющей «Карты развития ребенка 6-7 лет» выступает «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) в рамках освоения образовательной программы. Наглядный профиль индивидуального развития ребенка составляется с помощью лепестковой диаграммы.

Интерпретация итоговых результатов (Карта развития ребенка 6-7 лет)

✓ Если у ребенка уровень «достаточный» превышает уровень «близкий к достаточному», а уровня «недостаточного» нет, делается следующий вывод: **«Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе».**

✓ Если у ребенка уровень «достаточный» не превышает уровня «близкий к достаточному», но составляет не меньше трети, при этом уровень «недостаточного» нет, делается следующий вывод: **«Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления».**

✓ Если у ребенка доминирует уровень «близкий к достаточному» (больше 2/3) при этом «недостаточного» уровня нет, или при любых соотношениях прочих уровней присутствует уровень «недостаточный», делается следующий вывод: **«Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у психолога»**

Модель системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2. Раздел «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

«Сводные сведения о результатах оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста» в МБДОУ д/с «Аист»

Образовательная область ООП ДО	Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)		Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Уровень освоения Программ										
Подпись педагогов										
Число / Подпись родителей (законных представителей)										

Рекомендации

3. Раздел

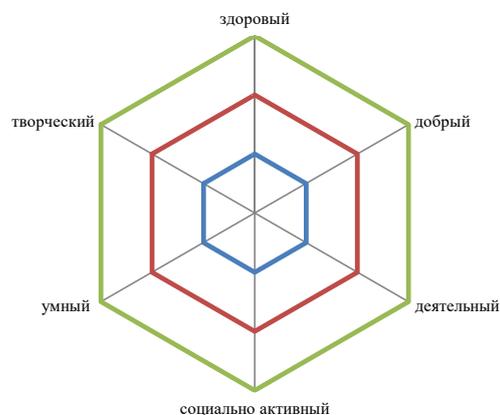
Карта развития ребенка 6-7 лет

Ф.И. дата рождения _____
 Дата заполнения _____

Показатели развития	Достижения ребенка
1	2
<p>Физическое развитие Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме _____</p>	
<p>Проявление эмоциональных состояний в движении Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия</p>	
<p>Развитие движений Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинки, спичек) в коробку Сохранение статического равновесия стоя на линии Бег с преодолением препятствий Подбрасывание и ловля мяча Прыжок в длину с места</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми Избирателен и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) Чувствует настроение близких и сверстников Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил Имеет представление о себе и своих возможностях Имеет представление о культурных нормах поведения</p>	
<p>Познавательное развитие Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.) Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации) Может самостоятельно реализовывать собственный замысел в игре Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего Осуществляет деятельность по образцам и правилам Может работать в едином темпе и ритме с другими в группе</p>	
<p>Речевое развитие Правильно произносит все звуки родного языка Умеет выделять звуки в слове Высказывается простыми распространенными предложениями</p>	

Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
Художественно-эстетическое развитие	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватным выразительным средствам (цвет, композиции, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	
«достаточный уровень» (Д) «уровень, близкий к достаточному» (БД) «недостаточный уровень» (Н)	

"Портрет выпускника" (профиль индивидуального развития ребенка)



Вывод:

4. раздел ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога

Рекомендации учителя – логопеда

Яркие индивидуальные особенности ребенка (воспитатель)

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____

Подпись, расшифровка подписи зам. заведующего _____

Подпись, расшифровка подписи заведующего _____

М.П.

Дополнительный раздел

«Психологическая диагностика развития детей»

Диагностическая направленность		Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)		Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Анкета для воспитанника											
Познавательное развитие											
Психические процессы	восприятие										
	внимание										
	память										
	мышление										
	воображение										
Эмоционально-личностная сфера											
Коммуникативная сфера											
Адаптации в ОО											
Сформированность к ведущей деятельности											
Обучаемость											
Диагностика готовности к школе											

Рекомендации
