

Диагностический инструментарий
для определения уровня интеллектуальной компетентности у детей дошкольного возраста через использование
лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора
разработан в соответствии с темой самообразования:
«Развитие интеллектуальной компетентности детей дошкольного возраста
средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора»

Воспитатель: Арсланова Р.Х.

п.Солнечный

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Уметь анализировать постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)	Анализирует постройки, различает и называет величину деталей	С помощью взрослого анализирует постройки, различает и называет величину деталей	Не умеет анализировать постройки, различать и называть величину деталей
2	Уметь строить предметные конструкции по своему замыслу (мебель, горки, грузовые машины, дома (3-4 варианта каждого вида)	Умеет строить предметные конструкции по своему замыслу	С помощью взрослого предметные конструкции по своему замыслу	Не умеет строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу
3	Уметь конструировать по образцу	Умеет конструировать по образцу	С помощью взрослого может конструировать по образцу	Не умеет конструировать по образцу
4	Уметь обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)	Умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	С помощью взрослого умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	Не умеет обозначать в речи пространственное расположение детали
5	Уметь работать по схеме	Умеет работать по схеме	С помощью взрослого умеет работать по схеме	Не умеет работать по схеме
6	Уметь обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)	Умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	С помощью взрослого умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	Не умеет обозначать в речи пространственное расположение детали
7	Уметь группировать детали по цвету	Умение группировать детали по цвету	С помощью взрослого группирует детали по цвету	Не умеет группировать детали по цвету

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Уметь называть детали конструктора	Называет детали конструктора	С помощью взрослого называет детали конструктора	Не называет детали конструктора
2	Уметь рассказать о постройке	Рассказывает о постройке	С помощью взрослого рассказывает о постройке	Не может рассказать о постройке
3	Уметь строить по образцу	Умеет строить по образцу	С помощью взрослого строит по образцу	Не умеет строить по образцу
4	Уметь строить сложные постройки	Умеет строить сложные постройки	С помощью взрослого строит сложные постройки	Не умеет строить сложные постройки
5	Уметь работать по схеме	Умеет работать по схеме	С помощью взрослого умеет работать по схеме	Не умеет работать по схеме
6	Уметь работать с мелкими деталями	Уметь работать с мелкими деталями	С помощью взрослого умеет работать с мелкими деталями	Не умеет работать с мелкими деталями
7	Уметь группировать по цвету и форме	Умеет группировать по цвету и форме	С помощью взрослого умеет группировать по цвету и форме	Не умеет группировать по цвету и форме

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Критерии		Степень проявления		
		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1	Уметь называть детали конструктора	Называет детали конструктора	С помощью взрослого называет детали конструктора	Не называет детали конструктора
2	Уметь рассказать о постройке	Рассказывает о постройке	С помощью взрослого рассказывает о постройке	Не может рассказать о постройке
3	Уметь строить по образцу	Умеет строить по образцу	С помощью взрослого строит по образцу	Не умеет строить по образцу
4	Уметь строить сложные постройки	Умеет строить сложные постройки	С помощью взрослого строит сложные постройки	Не умеет строить сложные постройки
5	Уметь конструировать по графической модели	Умеет конструировать по графической модели	С помощью взрослого умеет конструировать по графической модели	Не умеет конструировать по графической модели
6	Уметь находить детали по технологической карте	Умеет находить детали по технологической карте	С помощью взрослого умеет находить детали по технологической карте	Не умеет находить детали по технологической карте
7	Уметь воспроизводить конструкцию по схеме-развёртке	Умеет воспроизводить конструкцию по схеме-развёртке	С помощью взрослого воспроизводит конструкцию по схеме-развёртке	Не умеет воспроизводить конструкции по схеме-развёртке

Использованная литература: разработаны по

1. Методическое пособие Каширин Д.А., Каширина А.А. «Конструирование роботов с детьми».
2. Пособие для педагогов Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду