

Приложение 4
к АООП ДО для группы кратковременного
пребывания компенсирующей
направленности
для детей со сложным дефектом
(имеющим сочетания 2 и более недостатка
в физическом и (или) психическом
развитии) МБДОУ д/с «Аист»
на 2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ИМЕЮЩИМ СОЧЕТАНИЯ 2 И
БОЛЕЕ НЕДОСТАТКА В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ)
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём образовательной нагрузки в ходе организованной образовательной деятельности и имеет свои особенности.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аист» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13г., ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155), порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014).

Цель учебного плана – предупреждение перегрузки физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить целостность и единство воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
2. Реализация АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» группы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) на 2020-2021 учебный год.
3. Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В соответствии с ФГОС ДО объема времени, необходимый для реализации АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» составляет не менее 60 % на реализацию обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. В структуре Плана выделяется 2 части. Первая часть обеспечивает выполнение обязательной части АООП ДО, вторая часть плана обеспечивает реализацию раздела АООП ДО части, формируемого участниками образовательных отношений: лого-конструировани.

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2020г. и заканчивается 31.05.2021г. В летний оздоровительный период (01.06.2021г. по 31.08.2021г.) организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По другим образовательным областям образовательная деятельность организуется в течение дня в ходе интегрированной совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, что ежедневно фиксируется воспитателями всех возрастных групп Учреждения в циклограммах распределения образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года - 49 учебных недель 4 дня (из них 13 недель – в летний оздоровительный период).

В 2020-2021 учебном году в ОО функционирует 1 группа группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) укомплектована по порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, из расчета площади групповой (игровой) комнаты и численность в группе не превышает допустимой нормы СанПиН.

Учебный план реализации АООП ДО группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) развития включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), **обязательная часть, разработанная на основе:**

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под. ред. Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Специальными условием для получения образования детьми в рамках реализации программы является содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, детей с ОВЗ, с целью оказания помощи в освоении Программы. С целью оказания помощи детям с ОВЗ, специалисты центра ППМС помощи детского сада направляют работу специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед на основе разработанной АООП ДО группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) проводят систематическую коррекционную работу с детьми по основным направлениям. Благодаря центру ППМС помощи скоординирована работа не только специалистов и воспитателей, а так же родителей по оказанию помощи детям.

Объем учебной нагрузки группы компенсирующей направленности для детей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) составил:

- **4-5 лет** - 9 ООД в неделю - не более 20 минут,
- **5 – 6 лет** - 9 ООД в неделю - не более 20-25 минут,
- **6 - 7 лет** - 9 ООД в неделю по 30 минут:

1) Познавательное развитие:

5-6 лет

- ✓ Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков – 1 раз в неделю;
- ✓ Сенсорное развитие – 1 раз в неделю;
- ✓ ФЭМП Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков – 1 раз в неделю;

4-5 лет; 6-7 лет;

- ✓ *Социальное развитие и ознакомление с окружающим* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Формирование мышления* – 1 раза в неделю;
- ✓ *Сенсорное развитие . ФЭКП (формирование элементарных количественных представлений)* – 1 раза в неделю;

2) Речевое развитие:

5-6 лет

- ✓ *Развитие речи* – 1 раза в неделю;

4-5 лет; 6-7 лет;

- ✓ *Коррекционная педагогическая работа по развитию речи* – 1 раза в неделю;

3) Художественно-эстетическое развитие:

5-6 лет

Художественное творчество:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыкальная деятельность* – 1 раз в неделю;
- ✓ Конструирование - интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью.

4-5 лет; 6-7 лет;

Формирование продуктивных видов деятельности

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыкальное воспитание* – 1 раз в неделю;
- ✓ Конструирование - интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью.

4) Физическое развитие:

- ✓ *Физическое воспитание* – 2 раза в неделю;
- ✓ Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в режиме дня) (интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды. Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.
- ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режиме дня) Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой

деятельностью.

5-6 лет

✓ Развитие общения и игровой деятельности - 1 раз в месяц;

4-5 лет; 6-7 лет;

✓ Обучение игре – 1 раз в неделю;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через следующую образовательную область:

1) Художественно-эстетическое развитие:

✓ Конструирование (конструктивно-модельная деятельность) - 1 раз в месяц;
Через Авторскую программу Фешиной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду".

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом.

В работе **учитель – дефектолог** использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

3. Баряева Л. Б Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - Спб.: КАРО, 2007.

5. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007.

6. Баряева Л.Б., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под. ред. Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А..- Спб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010. - 415 с.

7. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб.: Каро. – 2007. – С. 288.

8. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – Спб.: СОЮЗ. –2001. – С. 320.

9. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – Спб. : Союз. – 2001. – С. 256.

10. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.

11. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. /под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

13. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – Спб.: Каро, 2007. – С.96.

14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

15. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с

нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

22. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

23. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

В работе **учитель – логопед** использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

3. Л.Б.Баряева, Е.А.Логина «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

4. Иншакова. О.Б. «Альбом для логопеда» - Москва.;Владос,2003

5. Лопатина, Н.В Серебрякова Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» -СПб.; 2003.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

8. Нищева. Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

10. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

10.Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.

В работе **педагог-психолог** использует программно-методическое обеспечение:

1.Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.

2.Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград,

Учитель, 2014

3.БаряеваЛ.Б., Е.А. Логиновой, Л.В. Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». — М.: ДРОФА, 2007.

4.Бардиер ГО, Ромазан И .. Чередникова Т, Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. - СПб.: «Дорваль», 1993.

5. Князева О. Л. Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. - Москва.: «Мозаика - Синтез», 2003.

