

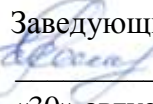
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
 Е.Е. Лупикова
«30» августа 2019г.

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕХНОБОТЫ»
для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет**

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Лупикова Е.Е. - заведующий
Дорофеева Л.Н.- заместитель заведующего
Шарапова И.Б. – ст.воспитатель
Арсланова Р.Х. –воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 2 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
| 3. | Учебно-тематический план | 12 |
| 4. | Календарный учебный график | 19 |
| 5. | Содержание обучения..... | 20 |
| 6. | Методическое обеспечение программы | 47 |
| 7. | Система контроля результативности программы | 57 |
| 8. | Информационные источники | 60 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития технической направленности «ТЕХНОБОТЫ»</p> |
| <p>Уровень/направленность ДОП</p> | <p>Дошкольное образование/технической направленности</p> |
| <p>Степень авторства</p> | <p>модифицированная</p> |
| <p>ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую модифицированную программу дошкольного образования технической направленности «ТЕХНОБОТЫ»</p> | <p>Арсланова Раиса Хуббатовна</p> |
| <p>Год разработки</p> | <p>2019 год</p> |
| <p>Где, когда и кем утверждена адаптированная дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования технической направленности «ТЕХНОБОТЫ»</p> | <p>Принята на заседании Педагогического совета от «29»августа 2019г., протокол №1 утвержден заведующим МБДОУ д/с «Аист» Е.Е.Лупиковой от «30»августа 2019г.</p> |
| <p>Уровень программы</p> | <p>Стартовый уровень</p> |
| <p>Цель</p> | <p>-развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>Обучающие: -Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о работе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу; - Обучение решению технических задач на практике в процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности. Развивающие: - Развитие умения ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел; - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, связной речи, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса; - Развивать способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату. Воспитательные:</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>-Воспитывать интерес к техническому творчеству, умению работать в паре, коллективе;</p> <p>-Воспитывать умение соблюдать правила безопасной игры;</p> <p>-Воспитывать у детей чувство эмпатии и взаимопомощи</p> |
| <p>Ожидаемый результат</p> | <p><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.); 2. Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей); 3. Выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин); 4. Сравнивает предметы по длине и ширине; 5. Применяет в речи словосочетания (дорожка красного цвета длинная (широкая)); 6. Конструирует по образцу и условиям; 7. Различает по цвету и форме; 8. Развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора, добивается точности в процессе операционных действий. 9. Проявляет интерес к новым деталям лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал); 10. Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение; 11. Оформляет свой замысел путем предварительного названия будущей постройки; 12. Развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять; 13. Применяет полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу. <p><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использует практический опыт в процессе конструирования; 2. Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию; 3. Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения; 4. Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия; 5. Умеет строить по схеме; 6. Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой; 7. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание; 8. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность; 9. Анализирует конструктивную и графическую модели; 10. Сооружает постройку в соответствии с размерами иг- |

рушек, для которых она предназначена;

11. Правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
12. Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
13. Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
14. Сравнивает полученную постройку с задуманной;
15. Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Развита наблюдательность;
2. Развита воображение, самостоятельность, смекалка;
3. Имеет представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
4. Умеет работать сосредоточенно;
5. Сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
6. Проявляет интерес к новым деталям;
7. Умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
8. Заранее обдумывает замысел будущей постройки, представляет ее общее конструктивное решение, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом;
9. Умеет работать с мелкими деталями;
10. Создает сложные постройки;
11. Взаимодействует в группе, не мешая друг другу, участвует в создании коллективных построек;
12. Способен рассказывать о постройке других воспитанников;
13. Самостоятельно распределяет обязанности;
14. Оказывает помощь товарищам при затруднении;
15. Возводит конструкцию по чертежам без опоры на образец;
16. Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;
17. Проявляет воображение при создании новых оригинальных конструкций.

Старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1. Умеет конструировать по графической модели;
2. Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
3. Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
4. Умеет находить детали по технологической карте;
5. Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
6. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать

| | |
|---|--|
| | <p>содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;</p> <p>7. Умеет составлять схемы предметы с различных позиций.</p> |
| Сроки реализации программы | с 02.09.2019г. по 31.05.2020г, 36 учебных недель |
| Количество часов в неделю | <p>В режиме дня 3-4года - 1 раз в две недели/ 1 раз в неделю по 15 минут;</p> <p>В режиме дня 4-5 лет - 1 раз в неделю по 20 минут;</p> <p>5-6 лет - 1 раз в неделю по 25 минут;</p> <p>6-7 лет - 2 раз в неделю по 30 минут;</p> <p>4-7 лет - 1 раз в неделю по 20/25/30 минут.</p> <p>Общее количество часов в неделю/ в год:</p> <p>3-4 года - 0,5 часа/ 1 час / 32 часа;</p> <p>4-5 лет - 1 час/ 50 часов;</p> <p>5-6 лет - 1 час/ 50 часов;</p> <p>6-7 лет - 2 часа/ 86 часов;</p> <p>4-7 лет - 1 час / 50 часов.</p> |
| Возраст воспитанников | 3-7 (8)лет |
| Форма занятий | групповая |
| Методическое обеспечение | <p>1. Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) : 5-8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.-120 с.</p> <p>2. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.</p> |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, документ-камера, конструктор лего, конструктор the wese bigblock мягкий конструктор «Великан»; • Polydron «Малыш»; • Plastwood Магнитные фигурки «Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»; • Пластмассовый конструктор «Изобретатель»; • Пластмассовый конструктор «Техник» • Мягкий конструктор «Строитель»; • Polydron Магнитные блоки 3D; • Polydron Узорная шнуровка №2; • Polydron « Гигант- комплект на группу»; • Polydron « Супер- гигант -3»; • Polydron « Гигант Конструируем транспорт»; • Polydron « Большие бусины (устный счет); • LEGO- кирпичики; • технологические карты, книги и CD диски с инструкциями; • Образовательный робототехнический модуль Технолаб (предварительный уровень). |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Название программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития технической направленности «ТЕХНОБОТЫ»

2.Направленность: Техническая направленность

3.Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность детей дошкольного возраста.

4.Место реализации дополнительной общеразвивающей программы: МБДОУ д/с «Аист» ул. Таёжная ба, с.п. Солнечный, Сургутский район, Тюменская область

5. Цель Программы – развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.

Задачи :

Обучающие:

-Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о работе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу;

-Обучение решению технических задач на практике в процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности.

