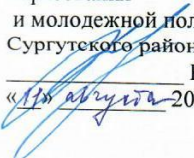
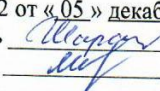


Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора департамента
образования
и молодежной политики администрации
Сургутского района

 В.В. Лупыр
«11» января 2020 г.

ПРИНЯТА
на заседании Совета Образовательной
Организации
«05» декабря 2019г.
Протокол № 2 от «05» декабря 2019г.
Председатель 
Секретарь 

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
 Е.Е. Лупикова
«15» января 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ д/с «Аист»
«Счастливый детский сад»**



п. Солнечный, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	2
2.	Актуальность	9
3	Информационно-аналитическая справка об Учреждении	11
3.1	Общие сведения об учреждении и контингенте детей	11
3.2.	<i>Пространство развития Учреждения</i>	15
3.2.1.	Материально-техническая база (МТБ)	15
3.2.2.	Источники финансирования Учреждения	16
3.2.3.	Кадровое и информационное обеспечение	17
3.2.4.	Управляющая система	19
3.3.	<i>Пространство развития ребенка</i>	19
3.3.1.	Состояние здоровья воспитанников	19
3.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	21
3.3.3	Образовательное пространство	22
3.3.4.	Вариативность образования	23
3.3.5.	Платные дополнительные образовательные услуги	25
3.3.6.	Сотрудничество с НКО, общественными организациями, социальными партнерами	25
3.3.7.	Социальная ситуация развития	26
3.3.8.	Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ППМС)	27
3.4.	<i>Пространство развития родителей</i>	27
3.4.1.	Включенность родителей в образовательный процесс	28
3.5.	<i>Пространство развития педагога</i>	28
3.5.1.	Кадровый потенциал Учреждения	28
3.5.2.	Мастерство и профессионализм	29
3.5.3.	Сотрудничество, сотворчество	31
3.6.	Ограничения, выявленные при проблемно - ориентированном анализе	32
4.	Основные направления стратегических изменений учреждения, цель и задачи программы развития (образ будущего состояния Учреждения)	33
5.	Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач программы развития	35
6.	Описание ожидаемых результатов реализации программы развития, их количественные и качественные показатели	38
7.	Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	65
7.1.	Управляющая система	
8.	План программных мероприятий, приоритетные проекты программы развития	71
9.	Система контроля и регулирования процессов изменений в образовательном пространстве Учреждения	110
10.	Ожидаемые результаты	110
	Список литературы	113

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аист» «Счастливый детский сад»
Основание для разработки программы	Нормативные документы ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ «Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года» Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». изменения в приказ Министерства просвещения РФ от 12.01.2019 № 32. ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями и дополнениями. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении

	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении государственной программы российской федерации "Развитие физической культуры и спорта» от 15 апреля 2014 г. № 302Список изменяющих документов (в ред. Постановлений правительства РФ от 29.03.2019 № 372) ✓ Концепция противодействия терроризму в РФ от 05.11.2009г. • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». • Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Региональный уровень: ✓ Региональный проект «Учитель будущего» Шифр портфеля проектов ПП027-04 от «21» августа 2018г. ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 353-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 355-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». ✓ Утверждена Правительством ХМАО-Югры от 05.10.2018 № 342-п Постановление о «Государственной программе ХМАО – Югры «Развитие физической культуры и спорта» с изменениями от 08.02.2019 № 29-п. • Постановление правительства ХМАО – Югры от 05.11.2018 № 349-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» с изменениями от 15.02.2019 № 43-п, от 05.04.2019 № 111-п. ✓ Государственная программа ХМАО – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» ✓ Муниципальный уровень: ✓ Приказ департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 20.08.2018г. № 469
--	--

	Программа комплексного развития социальной инфраструктуры сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приложение решению Думы Сургутского района от «30» ноября 2017 года № 292-нпа Локальный уровень: ✓ материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014—2018 годы. ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями). ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с «Аист» ✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников ✓ О профессиональной этике работников
Разработчики Программы	Руководитель Учреждения – Е.Е.Лупикова руководители рабочих групп структурных подразделений: ✓ Дорофеева Л.Н.- заместители заведующего; ✓ Мирошникова Л.В. - заместители заведующего; ✓ Шарапова И.Б. – старший воспитатель; ✓ Склемина Л.Л. – педагог – психолог; ✓ Шапарь Н.Ф.- воспитатель по социально-коммуникативному развитию (социальный педагог); ✓ Замогильная М.С. – учитель- логопед (председатель творческой группы), ✓ Ковальчук Г.И. – инструктор по физической культуре; ✓ Арсланова Р.Х. – воспитатель по лего-конструированию и робототехнике представители органов: государственно-общественного управления Общее собрание трудового коллектива; Совет Образовательной Организации; Педагогический совет; Совет родителей Образовательной Организации
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОО, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы научно-методической основой использовались: ✓ личностный подход (Г. Айзенк А. Маслоу, Э. Эриксон, А.И. Леонтьев, и др.). На теорию психологии личности (Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А.) и формирования личности (концептуальных подходах к формированию коммуникативной компетенции (Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Пассов Е.А. , Тер-Минасова С.Г.). ✓ теория индивидуализация образовательной деятельности (И. Э. Унт, А.А. Кирсонова, Г.Ф. Суворова ✓ теории педагогической поддержки и преемственности в образовании (Н.Н. Михайлова, О.С. Газман, А.П. Сманцер и др.), ✓ Компетентностный подход (И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.В. Хуторской)

	✓ Научно-методические основы анализа современной педагогической практики и признание поиска в педагогической науке новых подходов к оздоровлению детей и формированию у них валеологической культуры. ✓ Научно - практическое сопровождение реализации проекта осуществляет бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет», в рамках соглашения между МБДОУ д/с «Аист» и БУ «Сургутский государственный педагогический университет». Взаимодействие по проведению научно-исследовательской работы по мониторингу подготовленности детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «БГТОшка» в области физического воспитания и физического развития с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО).
Цель	Построение целостной модели динамичного образовательного пространства Учреждения для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования к 2024 году при целенаправленном приобщении всех участников образовательных отношений к социокультурным нормам на основе духовно-нравственных ценностей, формировании валеологической культуры и использовании технологии «Активные методы обучения».
Задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования Учреждения: вхождение в пятёрку лидеров на основе рейтинговой оценки качества и эффективности деятельности Учреждений по Сургутскому району, через разработку и реализацию Концепции целостной модели динамичного образовательного пространства Учреждения как пространства развития всех субъектов образования (включающую обновление содержания и технологий образовательных программ, вовлечение всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений) в развитие детского сада, обновление материально-технической базы). 2. Обеспечение вариативности дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в Учреждении. 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; оптимизации непрерывной физкультурно-оздоровительной системы работы в Учреждения через реализацию здоровьесберегающих технологий и формирование валеологической культуры дошкольника. 4. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; для раннего развития детей в возрасте до трех лет, через реализацию программы психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

	5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений. 6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через построение модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, введения профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста, для обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров; 7. Организация конструктивного взаимодействия с родителями на основе выявления потребностей и инициатив семьи через использование технологии проектной деятельности с целью укрепления межнационального и межконфессионального согласия, и сохранения этнокультурного многообразия народов, проживающих в с.п.Солнечный, предупреждения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства. 8. Развитие добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей у молодых педагогов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность.
Приоритетные проекты и направления Программы	✓ проект № 1 «Современный Аист-Лидер» Повышение конкурентоспособности образования Учреждение: вхождение в 5 пятёрку лидеров на основе рейтинговой оценки качества и эффективности деятельности Учреждений по Сургутскому району; ✓ проект № 2 «Успех каждого Аистенка» Создание разнообразия всех направлений вариативных программы платного дополнительного образования Учреждения; ✓ проект № 3 «Здоровей-ка» Оптимизация непрерывной физкультурно-оздоровительной системы в Учреждения через реализацию здоровьесберегающих технологий и формирование валеологической культуры дошкольника. Благоустройство территории (покрытие спортивной площадки, ремонт асфальта, обновление МАФов, функционирование «Метеостанции», опытнического участка - теплицы, «мобильного городка по ПДД»). ✓ проект № 4 «Доступный детский сад» Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Вовлечение родителей в образовательную деятельность, повышение их педагогической компетентности и формирование «ответственного родительства»; ✓ проект № 5 «Крепость» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных

	отношений; ✓ проект № 6 «Компетентный педагог» Повышение основных компетентностей педагогов учреждения, подготовка педагогов к участию в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Непрерывное образование педагогов и участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников, в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. ✓ проект № 7 «ЭтноНиточки» Создание особой этнокультурной среды для укрепления межнационального и межконфессионального согласия, и сохранение этнокультурного многообразия народов проживающих в с.п.Солнечный, предупреждение экстремистской деятельности, укрепление гражданского единства. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, повышение их педагогической компетентности и формирование «ответственного родительства» ✓ проект № 8 #АистВолонтер «Твори добро» Развитие добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей у молодых педагогов путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность.
Ожидаемые результаты Программы	✓ проект № 1 «Современный Аист-Лидер» 1. Вхождение в 5 пятёрку лидеров на основе рейтинговой оценки качества и эффективности деятельности Учреждений по Сургутскому району 2. Создание динамичного образовательного пространства учреждения как пространства для развития всех субъектов образования. ✓ проект № 2 «Успех каждого Аистенка» 3. Наличие 6 направлений (вариативности) программ дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в Учреждении. 4. 100% удовлетворенность родительской общественности качеством дошкольного образования в Учреждении. ✓ проект № 3 «Здоровей-ка» 5. Не менее 95 % детей имеют сформированность физической и здоровьесберегающей компетентности как ключевых компетентностей дошкольника на этапе завершения обучения в ДОО. 6. не менее 95% вовлеченность родителей в образовательном процессе Учреждения. 7. Благоустройство территории (покрытие спортивной площадки, ремонт асфальта, обновление МАФов), функционирование «Метеостанции», опытнического участка - теплицы, «мобильного городка по ПДД». ✓ проект № 4 «Доступный детский сад» 8. Функционирование разделов на официальном сайте: «Служба ранней помощи», «Консультационный центр (консультационный пункт), вайбер-сообщества «Аистенок», интерактивный журнал для родителей «Под крылом Аиста» для оказания психолого-

	педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. ✓ проект № 5 «Крепость» 9. 100% созданная современная и безопасная цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений. ✓ проект № 6 «Компетентный педагог» 10. Не мене 61% педагогов имеют квалификационную категорию соответствие квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта, и не менее 10% педагогов учувствуют в добровольной независимой оценки. ✓ проект № 7 «ЭтноНиточки» 11. Создана особая этнокультурной среды для формирование основ духовно-нравственного развития дошкольника. 12. не менее 95% вовлеченность родителей в образовательном процессе Учреждения. ✓ проект № 8 #АистВолонтер «Твори добро» 13. Создано сообщество «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист». Молодежь, задействована в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	№ 1 «Современный Аист-Лидер» Рейтинг: оценка качества и эффективности деятельности Учреждения. № 2 «Успех каждого Аистенка» Успешный Аистенок: разнообразие организованных ПДО всех направленностей. № 3 «Здоровей-ка» Здоровей-ка: Показатель здоровья и физическое развитие детей (индекс здоровья, нормативы уровня физической подготовленности), благоустройство: площадки, асфальт, МАФы. № 4 «Доступный детский сад» Доступный д/с: Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи. № 5 «Крепость» Крепость: современная и безопасная цифровой и образовательной среды. № 6 «Компетентный педагог» Педагог: уровень квалификации и профессионального роста педагогов № 7 «ЭтноНиточки» Этнониточки: уровень духовно-нравственного воспитания ребенка и уровень включенности родителей в образовательную деятельность через организация мероприятий, участие родителей в тематических интерактивных опросах на официальном сайте, странице ВКонтакте, Инстаграм МБДОУ д/с «Аист», раздел «Оценка качества

	образования». № 8 #АистВолонтер «Твори добро» «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист».
Основные этапы реализации Программы	I этап –2019-2020 гг. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало реализации приоритетных проектов программы развития Учреждения II этап –2020-2023 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – 2023-2024 гг. Итогово - обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.
Срок действия Программы	2019 –2024
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, платные образовательные услуги, благотворительность, пожертвования.
Система контроля за реализацией программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае, учебный годом. Форма – отчета о результатах реализации программы развития на итоговом Педагогическом совете, и итоговом собрании, публикуются на сайте МБДОУ д/с «Аист».

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие Учреждения (переход в новое качественное состояние) не может осуществляться иначе, чем, через освоение новшеств. Новшество – новое средство, новый метод, методика, технология, программа и т.д. Иногда новое возникает раньше своего времени: родившись не находит применения, а позже, когда созревают условия, становится востребованным.

Поэтому режим развития предполагает циклический характер, т.е. происходит повторное возрождение педагогических инициатив при созданных необходимых условиях. Развивающее и развивающееся Учреждение постоянно работает в поисковом режиме.

Современный детский сад, идущий в ногу со временем, а именно таковым является наше Учреждение, не может работать только в режиме функционирования, поскольку дошкольное учреждение должно соответствовать постоянно меняющимся запросам государства, родителей, педагогов, социума, а, следовательно, должен работать в режиме развития. И наше Учреждение четко выстраивает перспективу развития, которая отражается в разработанной Программе развития 2019-2024г. «Счастливый детский сад». Цели и задачи развития Учреждения выстраиваются в каскадную модель: задачи Программы развития прослеживаются и отражаются в Основной образовательной программе, в годовом плане работы учреждения, рабочих программах воспитателей и в планах деятельности всех членов педагогического коллектива.

Наше Учреждение, находится в режиме развития, ведь это детский сад, в котором ребенок реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект образования, дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную ситуацию развития ребенка, создают условия для сохранений и развития здоровья ребенка; коллектив работает в творческом поисковом режиме; гуманные отношения партнерского сотрудничества; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов и родителей.

Анализ содержания деятельности на предмет соответствия ДОО режиму деятельности позволяет сделать следующий вывод: МБДОУ д/с «Аист» в данный момент находится в режиме развития.

В детском саду «Аист» с 2015-2018 была реализована Программа Развития Учреждения «Успешный детский сад», рейтинг:

	Всероссийский уровень «Социальный навигатор»	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2014г.	МБДОУ д/с «Аист» на 1167 месте из 3969 детских садов России	-	-
2015 г	МБДОУ д/с «Аист» на 2240 месте из 7182 ДОО России http://vid1.rjan.ru/ig/ratings/Rating_detsad_2016.pdf	-	-
2016 г	-	МБДОУ д/с «Аист» на 11 место в рейтинге ДОО ХМАО-Югры http://mon.nvsu.ru/results/?org=221	МБДОУ д/с «Аист» на 84 месте из 780 ООХМАО-Югры http://bus.gov.ru/pub/top-organizations

2017 г	-	-	МБДОУ д/с «Аист» на 3 месте среди 22 ДОО Сургутского района
2018 г.		МБДОУ д/с "Аист" в рейтинге ОО ХМАО Югры из 765 Образовательных Организаций ХМАО -Югры находится на 127 месте http://aist-soln.ucoz.ru/index/rejting/0-260	

Достигнув результата «Успешный», по представленному рейтингу, и учитывая ориентацию на удовлетворение будущего социального заказа, учет изменения социальной ситуации, проанализировав результаты, разработали новую программа развития «Счастливый детский сад».

«Счастливый детский сад»:

- ✓ **для ребенка** -социализация, индивидуализация и дифференциация дошкольного образования;
- ✓ **для педагога** – инициативность, социальная успешность и активность, профессиональный и карьерный рост;
- ✓ **для родителей** - открытость и доступность, высокое качество дошкольного образования;
- ✓ **для Учреждения** – «счастливые» дети, родители и педагоги, качественное дошкольное образование.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» (далее Учреждение) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании Лицензии (серия 86Л01 № 0002576, от 17.06.2019, регистрационный № 3293).

Учреждение расположено по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул.Таёжная д. 6^а.

Учреждение является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района, осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Сургутского района и Уставом Учреждения.

Образовательное Учреждение размещено в типовом помещении. Здание кирпичное, 2 - х этажное, 1983 года постройки. Проектная мощность 280 мест, рассчитано на 12 групп. 1 группа переоборудована в физкультурный зал.