6.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

7.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

8.Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

воспитанника группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетание 2 и более дефектов) в физическом и (или) психическом развитии) на 2020 – 2021 учебный год



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с "Аист"
Е.Е. Лупкина

31.08.2020

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.			Период с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.		
		Количество ООД в неделю	продолжит-ть в минутах	Количество за период	Количество ООД в неделю	продолжит-ть в минутах	Количество за период
		5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6
обязательная часть ООП							
Познавательное развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков	1	20	36	0	0	0
	Сенсорное развитие	1	25	36	0	0	0
	ФЭМП Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков	1	20	38	0	0	0
Речевое развитие	Развитие речи	1	25	38	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1. Художественное творчество :						
	Рисование	0,25	25	11	1	20	13
	Лепка	0,25	25	9	0,5	25	13
	Аппликации	0,25		9	0,5		
	Музыкальная деятельность	1	25	37	2	50	25
Конструирование	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью						
Физическое развитие	Физическая культура	2	50	75	3	75	25
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью «Физическое воспитание», «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», «Музыкальное воспитание», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности».					
Социально-коммуникативное развитие	Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.					
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.					
	Развитие общения и игровой деятельности	1	25	35	0	0	0
Итого по обязательной части ООП		8,75	240	324	7	170	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		0	0	0	0	0	0
Авторская программа Фешиной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду"							
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0,25	25	9	1	25	13
Коррекционно- развивающая работа							
Развитие речи (учитель -логопед)	индивидуальная работа	в циклограмме учителя-логопеда					
Познавательное развитие (учитель - дефектолог)	индивидуальная работа	в циклограмме учителя-дефектолога			0	0	0
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	индивидуальная работа	в циклограмме педагога-психолога			0	0	0
Итого по части, формируемая участниками образовательных отношений		0,25	25	9	1	25	13
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		9	265	333	8	195	89
всего занятий							422
всего минут							460



УТВЕРЖДАЮ
 заведующий МБДОУ д/с "Аист"
 _____ Е.Е. Лушкова
 31.08.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

воспитанника группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетание более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) на 2020 – 2021 учебный год

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.			Период с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.		
		Количество ООД в неделю	продолжит-ть в минутах	Количество за период	Количество ООД в неделю	продолжит-ть в минутах	Количество за период
		4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
обязательная часть ООП							
Познавательное развитие	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	20	36	0	0	0
	Формирование мышления	1	20	36	0	0	0
	Сенсорное развитие . ФЭКП (формирование элементарных количественных представлений)	1	20	38	0	0	0
Речевое развитие	Коррекционная педагогическая работа по развитию речи	1	20	38	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Формирование продуктивных видов деятельности						
	Рисование	0,25	20	11	1	20	13
	Лепка	0,25		9	0,5		
	Аппликации	0,25	20	9	0,5	20	13
	Музыкальное воспитание	1	20	37	2	40	25
Конструирование	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью						
Физическое развитие	Физическое воспитание	2	40	75	3	60	25
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью «Физическое воспитание», «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», «Музыкальное воспитание», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности».					
Социально-коммуникативное развитие	Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.					
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.					
	Обучение игре	1	20	35	0	0	0
Итого по обязательной части ООП		8,75	200	324	7	140	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Авторская программа Фешиной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду"							
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0,25	20	9	1	25	13
Коррекционно- развивающая работа							
Развитие речи (учитель - логопед)	индивидуальная работа	в циклограмме учителя-логопеда			0	0	0
Познавательное развитие (учитель - дефектолог)	индивидуальная работа	в циклограмме учителя-дефектолога			0	0	0
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	индивидуальная работа	в циклограмме педагога-психолога			0	0	0
Итого по части, формируемая участниками образовательных отношений		0,25	20	9	1	25	13
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		9	220	333	8	165	89
всего занятий							422
всего минут							385

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

воспитанника группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) на 2020 – 2021 учебный год



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с "Аист"
Е.Е. Лупкина

31.08.2020

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.			Период с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.		
		Количество ООД в неделю	продолжит-ть в минутах	Количество за период	Количество ООД в неделю	продолжит-ть в минутах	Количество за период
		6-7	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7
обязательная часть ООП							
Познавательное развитие	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	30	36	0	0	0
	Формирование мышления	1	30	36	0	0	0
	Сенсорное развитие . ФЭЖП (формирование элементарных количественных представлений)	1	30	38	0	0	0
Речевое развитие	Коррекционная педагогическая работа по развитию речи	1	30	38	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Формирование продуктивных видов деятельности						
	Рисование	0,25	30	11	1	30	13
	Лепка	0,25	30	9	0,5	30	13
	Аппликации	0,25		9	0,5		
	Музыкальное воспитание	1	30	37	2	60	25
Конструирование	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью						
Физическое развитие	Физическое воспитание	2	90	75	3	90	25
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью «Физическое воспитание», «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», «Музыкальное воспитание», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности».					
Социально-коммуникативное развитие	Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.					
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.					
	Обучение игре	1	30	35	0	0	0
Итого по обязательной части ООП		8,75	330	324	7	210	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Авторская программа Фешниной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду"							
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0,25	30	9	1	30	13
Коррекционно-развивающая работа							
Развитие речи (учитель - логопед)	индивидуальная работа	в циклограмме учителя-логопеда			0	0	0
Познавательное развитие (учитель - дефектолог)	индивидуальная работа	в циклограмме учителя-дефектолога			0	0	0
Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог)	индивидуальная работа	в циклограмме педагога-психолога			0	0	0
Итого по части, формируемая участниками образовательных отношений		0,25	30	9	1	30	13
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		9	360	333	8	240	89
всего занятий							422
всего минут							600