Развивающие:

- Развитие умения ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, связной речи, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса;

- Развивать способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к техническому творчеству, умению работать в паре, коллективе;

-Воспитывать умение соблюдать правила безопасной игры;

-Воспитывать у детей чувство эмпатии и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети занимающиеся по данной программе должны уметь:

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1.Называет детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

2.Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

3.Выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);

4.Сравнивает предметы по длине и ширине;

- 5.Применяет в речи словосочетания (дорожка красного цвета длинная (широкая);
- 6.Конструирует по образцу и условиям;
- 7.Различает по цвету и форме;
- 8.Развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора, добивается точности в процессе операционных действий.
- 9.Проявляет интерес к новым деталям легио-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- 10.Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
- 11.Оформляет свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- 12.Развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять;
- 13.Применяет полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- 1.Использует практический опыт в процессе конструирования;
- 2.Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию;
- 3.Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- 4.Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
- 5.Умеет строить по схеме;
- 6.Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
- 7.Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание;
- 8.Проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
- 9.Анализирует конструктивную и графическую модели;
- 10.Сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- 11.Правильно называет детали легио-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- 12.Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
- 13.Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
- 14.Сравнивает полученную постройку с задуманной;
- 15.Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- 1.Развита наблюдательность;
- 2.Развиты воображение, самостоятельность, смекалка;
- 3.Имеет представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- 4.Умеет работать сосредоточенно;
- 5.Сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- 6.Проявляет интерес к новым деталям;
- 7.Умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
- 8.Заранее обдумывает замысел будущей постройки, представляет ее общее конструктивное решение, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом;

9. Умеет работать с мелкими деталями;
10. Создает сложные постройки;
11. Взаимодействует в группе, не мешая друг другу, участвует в создании коллективных построек;
12. Способен рассказывать о постройке других воспитанников;
13. Самостоятельно распределяет обязанности;
14. Оказывает помощь товарищам при затруднении;
15. Возводит конструкцию по чертежам без опоры на образец;
16. Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;
17. Проявляет воображение при создании новых оригинальных конструкций.

Старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1. Умеет конструировать по графической модели;
2. Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
3. Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
4. Умеет находить детали по технологической карте;
5. Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
6. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;
7. Умеет составлять схемы предметы с различных позиций.

6. Форма обучения - очная, групповые занятия.

7. Аннотация:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (Далее по тексту Программа)- развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.

В программе содержится материал для организации дополнительного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ – д/с «Аист». Реализация программы осуществляется в интеграции лего-конструирования и конструирования роботов в конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста как в организованной образовательной деятельности, так и в режиме дня.

8. Возрастная категория:

- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)

9. Категория состояния здоровья воспитанников: группа компенсирующей направленности.

10. Период реализации дополнительной модифицированной общеразвивающей программы дошкольного образования «ТЕХНОБОТЫ»

с 02.09.2019-31.05.2020 учебный год

11. Продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждого отдельного модуля) :

Общее количество учебных часов, на период:

с 2 сентября по 31 мая /с 1 июня по 31 августа:

3-4 года – 18 /14

4-5 лет – 36 /14

5-6 лет – 36 /14

6-7 лет - 72 /14

4-7 лет – 36 /14

нормативный срок освоения программы – 4 года (48 месяцев).

12. Сведения о квалификации педагога

1. Сургутский высший педагогический колледж, 2000 год,

квалификация-воспитатель в дошкольных учреждениях, по специальности педагогика и методика дошкольного образования.

2. Негосударственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», 2013 год, квалификация-организатор-методист дошкольного образования, по специальности педагогика и методика дошкольного образования.

3. Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения», 72 часа, 2019 год, «Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования.»

13. Число часов работы педагогического работника предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - 1

14. Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником –нет

15. Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе:

Списочный состав в соответствии с СанПиН и наполняемостью групп.

16. Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе- видеопроектор, интерактивная доска, документ-камера, конструктор лего, ноутбук, the wese bigblock мягкий конструктор «Великан»;

- Polydron «Малыш»;
- Plastwood Магнитные фигурки «Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»;
- Пластмассовый конструктор «Изобретатель»;
- Пластмассовый конструктор «Техник»
- Мягкий конструктор «Строитель»;
- Polydron Магнитные блоки 3D;
- Polydron Узорная шнуровка №2;
- Polydron « Гигант- комплект на группу»;
- Polydron « Супер- гигант -3»;
- Polydron « Гигант Конструируем транспорт»;
- Polydron « Большие бусины (устный счет);
- LEGO- кирпичики;

- технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
- Образовательный робототехнический модуль «Технолаб» (предварительный уровень).

Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, характеризуется замедленным темпом формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Под термином «задержка развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

По определению В.В. Лебединского, «речь идет не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».

Выделены следующие типы ЗПР (Лебединская-Клара Самойловна):

- *по типу конституционального*(гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- *соматогенного происхождения* (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- *психогенного происхождения* (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- *церебрально-органического генеза*.

Специалистам, работающим по АОП ЗПР, важно знать, что ЗПР – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогения, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

1) Задержка психического развития конституционального происхождения:

Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера ребенка напоминает развитие ребенка более младшего возраста. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладание эмоциональных реакций поведений. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Трудности, которые испытывают эти дети, связаны прежде всего с

недостаточным развитием эмоционально-волевой сферы. При организованной образовательной деятельности у детей наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность. В то же время они очень активны в игровой деятельности, к игре – действию, а не к игре – отношению.

Важным моментом является тот факт, что интеллектуально эти дети сохранены. Инфантилизм, который проявляется в поведении и деятельности, есть не что иное, как недоразвитие личности ребёнка.

2) Задержка психического развития соматогенного происхождения:

Этот вариант обусловлен соматической недостаточностью (длительными простудными

заболеваниями, инфекционными болезнями, аллергическими реакциями, врожденными и приобретенными пороками развития). Специфической особенностью развития этого варианта задержки психического развития является нарушение интеллектуальной деятельности при первично сохранном интеллекте в результате длительной и стойкой астении. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. В процессе организации образовательной деятельности дети быстро истощаются, в результате чего у них нарушаются процессы внимания, мышления и памяти. В тех случаях, когда нарушение психической деятельности возникло на более ранних этапах жизни ребенка, задержка психического развития проявляется в ограниченности представлений об окружающей действительности, в бедности словарного запаса и некотором недоразвитии форм мышления, в частности словесно-логического.

3) Задержка психического развития психогенного происхождения:

Обнаруженные особенности развития связаны с неблагоприятными условиями воспитания в семье. В результате патогенного воздействия может наблюдаться нарушение психического развития по типу психической неустойчивости. Данный тип развития наблюдается в условиях гипоопеки - полного или частичного отсутствия правильного психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка. При этом отмечается снижение уровня развития познавательной деятельности и активности, что в сочетании с незрелостью эмоционально-волевой сферы в виде аффективности, импульсивности и повышенной внушаемости приводят к нарушению обучения. Эмоционально-волевая сфера характеризуется отсутствием живости и яркости, а игровая деятельность - однообразием, отсутствием творчества и воображения.

Нарушение познавательной деятельности, возникающее в результате недоразвития психических процессов (памяти, внимания, пространственного гнозиса и др.) является важной особенностью в структуре задержки психического развития.

4) Задержка психического развития церебрально-органического генеза:

Характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. В зависимости от соотношения выделяют две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т.е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая невралгическая симптоматика). Недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность

высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей.

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и программирования. Всё это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно - манипулятивный, игровой, продуктивный, познавательный, речевой), деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивно.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план 2019-2020 года обучения

| № п/п | Название раздела темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|-------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Младший дошкольный возраст 3 – 4 года | | | | | |
| 1 | «Я, мои игрушки и игры» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 2 | «Осень» | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 3 | «Мир цвета и звука» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 4 | «Я и мой дом» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 5 | «Мир животных и птиц» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 6 | Зима /Новогодний праздник | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 7 | «Мир взрослых»/ | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 8 | «Я в детском саду» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 9 | «Мир людей» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 10 | «Моя страна» | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 11 | «Космический мир. Погода и природа» | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 12 | Весна | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 13 | Лето | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 14 | День защиты детей | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка |

| | | | | | |
|---|---|-------|------|------|------------------------|
| | | | | | готовых работ |
| 15 | Раз, два, раз, два, начинается игра | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 16 | Азбука А-У | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| | Итого часов | 18/9 | 18/9 | 18/9 | |
| Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет | | | | | |
| 1 | «Я, мои игрушки и игры» | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 2 | «Осень» | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 3 | «Мир цвета и звука» | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 4 | «Я и мой дом» | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 5 | «Мир животных и птиц» | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 6 | Зима /Новогодний праздник | 5 | 2 | 3 | Выставка готовых работ |
| 7 | «Мир взрослых»/ | 3 | 2 | 1 | Выставка готовых работ |
| 8 | «Я в детском саду» | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 9 | «Мир людей» | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 10 | «Моя страна» | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 11 | «Космический мир. Погода и природа» | 5 | 2,5 | 2,5 | Выставка готовых работ |
| 12 | Весна | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 13 | Лето | 3 | 2 | 1 | Выставка готовых работ |
| 14 | День защиты детей | 4 | 2 | 2 | Выставка готовых работ |
| 15 | Раз, два, раз, два, начинается игра | 5 | 3 | 2 | Выставка готовых работ |
| 16 | Азбука А-У | 4 | 2 | 2 | Выставка готовых работ |
| | Итого часов | 30/13 | 19/7 | 18/6 | |
| Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет | | | | | |
| 1 | Повстречаться каждый рад здравствуй, здравствуй детский сад | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 2 | Осень | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------|--------|--------|------------------------|
| 3 | Я вырасту здоровым | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 4 | День народного единства | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 5 | Права ребенка | 2 | 1 | 1 | Выставка готовых работ |
| 6 | Новый год | 6 | 3 | 3 | Выставка готовых работ |
| 7 | Зима | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 8 | День защитника Отечества | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 9 | Международный женский день | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 10 | Народная культура и традиции | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |
| 11 | Весна | 4 | 2 | 2 | Выставка готовых работ |
| 12 | День Победы | 0 | 0 | 0 | Выставка готовых работ |
| 13 | Лето | 3 | 2 | 1 | Выставка готовых работ |
| 14 | День защиты детей | 3 | 1 | 2 | Выставка готовых работ |
| 15 | Раз, два, раз, два, начинается игра | 4 | 2 | 2 | Выставка готовых работ |
| 16 | Азбука А-У | 4 | 2 | 2 | Выставка готовых работ |
| | Итого часов | 34/11 | 17,5/5 | 16,5/6 | |
| Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет | | | | | |
| 1 | «Я, мои игрушки и игры» | 4 | 2 | 2 | Выставка готовых работ |
| 2 | «Осень» | 5 | 2,5 | 2,5 | Выставка готовых работ |
| 3 | «Мир цвета и звука» | 5 | 2,5 | 2,5 | Выставка готовых работ |
| 4 | «Я и мой дом» | 5 | 2 | 3 | Выставка готовых работ |
| 5 | «Мир животных и птиц» | 4 | 2 | 2 | Выставка готовых работ |
| 6 | Зима /Новогодний праздник | 11 | 6 | 5 | Выставка готовых работ |
| 7 | «Мир взрослых»/ | 6 | 3 | 3 | Выставка готовых работ |
| 8 | «Я в детском саду» | 6 | 3 | 3 | Выставка готовых работ |
| 9 | «Мир людей» | 3 | 1,5 | 1,5 | Выставка готовых работ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------|---------|---------|------------------------|
| 10 | «Моя страна» | 6 | 3 | 3 | Выставка готовых работ |
| 11 | «Космический мир. Погода и природа» | 9 | 5 | 4 | Выставка готовых работ |
| 12 | Весна | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка готовых работ |
| 13 | Лето | 5 | 2,5 | 2,5 | Выставка готовых работ |
| 14 | День защиты детей | 7 | 3 | 4 | Выставка готовых работ |
| 15 | Раз, два, раз, два, начинается игра | 9 | 4 | 5 | Выставка готовых работ |
| 16 | Азбука А-У | 8 | 4 | 4 | Выставка готовых работ |
| | Итого часов | 70/24 | 35,5/11 | 34,5/13 | |

Таблица

**Учебно-тематический план
по дополнительной общеразвивающей модифицированной программе дошкольного образования технической направленности
для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Техноботы»
Разновозрастная группа 3 – 7 лет**

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Количество времени затраченного на организованную образовательную деятельность |
|-------|---------------------------------|------------------|--|
| 1. | Знакомство с Лего-конструктором | 1 | 15-30 минут |
| 2. | Мостик. | 1 | 15-30 минут |
| 3. | Красивые рыбки. | 1 | 15-30 минут |
| 4. | Аквариум. | 1 | 15-30 минут |
| 5. | Лесной домик. | 1 | 15-30 минут |
| 6. | Разные домики. | 1 | 15-30 минут |
| 7. | Конструирование по замыслу. | 1 | 15-30 минут |
| 8. | Мы едем в зоопарк. | 1 | 15-30 минут |
| 9. | Улитка. | 1 | 15-30 минут |
| 10. | Слон. | 1 | 15-30 минут |
| 11. | Обезьяна. | 1 | 15-30 минут |
| 12. | Конструирование по замыслу. | 1 | 15-30 минут |
| 13. | Русская печь. | 1 | 15-30 минут |
| 14. | Терем Деда Мороза | 1 | 15-30 минут |
| 15. | Беседка | 1 | 15-30 минут |
| 16. | Конструирование по замыслу. | 1 | 15-30 минут |
| 17. | Загон для коров и лошадей. | 1 | 15-30 минут |