В Учреждение принимаются дети в возрасте с 3 до 7 (8) лет. Комплектование возрастных групп Учреждения осуществляет Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги.

В учреждении: 262 воспитанника. Функционируют 12 групп.

№	Направление групп /Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	Общеразвивающая группа /младшего дошкольного возраста	от 3 до 4 лет	1	24
2.	Общеразвивающая группа /средний дошкольный группа	от 4 до 5 лет	3	73
3.	Общеразвивающая группа /старший дошкольный возраст	от 5 до 6 лет	3	73
4.	Общеразвивающая группа /старший дошкольный возраст	от 6 до 7 лет	3	77
5.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	от 4 до 7 лет	1	10
6.	Группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом	от 3 до 7 лет	1	5

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Учреждения.

Регламент работы:

- Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;
- Длительность работы детского сада – 12 часов;
- Часы работы Учреждения – с 07⁰⁰ ч. до 19⁰⁰ ч.

Язык обучения – русский.

Для оценки текущего состояния ДОО анализируются следующие показатели деятельности:

3.1. Концепция и Программа развития Учреждения.

3.2. Пространства развития Учреждения:

- ✓ Материально-техническая база;
- ✓ Источники финансирования Учреждения;
- ✓ Кадровое и информационное обеспечение;
- ✓ Управляющая система.

3.3. Пространство развития ребенка

- ✓ Состояние здоровья воспитанников;
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ Образовательное пространство;
- ✓ Вариативность образования;
- ✓ Платное дополнительное образовательные услуги;
- ✓ Социальная ситуация развития;
- ✓ Психолого-педагогическое медико - социальное сопровождение.

3.4. Пространство развития родителей

- ✓ Родительское сообщество;
- ✓ Включенность родителей в образовательный процесс.

3.5. Пространство развития педагогов

- ✓ Пространство развития педагогов
- ✓ Кадровый потенциал Учреждения;
- ✓ Мастерство и профессионализм.
- ✓ Сотрудничество, сотворчество.

Итак, проанализируем критерии:

3.1. Концепция и Программа развития Учреждения

Содержание деятельности Учреждения направлено на реализацию основной образовательной программы, Программы развития Учреждения «Счастливый детский сад» и годового плана Учреждения, План мероприятий направленный на повышения удовлетворенности населением качеством дошкольного образованием в МБДОУ д/с «Аист», отвечающих требованиям современного дошкольного образования, при

разработки этих документов учитывались Указ Президента РФ о национальных целях и Стратегических задачах развития РФ на период до 2024г., Стратегии развития образования ХМАО – Югры, и в то же время данные документы являются сугубо индивидуальными, применимые к условиям нашего Учреждения, потому что разработаны на основе проблемно-ориентированного анализа внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева проведенного за 2015 - 2018 год.

Миссия образовательной организации - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие духовно-нравственных, социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Имиджевой характеристикой развития детского сада до 2024 года остается прежний слоган: «Воспитание всех и каждого, но не одинаково!»

Стратегической целью Программы развития является повышение качества дошкольного образования, формирование - развивающейся социокультурной, здоровьесберегающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, потребностям семьи.

Концепция развития МБДОУ д/с «Аист» основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Концепция развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребенка в контексте: общеинтеллектуального, духовно-нравственного развития, физкультурно - оздоровительной работы, художественно-эстетического воспитания, единства профилактики, коррекции и диагностики нарушений физического, психического и личностного развития.

2. Рассматривая миссию, стратегическую цель, и концепцию Программы развития можно увидеть систему образовательной деятельности как целостную модель динамичного образовательного пространства Учреждения включающего в себя для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования к 2024г.: пространство развития Учреждения, пространство развития ребенка, пространство развития родителя, пространство развития педагога.

3.2. Пространства развития учреждения:

3.2.1. Материально-техническая база

Общая площадь здания 2084,0 кв.м., площадь территории составляет 9725,4 кв. м, в том числе асфальтированная – 2393,9 кв.м. По периметру территория детского сада огражден забором металлическим с системой охраны видеонаблюдения. Территория детского сада благоустроена, оформлены цветники, клумбы, имеется Экологическая тропа созданная руками сотрудников нашего Учреждения. На территории Учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная прогулочная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки, песочницы.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, медицинским, процедурным.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В учреждении по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, кабинеты

педагогов оснащены компьютерами и принтерами, в физкультурном зале интерактивный пол, во всех группах имеются интерактивные доски.

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, медицинским, процедурным кабинетами. На территории Учреждения выделены функциональные центры: игровая, физкультурная и хозяйственная.

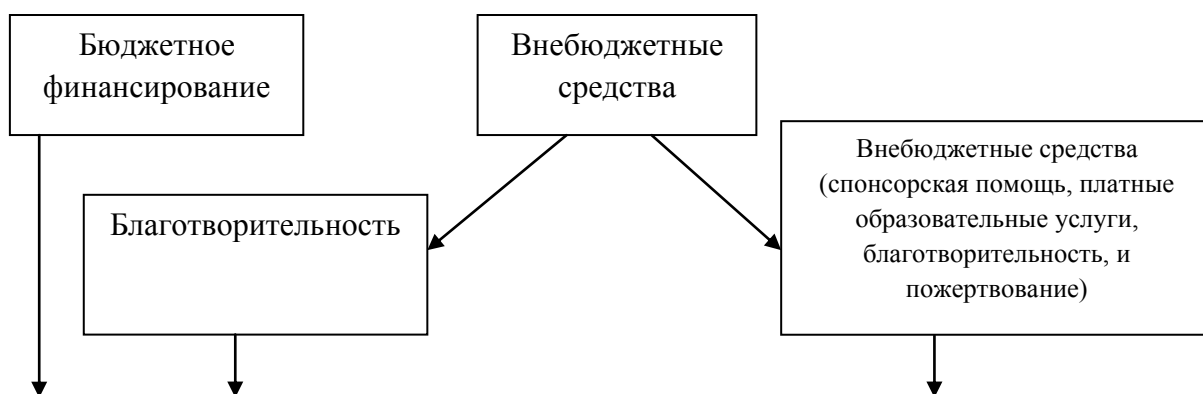
Приобретенные дидактические пособия, развивающие игры, спортивный инвентарь, мебель, разнообразное оборудование, и техника на уровне стандартов, позволило внести разнообразие в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения, но, т.к. наше Учреждение было построено в 1982 году:

- территория Учреждения нуждается в благоустройстве: ремонте асфальтного покрытия, обновление МАФов на прогулочных участках, мобильного городка по ПДД, «опытнического участка», «метеостанции», обновление покрытия на спортивной площадке.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан официальный сайт Учреждения – <http://aist-soln.ucoz.ru>, официальные страницы в «ВКонтакте» и «Инстаграм», функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru Учреждения.

3.2.2. Источники финансирования Учреждения

Схема финансово – экономического обеспечения



На реализацию приоритетных проектов Программы развития «Счастливый детский» Материально-техническое оснащение, на уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования добровольную независимую оценку профессиональной квалификации курсы повышение квалификации педагогов, учебно-методическое обеспечение, своевременный ремонт детского

Предпосылками к созданию программы развития учреждения на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2024 года.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения. Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. *Развитие* - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. В связи с ростом рождаемости в последние годы, а также в связи с тем, что в поселке активно ведут строительство «домов высоток», дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

3.2.3. Кадровое и информационное обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность. Всего в Учреждении 37 руководящих и педагогических педагогов. Эффективность образовательной деятельности обеспечивается контингентом педагогов: 31 человек (84 %) имеющих

высшее педагогическое образования, 2 человека (5,4%) на высшей квалификационной категории, 4 человека (10,8 %) имеют первую квалификационную категорию, 9 педагогов (24,3%) имеют стаж работы менее 5 лет. Все 37 руководящих и педагогических работников (100 %) прошли курсы повышения квалификации.

Не прерывная система самообразования, созданная в Учреждении, включает в себя различные формы работы с кадрами, районных методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование. Все мероприятия проходят в соответствии с планированием – 100%. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

Таким образом, в Учреждении созданы эффективные условия для развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональными стандартами педагогов.

Информационное обеспечение – это информационный банк Учреждения, подсистемами которого являются банки внешней и внутренней информации.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Формирование системы информационного обеспечения Учреждения распределены по блокам: образовательная деятельность, материально-техническая обеспечение, работа с кадрами, ведение очереди детей в Учреждении. Эффективность управления Учреждением зависит от умения руководителя и специалистов обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Поэтому в нашем Учреждении разработана целостная система информационно-аналитической деятельности: руководитель проводит анализ входящей информации и принимает управленческие решения, определяет ответственных за сбор, обработку, анализ и исполнение. Ведение целостной системы информационно-аналитической деятельности в управлении Учреждения позволяет повысить такие показатели, как: экономия затрат труда и времени, информированность о состоянии управляемой системы, оперативность принятия управленческих решений, адекватность и продуктивность управленческих решений, оптимизация и автоматизация информационных процессов, интеллектуальный потенциал коллектива. Учреждение подключено к сети Интернет, имеет официальный сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, страница «ВКонтакте» <https://vk.com/public186391565>,

страница в Инстаграм https://www.instagram.com/ds_aist/?hl=ru, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru.

Для оперативного информирования родительской общественности функционирует официальный сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, страница «ВКонтакте» <https://vk.com/public186391565>, страница в Инстаграм https://www.instagram.com/ds_aist/?hl=ru, «Инфозоны» в холле Учреждения и в каждой возрастной группе, а также созданы административные группы в мессенджерах для родителей.

Таким образом, информационное обеспечение Учреждения позволяет повысить эффективность управленческой деятельности.

3.2.4. Управляющая система

Для достижения Учреждением поставленных целей и задач разработана вся необходимая нормативно-правовая документация, выстроена «вертикальная» и «линейная» система управления. Руководителем Учреждения используется такая технология управленческой деятельности, как технология «Управление по результатам» (т.е. определяется как система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации, авторы Санталайнен Т., Воутилайнен Э.). В управлении Учреждением принимают участие различные органы самоуправления: Совет Образовательной Организации, Педагогический и Методический советы, Совет родителей, ППМС служба сопровождения, Творческая группа, Служба наставничества, Наградная комиссия и др.

Таким образом, управление по результатам, есть целенаправленное, ресурсообеспеченное, взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения запланированных результатов.

3.3. Пространство развития ребенка

3.3.1. Состояние здоровья воспитанников

В Учреждении 2018-2019 воспитывается 264 ребенка:

- 98 ребенка (37 %) - абсолютно здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья;
- 148 детей (56 %) - имеют вторую группу здоровья (незначительные отклонения в состоянии здоровья);
- 9 детей (3,5 %) - детей с третьей группой здоровья;
- 2 ребенка (0,7 %) - с четвертой группой здоровья;

- 7 детей (2,7 %) – детей имеют пятую группу здоровья (инвалидность).

Анализ пропусков ДОО детьми по болезни
за 2016-2017 учебный год

Периоды учебного года (календарные месяцы)	Пропущено дней по болезни одним ребенком в среднем			Отклонение к предыдущему году (+,-)
	от 3х до 7лет (22 детей)	Всего детей (250 ребенка)	За Анал. период предыдущего года (240 чел)	
В среднем за год	16,3	17,6	15,5	+2,1

Анализ пропусков ДОО детьми по болезни
за 2016-2017 учебный год

Периоды учебного года (календарные месяцы)	Пропущено дней по болезни одним ребенком в среднем			Отклонение к предыдущему году (+,-)
	от 3-х до 7 лет (257 ребѣнка)	Всего детей (257 детей)	За аналог. период предыдущего года (257 чел)	
В среднем за год	17,9	17,9	16,7	+ 1,2

Анализ пропусков ДОО детьми по болезни
за 2018-2019 учебный год

Периоды учебного года (календарные месяцы)	Пропущено дней по болезни одним ребенком в среднем			Отклонение к предыдущему году(+,-)
	от 3хдо 7 лет (264 детей)	Всего детей (264 ребенка)	За аналог. период предыдущего года (264чел)	
В среднем за год	24,9	24,9	17,9	+ 6

Оздоровительно - профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- организация и проведение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- организация сбалансированного питания с учетом норм по основным витаминам, микроэлементам и энергетической ценности;
- Проведении мероприятий и санитарно-просветительской работы по профилактике гриппа и ОРЗ;
- «С» витаминизация 3-го блюда;
- своевременное проведение профилактических прививок;

- кварцевание групп и соблюдение воздушного режима;
- мероприятия направленные на профилактику заражения кишечной и ротавирусной инфекцией, токсикоинфекций, пищевых отравлений;
- проведения закаливающих мероприятий: полоскания зева 1,5% раствором морской соли, «Босохождение по тропе здоровья» по методике Кудрявцевой В.Т. и Егоровой Б.Б.
- смазывание носа оксолиновой мазью;
- в комплекс физических упражнений вводятся упражнения направленные на профилактику и лечение плоскостопия и нарушения осанки.
- физкультурно-оздоровительная работа и развитие физических качеств воспитанников через организацию оптимальной двигательной активности: на физкультурных занятиях, на занятиях по ритмической гимнастике, на утренней зарядке, на прогулках на свежем воздухе.

Рост показателей заболеваемости в Учреждении обусловлен сезонными вспышками заболеваемости гриппа и другими вирусными инфекциями; поступлением ранее не организованных детей, которые адаптируясь к детскому саду болеют чаще. В связи с этим, в Учреждении созданы условия для оздоровительных и закаливающих мероприятий, атмосфера психологического комфорта, обеспечивается благоприятная обстановка для формирования культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является не только развивающей, но и развивающейся и обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе жизнедеятельности ребенка, все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и выступает как динамичное пространство, подвижное и легкоизменяемое.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным,

формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

3.3.3.Образовательное пространство

Образовательное пространство - это единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Моделирование образовательного пространства Учреждения начинается с проектирования.

При проектировании образовательное пространство развития ребенка были определены следующие условия: в соответствии с ФГОС ДО была разработана ООП МБДОУ д/с «Аист», нормативно – правовая база Учреждения, организационно-методическая документация для сопровождения образовательной деятельности Учреждения.

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которое закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Образовательная деятельность построена таким образом, что все ситуации в повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношения к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

В системе образовательной деятельности в нашем Учреждении происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в форме сотворчества, продуктивной деятельности и общения, через введение педагогических инициатив, всё это возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет

ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Все педагоги планируют перспективное развитие ребенка в рамках «зон его актуального и ближайшего развития». Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В соответствии с «Законом об Образовании РФ» и ФГОС ДО, в нашем Учреждении обеспечивается видовое разнообразие групп: функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, группы полного дня и кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, т.е. для каждого ребенка созданы специальные условия.

По результатам психологической готовности детей к обучению в школе у 100 % воспитанников нашего Учреждения предпосылки учебной деятельности сформированы. Считаем, что у воспитанников нашего Учреждения на достаточном уровне сформированы все ключевые компетентности: социальная, коммуникативная, деятельностная, информационная, здоровьесберегающая.

3.3.4. Вариативность образования

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в нашем Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы МБДОУ д/с «Аист» разработанные в соответствии с методическими рекомендациями:

- *Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественной направленности «Цветные ладошки»* разработана на основе авторской парциальной «Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
- *Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста 3 – 7 (8) лет»* разработана на основе методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми», методического пособия Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».
- *Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования Социально - педагогической направленности «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет* разработана на основе авторской программы «Социокультурные истоки» И. А. Кузьмин.
- *Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей*

дошкольного возраста 3 – 7 (8) лет разработана на основе методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Е.В.Гончаровой «Экология для малышей».

- *Дополнительной общеразвивающей программа дошкольного образования «Трямочки» МБДОУ д/с «Аист» для детей старшего дошкольного возраста социально-педагогической направленности на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»*

Еще одним из направлений работы с детьми дошкольного возраста является кружковая работа (не является платным дополнительным образованием), которая даёт возможность каждому ребенку реализовать свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы: «Атлант» - по физическому развитию, кружок по фольклору «Каруселька», кружок по обучению игре в шахматы «Пешка», кружок по краеведению «Любознательный Югорка».

Для формирования у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира в Учреждении функционирует мини-музей «Моя Югра», разработана модель образовательного процесса, с учетом регионального компонента, включающая в себя всех участников образовательных отношений.

В рамках модернизации дошкольного образования и решения задач образовательного стандарта в нашей Организации созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60 на 40 %.

Но в целях обеспечения вариативности образования, выявления потребностей и инициатив семьи были проведены маркетинговые исследования:

- изучили контингент родителей и выявили, что большая часть из них не имеют возможности посещать с детьми различные кружки и творческие коллективы посёлка и города;
- изучили спрос родителей (с учётом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка) на конкретные виды образовательных услуг;

➤ проанализировали внутренние возможности Организации (наличие кадров и их квалификация, программно-методическое обеспечение, помещение и т.д.).

Поэтому педагогический коллектив пришел к мнению о необходимости введения платного дополнительного образования. В данный момент дополнительное образование осуществляется по направлениям: техническое, спортивно-оздоровительное и социально-педагогическое и логокоррекция. В перспективе планируем открыть услуги по дополнительному образованию всех направлений.

3.3.5. Платные дополнительные образовательные услуги

МБДОУ д/с «Аист» с целью обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей с 2 сентября 2019г. открыл платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- ✓ Техническое направление – Студия «Фиксики» 3-5 лет, 5-7 лет;
- ✓ Физкультурно-спортивной направленности – Студия «Здоровичок» 3-7 лет;
- ✓ Физкультурно-спортивной направленности – Кружок обучения игре в шахматы «Ладья» 5-7 лет;
- ✓ Социально-педагогическое направленности – Студия логокоррекции «Речевчик» 3-7 лет (индивидуальные занятия)
- ✓ Социально-педагогическое направленности – Студия танцевальная «Веселый каблучок» 3-5 лет, 5-7 лет;
- ✓ Социально-педагогическое направленности – Студия тестопластики «Мукосялка» 3-4 года; 4-5 лет, 5-7 лет;
- ✓ Социально-педагогическое направленности – Студия ручного труда «Валяшка» 3-5 лет, 5-7 лет;

3.3.6. Сотрудничество с НКО, социальными партнерами, общественными организациями

Так же в рамках социального взаимодействия на базе нашего Учреждения свои образовательные услуги на платной основе оказывает Автономная некоммерческая организация центр дополнительного профессионального образования (АКО ЦДПО) «Веста»: кружок для 5 – 7 лет «Речевчик», кружок для 5 – 7 лет «Наукаград», Ассоциация гармоничного физического развития «Атлет»: «Тхэквандо», «Гимнастика».

Социальные партнеры Учреждения поселка Солнечный

- ✓ Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа
- ✓ России по Сургутскому ОГИБДД ОМВД району
- ✓ МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»
- ✓ МБОУ «Солнечная СОШ № 1» школа
- ✓ МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
- ✓ БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
- ✓ Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»
- ✓ Пожарная часть (п.Солнечный)ФКУ «Центроспас-Югория»ХМАО-Югра по Сургутскому району.
- ✓ МКУКСК «Солнечный»
- ✓ МБОУДО «Белоярская ДШИ» филиал «Солнечная детская школа искусств»

Национальные Региональные общественные организации, диаспоры, религиозные организации

- ✓ Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный
- ✓ Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»
- ✓ Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

Работа с социальными партнерами является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках

прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования». С Сургутским Государственным Университетом взаимодействие по проведению научно-исследовательской работы по мониторингу подготовленности детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «БГТОшка» в области физического воспитания и физического развития с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО).

3.3.7. Социальная ситуация развития

Условия реализации ООП ДО (АОП) / АООП ДО Учреждения и Программы развития Учреждения в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает полноценное развитие детей во всех образовательных областях в режиме всего времени пребывания в детском саду, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Все эти условия направлены на социальную ситуацию развития и обеспечивает создание образовательного пространства ребенка: развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей; содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д. Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие: познавательные занятия с проблемной ситуацией; проектная деятельность; совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование; наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы; самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

3.3.8. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ППМС)

Центр ППМС помощи в нашем Учреждении выступает как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи. В настоящее время большое количество детей имеют особые образовательные потребности, поэтому специалисты данной службы очень востребованы и оказывают значительную помощь при организации образовательной деятельности.

3.4. Пространство развития родителей

Включенность семьи в образовательный процесс осуществляется через проведение различных мероприятий: бесед, анкетирования, сочинение родителей о ребенке (включено в «Портфолио воспитанника»); организацию дней открытых дверей в детском саду (4 раз в год); педагогических гостиных, семейных ассамблей (2 раз в год), ориентированных на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Повышение родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей строится с учетом адресности, доступности, целенаправленности и открытости. Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости и любознательности.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей – 95%, а так же одним из показателей эффективности во взаимодействии с родителями являются записи в «Книге отзывов и предложений».

3.4.1. Включенность родителей в образовательный процесс

Семья является институтом первичной социализации и образования ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В рамках реализации поставленных целей и задач, родители были вовлечены в образовательную деятельность через участие в проектах «Этнонитоки», «Здоровей-ка», «Доступный детский сад».

Родительское сообщество активно участвует в управлении Учреждения, выступая как – Совет родителей, представители Совета образовательной организации, которые принимают участие в формировании стратегии развития Учреждения, содействуют в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в защите

законных прав и интересов обучающихся. В Совет родителей входят представители родительской общественности каждой возрастной группы.

3.5. Пространство развития педагогов

3.5.1. Кадровый потенциал Учреждения

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность. На начало учебного года штатная численность руководящих и педагогических работников составляет 37 человек, в том числе

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	переподготовка	без категории	Соответствие занимаемой	I категория	высшая	
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Заместитель заведующего	2	2	-	-	-	-	-	2	-	1
Воспитатель	24	18	8	-	4	10	15	2	-	24
Музыкальный руководитель	2	2	-	-	2	1	1	-	-	2
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	1	1	-	-	2
Учитель - дефектолог	2	2	-	-	-	1	1	-	-	1
Учитель - логопед	2	2	-	-	-	-	-	1	1	2
Итого:	37	30	8	0	6	13	18	4	3	35
Перспективы на 2020 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	15	-	3

По стажу работы

- Стаж работы от 0 до 5 лет – 14 человек.
- Стаж работы от 5 до 10 лет – 9 человек.
- Стаж работы от 10 лет до 15 лет – 2 человека.
- Стаж работы от 15 до 20 лет – 1 человека.
- Стаж работы от 20 и более лет – 10 человек.

Непрерывная система повышения квалификации, созданная в Учреждении, включает в себя различные формы работы с кадрами во внутрисадовых мероприятиях, районных методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование. Курсовая подготовка для персонала Учреждения является важной составляющей в повышении уровня профессионального мастерства. В отчетном году 35 педагогов прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по соответствующей должности, 1 педагог получил высшее профессиональное образование. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают над темами самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

3.5.2. Мастерство и профессионализм

Профессиональная деятельность педагога – многогранна, что подтверждается перечнем его функций: информационная, развивающая, обучающая, познавательная, творческая, воспитательная, преобразующая, мобилизирующая, исследовательская, прогностическая, конструирующая, коммуникационная, речевая и многие др.

Педагог, работающий с детьми в Учреждении – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности обладает совокупностью многих качеств. В Учреждении созданы условия для педагогического творчества: это не только особым образом созданная развивающая предметно-пространственная среда группы, но и комфортный психологический климат созданный в каждой группе и Учреждении в целом.

Для решения поставленных целей и задач внедряются различные педагогические технологий: при организации образовательной деятельности – технология проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии, включая «Дыхательную гимнастику» Стрельниковой А.Н.; игровую технологию Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»; технологию «Портфолио воспитанника» и «Портфолио педагога», и конечно активное использование информационно и электронно-образовательных технологий. Технология проектной деятельности широко используется педагогами нашего Учреждения, на примере одного педагога представлю систему работы по повышению профессиональной компетентности:

тема самообразования педагога «Развитие деятельностной компетентности детей дошкольного возраста, через использование технологии «Тестоластика», в работе с детьми, педагог реализует такие творческие проекты как: «Дары Осени», «Театр из соленого теста», «Ёлочные игрушки из теста» и др., в группе действует мини-музей «Поделки из солёного теста», в работе с родителями были проведены консультация «Развиваем воображение и мелкую моторику», мастер-класс «Ёлочная игрушка».

У всех педагогов – 34 педагогов (100%) разработаны индивидуальные планы самообразования, все педагоги представили самопрезентацию своей методической темы в рамках реализации годового плана Учреждения, транслируют свой педагогический опыт: публикуя статьи и методические разработки из опыта работы в научно-практических конференциях и журналах по профилю деятельности, участвуют в профессиональных сообществах и методических объединениях Сургутского района, и активно принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях, как персонально, так и с воспитанниками. Все педагоги систематически участвуют в вебинарах на образовательных порталах и электронных СМИ.

Таким образом, все педагоги нашего Учреждения повышают, развивают и совершенствуют свою профессиональную компетенцию в рамках проекта «Компетентный педагог» Программы развития Учреждения.

3.5.3. Сотрудничество, сотворчество

Педагогическое сотрудничество представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников образовательного процесса (эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, и людских ресурсов) для достижения оптимального результата. Педагогическое сотворчество реализуется в трех направлениях: «педагог-педагог», «педагог-родитель», «педагог - ребенок». В нашем Учреждении такое взаимодействие обеспечивает использование технологии проектной деятельности.

Так же в направлении «педагог- педагог» используются такие формы сотрудничества и сотворчества как: Методический совет, Творческая группа, Педагогический совет, Служба наставничества, рабочие группы по разработке ООП ДО (АОП); (АООП ДО) Учреждения, Программы Развития.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о

необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования». С Сургутским Государственным Университетом взаимодействие по проведению научно-исследовательской работы по мониторингу подготовленности детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «БГТОшка» в области физического воспитания и физического развития с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО).

3.6. Ограничения, выявленные при проблемно-ориентированном анализе

Современный детский сад, идущий в ногу со временем, а именно таковым является наше Учреждение, должен соответствовать постоянно меняющимся запросам государства, родителей, педагогов, социума, а, следовательно, должен работать в режиме развития.

Таким образом при оценки текущего состояния ДОО были выявлены следующие ограничения:

1. Низкий уровень заинтересованности опытных педагогов в аттестации на первую и высшую квалификационные категории, нет педагогов, прошедших независимую добровольную сертификацию.
2. Недостаточность использования в системе физкультурно-оздоровительной работы только здоровьесберегающих технологий.
3. Нет валеологической составляющей в единой системе здоровьесбережения.
4. Низкий уровень активного участия родителей в организации и проведении мероприятий для детей (по результатам анкетирования родителей)
5. Нет программ естественно-научного и туристско-краеведческой направленности для качественного удовлетворения запросов родительской общественности через организацию дополнительного платного образования в Учреждении.

6. Нет актуального электронных образовательных ресурсов (цифровое образовательное пространство к интерактивным доскам) для реализации задач нового содержания образования, позволяющие получать положительные результаты развития и обучения детей.

7. Развивать материально–технические ресурсы Учреждения, за счет системы финансирования по принципу многоканальности: за счет бюджетного финансирования (участие в национальных и региональных проектах) и внебюджетного финансирования (ПДО).

8. Не разработана концепция модели целостной динамичного образовательного пространства учреждения как пространства развития всех субъектов образования.

9. Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качества образования и реализации Программы развития.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ)

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее управленческим документом, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегическую цель, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных условиях. Программа развития как документом, который придает процессу изменений в деятельности ОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения.

Программа развития показывает механизм формирования Учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации: удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг.

Программа является основой для обеспечения развития Учреждения как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребенка в контексте:

- общеинтеллектуального развития;
- физкультурно - оздоровительной работы;
- художественно- эстетического воспитания;
- единства профилактики, коррекции и диагностики нарушений физического, психического и личностного развития.

Стратегической целью является формирование - развивающей -этно и социокультурной, здоровьесберегающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, потребностей семьи.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

1. Принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения включающий:

✓ принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.

2. Принцип демократизации системы образования, включающий:

- ✓ принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- ✓ принцип международного сотрудничества;

3. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

4. Принцип содружества с наукой, включающий:

- ✓ принцип науко-ориентированности жизнедеятельности дошкольного Учреждения;
- ✓ принцип непрерывности образования.

5. Принцип природосообразности, включающий:

- ✓ развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития.
- ✓ учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

6. Принцип педагогической поддержки, целью которой является

- ✓ оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей.
- ✓ реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива,
- ✓ создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всех педагогов.

7. Принцип функциональности, включающий:

- ✓ определение функций всех членов коллектива и руководителя ДОО как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

5. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в концепции национального проекта «Развитие образования», по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и родителей) – инициативный, любознательный, социально-адаптивный, физически-развитый, с положительным отношением к миру ребенок.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» пункт 5 (а)

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

 обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

 **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

Ведущая цель Программы Организации — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Статья 64 закон «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ



МБДОУ
детский сад «Аист»
в 2019-2024гг.



Социальный заказ
Инициативный, любознательный, социально-адаптивный, физически-развитый, с положительным отношением к миру ребенок.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОО.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей п. Солнечный до 7(8) лет с разными стартовыми возможностями.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: • охрану и укрепление физического, психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • формирование познавательного интереса у ребенка; • расширение опыта самостоятельных выборов; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; • формирование предпосылок к учебной деятельности;

	• сотрудничество, взаимодействие Учреждения с семьей;
Какова будет сущность образовательного процесса?	На первом плане находятся ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Образовательный процесс построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Системно-деятельностный подход используется как средство развития ребенка. Основной формой организации образовательного пространства является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого - педагогического медико-социального сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и поддержки индивидуальности и инициативы ребенка.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ

РАЗВИТИЕММБДОУ Д/С «АИСТ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной) Россия	Целевой показатель (основной) ХМАО	Целевой показатель (внутри-садовский)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Федеральный проект «Современная школа» - Региональный проект «Современная школа» Приоритетный проект № 1 «Современный Аист-Лидер» Федеральный проект - вхождение Российской Федерации к 2024 году в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы. А) Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Б) Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций Региональный проект - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Целевой показатель 1. Проект «Современный Аист- Лидер» - Повышение конкурентоспособности образования Учреждение: вхождение в 5 пятёрку лидеров на основе рейтинговой оценки качества и эффективности деятельности Учреждений по Сургутскому району, посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и						

представители общественных объединений) в развитие детского сада, а также за счет обновления материально-технической базы.

Целевой показатель (основной) Россия	Целевой показатель (основной) ХМАО	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Среднее место РФ в группе международных исследований по качеству общего образования	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Целевой показатель	ВСОКО МБДОУ д/с «Аист», обновленная система оценки качества образования на основе международных исследований	Развитие внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокого качества образования и реализации Программы развития.	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам завед Дорофеева Л.Н. Рабочая группа по ВСОКО	В МБДОУ д/с «Аист» разработана концепция целостной модели динамичного образовательного пространства учреждения как пространства развития всех субъектов образования. Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования и реализации Программы развития.
Количество общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности <i>малых городах</i> , обновивших материально-	100% муниципальных образований ХМАО-Югры, в которых обновлено содержание 100 % и методы обучения области «Технология» и других предметных областей	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов МБДОУ д/с «Аист»	Закупка оборудования для реализации программ цифровой направленности естественнонаучного, технической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам завед Дорофеева Л.Н. Зам. завед Мирошникова	Создание в детском саду лаборатории по ранней профориентации, метеостанции, опытнического участка, шахматной лаборатории, студии журналистики, для реализации программ

техническую базу			направленности, оборудование для робототехники		Л.В.	естественнонаучной, технической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности
Количество детей, обучающихся <i>на новых местах в сельских школах</i> и в школах поселков городского типа (24,5 тыс)	86,3% обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	86,3% Численность обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программами естественнонаучной, технической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.	Разработка программ дополнительного образования для обучающихся (математическая/финансовая грамотность, естественнонаучная, техническая направленность).	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам завед Дорофеева Л.Н. Зам. завед Мирошникова Л.В.	Численность детей % охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей: 2020 - 73 % 2021 – 76 % 2022 – 79 % 2023 - 82 % 2024 - 86,3%
Количество центров опережающей профессиональной подготовки (100 ед.)	Количество центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (40 ед.)	Создание банка подготовленных представителей в МБДОУ Д/с «Аист» и родителей для работы по программе «Наставник» «Точка роста» подготовке молодых специалистов к образованию цифрового и гуманитарного профилей в образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Аист».	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка программы «Наставник» «Точка роста» для адаптации и образования цифрового и гуманитарного профилей молодых специалистов в образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Аист»	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам завед Дорофеева Л.Н.	Количество педагогов наставников %: 2020 – 25% 2021 – 40% 2022 – 55 % 2023 – 65% 2024 – 70 %

Региональный проект «Демография/Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей»						
	Численность воспитанников в возрасте до 3 лет, посещающие государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход	Численность воспитанников в возрасте до 3 лет, посещающие государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход	Разработка нормативной базы, и обучение педагогов для открытия групп раннего возраста	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам завед Дорофеева Л.Н.	Количество детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет: 2020 – 16 2021 – 16 2022 - 16 2023 – 16 2024 – 16 100% педагогов прошли КПК по «Обучению детей раннего возраста»
	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет		2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам завед Дорофеева Л.Н.	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Региональный проект «Успех каждого ребенка» Приоритетный проект № 2 «Успех каждого Аистенка» - Приоритетный проект № 3 «Здоровей-ка» 1. Федеральный проект - обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от пяти до 18 лет доступных каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. 1. Региональный проект: - увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; - обновление содержания и методов дополнительного образования, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы						

дополнительного образования детей.

1.проект «Успех каждого Аистенка»- Обеспечить вариативность дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в Учреждении. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Целевой показатель (основной) Россия	Целевой показатель (основной) ХМАО	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (80 %)	Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (80 %)	Численность всех 6 направленностей вариативность дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в МБДОУ д/с «Аист» Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Обеспечить вариативность дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в МБДОУ д/с «Аист» через разработку ДОП программ 6 направленностей	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам завед Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Педагоги – психологи Склёмина Л.Л. Эмиргамзаева А.Л.	Разнообразие организованных Платного Дополнительного Образования 6 направленностей (техническая, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая , физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая) Численность детей %: 2020 - 75% 2021 - 77% 2022 -80% 2023 - 82% 2024 - 85%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков)	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», в том числе мобильных технопарков (59,7 тыс.)	Численность детей занимавшихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе технической направленности «Техноботы» (бюджет), по	Организация сетевого взаимодействия школы с по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Участие в творческой	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева	Численность детей охваченных программе технической направленности « Фиксики» в студии по роботехнике (Внебюджет): 2020-73,9%

«Кванториум»),	Создан мобильный технопарк «Кванториум»	дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе технической направленности «Фиксики» в студии по роботехнике (Внебюджет)	лаборатории на базе Солнечной школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсных движениях («Робофест», «ИкаРенок»), и дополнительном образовании.		Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Воспитатель Арсланова Р.Х. Педагоги – психологи Склёмина Л.Л. Эмиргамзаева А.Л.	2021 - 75 % 2022 - 76,8% 2023 - 78 % 2024 - 85 % Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, прошедших обучение и (или) принявших участие в мероприятиях детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») 2020-73,9% 2021 - 75 % 2022 - 76,8% 2023 - 78 % 2024 - 85 %
Доля детей с ограниченными возможностями, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе дистанционно (70 %)	-	Численность детей с ОВЗ занимавшихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе технической направленности «Техноботы» (бюджет), по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе технической направленности «Фиксики» в студии по роботехнике (Внебюджет), в том числе дистанционно	Организация сетевого взаимодействия школы с по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Участие в творческой лаборатории на базе Солнечной школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсных движениях («Робофест», «ИкаРенок»), и дополнительном образовании.	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Воспитатель Арсланова Р.Х. Педагоги – психологи Склёмина Л.Л. Эмиргамзаева А.Л.	Численность детей (5-7(8) лет с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе технической направленности: 2020 – 46 % 2021 - 52 % 2022 - 58 % 2023 - 64% 2024 - 70%

	Создан региональный центр выявления и поддержки и развития способностей и талантов, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»	Численность детей принявших участие олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности)	Ввести <i>обязательный</i> документ «Портфолио воспитанника (как портфолио индивидуальных достижений)» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности)	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Инструктор по физической культуре Ковальчук Г.И. Педагоги – психологи Склёмина Л.Л. Эмиргамзаева А.Л.	100 % ведение «Портфолио воспитанника (как портфолио индивидуальных достижений)» как форма оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании.
--	--	---	--	------------	---	---

Приоритетный проект № 3 «Здоровей-ка»

1. **Проект «Здоровей-ка»** - Оптимизировать непрерывную физкультурно-оздоровительную систему работы в Учреждения через реализацию здоровьесберегающих технологий и формирование валеологической культуры дошкольника.

Целевой показатель (основной) Россия	Целевой показатель (основной) ХМАО	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Количество образовательных организаций,	--	Сформированность физической и здоровьесберегающей	Оптимизировать непрерывную физкультурно-	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам	Индекс здоровья не менее 15 и не более 40 %

расположенных в сельской местности, с обновленной базой для занятий спортом (7000 ед.)		компетентности как ключевых компетентностей дошкольника на этапе завершения обучения в ДОО.	оздоровительную систему работы в Учреждения через формирование валеологической культуры дошкольника: в рамках функционирования центра «Академия здоровья»		заведующего Дорофеева Л.Н. Инструктор по физической культуре Ковальчук Г.И.	Увеличение среднего процента посещаемости воспитанниками ДОО 2020 – 75 % 2021 - 78 % 2022 - 80 % 2023 - 85 % 2024 - 95%
--	--	Показатель здоровья и физическое развитие детей (индекс здоровья, нормативы уровня физической подготовленности)	Реализация плана мероприятий по взаимодействию с СурГУ в реализации проекта «БГТошка» Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое развитие дошкольников 3-7 лет и их подготовку к выполнению нормативов комплекса ГТО.	2019-2020	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Инструктор по физической культуре Ковальчук Г.И.	30 % воспитанников имеют высокий уровень физической подготовленности
		Повышение качества системы физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ Д/С «Аист» через информирование и привлечение родителей к работе центра здоровьесбережения «Академии здоровья»	Вовлечение родителей в мероприятия системы физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ Д/С «Аист» и семьи			Удовлетворенность качеством образования родителями системы физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ Д/С «Аист»: 2020 – 95 % 2021 - 96 % 2022 - 97 % 2023 - 98 % 2024 - 100 %
Программа «Развитие	Создание условий для увеличения количества	Увеличение доли воспитанников, освоивших	Обеспечить условия для формирования у	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова	Увеличение числа детей, занимающихся

вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года» Создание условий, обеспечивающих возможность эффективного развития вида спорта шахматы, включая массовые формы в Российской Федерации, для завоевания передовых позиций в мировом спорте, утверждения принципов здорового образа жизни и решения социальных проблем общества средствами физической культуры и спорта, успешного выступления сборных команд страны по виду спорта шахматы на международных соревнованиях.	занимающихся шахматами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	и использующих технологию всемирных интеллектуальных игр «Жипто», «Го», шашки, шахматы в совместной образовательной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности;	педагогических коллективов мотивации к освоению технологий обучения детей игре «Шахматы» в целях интеллектуального развития воспитанников в рамках реализации программы кружка «Пешка» в группах 5-7 лет		Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Воспитатель Арсланова Р.Х.	интеллектуальным видом спорта: «Шахматы»; интеллектуальных игр «Жипто», «Го», шашки, шахматы в совместной образовательной деятельности с детьми; 2020 – 75 % 2021 - 78 % 2022 - 80 % 2023 - 85 % 2024 - 95%
	Создание условий для укрепления здоровья населения путем развития шахмат популяризации массовых шахмат в образовательных учреждениях ХМАО – ЮГРЫ и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям шахматами.	Увеличение доли педагогов ДОУ, освоивших и использующих технологию всемирных интеллектуальных игр «Жипто», «Го», шашки, шахматы в совместной образовательной деятельности с детьми;	Развитие предметно-пространственной и информационной среды, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Воспитатель Арсланова Р.Х. Воспитатель Багманян М.М.	Положительная динамика по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста 2020 – 75 % 2021 - 78 % 2022 - 80 % 2023 - 85 % 2024 - 95% Освоение 100% педагогами технологии интеллектуальных игр: «Го», «ЖИПТО», шашки, шахматы и др.
	Популяризация здорового образа жизни среди жителей Югры, развитие шахматной грамотности населения, позиционирование шахмат, как семейного вида спорта, дополнительная	Информирование и привлечение родителей воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, увлеченных интеллектуальными играми МБДОУ д/с «Аист»	Расширение спектра мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников, событий сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций, освоивших технологию интеллектуальных игр; через организацию	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Воспитатель Арсланова Р.Х.	Удовлетворенность качеством образования родителями системы физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ Д/С «Аист»: 2020 – 95 % 2021 - 96 % 2022 - 97 %

	возможность организованного досуга в учреждениях автономного округа.		турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов			2023 - 98 % 2024 - 100 %
--	---	--	--	--	--	-----------------------------

--

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» - Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Приоритетный проект № 4 «Доступный детский сад»

Федеральный проект - Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Региональный проект- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

1. Проект «Доступный детский сад» - Повышать компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; для раннего развития детей в возрасте до трех лет, через реализацию программы психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Целевой показатель (основной) Россия	Целевой показатель (основной) ХМАО	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Оказание не менее 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи	Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей с 2	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова	Целевые показатели в соответствии с приказом № 532 от 12.09.2019г. ДОиМП администрации Сургутского района Качественных услуг

также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей во всех субъектах России.	(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций;		месяц до 7 лет);		Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарاپова И.Б. Педагоги – психологи Склёмина Л.Л. Эмиргамзаева А.Л.	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также оказана поддержка гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей на базе
--	--	Количество служб, для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Реестр услуг детского сада, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Создание разделов на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист», на официальной странице ВК для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанционной на сайте с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей Ведение вайбер-сообщества «Аистёнок»	2019 -2024	Педагоги-дефектологи Сафарова Э.Р. Гусейнова Э.М. Учителя логопеда-Замогильная М.С. Агапова А.В. Инструктор по физической культуре Ковальчук Г.И.	Количество услуг: 8 - психолого-педагогическая – 2 -методическая -2 -диагностическая -2 - консультативная – 2 - иные - 2 Численность специалистов:7 Количество служб: 2 Функционирование разделов на официальном сайте: «Служба ранней помощи» «Консультационный центр (консультационный пункт) Интерактивный журнал для родителей «Под крылом Аиста»с брошюрами и буклетами, для повышения компетентности родителей,функционирование разделов (с обратной связью) на официальном сайте Учреждения, на официальной странице Вконтакт, Инстаграм
Доля граждан, положительно	Доля граждан, удовлетворенных	Количество родителей, охваченных системой	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их	2019 -2024		Доля граждан, положительно оценивших

оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	качеством оказанных консультационных услуг	оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям			качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуг (среднее значение): 2019 – 55 % 2020 – 60% 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 - 75% 2024 - 80%
---	--	---	---	--	--	--

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Приоритетный проект № 5 «Крепость»

Федеральный проект- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Региональный проект- создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы (Ханты-Мансийский автономный округ - Югра)

1. Проект «Крепость» -обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной *(по запросам родительской общественности (технологии ландшафтного дизайна / благоустройства территории)*и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений.

Развитие материально–технические ресурсы Учреждения, за счет системы финансирования по принципу многоканальности: за счет бюджетного финансирования (участие в национальных и региональных проектах) и внебюджетного финансирования (ПДО).

Совершенствование административно-хозяйственной деятельности по обеспечению комплексной безопасности, гарантирующей охрану жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Целевой показатель	Целевой показатель	Целевой показатель	Мероприятие	Срок	Отв-ный	Планируемый
--------------------	--------------------	--------------------	-------------	------	---------	-------------

(основной) Россия	(основной) ХМАО	(внутрисадовский)		реализации		результат
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей	Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды;	Готовность детского сада к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Зам заведующего Мирошников Л.В.	100% МБДОУ д/с «Аист» включен в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы. 100% обновление информационно наполнение и функциональные возможности общедоступных ресурсов в сети Интернет

Обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с	Обеспечением 100 % образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа;	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды МБДОУ д/с «Аист» Оснащение МБДОУ д/с «Аист» техническими и программными средствами, образовательную среду МБДОУ д/с «Аист», позволяющими автоматизировать организационно-управленческие процессы деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Оснастить МБДОУ д/с «Аист» техническими и программными средствами, позволяющими автоматизировать организационно-управленческие процессы с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Зам заведующего Мирошникова Л.В.	100% МБДОУ д/с «Аист» оснащено техническими и программными средствами, скорость интернет 50Мб/с
Обучение по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения пройдут (млн чел.)	Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы образовательных организаций, расположенных на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры; создания центра цифрового образования	Доля педагогов, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование " Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в	Создание современных рабочего места для педагогов, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды для развития у педагогов «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. старший воспитатель Шарапова И.Б. Зам заведующего Мирошникова Л.В.	Доля педагогов детского сада использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

Создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.	детей «IT-куб».	общем числе педагогических работников общего образования.				
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных		Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. старший воспитатель Шарапова И.Б. Зам заведующего Мирошникова Л.В.	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 100%
--	--	Обеспечение комплексной безопасности МБДОУ д/с «Аист» .	Создание центров безопасности в холлах детского сада (картотеки) Планы мероприятий направленные на обеспечение комплексной безопасности	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Зам заведующего Мирошникова Л.В.	100 % обеспечена комплексная безопасность МБДОУ д/с «Аист».

Федеральный проект «Учитель будущего» - Региональный проект «Учитель будущего»

Приоритетный проект № 6 «Компетентный педагог»

Федеральный проект - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Региональный проект- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

1. Проект «Компетентный педагог» - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через построение модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессиональных стандартов педагогов на 2019-2024 г., для обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников и участие в добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Целевой показатель (основной) Россия	Целевой показатель (основной) ХМАО	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России	Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (Ханты-Мансийский автономный округ - Югра)	Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 50% педагогических работников раз в 3 года	Обеспечение возможности не менее 50 % педагогических работников повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б.	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

			<i>работников, в том числе в форме стажировок;</i>			
		Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста поперсонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Разработка нормативной базы по созданию электронного портфолио для развития индивидуального плана профессионального развития педагога	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б.	100% Готовность у педагогов потребности в постоянном саморазвитии и совершенствования.
		Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов педагогических работников</i>	Развитие системы методической работы в детском саду, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</i>	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и соответствие квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта
		Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в детском саду, для сформированности профессионально-значимых установок педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагога и соответствие квалификации педагогов требованиям	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б.	Не менее 61 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории

			профессионального стандарта.			
--	Обеспечены условия для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10% педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития детского сада.	2019 -2024	Зам заведующего Дорощева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б.	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.		Участие 70% молодых педагогов с обязательным вовлечением педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в детском саду.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Функционирование «Школы молодого педагога» детского сада для инновационного развития педагогических кадров;			Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

Федеральный Проект «Социальная активность» - Региональный проект «Социальная активность»

Приоритетный проект № 7 «ЭтноНиточки» Приоритетный проект № 8#АистВолонтер «Твори добро»

Федеральный Проект- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере

волонтерства.

Региональный проект «Социальная активность» включает в себя две цели:

1. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)»
2. «Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20 % граждан, вовлечения 45 % молодежи в творческую деятельность и 70 % студентов в клубное студенческое движение»

Приоритетный проект № 7 «ЭтноНиточки» Приоритетный проект № 8#АистВолонтер «Твори добро»

Приоритетные проекты № 7 и № 8 цель - Организовать конструктивное взаимодействие с родителями на основе выявления потребностей и инициатив семьи через использование технологию проектной деятельности.

Приоритетный проект № 7 «ЭтноНиточки»

Цель противодействия терроризму в Российской Федерации - защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.

Цель государственной программы ХМАО - укрепление единства многонационального народа Российской Федерации, профилактика экстремизма на национальной и религиозной почве.

- ✓ подпрограмма 1 «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений»;
- ✓ подпрограмма 2 «Профилактика экстремизма, обеспечение гражданского единства»;

1. Проект «Этнониточки» - Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения через реализацию технологию проектной деятельности на основе укрепление межнационального и межконфессионального согласия, и сохранение этнокультурного многообразия народов, проживающих в с.п.Солнечный, предупреждение экстремистской деятельности, укрепление гражданского единства.

Целевой показатель (основной) Россия	Целевой показатель (основной) ХМАО	Целевой показатель (внутрисадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Доля граждан, положительно	Увеличение доли граждан, положительно	Увеличение доли граждан (родительской)	Создание особой этнокультурной среды для	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова	Заключенные соглашений в сфере духовно-

оценивающих состояние межнациональных отношений, в общей численности граждан Российской Федерации; уровень общероссийской гражданской идентичности;	оценивающих состояние межнациональных отношений в автономном округе, в общем количестве граждан на 15,6%;	общественности), положительно оценивающих укрепление межнациональное и межконфессиональное согласие, и сохранение этнокультурного многообразия народов, проживающих в с.п.Солнечный,	формирование основ духовно-нравственного развития дошкольника, родительской общественности		Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Воспитатель Шапарь Н.Ф.	нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся региональными общественными организациями и религиозными конфессиями
Доля граждан, подтверждающих отсутствие в свой адрес дискриминации по признакам национальности, языка, религии, в общем количестве опрошенных граждан;	Увеличение численности участников мероприятий, направленных на этнокультурное развитие народов России, проживающих в автономном округе, на 3,0 тыс. человек;	Увеличение доли родительской общественности в мероприятиях, направленных на этнокультурное развитие народов России	План мероприятий, проведенных с региональными общественными организациями и религиозными конфессиями в рамках соглашений в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Воспитатель Шапарь Н.Ф.	100% реализация плана мероприятий, проведенных с общественными региональными организациями (в рамках соглашений) некоммерческими организациями в сфере духовно-просветительской деятельности;
Доля граждан, не испытывающих негативного отношения к мигрантам, в общем количестве опрошенных граждан	Увеличение количества участников мероприятий, направленных на укрепление общероссийского гражданского единства, проживающих в автономном округе, на 2,3 тыс. человек		Созданы условия эффективного использования потенциала молодежи в укреплении единства российской нации, межнационального мира и согласия;	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Воспитатель Шапарь Н.Ф.	Увеличение доли родителей, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений в нашем детском саду , в общем количестве родителей на 15,6%;

Приоритетный проект № 8#АистВолонтер «Твори добро»

Приоритетный проект - Развитие добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей у молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность.

Целевой показатель	Целевой показатель	Целевой показатель	Мероприятие	Срок	Отв-ный	Планируемый
--------------------	--------------------	--------------------	-------------	------	---------	-------------

(основной) Россия	(основной) ХМАО	(внутрисадовский)		реализации		результат
Создание и внедрение в 85 субъектах Российской Федерации системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства, ежегодно охватывающих как минимум 10 млн человек.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, млн. человек накопительным итогом;	Создание сообщества «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист»	Создание сообщества «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист» Обеспечить участие сообщества в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Председатель сообщества Гусейнова Э.М. Воспитатель Шапарь Н.Ф.	Создано сообщество «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист»
В 85 субъектах РФ будет создана и внедрена система социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах: обеспечены персонализированный учет волонтеров, организаций, развивающих волонтерскую деятельность; будет повышен уровень мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучающих стажировках, проводимых в субъектах Российской Федерации; будут учреждены награды и звания, стипендиальная поддержка (для обучающихся); нематериальная поддержка граждан, участвующих в	Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %; Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи в субъекте Российской Федерации, %;	Доля сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист», вовлеченных в добровольческую деятельность, %;	Ежегодное проведение информационной кампании по вовлечению творческой молодежи в отборочную кампанию Реализация проекта «Твори добро» и мероприятий направленного на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития;	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Председатель сообщества Гусейнова Э.М. Воспитатель Шапарь Н.Ф.	Численность сотрудников, принимающих участие в волонтерских акциях

добровольческой деятельности						
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Доля молодежи, задействованной в творческой деятельности	Численность сотрудников, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию сотрудников в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2019 -2024	Заведующий Е.Е. Лупикова Зам заведующего Дорофеева Л.Н. Старший воспитатель Шарапова И.Б. Председатель сообщества Гусейнова Э.М. Воспитатель Шапарь Н.Ф	Доля сотрудников : 2020 - 2% 2021 - 5% 2022 -7% 2023 - 9% 2024 – 10 %

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из местного бюджета(Сургутского района) на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования/ проект	шт	2020			2021			2022			2023			2024		
			МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1	Приоритетный проект № 1 «Аист-Лидер»																

2.	Приоритетный проект № 2 «Успех каждого Аистенка»																
	Дидактические и Наглядные пособия для (Мукосольки, Валяшки)			30000	30000		30000	30000		30000	30000		30000	30000		30000	30000
	Детские стулья	16	24000		24000												
	Детские столы	4	10000		10000												
	Материал для интеллектуального развития										150 000		150000				
	Перекидные листательные информационные системы	12				50000		50000							50000		50000
	Итого		34 000,00		34 000,00	50 000,00		50 000,00			150 000,00		150 000,00	50 000,00			50 000,00
3.	Приоритетный проект № 3 «Здоровей-ка»																
	Оборудование																
	Метеостанция	1				250 000,00		250 000,00									
	Опытнический участок													185 000,00			185000

	МАФы					200 000,00		200 000,00				200 000, 00		200 000,00			
	Ремонт асфальта														550 000,0 0		550000
	Покрытие спортивной уличной площадки								250 000,00		250 000,00						
	Материалы																
	Соль (для закаливания)					10 000,00		10 000,00									
	Су-джокмячки	200				10 000,00		10 000,00									
	Материалы для закаливания - дорожки	12				48 000,00		48 000,00									
	Стаканчики	250				8 000,00		8 000,00									
	Графины	12				3 000,00		3 000,00									
	Полотенца	250				38 000,00		38 000,00									
	Итого					567 000,00		567 000,00	250 000,00		250 000,00	200 000, 00		200 000,00	735 000,0 0		735000
№	Объект финансирования/ проект	шт	2020			2021			2022			2023			2024		
			МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
4.	Приоритетный проект № 4 «Доступный детский сад»																

	Интернет (мобильный или проводной)	6	10 000,00		10 000,00	10 000,00		10 000,00	10 000,00		10 000,00	10 000, 00		10 000,00	10 000,0 0		10 000,00
	Перекидные листательные информационные системы	4				6 000,00		6 000,00							6 000,0 0		6 000,00
	ИТОГО		10 000,00		10 000,00	6000		16 000,00	10 000,00		10 000,00	10 000, 00		10 000,00	16 000,0 0		16 000,00
5.	Приоритетный проект № 5 «Крепость»																
	Картотеки центров Безопасности (в группах и холлах)	14				50 000,00		50 000,00							100 000,0 0		100 тыс
	Электронные образовательные ресурсы (МЦФЭР или актив ХМАО)	1					20 000,00	20 000,00					20 000,00	20 000,00		20 000,00	20 000,00
	Интернет (мобильный или проводной)	11 групп	10 000,00		10 000,00	10 000,00		10 000,00	10 000,00		10 000,00	10 000, 00		10 000,00	10 000,0 0		10 000,00

	Мобильное электронное образование	11гр				187 000,00		187 000,00	187 000,00		187 000,00	187 000,00		187 000,00	187 000,00		187 000,00
	ИТОГО		10 000,00		10 000,00	247 000,00	20 000,00	267 000,00	197 000,00		197 000,00	197 000,00	20 000,00	217 000,00	297 000,00	20 000,00	217 000,00
6.	Приоритетный проект № 6 «Компетентный педагог»																
	Оборудование и материалы:																
	Электронные образовательные ресурсы (Старший воспитатель)					6 000,00		6 000,00	6 000,00		6 000,00	6 000,00		6 000,00	6 000,00		6 000,00
	Установочные комплекты к интерактивным доскам	12,00	72 000,00		72 000,00												
	Цветные принтеры	12,00				120 000,00		120 000,00									
	Годовое обновление (доски, антивирусные программы)	12,00					100 000,00	100 000,00		100 000,00	100 000,00		100 000,00	100 000,00		100 000,00	100 000,00

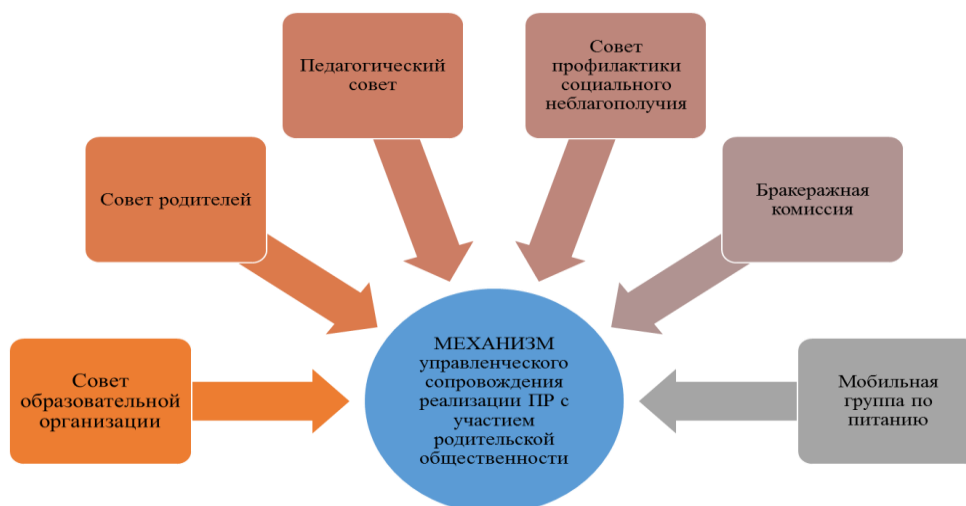
	Создание и ведение электронного варианта портфолио педагога	35 чел							280 000,00		280 000,00						
	Дневники педагогов	35,00		10 000,00	10 000,00		10 000,00	10 000,00		10 000,00			10 000,00	10 000,00		10 000,00	10 000,00
	Очные конкурсы для педагогов, командировки педагогов (Всероссийский, региональный уровень)				40 000,00			40 000,00			40 000,00			40 000,00			40 000,00
	ИТОГО		72 000,00	10 000,00	122 000,00	126 000,00	110 000,00	276 000,00	286 000,00	110 000,00	426 000,00	6 000,00	110 000,00	156 000,00	6 000,00	110 000,00	156 000,00
№	Объект финансирования/ проект	шт	2020			2021			2022			2023			2024		
			МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	
7.	Приоритетный проект № 7 «Этнониточки»																
	Национальные костюмы взрослые								200 000,00		200 000,00						
	Национальные костюмы детские								350 000,00		350 000,00						

	Полочки «Социокультурные истоки»	10,00				25 000,00		25 000,00									
	Экраны выбора	12,00										520 000, 00		520 000,00			
	Шкаф - Витрина для выставки национальных кукол	1,00				30 000,00		30 000,00									
	Фотоаппарат	1,00										35 000, 00		35 000,00			
	Видеокамера	1,00										56 000, 00		56 000,00			
	Принтер цветной	1,00										15 000, 00		15 000,00			
	Бумага для печати	50,00										10 000, 00		10 000,00	10 000,0 0		10 000,00
	Скотч	20,00										3 000, 00		3 000,00			
	Бумага ламинированную	50,00										15 000, 00		15 000,00	15 000,0 0		15 000,00
	ИТОГО					55 000,00		55 000,00	550 000,00		550 000,00	654 000, 00		654 000,00	25 000,0 0		25 000,00
ВСЕГО по всем программам			126 000,00	10 000,00	176 000,00	1 051 000,00	130 000,00	1 231 000,00	1 293 000,00	110 000,00	1 433 000,00	1 217 000, 00	130 000,00	1 387 000,00	1 129 000,0 0	130 000,00	1 199 000,00

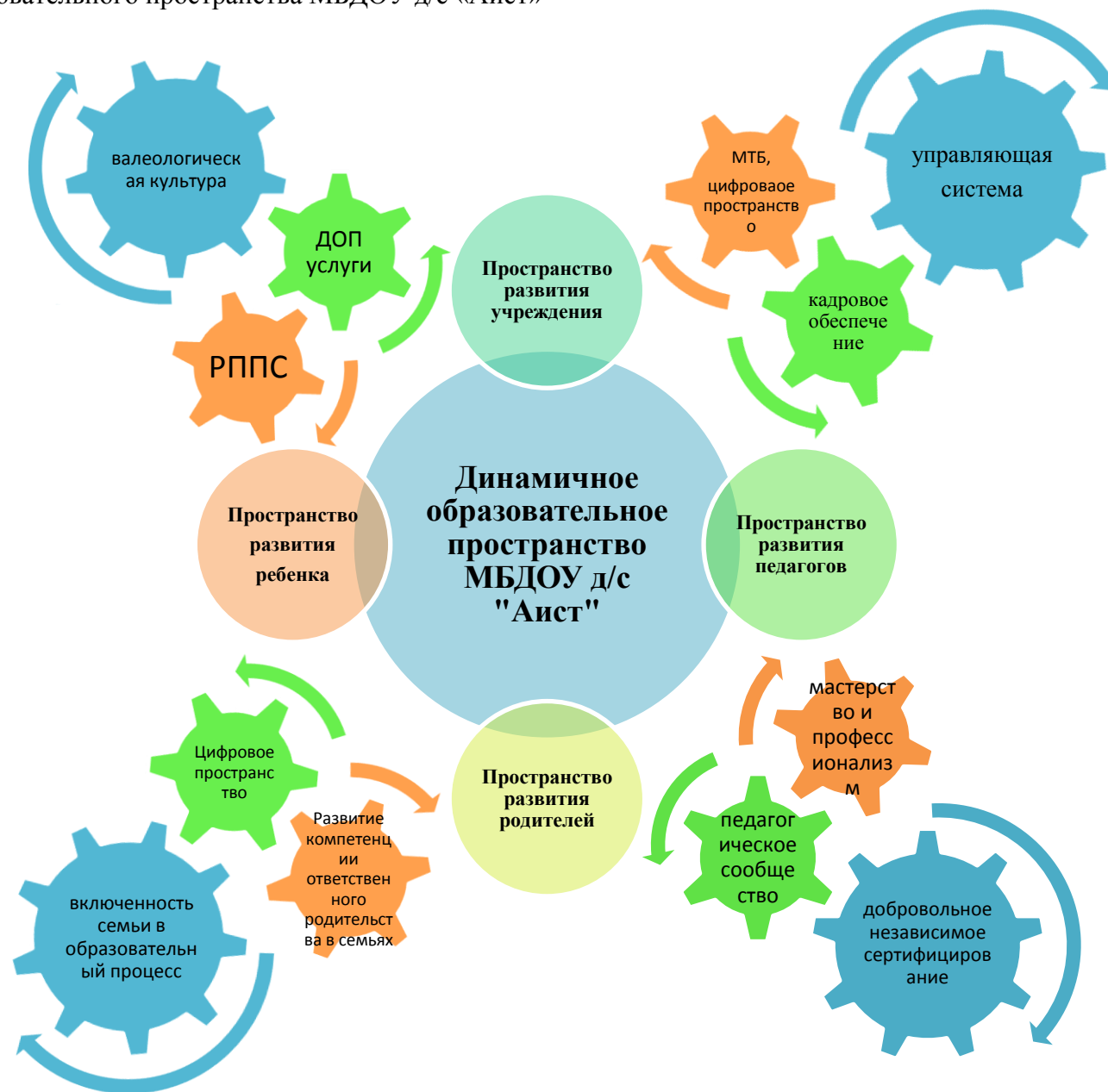
7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Управляющая система

В управлении Учреждением принимают участие различные органы самоуправления:



Непосредственное управление реализацией программных мероприятий осуществляется руководителем учреждения, который при необходимости делегирует свои полномочия заместителям по направлениям. Сбор, анализ и интерпретация данных мониторинга результативности проводится заместителями заведующего. Корректировка программы проводится по необходимости, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа внутренней оценки качества образования с позиций системно – целевого подхода В.С. Лазарева.



Обновление состояния Учреждения связывается с основными аспектами изменений его системных качеств. К ним можно отнести указанные пространства развития, а также уровни их сформированности и согласованности в жизнедеятельности Учреждения.

Основные характеристики режимов жизнедеятельности Учреждения

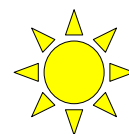
Показатели	Режимы	
	Функционирование	Развитие
1	2	3
Цели и задачи управления	Поддержание стабильных результатов, воспроизводство опыта, использование наработанного потенциала	Обновление компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения, гибкости и вариативности
Субъект управления	Паритет (равенство) единоначалия и коллегиальности: поощрение инициативы. Развитость горизонтальных связей.	Коллективный субъект управления. «Управление по результатам» (можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми члена организации Санталайнен Т., Воутилайнен Э.) Государственно-общественное управление-совет образовательного Учреждения. Гибкая смена позиции объекта и субъекта каждым участником.
Научные концепции управления, подходы	Эмпирический, основанный на личном опыте	Мотивационное программно-целевое управление, его вариативность. Рефлексивное управление. Создание комплексно- целевых программ и программ развития.
Мотивационное обеспечение	Создание благоприятного психологического климата для стабильной работы	Создание атмосферы творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов. Расширение комплекса услуг для удовлетворения и интересов личности.
Воспитательно-образовательный процесс	Достижения устойчивых результатов стабильных условиях. в	Получение качественно новых результатов в изменяющихся условиях. Расширение полномочий и состава субъектов воспитательно-образовательный процесс.
Содержание образования	Использования традиционных идей и программ.	Использования планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Обеспечивают стабильные	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъектов

	результаты	
Организация воспитательно-образовательного процесса	Прежняя система с определенным количеством дней и ступеней обучения	Преимственность всех ступеней образования, образование через всю жизнь. Новые отношения и позиции: -субъект-субъектные
Нормативно-правовое обеспечение	Использование типовых документов, обеспечивающих стабильную работу.	Типовые документы становятся основой для разработки собственных.
Кадровое обеспечение	Традиционные требования к уровню профессиональных компетентности, необходимому для получения стабильных результатов обучения и воспитания.	Конкурентно - способность. Вариативность самообразования. Создание новой (более эффективной) системы методического сопровождения педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Организация базового процесса на имеющихся материалах	Постоянно расширяющееся обеспечение как результат динамического развития

Образовательное пространство - это единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПРОДУКТЫ
приоритетных
проектов



Девиз: «Воспитание всех и
каждого, но не одинаково!»

Результат

ДИНАМИЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Механизм

Проект
«Современный
Аист-
Лидер»

Проект
«Успех
каждого
Аистенка»

Проект
«Здоровей-ка»

Проект
«ЭтноНиточки»

Проект
«Доступный
детский сад»

Проект
«Крепость
»

Проект
«Компетент-
ный педагог»

Проект
«Твори
добро»

Цель программы развития: Построение целостной модели динамичного образовательного пространства Учреждения для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования к 2024 году при целенаправленном приобщении всех участников образовательных отношений к социокультурным нормам на основе духовно-нравственных ценностей, формировании валеологической культуры и использовании технологии «Активные методы обучения».

Участники



Взаимодействие между всеми участниками образования: родителями, детьми, педагогами

Средства

Технология проектной
деятельности
(взаимодействие детей и
родителей, семьи и
Учреждения)

Технология
«Портфолио
воспитанника»

Здоровьесберегающие
технологии
Валеологическая
культура дошкольника

Технология
«Портфолио
педагога»

Технологии
АМО
ИКТ
цифровые

МИССИЯ: формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

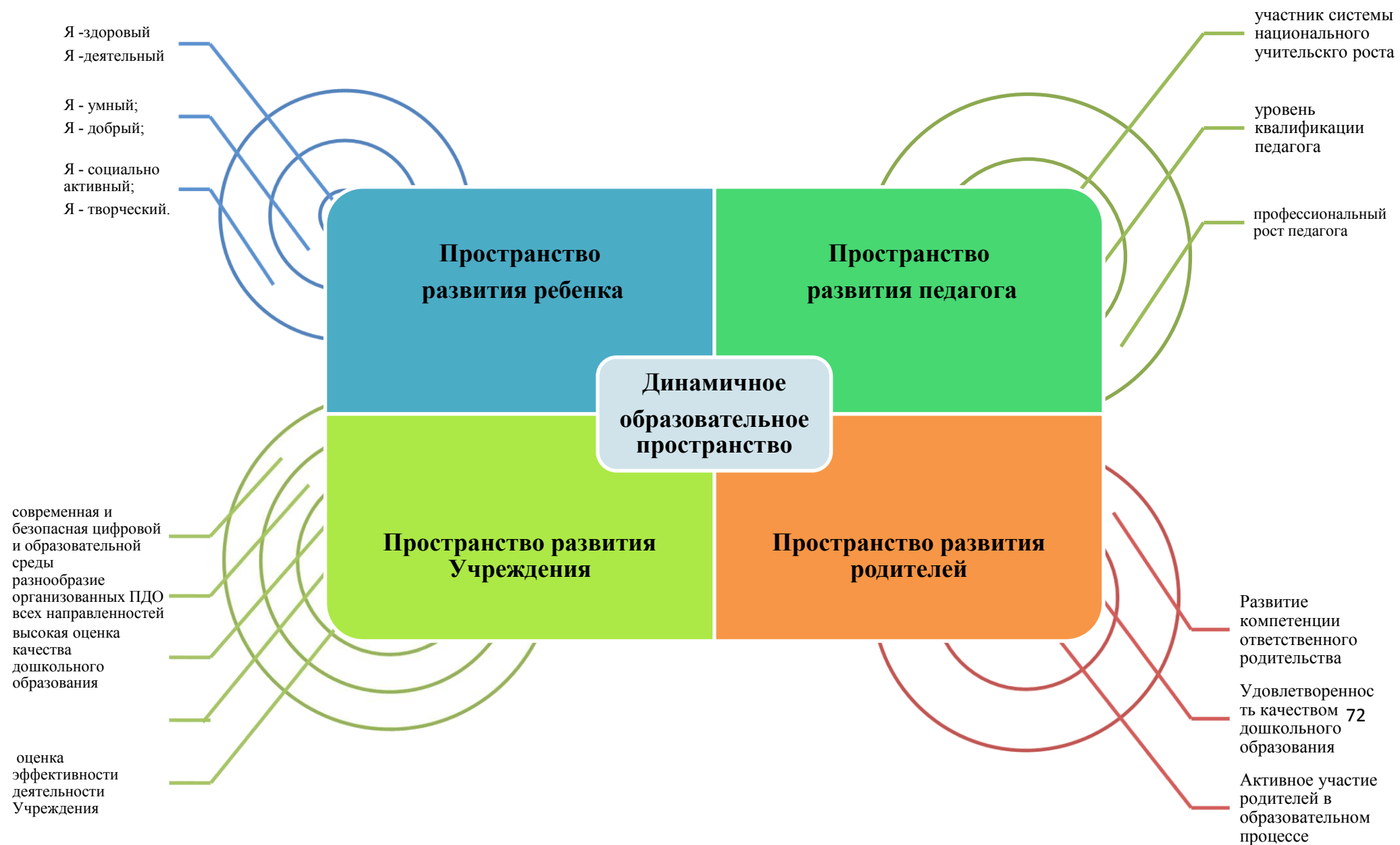
Условия

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО:
к структуре ООП ДО (АОП)/ АООП ДО.

Стратегической целью Программы развития является повышение качества дошкольного образования, формирование - развивающейся социокультурной, здоровьесберегающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, потребностям семьи.

Исходя из созданных условий, средств, механизмов, миссии и цели программы развития, получили следующую модель.

Целостная интегрированная модель образовательного пространства «Счастливый детский сад»



8. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ



ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 1. «Современный Аист-Лидер»

Документ – основание для инициации портфеля проекта	✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». изменения в приказ Министерства просвещения РФ от 12.01.2019 № 32. ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта
--	--

	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями и дополнениями. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении государственной программы российской федерации "Развитие физической культуры и спорта» от 15 апреля 2014 г. № 302Список изменяющих документов (в ред. Постановлений правительства РФ от 29.03.2019 № 372) ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», ✓ Концепция противодействия терроризму в РФ от 05.11.2009г. • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». • Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Региональный уровень: ✓ Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 года № 31; ✓ Региональный проект «Учитель будущего» Шифр портфеля проектов ПП027-04 от «21» августа 2018г. ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 353-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 355-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие
--	--

	гражданского общества». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». ✓ Утверждена Правительством ХМАО-Югры от 05.10.2018 № 342-п Постановление о «Государственной программе ХМАО – Югры «Развитие физической культуры и спорта» с изменениями от 08.02.2019 № 29-п. • Постановление правительства ХМАО – Югры от 05.11.2018 № 349-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» с изменениями от 15.02.2019 № 43-п, от 05.04.2019 № 111-п. ✓ Государственная программа ХМАО – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями). ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с «Аист» ✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников ✓ О профессиональной этике работников
Разработчики проекта «Современный Аист-Лидер»	Заведующий –Е.Е. Лупикова; заместители заведующего - Дорофеева Л.Н.; заместитель заведующего -Мирошникова Л.В. старший воспитатель – Шарапова И.Б. инструктор по физической культуре - Ковальчук Г.И. педагог-психолог Склёмина Л.Л. учитель – дефектолог – Гусейнова Э.М. воспитатель - Ананьина В.А.
Исполнители	Воспитанники детского сада, педагогический коллектив, родители и

проекта	администрация МБДОУ д/с «Аист».
Научно-методические основы разработки проекта	При разработке Проекта использовались: Научно-методические основы анализа современной педагогической практики - положения закона Российской Федерации «Об образовании»; -«Стратегия развития системы образования ХМАО-Югры в период 2030 года» -материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014-2019годы.
Цель проекта	Повышение конкурентоспособности образования Учреждение: вхождение в 5 пятёрку лидеров на основе рейтинговой оценки качества и эффективности деятельности Учреждений по Сургутскому району, посредством обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представители общественных объединений) в развитие детского сада, а также за счет обновления материально-технической базы.
Задачи проекта	1. Развивать систему внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. 2. Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокого качества образования и реализации Программы развития 3. Модернизировать материально-техническую базу и информационные ресурсы МБДОУ д/с «Аист»(Закупка оборудования для реализации программ цифровой направленности естественнонаучного , технической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности, оборудование для робототехники) 4.Обучить педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. 5. Разработать нормативную базу для реализации программы наставничества. 6. Подготовить программу «Наставник» «Точка роста» для адаптации и образования цифрового и гуманитарного профилей молодых специалистов в образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Аист»
Объект проекта	Процесс развития обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования работодателей и представители общественных объединений) в развитие детского сада
Предмет проекта	Способы и условия , способствующие развитию обновления содержания и технологий образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные

	представители), работодателей и представители общественных объединений) в развитие детского сада
Тип проекта	<i>По доминирующей деятельности:</i> управленческий; <i>По содержанию:</i> психолого-педагогический; <i>По количеству участников проекта:</i> групповой; <i>По времени проведения:</i> долгосрочный (2019 - 2024 г.г.)
Предполагаемый результат реализации проекта	1. 2. В МБДОУ д/с «Аист» разработана концепция целостной модели динамичного образовательного пространства учреждения как пространства развития всех субъектов образования. 2. Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качества образования и реализации Программы развития. 3. Создание в детском саду лаборатории по ранней профориентации, метеостанции, опытнического участка, шахматной лаборатории, студии журналистики, для реализации программ естественнонаучной, технической, физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	№ 1 «Современный Аист-Лидер» Рейтинг: оценка качества и эффективности деятельности Учреждения.
Продукт проекта	--
Основные этапы реализации проекта	• I этап – Подготовительный 2019гг. • II этап –Основной этап 2019-2024гг. • III этап–Обобщающий май 2024гг.
Срок действия проекта	2019 –2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: отчет о результатах реализации проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 2 «Успех каждого Аистенка»



	Основание для разработки проекта Нормативно-правовые документы:
--	---

Документ – основание для инициации портфеля проекта	Федеральные: ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства в России». ✓ Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г., № 30384). ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей» ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Региональный уровень: ✓ Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 года № 31; ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». Муниципальный уровень: Распоряжение администрации Сургутского района от 21.09.2017 № 938-р "О назначении ответственных лиц за выполнение мероприятий и достижение показателей проектов (портфелей проектов) исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в которых принимает участие муниципальное образование Сургутский район" (в ред. от 26.04.2018 № 281-р, от 04.06.2018 № 381-р, от 28.06.2018 № 466-р, от 28.12.2018 № 948-р)
---	---

	Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями).
Разработчики проекта «Успех каждого Аистёнка»	Заведующий –Е.Е. Лупикова; заместители заведующего - Дорофеева Л.Н.; старший воспитатель – Шарапова И.Б. педагог-психолог Эмиргамзаева А.Л. педагог-психолог Склёмина Л.Л. воспитатель Багманян М.М. воспитатель по лего-конструированию и роботехнике Арсланова Р.Х. воспитатель Ананьина В.А. воспитатель Азизова Э.Ш. музыкальный руководитель Кравчик Н.А.
Исполнители проекта	Воспитанники детского сада, педагогический коллектив, родители и администрация МБДОУ д/с «Аист».
Научно-методические основы разработки проекта	При разработке Проекта использовались: ✓ Система методологических подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, ситуационный, антропологический, эргономический и др.) к организации дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС. Позиционная игра, отрабатывающая направления совершенствования образовательного процесса в условиях дополнительного образования с позиции всех его участников. ✓ Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей разных возрастных групп в контексте требований ФГОС Дополнительное образование в целом («неформальное» – по терминологии ЮНЕСКО) призвано решить важнейшие задачи индивидуализации и социализации личности растущего человека. С одной стороны, дополнительное образование – это способ активизации потенциальных возможностей ребенка, с другой – это индивидуальный путь его социокультурного развития, который он выбирает в соответствии со своими потребностями, интересами - положения закона Российской Федерации «Об образовании»; -«Стратегия развития системы образования ХМАО-Югры в период 2030

	года» -материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014-2019годы.
Цель проекта	Обеспечить вариативность дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в Учреждении. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
Задачи проекта	1. Обеспечить вариативность дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в МБДОУ д/с «Аист» через разработку ДОП программ 6 направленностей 2. Организовать сетевое взаимодействие школы с по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Участие в творческой лаборатории на базе Солнечной школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсных движениях («Робофест», «ИкаРенок»), и дополнительном образовании. 3. Ввести <i>обязательный</i> документ «Портфолио воспитанника (как портфолио индивидуальных достижений)» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании.
Объект проекта	Процесс развития вариативность дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в МБДОУ д/с «Аист»
Предмет проекта	Способы и условия , способствующие развитию вариативность дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в МБДОУ д/с «Аист»
Приоритетное направление проекта	№ 2 «Успех каждого Аистенка» Успешный Аистенок: разнообразие организованных ПДО всех направленностей.
Тип проекта	<i>По доминирующей деятельности:</i> управленческий; <i>По содержанию:</i> психолого-педагогический; <i>По количеству участников проекта:</i> групповой; <i>По времени проведения:</i> долгосрочный (2019 - 2024 г.г.)
Предполагаемый результат реализации	Совершенствовать систему платного дополнительного образования детей в МБДОУ д/с «Аист». В МБДОУ д/с «Аист» ПДО будут созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно - конструкторской деятельности обучающихся

проекта	Воспитанникам: • Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения. • Развитие мотивации детей к познанию и творчеству их социальную ориентацию к различным профессиям на основе создания и развития центров детского творчества (инженерное конструирование, робототехника и т.д.) посредством активного вовлечения детей в области знаний по естественно - научным и техническим специальностям; Родителям: • Гармонизация детско-родительских отношений сохранение и укрепление здоровья детей. • Расширение компетентность родителей в области дополнительного образования; • повысится удовлетворенность населения качеством услуг ПДО Педагогам: • Разработаны программы Платного Дополнительного Образования 6 направленностей (техническая, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая) Программы должны преследовать следующие цели: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности; коррекция психофизического и умственного развития детей; профилактика асоциального поведения детей • Разработаны модели сетевого взаимодействия, интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования; • В работе с одаренными детьми ввести характер комплексности и системности, создать единую систему психологической поддержки одаренных детей; • развивать частно-государственное партнёрство; • повышения имиджа МБДОУ д/с «Аист» среди жителей поселка.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	№ 2 «Успех каждого Аистенка» Успешный Аистенок: разнообразие организованных ПДО всех направленностей.
Продукт проекта	«Портфолио воспитанника», Программы дополнительного платного образования 6 направленностей; брошюры и буклеты, на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист», функционировании странички на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист» « Успех каждого Аистенка»

Основные этапы реализации проекта	• I этап – Подготовительный 2019гг. • II этап –Основной этап 2019-2024гг. • III этап–Обобщающий май 2024гг.
Срок действия проекта	2019 –2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: отчет о результатах реализации проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 3 «ЗДОРОВЕЙ-КА»



Документ – основание для инициации портфеля проекта	Основание для разработки проекта Нормативно-правовые документы: Федеральные: ✓ Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства в России». ✓ Паспорт национального проекта «Образование утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от
---	---

	24.12.2018 № 16) ✓ Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы российской федерации «Развитие физической культуры и спорта» от 15 апреля 2014 г. № 302Список изменяющих документов (в ред. Постановлений правительства РФ от 29.03.2019 № 372) ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано вМинюсте РФ 14ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 утверждено Положение о комплексе ГТО, которым определены принципы, цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению и дальнейшей реализации комплекса ГТО. Региональный уровень: ✓ Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 года № 31; ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». ✓ Утверждена Правительством ХМАО-Югры от 05.10.2018 № 342-п Постановление о «Государственной программе ХМАО – Югры «Развитие физической культуры и спорта»сизменениями от 08.02.2019 № 29-п. • Постановление правительства ХМАО – Югры от 05.11.2018 № 349-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» с изменениями от 15.02.2019 № 43-п, от 05.04.2019 № 111-п. Муниципальный уровень: Распоряжение администрации Сургутского района от 21.09.2017 № 938-р "О назначении ответственных лиц за выполнение мероприятий и достижение показателей проектов (портфелей проектов) исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в которых принимает участие муниципальное образование
--	--

	Сургутский район" (в ред. от 26.04.2018 № 281-р, от 04.06.2018 № 381-р, от 28.06.2018 № 466-р, от 28.12.2018 № 948-р) Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями).
Разработчики проекта «Здоровей-ка»	Заведующий –Е.Е. Лупикова; заместители заведующего - Дорофеева Л.Н.; старший воспитатель–Шарапова И.Б. инструктор по физической культуре - Ковальчук Г.И. педагог-психолог Склёмина Л.Л.
Исполнители проекта	Воспитанники детского сада, педагогический коллектив, родители и администрация МБДОУ д/с «Аист».
Научно-методические основы разработки проекта	При разработке Проекта использовались: ✓ Научно-методические основы анализа современной педагогической практики и признание поисков педагогической научных подходов к оздоровлению детей и формированию у них валеологической культуры. ✓ Научно - практическое сопровождение реализации проекта осуществляется ГОУ ВПО ХМАО - Югры «Сургутский государственный педагогический университет», в рамках соглашения между МБДОУ д/с «Аист» и СурГПУ.Взаимодействие по проведению научно-исследовательской работы по мониторингу подготовленности детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «БГТОшка» в области физического воспитания и физического развития с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО). - положения закона Российской Федерации «Об образовании»; -«Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года» -материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014-2019годы.
Цель проекта	Реализация здоровьесберегающих технологий, формировании валеологической культуры дошкольника.
Задачи проекта	Совершенствовать систему физического воспитания детей в МБДОУ д/с «Аист». Воспитанникам: • Формирование валеологической культуры дошкольника через развитие здоровьесберегающей и физической компетентностей дошкольника.

	• Повысится уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами; • Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни • популяризировать спорт и спортивные игры среди педагогического коллектива, семей и воспитанников нашего сада. Родителям: • Гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры, пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей. • расширить компетентность родителей в области физического воспитания и оздоровления дошкольников. • популяризировать спорт и спортивные игры среди педагогического коллектива, семей и воспитанников нашего сада Педагогам: • внедрить в МБДОУ д/с «Аист» Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), проведение детской «Спартакиады», спортивных игр «Футбол-детям» и «Шахматы»; • Эффективное использование передовых методов и технологий в сфере физической культуры и спорта для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни среди дошкольников и их родителей, • обеспечить условия для формирования у педагогических коллективов мотивации к освоению технологий обучения детей игре «Шахматы» в целях интеллектуального развития воспитанников; • расширить профессиональную компетентность всех участников образовательного процесса в области физического воспитания и оздоровления дошкольников. • создать учебно-методические условия для формирования, у детей дошкольного возраста осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; • инициировать продуктивное социально-педагогическое партнерство между социально-ориентированными организациями по проблемам реализации проекта, • тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт в области организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
Объект проекта	Процесс развития валеологической культуры обучающихся.

Предмет проекта	Способы и условия, способствующие развитию валеологической культуры обучающихся.
Приоритетное направление проекта	1. Реализация здоровьесберегающих технологий, формировании валеологической культуры дошкольника. 2. Создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое развитие дошкольников 3-7 лет и их подготовку к выполнению нормативов комплекса ГТО. 3. Повышение качества системы физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ Д/С «Аист» через информирование и привлечение родителей к работе центра здоровьесбережения «Академии здоровья».
Тип проекта	<i>По доминирующей деятельности:</i> управленческий; <i>По содержанию:</i> психолого-педагогический; <i>По количеству участников проекта:</i> групповой; <i>По времени проведения:</i> долгосрочный (2019 - 2024 г.г.)
Предполагаемый результат реализации проекта	Воспитанники: • Снижение заболеваемости, повышение индекса здоровья; • Увеличение процента посещаемости воспитанниками ДОО; • Развитие валеологической культуры дошкольника, способствующей увеличению числа дошкольников МБДОУ д/с «Аист», систематически занимающихся физической культурой, спортом и активно принимающие участие в массовых спортивных мероприятиях поселка и района, • повышение уровня показателей физической подготовленности и оздоровления детей дошкольного возраста; • увеличение числа детей, занимающихся интеллектуальным видом спорта: «Шахматы»; Родители: • Сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, всестороннее развитие личности каждого ребенка. • повышение уровня компетентности родителей в вопросах социализации, физического и интеллектуального развития дошкольников, • вовлечение родителей в образовательную деятельность, посредством активного участия в реализации данного проекта. • Гармонизация детско-родительских отношений средствами физической культуры, пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей. • Создания условия в семье, для укрепления детско-родительских отношений.

	Педагоги: • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации, физического и интеллектуального развития дошкольников • создание и функционирование системы проведения традиционных публичных мероприятий, направленных на интеллектуальное и физическое развитие дошкольников; • активизация работы по формированию у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, и ведении здорового образа жизни. • позитивная динамика в результативности физического развития детей дошкольного возраста; • развитие устойчивого социального партнерства взаимодействия с ЦСП «Атлант», СурГПУ в сфере физического воспитания обучающихся, занимающихся физическим воспитанием и оздоровлением дошкольников, повышения имиджа МБДОУ д/с «Аист» среди жителей поселка.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	Здоровей-ка: Показатель здоровья и физического развития детей (индекс здоровья, нормативы уровня физической подготовленности).
Продукт проекта	«Паспорт здоровья» воспитанника, брошюры и буклеты, на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист», разработка и ведение странички «К здоровой семье через детский сад», функционирование центра здоровьесбережения «Академия здоровья»
Основные этапы реализации проекта	• I этап – Подготовительный 2019гг. • II этап –Основной этап 2019-2024гг. • III этап–Обобщающий май 2024гг.
Срок действия проекта	2019 –2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: отчет о результатах реализации проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 4. «ДОСТУПНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»



Основание для разработки проекта	Основание для разработки проекта определили нормативно-правовые документы: Федеральный уровень: ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики»; Региональный уровень: ✓ Прогноз социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от
---	---

	01.02.2019 № 16-п) ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 340-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда» (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 02.02.2019 № 21-п) ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 г. № 353-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями).	
Разработчики проекта «Доступный детский сад»	<i>Общее руководство</i> Заведующий – Е.Е. Лупикова; заместитель заведующего - Дорофеева Л.Н.;	
	<i>«Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</i>	<i>«Современные родители», «Поддержка семей, имеющих детей»</i>
	старший воспитатель–Шарапова И.Б.; педагог-психолог Склёмина Л.Л. педагог-психолог Эмиргамзаева А.Л.; учитель – логопед Агапова А.В. учитель – логопед Замогильная М.С. ; учитель – дефектолог Сафарова Э.Р. учитель – дефектолог Гусейнова Э.М.; воспитатель (социальный педагог) – Шапарь Н.Ф. ; воспитатель Азизова Э.Ш.; воспитатель Шаймухаметова Р.Р.	
Исполнители проекта	Администрация ОО, педагогический коллектив, родительская общественность.	
Научно-методические основы разработки проекта	При разработке Программы использовались: -материалы федеральной Программы развития образования; -положения закона Российской Федерации «Об образовании»; -государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»; -материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014—2019годы.	
Цели проекта	1. Создание условий для повышения компетентности родителей,	

	посещающих и не посещающих детей, в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, через функционирование Консультационного центра (консультационного пункта), «Службы ранней помощи» обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста информационно-просветительской поддержки: методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи (<i>по вопросам адаптации и интеграции детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком</i>) на безвозмездной основе. 2. Развить вариативные формы предоставления дошкольного образования для детей до трёх лет в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; (дошкольные группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные) с целью удовлетворения актуального спроса населения в дошкольном образовании и присмотре и уходе за детьми до трёх лет.
Задачи проекта	1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, <i>получающих дошкольное образование в семье.</i> 2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Обеспечение информационной открытости и доступности работы специалистов Консультационного центра (консультационного пункта), «Службы ранней помощи» через функционирование разделов (с обратной связью) на официальном сайте Учреждения, на официальной странице Вконтакт, Инстаграм. 4. Развитие вариативных форм предоставления дошкольного образования для детей до трёх лет в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов через развитие кадрового потенциала педагогов.
Объект проекта	Процесс развития повышения компетентности родителей, обучающихся и не обучающихся детей, в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, через получение родителями детей дошкольного возраста информационно-просветительской поддержки: методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи (<i>по вопросам адаптации и интеграции детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком</i>) на безвозмездной основе. Процесс развития кадрового потенциала педагогов для разнообразия вариативных форм предоставления дошкольного образования для детей до трёх лет в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; (дошкольные группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные).
Предмет проекта	Способы и условия, способствующие развитию повышения компетентности родителей, обучающихся и не обучающихся детей, в

	вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, через получение родителями детей дошкольного возраста информационно-просветительской поддержки: методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи (<i>по вопросам адаптации и интеграции детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком</i>) на безвозмездной основе. Способы и условия, способствующие развитию кадрового потенциала педагогов для разнообразия вариативных форм предоставления дошкольного образования для детей до трёх лет в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; (дошкольные группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные).
Приоритетные направления проекта	4. Ежегодное функционирование Консультационного центра (консультационного пункта), «Службы ранней помощи» на базе Учреждения. 5. Создание условий для предоставления дошкольного образования для детей до трёх лет в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
Тип проекта	<i>По доминирующей деятельности:</i> управленческий; <i>По содержанию:</i> психолого-педагогический; <i>По количеству участников проекта:</i> групповой; <i>По времени проведения:</i> долгосрочный (с 2019 г. по 2024 г.)
Предполагаемый результат реализации проекта	Родители • Родители, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги • Повышение компетентности родителей в области воспитания; • Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. • Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. • обеспечение предоставления услуг по психолого-педагогическому консультированию несовершеннолетних в возрасте от 0 до 3-х лет, не

	охваченных образовательной услугой, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	«Доступный детский сад»: ✓ уровень удовлетворенности родителями (законных представителей) посещающих и не посещающих детей, информационно-просветительской поддержкой: методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи через участие родителей в тематических интерактивных опросах на официальном сайте ДОО, раздел «Оценка качества образования». ✓ уровень удовлетворенности родителями (законных представителей) детей до трёх лет в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в создании одной или нескольких вариативных форм предоставления дошкольного образования для детей до трёх лет в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
Продукт проекта	Интерактивный журнал для родителей «Под крылом Аиста» с брошюрами и буклетами, для повышения компетентности родителей, функционирование разделов (с обратной связью) на официальном сайте Учреждения, на официальной странице Вконтакт, Инстаграм
Основные этапы реализации проекта	I этап – Подготовительный 2019гг. II этап – Основной этап 2019-2024гг. III этап – Обобщающий май 2024гг.
Срок действия проекта	2019 – 2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах реализации проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 5 «КРЕПОСТЬ»



Документ – основание для инициации	✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
------------------------------------	---

портфеля проекта	✓ Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». изменения в приказ Министерства просвещения РФ от 12.01.2019 № 32. ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями и дополнениями. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». • Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ
------------------------------------	--

	«О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Региональный уровень: ✓ Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 года № 31; ✓ Региональный проект «Цифровая образовательная среда» от «21» августа 2018г. ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 353-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 355-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями). ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с «Аист» ✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников ✓ О профессиональной этике работников
Разработчики проекта «Цифровая образовательная среда»	Заведующий –Е.Е. Лупикова; заместители заведующего - Дорофеева Л.Н.; заместитель заведующего -Мирошникова Л.В. старший воспитатель – Шарапова И.Б.
Исполнители проекта	Воспитанники детского сада, педагогический коллектив, родители и администрация МБДОУ д/с «Аист».
Научно-методические	При разработке Проекта использовались: Научно-методические основы анализа современной педагогической

основы разработки проекта	практики - положения закона Российской Федерации «Об образовании»; -«Стратегия развития системы образования ХМАО-Югры в период 2030 года» -материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014-2019годы.
Цель проекта	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной <i>(по запросам родительской общественности (технология ландшафтного дизайна / благоустройства территории))</i> и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений.
Задачи проекта	1.Развитие материально–технические ресурсы Учреждения, за счет системы финансирования по принципу многоканальности: за счет бюджетного финансирования (участие в национальных и региональных проектах) и внебюджетного финансирования (ПДО). 2. Оснащение МБДОУ д/с «Аист» техническими и программными средствами, позволяющими автоматизировать организационно-управленческие процессы с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 3. Оснащение МБДОУ д/с «Аист» техническими и программными средствами, образовательную среду МБДОУ д/с «Аист», позволяющими автоматизировать организационно-управленческие процессы деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 4. Создание современных рабочего места для педагогов, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды для развития у педагогов «цифровых компетенций». 5. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения. 6. Совершенствование административно-хозяйственной деятельности по обеспечению комплексной безопасности, гарантирующей охрану жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.
Объект проекта	Процесс развития обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды
Предмет проекта	Способы и условия , способствующие обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры детского сада путем создания современной и

	безопасной цифровой образовательной среды
Тип проекта	<i>По доминирующей деятельности:</i> управленческий; <i>По содержанию:</i> материально-техническое обеспечение, финансовые условия ; <i>По количеству участников проекта:</i> групповой; <i>По времени проведения:</i> долгосрочный (2019 - 2024 г.г.)
Предполагаемый результат реализации проекта	✓ проект № 5 «Крепость» 100% созданная современная и безопасная цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	№ 5 «Крепость» Крепость: современная и безопасная цифровой и образовательной среды.
Продукт проекта	Современная и безопасная цифровая и образовательная среда обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений.
Основные этапы реализации проекта	• I этап – Подготовительный 2019гг. • II этап –Основной этап 2019-2024гг. • III этап–Обобщающий май 2024гг.
Срок действия проекта	2019 –2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: отчет о результатах реализации проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 6 «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»



Документ – основание для инициации портфеля проекта	Основание для разработки проекта определили нормативные правовые документы: Федеральный уровень: ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». изменения в приказ
--	--

	Министерства просвещения РФ от 12.01.2019 № 32. ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями и дополнениями. Региональный уровень: ✓ Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 года № 31; ✓ Региональный проект «Учитель будущего» Шифр портфеля проектов ПП027-04 от «21» августа 2018г. ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 353-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 355-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями). ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с «Аист»
--	---

	✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников ✓ О профессиональной этике работников
Разработчики проекта «Компетентный педагог»	Заведующий – Е.Е. Лупикова; заместители заведующего - Дорофеева Л.Н.; старший воспитатель–Шарапова И.Б. воспитатель – Шапарь Н.Ф. воспитатель – Гамидова Н.И. учитель – логопед Замогильная М.С. педагог-психолог Эмиргамзаева А.Л. музыкальный руководитель Мокрушина А.Ю.
Исполнители проекта	Администрация, педагогический коллектив ДОО.
Научно-методические основы разработки проекта	При разработке Проекта научно-методической основой является: ✓ личностный подход (Г. Айзенк А. Маслоу, Э. Эриксон, А.И. Леонтьев, и др.). На теорию психологии личности (Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А.) и формирования личности (концептуальных подходах к формированию коммуникативной компетенции (Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Пассов Е.А. , Тер-Минасова С.Г.). ✓ теория индивидуализация образовательной деятельности (И. Э. Унт, А.А. Кирсонова, Г.Ф. Суворова ✓ теории педагогической поддержки и преемственности в образовании (Н.Н. Михайлова, О.С. Газман, А.П. Сманцер ✓ И др.), ✓ Компетентностный подход (И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.В. Хуторской) ✓ материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014—2019годы.
Цель проекта	Разработать модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога на 2019-2024 г.
Задачи проекта	1. Изучение состояния развития профессиональной компетенции педагогов Учреждения в педагогической практике. 2. Способствовать развитию профессиональных, организаторских, проектировочных, коммуникативных, управленческих и

	рефлексивных компетенций педагогов с помощью компетентности педагогов с помощью эффективных форм методической работы. 3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное). 4. Оказать помощь педагогам в разработке индивидуального плана самообразования (молодые-педагоги, педагоги-наставники). 5. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую поддержку педагогов.
Объект проекта	Процесс развития профессиональной компетентности педагога МБДОУ д/с «Аист».
Предмет проекта	Способы, условия и средства способствующие развитию процесса профессиональной компетентности педагога МБДОУ д/с «Аист».
Приоритетные направления проекта	6. Повышение компетенции педагогов МБДОУ д/с «Аист». 7. Повышение конкурентоспособности МБДОУ д/с «Аист».
Тип проекта	По доминирующей деятельности: управленческий; - По содержанию: психолого-педагогический; - По количеству участников проекта: групповой; - По времени проведения: долгосрочный (с 2019 г. по 2024 г.)
Предполагаемый результат реализации проекта	- Достижение профессиональных успехов педагогами МБДОУ д/с «Аист». - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и соответствие квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта. - Готовность у педагогов потребности в постоянном саморазвитии и совершенствовании. - Сформированность профессионально-значимых установок педагогов.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	 Педагог: уровень квалификации и профессионального роста педагогов.
Продукт проекта	Сборник «Педагогические шпаргалки»
Основные этапы реализации проекта	I этап – Подготовительный 2019 гг. Цель – изучение сформированности профессиональных компетенций педагогов и готовности к реализации ФГОС ДО, развитие у них адекватного представления о собственной профессиональной деятельности, совершенствование аналитических умений педагогов. II этап – Основной этап 2019-2024 гг. Цель – работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов. III этап – Обобщающий май 2024 гг. Цель – оценка результатов работы всех участников проекта на основании самоанализа деятельности педагогов, обработка и

	оформление всех материалов, обобщение результатов, трансляция опыта работы педагогов способствующих развитию самооценки профессиональных качеств.
Срок действия проекта	2019 –2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма –отчет о результатах реализации проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 7. «ЭТНОНИТОЧКИ»



Основание для разработки проекта	Основание для разработки проекта определили нормативно-правовые документы: Федеральный уровень: ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация
---	--

	государственной национальной политики», ✓ Концепция противодействия терроризму в РФ от 05.11.2009г. Региональный уровень: ✓ Государственная программа ХМАО – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями).
Разработчики проекта «Этнониточки»	Заведующий – Е.Е. Лупикова; заместители заведующего - Дорофеева Л.Н.; старший воспитатель–Шарапова И.Б. воспитатель – Шапарь Н.Ф. воспитатель – Гамидова Н.И. воспитатель – Багманян М.М. учитель – логопед Замогильная М.С. учитель – логопед Агапова А.В. учитель – дефектолог Гусейнова Э.М. педагог-психолог Эмиргамзаева А.Л. музыкальный руководитель Кравчик Н.А. музыкальный руководитель Мокрушина А.Ю.
Исполнители проекта	Администрация, педагогический коллектив, родители ДОО.
Научно-методические основы разработки проекта	При разработке Программы использовались:-материалы федеральной Программы развития образования;-положения закона Российской Федерации «Об образовании»; -«Концепция развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года» -материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014—2019годы.
Цель проекта	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения через реализацию технологию проектной деятельности на

	основе укрепление межнационального и межконфессионального согласия, и сохранение этнокультурного многообразия народов, проживающих в с.п.Солнечный, предупреждение экстремистской деятельности, укрепление гражданского единства.
Задачи проекта	1. Познакомить родителей и детей с обычаями и традициями, народным творчеством коренных народов ХМАО, а так же о народностях разных национальностей проживающих мирно в нашей стране, с укладом их жизни, их самобытной культурой. 2.Формирование коммуникативных навыков, ранней социализации детей в процессе коллективной детско-родительской деятельности. 3. Воспитание дошкольников любви к родине, родному краю, чувство гордости за свою Родину. 4. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям, обычаям и культуре разных национальностей. 5.Создать условия для вовлечения родителей в образовательную деятельность, посредством активного участия в реализации данного проекта.
Объект проекта	Процесс развития этнокультурной компетентности дошкольников и их родителей средствами сетевого взаимодействия с национальными диаспорами и религиозными конфессиями в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
Предмет проекта	Способы и условия , способствующие развития этнокультурной компетентности дошкольников и их родителей средствами сетевого взаимодействия с национальными диаспорами и религиозными конфессиями в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
Приоритетные направления проекта	8. Создание особого социокультурного пространства. 9. Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, и сохранение этнокультурного многообразия народов проживающих в с.п.Солнечный, предупреждение экстремистской деятельности, укрепление гражданского единства
Тип проекта	<i>По доминирующей деятельности:</i> управленческий; <i>По содержанию:</i> психолого-педагогический; <i>По количеству участников проекта:</i> групповой; <i>По времени проведения:</i> долгосрочный (с 2019 г. по 2024 г.)
Предполагаемый результат реализации проекта	Воспитанники: Развитие и систематизация знаний детей о культуре, традициях и обычаях,укладе народов ханты и манси,

	населяющих территорию ХМАО, а так же о народностях разных национальностей проживающих мирно в нашей стране, с укладом их жизни, их самобытной культурой. • Развивать <i>этнокультурную компетентность</i> дошкольника, способствующую эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию между дошкольниками. • Формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. • Раскрытие творческих способностей дошкольников через разнообразные виды детской деятельности, используя материал духовно-нравственного воспитания детей. • Расширять представления детей о народах разных национальностей проживающих мирно в нашей стране, о быте, культуре, традициях разных национальностей, а так же самобытную культуру коренных народов Севера. • Развивать коммуникативных навыков, ранней социализации детей в процессе коллективной детско-родительской деятельности. • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);, формировании элементарных представлений о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора; Родители • Сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, всестороннее развитие личности каждого ребенка. • Повышение компетентности родителей в области воспитания; • Включение родителей в образовательную деятельность, посредством активного участия в реализации данного проекта. • Развитие <i>этнокультурной компетентности</i> родителей, способствующей эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию между взрослыми разных национальностей и религиозных конфессий.
--	--

	• Свободный доступ родителей в пространство детского сада; • Создания условия в семье, для укрепления детско-родительских отношений. Педагоги: • Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования; • Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; • Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; • Обеспечение единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. • Развитие сетевого взаимодействия с национальными диаспорами и религиозными конфессиями в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	Этноточки: уровень включенности родителей в образовательную деятельность через организация мероприятий, участие родителей в тематических интерактивных опросах на официальном сайте ДОО, раздел «Оценка качества образования».
Продукт проекта	«Национальный календарь» с брошюрами и буклетами, «Этнокукла», «Этнокниги», «Этноигрушка самоделка», видеоролики «Этносказки» (рассказывают дети), лепбук, функционирование раздела «Этноточки» с Национальным календарем на официальном сайте МБДОУ д/с «Аист»
Основные этапы реализации проекта	• I этап – Подготовительный 2019гг. Цель – изучение сформированности <i>этнокультурной</i> компетентности воспитанников и их родителей, готовности к реализации приоритетного проекта, развитие у них взаимопониманию и взаимодействию между взрослыми разных

	национальностей и религиозных конфессий. II этап – Основной этап 2019-2024гг. Цель –Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения через реализацию технологию проектной деятельности на основе расширения знаний в семье для духовно-нравственного воспитания детей, с использованием регионального компонента, с использованием представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям III этап–Обобщающий май 2024гг. Цель – оценка результатов сформированности <i>этнокультурной</i> компетентности воспитанников и их родителей, работы всех участников проекта на основании самоанализа деятельности педагогов, обработка и оформление всех материалов, обобщение результатов, трансляция опыта работы педагогов способствующих развитию самооценки профессиональных качеств.
Срок действия проекта	2019 –2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма –отчет о результатах реализации проекта.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА № 8 «#АИСТВОЛОНТЕР»
«ТВОРИ ДОБРО»**



Документ – основание для инициации портфеля проекта	✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ✓ Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
--	--

	(протокол от 24.12.2018 № 16) • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - изменения в приказ Министерства просвещения РФ от 12.01.2019 № 32. ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями и дополнениями. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ✓ Постановление правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Региональный уровень: ✓ Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 года № 31; ✓ Региональный проект «Социальная активность» «21» августа 2018г. ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 353-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 355-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества». ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном
--	--

	округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». Локальный уровень: ✓ Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями). ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с «Аист» ✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников ✓ О профессиональной этике работников
Разработчики проекта «АистВолонтер» «Твори добро»	Заведующий – Е.Е. Лупикова; заместители заведующего - Дорофеева Л.Н.; заместитель заведующего - Мирошникова Л.В. старший воспитатель – Шарапова И.Б. инструктор по физической культуре - Ковальчук Г.И. педагог-психолог Эмиргамзаева А.Л. учитель – дефектолог – Гусейнова Э.М. воспитатель - Ананьина В.А. воспитатель по социально-коммуникативному развитию (социальный педагог); Шапарь Н.Ф. музыкальный руководитель Кравчик Н.А.
Исполнители проекта	Педагогический коллектив, администрация МБДОУ д/с «Аист».
Научно-методические основы разработки проекта	Певная М. В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход Ассоциация волонтерских центров/ Методическое пособие (сборник лекций) по развитию волонтерства в Российской Федерации. Ассоциация волонтерских центров/Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения.
Цель проекта	Развитие добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей у молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность.
Задачи проекта	1. Обучение молодых сотрудников определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации. 2. Получение навыков самореализации и самоорганизации молодых сотрудников для решения социальных задач. 3. Пропаганда гуманистического и патриотического воспитания среди молодых сотрудников. 4. Формирование кадрового резерва молодых сотрудников. 5. Распространение идей и принципов социального служения среди населения. 6. Безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений.
Тип проекта	<i>По доминирующей деятельности:</i> управленческий; <i>По содержанию:</i> психолого-педагогический; <i>По количеству участников проекта:</i> групповой; <i>По времени проведения:</i> долгосрочный (2019 - 2024 г.г.)
Предполагаемый результат реализации проекта	✓ проект № 8 #АистВолонтер «Твори добро» 1. Создано сообщество «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист». Молодежь, задействована в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	№ 8 #АистВолонтер «Твори добро» «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист».
Продукт проекта	Идейное вдохновение в общество процесс социального и духовно-нравственного развития. Сформированная позиция наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Основные этапы реализации проекта	• I этап – Подготовительный 2019гг. • II этап –Основной этап 2019-2024гг. • III этап–Обобщающий май 2024гг.
Срок действия проекта	2019 –2024 гг.
Система контроля за реализацией проекта	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: отчет о результатах реализации проекта.

Ленточная диаграмма Гантта реализации приоритетных проектов

Проекты	2019	2020												2021												2022												2023											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12												
Проект № 3 «Здоровей-ка»																																																	
1.Определение проблемы																																																	
2.Коррекция управленческих и исполнительских целей.																																																	
3.Постановка задач.																																																	
4.Составление программы проекта																																																	
5.Реализация программы проекта																																																	
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов																																																	
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями																																																	
Оформление информационных стендов для родителей																																																	
Организовать работу семейного центра Академия здоровья																																																	
Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования																																																	
Проект № 6 «Компетентный педагог»																																																	
		2020												2021												2022												2023											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.Определение проблемы																																																	

[illegible][illegible][illegible]

Проект № 5 «Крепость»

[illegible]

Проект № 8 «Твори добро»

[illegible]

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки, промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки, итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (ежеквартально, ежегодно). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Контролирующая деятельность за реализацией Программы осуществляется на всех этапах через различные виды административного контроля (тематический, итоговый, текущий) и самоконтроля (диагностика, тестирование). Результаты реализации Программы обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах, предоставляются в форме публичного отчета перед родителями и общественностью.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОЕКТОВ

- ✓ **проект № 1 «Современный Аист-Лидер»**

Вхождение в 5 пятёрку лидеров на основе рейтинговой оценки качества и эффективности деятельности Учреждений по Сургутскому району

Создание динамичного образовательного пространства учреждения как пространства для развития всех субъектов образования.

✓ **проект № 2 «Успех каждого Аистенка»**

Наличие 6 направлений (вариативности) программ дошкольного образования через организацию дополнительного платного образования в Учреждении.

100% удовлетворенность родительской общественности качеством дошкольного образования в Учреждении.

✓ **проект № 3 «Здоровей-ка»**

Не менее 95 % детей имеют сформированность физической и здоровьесберегающей компетентности как ключевых компетентностей дошкольника на этапе завершения обучения в ДОО.

не менее 95% вовлеченность родителей в образовательном процессе Учреждения.

Благоустройство территории (покрытие спортивной площадки, ремонт асфальта, обновление МАФов), функционирование «Метеостанции», опытнического участка - теплицы, «мобильного городка по ПДД».

✓ **проект № 4 «Доступный детский сад»**

Функционирование разделов на официальном сайте: «Служба ранней помощи», «Консультационный центр (консультационный пункт), вайбер-сообщества «Аистенок», интерактивный журнал для родителей «Под крылом Аиста» для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

✓ **проект № 5 «Крепость»**

100% созданная современная и безопасная цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех субъектов образовательных отношений.

✓ **проект № 6 «Компетентный педагог»**

Не мене 61% педагогов имеют квалификационную категорию соответствие квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта, и не менее 10% педагогов учувствуют в добровольной независимой оценки.

✓ **проект № 7 «ЭтноНиточки»**

Создана особая этнокультурной среды для формирование основ духовно-нравственного развития дошкольника.

не менее 95% вовлеченность родителей в образовательном процессе Учреждения.

✓ **проект № 8 #АистВолонтер «Твори добро»**

Создано сообщество «Твори добро» поддержка инициатив добровольчества (волонтерства) сотрудников (до 35) на базе МБДОУ д/с «Аист». Молодежь, задействована в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

В условиях Программы Развития «Счастливый детский сад», в качестве прогнозируемых результатах работы учреждения выступают:

Предполагается:

- создание единого образовательного пространства Учреждения

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для индивидуального развития,

- укрепление состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования,

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждений,

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в вопросах воспитания и развития детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательном процессе Учреждения,

- сформированности ключевых компетенций детей

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.

- повышение творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональной компетенции;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОО – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОО» М., ТЦ Сфера, 2004г.
4. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
5. Белая К.Ю. Планирование работы ДОО по результатам на год. //Управление ДОО - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
7. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
8. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
9. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОО» М., ТЦ «Сфера», 2008г.
10. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОО). // «Управление ДОО» № 3, 2002. С. 21—27.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
13. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
14. Овечкина Т.А. Система основной педагогической документации ДОО. Программа развития ДОО.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2000