| | | | |
|-------|-----------------------------|----|---|
| 18. | Домашние животные | 1 | 15-30 минут |
| 19. | Пастбище | 1 | 15-30 минут |
| 20. | Конструирование по замыслу. | 1 | 15-30 минут |
| 21. | Плывут корабли. | 1 | 15-30 минут |
| 22. | Знакомство со светофором. | 1 | 15-30 минут |
| 23. | Пожарная машина | 1 | 15-30 минут |
| 24. | Конструирование по замыслу. | 1 | 15-30 минут |
| 25. | Робот. | 1 | 15-30 минут |
| 26. | Дворец для мамы | 1 | 15-30 минут |
| 27. | Поезд. | 1 | 15-30 минут |
| 28. | Конструирование по замыслу. | 1 | 15-30 минут |
| 29. | Луноход. | 1 | 15-30 минут |
| 30. | Ракета. | 1 | 15-30 минут |
| 31. | Грузовая машина. | 1 | 15-30 минут |
| 32. | Конструирование по замыслу. | 1 | 15-30 минут |
| 33. | Дети. | 1 | 15-30 минут |
| 34. | Разные домики. | 1 | 15-30 минут |
| 35. | Плывут корабли. | 1 | 15-30 минут |
| 36. | Конструирование по замыслу | 1 | 15-30 минут |
| Всего | | 36 | 270,720, 900, 2160 минут |

Календарно—тематическое планирование разновозрастная группа на 2019-2020г.

| № | Тема занятия | 6 группа | | |
|----|----------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Количество часов | Дата проведения занятий (план) | Дата проведения занятий (факт) |
| 1 | Знакомство с Лего-конструктором. | 1 | 04.09.2019 | 04.09.2019 |
| 2 | Мостик. | 1 | 11.09.2019 | 11.09.2019 |
| 3 | Красивые рыбки. | 1 | 18.09.2019 | 18.09.2019 |
| 4 | Аквариум. | 1 | 25.09. 2019 | 25.09. 2019 |
| 5 | Лесной домик. | 1 | 02.10.2019 | 02.10.2019 |
| 6 | Разные домики. | 1 | 09.10.2019 | 09.10.2019 |
| 7 | Конструирование по замыслу. | 1 | 6.10.20209 | 6.10.20209 |
| 8 | Мы едем в зоопарк. | 1 | 23.10.2019 | 23.10.2019 |
| 9 | Улитка. | 1 | 30.10.2019 | 30.10.2019 |
| 10 | Слон. | 1 | 06.11.2019 | 06.11.2019 |
| 11 | Обезьяна. | 1 | 13.11.2019 | 13.11.2019 |
| 12 | Конструирование по замыслу. | 1 | 20.11.2019 | 20.11.2019 |
| 13 | Русская печь. | 1 | 27.11.2019 | 27.11.2019 |
| 14 | Терем Деда Мороза | 1 | 04.12.2019 | 04.12.2019 |
| 15 | Беседка | 1 | 11.12.2019 | 11.12.2019 |
| 16 | Конструирование по замыслу. | 1 | 18.12. 2019 | 18.12. 2019 |
| 17 | Загон для коров и лошадей. | 1 | 25.12.2019 | 25.12.2019 |
| 18 | Домашние животные | 1 | 15.01.2020 | 15.01.2020 |
| 19 | Пастбище | 1 | 22.01.2020 | 22.01.2020 |
| 20 | Конструирование по замыслу. | 1 | 29.01.2020 | 29.01.2020 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------|----------|--------------------|--------------------|
| 21 | Плывут корабли. | 1 | 05.02.2020 | 05.02.2020 |
| 22 | Знакомство со светофором. | 1 | 12.02.2020 | 12.02.2020 |
| 23 | Пожарная машина | 1 | 19.02.2020 | 19.02.2020 |
| 24 | Конструирование по замыслу. | 1 | 26.02.2020 | 26.02.2020 |
| 25 | Робот. | 1 | 04.03.2020 | 04.03.2020 |
| 26 | Дворец для мамы | 1 | 11.03. 2020 | 11.03. 2020 |
| 27 | Поезд. | 1 | 18.03. 2020 | 18.03. 2020 |
| 28 | Конструирование по замыслу. | 1 | 25.03. 2020 | 25.03. 2020 |
| 29 | Луноход. | 1 | 01.04. 2020 | 01.04. 2020 |
| 30 | Ракета. | 1 | 08.04. 2020 | 08.04. 2020 |
| 31 | Грузовая машина. | 1 | 15.04. 2020 | 15.04. 2020 |
| 32 | Конструирование по замыслу. | 1 | 22.04. 2020 | 22.04. 2020 |
| 33 | Дети | 1 | 29.04. 2020 | 29.04. 2020 |
| 34 | Разные домики. | 1 | 06.05. 2020 | 06.05. 2020 |
| 35 | Плывут корабли. | 1 | 13.05. 2020 | 13.05. 2020 |
| 36 | Конструирование по замыслу. | 1 | 20.05. 2020 | 20.05. 2020 |
| 37 | Конструирование по замыслу. | 1 | 27.05. 2020 | 27.05. 2020 |

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Месяц | Период / Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--|------------------|------------------------|
| 1. | Сентябрь-май | 02.09.2019 по 29.05.2020 | 15.30-15.50 | Очная, групповое занятия | 18/37 | Тема занятия в соответствии с учебным планом | Группа 6 | Выставка готовых работ |

5. СОДЕРЖАНИЕ

| № | Дата | Тема / номер ООД | Программное содержание | | Методы/приемы | Материалы / оборудование |
|---|--------|---|---|--|--|---|
| | | | Средний возраст | Старший возраст | | |
| 1 | 04.09. | Знакомство с Лего-конструктором. Фешина стр.13 | <p>Образовательные: Познакомить детей с новыми конструкторами Лего («Великан»; «Малыш»; Магнитные фигурки « Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»; «Строитель»).</p> <p>Закрепить знания цвета.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формировать бережное отношение к конструктору.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Закреплять знания, навыки полученные в средней группе.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формировать бережное отношение к конструктору. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка:18.</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять...»</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка.</p> |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|--|--|
| 2 | 11.09. | <p>Мостик. Фешина стр.41, стр.67.</p> | <p>Образовательные: учить строить мостик;соединять строительные детали; закреплять названия деталей, цвет. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: учить работать в коллективе дружно, учить строить мостик, учить доводить дело до конца. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования. Беседа, физ.минутка: 18.Раз, два, три, четыре, пять,</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек, куколки.</p> |
|---|--------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------|--|--|---|--|---|
| 3 | 18.09. | Красивые рыбки. Фешина стр.42, 53 | <p>Образовательные: уточнять И расширять представления о рыбах; соединять строительные детали; закреплять названия деталей, цвет. учить строить рыб.</p> <p>Развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, делать вывод</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: познакомить с речными обитателями, закрепить названия речных рыб, учить строить рыб.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, художественное слово</p> <p>физ.минутка: 87.Тихо плещется вода</p> | |
| 4 | 25.09. | Аквариум. Фешина стр.53 | <p>Образовательные: познакомить с обитателями аквариума, учить строить аквариум.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: закрепить знания об обитателях аквариума, учить строить аквариум.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 196.Мы устали, засиделись</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |

| | | | | | | |
|---|--------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 5 | 02.10. | Лесной домик. Фешина стр.46 | <p>Образовательные: учить строить дом; соединять строительные детали правильно; закреплять названия деталей, цвет.</p> <p>Развивающая: Развитие творческого воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: учить строить большой дом лесника.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, художественно слово физ.минутка: 5.Листики</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, игрушки (медведь, лиса, заяц), образец постройки.</p> |
| 6 | 09.10. | Разные домики. Фешина стр.17 | <p>Образовательные: учить строить дом; соединять строительные детали правильно; закреплять названия деталей, цвет.</p> <p>Развивающая: Развитие творческого воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: формировать обобщенные представления о домах.</p> <p>Развивающая: Развитие памяти, мышления, воображения детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение слушать педагога.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 29. «Солнце»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|--|--|
| 7 | 16.10. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.18</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек (работа в группах).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 6. «Улыбнитесь»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |
|---|--------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|---|--|---|
| 8 | 23.10. | Мы едем в зоопарк. Фешина стр.54 | <p>Образовательные: учить отличать хищников от травоядных животных; учить строить клетки для животных.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: закреплять умения отличать хищников от травоядных животных; учить строить клетки для животных.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, навыков конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 76.Чтоб совсем проснуться | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек. |
| 9 | 30.10. | Улитка. Фешина стр.44 | <p>Образовательные: учить строить улитку;соединять детали; закреплять названия деталей, цвет.</p> <p>Развивающая: Развитие памяти, мышления, воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: учить строить улитку;соединять детали; закреплять названия деталей, цвет.</p> <p>Развивающая: Развитие памяти, мышления, воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования. Беседа, презентация, физ.минутка: 32.«Солнце» | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек. |

| | | | | | | |
|----|--------|-------------------------------|---|---|--|---|
| 10 | 06.11. | Слон. Фешина стр.54 | <p>Образовательные: учить строить слона.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: продолжать знакомить с обитателями зоопарка; учить строить слона.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 79.Шеей крутим осторожно | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек. |
| 11 | 13.11. | Обезьяна. Фешина стр.54 | <p>Образовательные: учить строить обезьяну.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: продолжать знакомить с обитателями зоопарка; учить строить обезьяну.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 93.Упражнень е повтори | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек. |

| | | | | | | |
|----|--------|--------------------------------|---|--|--|--|
| 12 | 20.11. | Конструирование по замыслу. | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 32.«Солнце»</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
| 13 | 27.11 | Русская печь. Фешина стр.47 | <p>Образовательные: рассказать о русской печке; учить строить печку из конструктора.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, фантазию.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: закрепить знания о русской печке; учить строить печку из конструктора.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, фантазию.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 32.«Солнце»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|--|--|
| 14 | 04.12. | Терем Деда Мороза Фешина стр.67 | <p>Образовательные: учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу, познакомить с Вотчиной Деда Мороза, учить строить терем.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Образовательные: учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу, познакомить с Вотчиной Деда Мороза, учить строить терем.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, физ.минутка: 132.Руки тянем в потолок</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |
| 15 | 11.12. | Беседка Фешина стр.67 | <p>Образовательные: учить строить беседку.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Образовательные: закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонна).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, физ.минутка: 6. «Улыбнитесь»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|--|--|
| 16 | 18.12. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.23</p> | <p>Образовательные: Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 32.«Солнце»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|--|
| 17 | 25.12. | Загон для коров и лошадей. Фешина стр.23 | <p>Образовательные: учить строить загоны по условиям.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формировать бережное отношение к конструктору.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; учить строить загоны для домашних животных.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | Словесный, наглядный, практический. Беседа, художественное слово, физ.минутка: 83.Я мороза не боюсь | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, фигурки коров и лошадей, образец постройки, схемы построек. |
| 18 | 15.01. | Домашние животные Фешина стр.67 | <p>Образовательные: учить строить собаку, закрепить знания о домашних животных.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Образовательные: учить строить собаку и кошку, закрепить знания о домашних животных.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии, творчества и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 153.На дворе у нас мороз | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, фигурки животных образец постройки, схемы построек. |

| | | | | | | |
|----|--------|------------------------------|---|---|---|---|
| 19 | 22.01. | Пастбище Фешина стр.76 | <p>Образовательные: уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение слушать педагога.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Образовательные: уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; учить строить загоны для домашних животных разными способами.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 167.Новый год</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, фигурки коров и лошадей, образец постройки, схемы построек.</p> |
|----|--------|------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|--|
| 20 | 29.01. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.23</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек (работа в группах).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей-координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 6. «Улыбнитесь»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|--|
| 21 | 05.02. | <p>Плывут корабли.</p> <p>Фешина стр.67</p> | <p>Образовательные: дать обобщенное представление о кораблях; закреплять имеющиеся навыки конструирования</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Образовательные: учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы); совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части; обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 126. Ровным кругом</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, иллюстрации, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|---|--|
| 22 | 12.02. | <p>Знакомство со светофором.</p> <p>Фешина стр.51</p> | <p>Образовательные: учить слушать сказку, познакомить со светофором.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: продолжать закреплять знания о светофоре; учить строить светофор.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, физ.минутка: 79.Шея крутим осторожно</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 23 | 19.02. | Пожарная машина Фешина стр.67 | <p>Образовательные: учить строить различные машины.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: закреплять знания о профессии пожарного, пожарной машине; учить строить пожарную машину и пожарную часть, закрепить телефон пожарной части.</p> <p>Развивающая: Развитие памяти и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования. Беседа, физ.минутка: 58.Во дворе стоит сосна | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек. |
|----|--------|--------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|---|
| 24 | 26.02. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.31</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек (работа в группах).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка:26</p> <p>«Цветок»</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|--------|------------------------------------|---|---|--|---|
| 25 | 04.03. | Робот. Фешина стр.53,79 | <p>Образовательные: познакомить с игрушкой робот, учить строить робота.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.Здоровьесберегающие : снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: закрепить знания о строительстве робота .</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, художественно слово</p> <p>физ.минутка:34</p> <p>«Зрительная гимнастика.»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек, игрушка робот.</p> |
| 26 | 11.03. | Дворец для мамы Фешина стр. | <p>Образовательные: учить создавать постройку, учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка:122.Разомнёмся мы сейчас</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------|-------------------------------|--|--|--|---|
| 27 | 18.03. | Поезд. Фешина стр.57,75 | <p>Образовательные: дать представление об основных частях поезда.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: учить строить поезд по образцу.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: <u>17.«Соберем букет»</u></p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|-------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|--|---|
| 28 | 25.03. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.31</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек (работа в группах).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка:26</p> <p>«.Цветок»</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--------|------------------------------|---|---|---|---|
| 29 | 01.04. | Луноход. Фешина стр.31 | <p>Образовательные: учить строить луноход.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: продолжать знакомить с космосом, с первым космонавтом; учить строить луноход.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие:приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка:физ.минутка:17.</p> <p>«Соберем букет»</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 30 | 08.04. | Ракета. Фешина стр.31 | <p>Образовательные: учить строить ракету.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: формировать бережное отношение к конструктору.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: продолжать знакомить с космосом, с первым космонавтом; учить строить ракету.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка:39</p> <p>А сейчас мы с вами, дети...</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек.</p> |
| 31 | 15.04. | Грузовая машина. Фешина стр.24 | <p>Образовательные: учить строить различные машины.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, развивать глазомер, навыки конструирования.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение слушать педагога.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: учить создавать сложную постройку грузовой машины, учить правильно соединять детали.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, художественное слово, физ.минутка:109. Солнце</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, игрушка-грузовая машина, схемы построек.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|--|---|
| 32 | 22.04. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.31</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек (работа в группах).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка:26</p> <p>«.Цветок»</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--------|------------------------------------|--|--|--|---|
| 33 | 29.04. | Дети Фешина стр.67,74 | <p>Образовательные: учить строить мальчика и девочку, учить рассказывать о постройке.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Образовательные: учить строить мальчика и девочку, учить рассказывать о постройке. Учить рассказывать о постройке.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> | Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 175.Мишка вылез из берлоги | Детали конструктора на одного ребенка, иллюстрации, мольберт, схемы построек. |
| 34 | 06.05. | Разные домики. Фешина стр.17 | <p>Образовательные: учить строить дом; соединять строительные детали правильно; закреплять названия деталей, цвет.</p> <p>Развивающая: Развитие творческого воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: формировать обобщенные представления о домах.</p> <p>Развивающая: Развитие памяти, мышления, воображения детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение слушать педагога.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 29. «Солнце» | Детали конструктора на одного ребенка, мольберт, образец постройки, схемы построек. |

| | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|--|
| 35 | 13.05. | <p>Плывут корабли.</p> <p>Фешина стр.67</p> | <p>Образовательные: дать обобщенное представление о кораблях; закреплять имеющиеся навыки конструирования</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей- координации движения, мелкой моторики обеих рук.</p> | <p>Образовательные: учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы); совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части; обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический, показ способов конструирования.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 126. Ровным кругом</p> | <p>Детали конструктора на одного ребенка, иллюстрации, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|---|
| 36 | 20.05. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.31,34</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек (работа в группах).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка:26</p> <p>«.Цветок»</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
|----|--------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--------------|--------|--|--|--|--|---|
| 37 | 27.05. | <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Фешина стр.31,34</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных построек (работа в группах).</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p> <p>Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения, нормализация тонуса кистей рук.</p> | <p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка:26</p> <p>«.Цветок»</p> | <p>Мультимедиа система (ноутбук, проектор, экран), детали конструктора на одного ребенка, мольберт, схемы построек.</p> |
| Всего | | | | | 37 | |

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-тематическое планирование Программы может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем робототехнического характера. Изучение материала Программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Выполнение практических работ требует консультирования педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Технологии:

- информационно-образовательные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология «модель трёх вопросов»;
- здоровьесберегающие

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕССА

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год, учебный план на каждую возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, у воспитателя разработана циклограмма работы и перспективно-календарный план работы.

ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в организованной образовательной деятельности и образовательных ситуациях в режиме дня в соответствии со своими возможностями и интересами.

| | | |
|---|--|---|
| Задачи ОО Художественно- эстетическое развитие по ФГОС | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы | |
| | Формы реализации Программы | Методы, способы, и средства реализации Программы |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p> | <p>Групповая: ООД (организованная образовательная деятельность);</p> | <p>Наглядные (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок);</p> |
| <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> | <p>Образовательная ситуация осуществляемая в режимных моментах;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии) |
| <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки). |
| <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> | <p>Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Природа. ✓ Искусство. ✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого. |
| <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной и др.)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод поисковых ситуаций. ✓ Полезные творческие задания. ✓ Совместная деятельность детей и взрослых. ✓ Самостоятельная деятельность дошкольников. ✓ Презентация модели. ✓ Экскурсии. ✓ Труд. ✓ Индивидуальная работа с детьми. ✓ Игровое упражнение. ✓ Дидактические игры. ✓ Чтение художественных произведений. <p>Личный пример. Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-демонстрационный • Технологические карты |

**АЛГОРИТМ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(при конструировании объекта из нового материала)

| № п/п | Этап, его продолжительность | Длительность* | Структура ООД |
|-------|---|---------------|---|
| 1. | Вводная часть | 2-3 мин. | Игровая или проблемно-поисковая мотивация, сюрпризный момент, (в зависимости от возраста) |
| 2. | Мотивация на деятельность | 1-2 мин. | Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент сказочность, загадочность и т.д., прием «яркое пятно» |
| 3. | Основная часть: сообщение нового материала или расширение имеющихся знаний | 6-10 мин. | Активизация самостоятельно мышления: моделирование, фантазирование, поиск решения проблемной ситуации ИЛИ наглядный показ образца, способа действия, рассказ воспитателя, объяснение с опорой на наглядный материал. |
| 4. | Динамическая пауза | 1 мин. | физкультминутка. |
| 5. | Практическая работа | 5-12 мин. | Выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> • Отбор необходимых деталей для создания модели; • Обсуждение цвета основных деталей (например: цвет крыльев бабочки); • Пошаговая работа с деталями; • Оформление работы (добавление сюжетных элементов, например: корм для белки); • Проверка модели (в движении, в правильности конструкции) Групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные способы организации деятельности |
| 6. | Заключительная часть (анализ занятия, видов детской деятельности, завершение мотивации) | 3 мин. | Обсуждение результатов: все детские работы по возможности объединяются общей идеей. Мотивация на другой вид деятельности |

**Длительность варьируется в зависимости от возрастной группы*

**АЛГОРИТМ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(при конструировании объекта по замыслу)

| № п/п | Этап, его продолжительность | Длительность* | Структура ООД |
|----------|---|---------------|--|
| 1. | Вводная часть | 1-2 мин. | Вводная беседа, постановка задачи: что мы хотим изобрести? |
| 2. | Основная часть: сообщение нового материала или расширение имеющихся знаний | 6-10 мин. | 1. Уточнение задачи: что должно «иметь, уметь» наше изобретение? 2. Решение задачи. Для простых задач - предложить варианты решения. Для сложных задач - ответить на вопрос: «Из чего должно состоять наше изобретение (каков должен быть его принцип действия, движения – для робототехнического модуля) 3. Изготовление рабочего чертежа общего вида изобретения - проекта (если нужно). 4. Изготовление опытного образца. |
| 3. | Динамическая пауза | 1 мин. | физкультминутка. |
| 4. | Практическая работа | 5-12 мин. | Выполнение практических работ: - Отбор необходимых деталей для создания модели; - Обсуждение цвета основных деталей (например: цвет крыльев бабочки); - Пошаговая работа с деталями; - Оформление работы (добавление сюжетных элементов, например: корм для белки); - Проверка модели (в движении, в правильности конструкции) Групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные способы организации деятельности |
| 5. | Заключительная часть (анализ ООД завершение мотивации) | 3 мин. | Обсуждение результатов: все детские работы по возможности объединяются общей идеей. Мотивация на другой вид деятельности |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации Кабановой О.А. Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности.

В нашем Учреждении сформирован банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) —хранилище специально отобранных в соответствии с Программой информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Для образовательного процесса Программы разработан примерный перечень презентации в соответствии с учебно-тематическим планом.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации Программы используются рабочие тетради: «Конструирование роботов с детьми. Рабочая тетрадь для детей старшей группы ДОО», в двух частях: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5-8 лет. ФГОС ДО/ Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 184с. В рабочей тетради представлены - краткий теоретический материал по объектам окружающего мира, технологические карты по работе с образовательным робототехническим конструктором, логические задачи, задания, формирующие у ребенка социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие. Тетрадь предназначена для работы взрослых с детьми.

Техническое оснащение:

Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, документ-камера, ноутбук, технологические карты, рисунки, фотографии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации Кабановой О.А. Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия

для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности, для развития интересов конструктивной деятельности и знакомства с различными видами конструкторов в нашем Учреждении сформирована развивающая предметно-пространственная среда:

- the wese bigblock мягкий конструктор «Великан»;
- Polydron «Малыш»;
- Plastwood Магнитные фигурки «Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»;
- Пластмассовый конструктор «Изобретатель»;
- Пластмассовый конструктор «Техник»
- Мягкий конструктор «Строитель»;
- Polydron Магнитные блоки 3D;
- Polydron Узорная шнуровка №2;
- Polydron « Гигант- комплект на группу»;
- Polydron « Супер- гигант -3»;
- Polydron « Гигант Конструируем транспорт»;
- Polydron « Большие бусины (устный счет);
- LEGO- кирпичики;
- технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
- Образовательный робототехнический модуль «Технолаб» (предварительный уровень).

В нашем Учреждении сформирован банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Для образовательного процесса Программы разработан примерный перечень презентации в соответствии с учебно-тематическим планом. (таблица №1)

Таблица 1

**Примерный перечень презентаций к дополнительной общеразвивающей модифицированной программе дошкольного образования
технической направленности для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Техноботы»**

| Месяц Неделя | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|---------------------|---|---|---|---|--------|--|---|---|--|
| 1 неделя | Презентация «Страна Легоконструирование» (ср.гр.) | Презентация: «Край, в котором я живу» (ср.гр.) | Презентация на тему: «Корабли» (ст.гр.) | Презентация «Лесной домик» (ср.гр.) | - | - | Презентация на тему: «Мой район» (2 мл.гр) | Презентация на тему: «Космос» (ср,ст,.) | Презентация : «Военная техника» (ср.гр) |
| | Презентация «Страна Легоконструирование» (ст.гр.) | Презентация: «Край, в котором я живу» (ст.гр) | Презентация на тему: «Улитка». (ср.гр.) | Презентация: «Зоопарк» (ст.гр.) | - | - | Презентация: «Зоопарк» (ср.гр.) | Презентация на тему: «Космос» (подг.гр.) | Презентация : «Военная техника» (ст.гр) |
| | Презентация «Страна Легоконструирование» (подг.гр.) | Презентация: «Край, в котором я живу» (подг.гр) | Презентация на тему: «Улитка». (разнов.гр.) | Презентация : «Забавные животные» (ср.гр.) | - | Презентация: «Плывут корабли» (разн.гр.) | Презентация: «Зоопарк» (подг.гр.) | Презентация на тему: «Космос» (разнов.гр) | Презентация : «Военная техника» (подгот. гр) |
| | Презентация «Страна Легоконструирование» (разнов.гр.) | Презентация: «Край, в котором я живу» (разнов.гр.) | | Презентация : «Забавные животные» (подг.гр.) | - | - | Презентация:«Беседка» (ст.гр.) | - | Презентация : «Военная техника» (разнов.гр.) |
| | Презентация на тему: «Улитка»-робототех. (подг.гр.) | Презентация на тему: «Мельница» - робототех. (подг.гр.) | Презентация: «Многоэтажные дома» (под.гр.) | Презентация: «Забавные животные» (ст.гр.) Презентация: «Русская печь» (разнов.гр.) | - | - | Презентация на тему: «Подарок для мамы» (все группы). Презентация «Робот» (разнов.гр.) | - | Презентация: «Аквариум» (ст.гр.) |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 2 неделя | Презентация «Башня» (ср.гр.) | Презентация на тему: «Красивые рыбки» (ср.гр) | Презентация на тему: «Катер». (ст.гр.) | Видео ролик «Резиденция Дедушки Мороза» (на все группы) | Презентация на тему: Автобус» (2 мл.гр) | Презентация на тему: «Танк» (2 мл.гр) | Презентация : «Слон» (ср.гр.) | Презентация на тему: «Светофор» (ст.гр) | Презентация на тему: «Лабиринт» (ст.гр.) |
| | Презентация: «Избушка на курьих ножках» (ст.гр.) | Презентация на тему: «На ферме» (2 мл.гр) | Презентация: «Магазины» (под.гр.) | Презентация: «Мебель» (ср.гр.) | Презентация: «Московский Кремль.» (подг.гр.) | Презентация на тему: «Продолжение знакомства со светофором» (ср.гр) | Презентация: «Дворец для мамы» (ст.гр., под.гр., разн.гр.) | Презентация на тему: «брахиозавр» робототех. (подг.гр.) | Презентация: «Станция» (под.гр.) |
| | Презентация на тему: «Пчела»-робототех. (подг.гр.) | Презентация на тему: «Корабли». (под.гр.) | Презентация : «Слон» (разн.гр.) | Презентация: «Верблюд» (ст.гр.) | Презентация : «Беседка» (подг.гр.) | Презентация «Пожарная станция» (ст.гр.) | - | Презентация на тему: «Космос » (разн.гр.) | - |
| | - | Презентация: «Конструктор Лего. Музей» (ст.гр.) | - | Презентация: «Овечка» (под.гр.) | - | Презентация : «Светофор» (под.гр.) | - | - | - |
| | - | Презентация: «Конструктор Лего. Музей» (подг.гр.) | - | Презентация : «Терем Деда Мороза» (разн.гр.) | - | Презентация : «Светофор» (разн.гр) | - | - | - |
| 3 неделя | Презентация: «Стадион» (ст.гр.) | Презентация на тему: «Мой Сургутский район» (все группы) | Презентация на тему: «Пароход». (ст.гр.) | Презентация на тему: «Постройка сказочного домика» (2 мл.гр) | Презентация на тему: «Мельница» (ср.гр) | Презентация «Робот» (ср.гр.) | Презентация на тему: «Зоопарк» (2 мл.гр) | Презентация: «Корабль» (ср.гр.) | Презентация: «Поезд» (ср.гр.) |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | Презентация на тему: «Красивые рыбки» (разнов.гр) | Презентация: «Гусенок» (ср.гр.) | Презентация: «Аэропорт» (под.гр.) | Презентация: «Русская печь» (ср.гр.) | Презентация на тему: «Пастбище» (ст.гр.) | Презентация «Пожарная станция» (разн.гр.) | Презентация «Обезьяна» (ср.гр.) | Презентация на тему: « Трицератопс » - робототех. (подг.гр.) | Презентация: « Попугай» (ст.гр) |
| | - | Презентация: «Кафе» (ст.гр.) | Презентация на тему: «Белка»- робототех. (подг.гр.) | Презентация : «Терем Деда Мороза» (ст. гр.) | Презентация на тему: «Пастбище» (разн.гр) | - | - | - | Презентация: «Дома на нашей улице» (под.гр.) |
| | - | - | Презентация «Обезьяна» (разнов.гр.) | Презентация : «Усадьба Деда Мороза» (на все группы) | Презентация: «Горка» (под.гр.) | - | - | - | - |
| | - | - | - | Презентация: «Беседка» (разн.гр.) | - | - | - | - | - |
| 4 неделя | Презентация: «Колодец» (ст.гр.) | «Кремлевские башни» (ст.гр.) | Презентация «Разные ворота» (ср.гр.) | Презентация : «Терем Деда Мороза» (подг.гр.) | - | Презентация на тему: «Транспорт» (2 мл.гр) | - | Презентация «Космос» (ср.гр.) | Презентация: «Плывут корабли» (разн.гр.) |
| | Презентация: «Избушка Бабы Яги» (подг.гр.) | Презентация на тему: «свой робот» - робототех. (подг.гр.) | - | - | - | Презентация на тему: «Бульдозер» - робототех. (подг.гр.) | - | Презентация «Робот» (ст.гр.) | - |
| | Презентация: «Аквариум» (разнов.гр.) | Презентация: «Зоопарк» (разнов.гр.) | - | - | - | - | - | Презентация «Луноход» (под.гр.) | - |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 неделя | - | - | - | Презентация: «Усадьба Деда Мороза» (под.гр.) | - | - | - | Презентация «Космос» (2 мл.гр) | - |
| | - | - | - | - | - | - | - | Презентация: « Речные рыбы (ст.гр.) | - |

Условные обозначения:

мл.гр - младшая группа (3-4 года);

ср.гр – средняя группа (4-5 лет);

ст.гр. – старшая группа (5-6 лет);

подгот. гр. – подготовительная к школе группа (6-7 лет);

разнов.гр. – разновозрастная группа (3-7 лет)

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ОПИСАНИЕМ ФОРМ И СРЕДСТВ ВЫЯВЛЕНИЯ, ФИКСАЦИИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, А ТАК ЖЕ ИХ ПЕРИОДИЧНОСТИ

Реализация Дополнительной модифицированной общеразвивающей программы дошкольного образования «Техноботы» предполагают оценку развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Оценка развития детей, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится через оценку продуктов детской деятельности (аутентичная оценка).. Периодичность 2 раза в год (октябрь - май)

Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития» детей (ИКР - индивидуальная карта развития), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Критерии уровня освоения программы указанные при педагогической диагностике имеют следующую градацию:

- «Д» - достаточный уровень: ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельности ребенка;

- «БД» - близкий к достаточному уровень: ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослыми деятельности).

- «Н» - недостаточный уровень ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослыми, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание попросить ребенка что-либо сделать и т.д.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Называет детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький,

- клювик, горка, мостик и др.);
2. Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
 3. Выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
 4. Сравнивает предметы по длине и ширине;
 5. Применяет в речи словосочетания (дорожка красного цвета длинная (широкая));
 6. Конструирует по образцу и условиям;
 7. Различает по цвету и форме;
 8. Развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора, добивается точности в процессе операционных действий.
 9. Проявляет интерес к новым деталям лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
 10. Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
 11. Оформляет свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
 12. Развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять;
 13. Применяет полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Использует практический опыт в процессе конструирования;
2. Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию;
3. Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
4. Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
5. Умеет строить по схеме;
6. Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
7. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание;
8. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
9. Анализирует конструктивную и графическую модели;
10. Сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
11. Правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
12. Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
13. Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
14. Сравнивает полученную постройку с задуманной;
15. Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Развита наблюдательность;
2. Развита воображение, самостоятельность, смекалка;
3. Имеет представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;

4. Умеет работать сосредоточенно;
5. Сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
6. Проявляет интерес к новым деталям;
7. Умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
8. Заранее обдумывает замысел будущей постройки, представляет ее общее конструктивное решение, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом;
9. Умеет работать с мелкими деталями;
10. Создает сложные постройки;
11. Взаимодействует в группе, не мешая друг другу, участвует в создании коллективных построек;
12. Способен рассказывать о постройке других воспитанников;
13. Самостоятельно распределяет обязанности;
14. Оказывает помощь товарищам при затруднении;
15. Возводит конструкцию по чертежам без опоры на образец;
16. Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;
17. Проявляет воображение при создании новых оригинальных конструкций.

Старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1. Умеет конструировать по графической модели;
2. Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
3. Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
4. Умеет находить детали по технологической карте;
5. Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
6. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;
7. Умеет составлять схемы предметы с различных позиций.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) : 5-8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.-120 с.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с «Аист» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
4. Интернет – ресурсы:
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf - сайт Министерство образования и науки Российской Федерации ФГАУ «ФИРО».
http://edusnab.ru/catalog/metodicheskaya_literatura_doy/ - всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники.