

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аист» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13г., ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155), порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014).

Цель учебного плана – предупреждение перегрузки физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить целостность и единство воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

2. Реализовать АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год.

3. Регулировать объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В соответствии с ФГОС ДО объем времени, необходимый для реализацию АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» составляет не менее 60 % на реализацию обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. В структуре Плана выделяется 2 части. Первая часть обеспечивает выполнение обязательной части АООП ДО, вторая часть плана обеспечивает реализацию раздела АООП ДО части, формируемого участниками образовательных отношений: художественно-эстетическое развитие (лего-конструирование и робототехника), познавательное развитие (экология).

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года - 49 учебных недель 4 дня (из них 13 недель – в летний оздоровительный период). Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2020г. и заканчивается 31.08.2021г. В летний оздоровительный период (01.06.2021г. по 31.08.2021г.) организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По другим образовательным областям образовательная деятельность

организуется в течение дня в ходе интегрированной совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, что ежедневно фиксируется воспитателями всех возрастных групп Учреждения в циклограммах распределения образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в ОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности укомплектована по порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, с изменениями № 32) из расчета площади групповой (игровой) комнаты и численность в группе не превышает допустимой нормы СанПиН.

Учебный план реализации АООП ДО группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), **обязательная часть, разработанная на основе** Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под. ред. Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А.

Специальными условием для получения образования детьми в рамках реализации программы является содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, детей с ОВЗ ЗПР, с целью оказания помощи в освоении Программы. С целью оказания помощи детям с ОВЗ, специалисты центра ППМС помощи детского сада направляют работу специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед на основе разработанной АООП ДО *группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического*, проводят систематическую коррекционную работу с детьми по основным направлениям. Благодаря центру ППМС помощи скоординирована работа не только специалистов и воспитателей, а так же родителей по оказанию помощи детям.

Объем учебной нагрузки группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

✓ *Младший дошкольный возраст (ориентировочно 3 <3,5> – 4 <4,5> года)*

1) Познавательное развитие:

- ✓ Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков – 1 раз в неделю;
- ✓ Формирование элементарных математических представлений— 1 раз в неделю;

2) Речевое развитие:

- ✓ Развитие речи и коррекция речевых нарушений— 1 раз в неделю; ;

3) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыка*— 2 раз в неделю;
- ✓ *Конструирование* – в режиме дня;

4) Физическое развитие:

- ✓ *Физическая культура*– 3 раза в неделю;
- ✓ Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ *сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды, формирование основ безопасности жизнедеятельности* – (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)
- ✓ Труд (в режиме дня).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для воспитанников входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а реализуется в течение дня, в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации реализуется, через следующие образовательные области:

1) Познавательное развитие:

- ✓ Экология (ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности));

2) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Конструирование (конструктивно-модельная деятельностью)

Средний дошкольный возраст (ориентировочно 4,5 года – 5,5 лет):

1) Познавательное развитие:

- ✓ Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков – 1 раз в неделю;
- ✓ Формирование элементарных математических представлений— 1 раз в неделю;

2) Речевое развитие:

- ✓ Развитие речи и коррекция речевых нарушений— 1 раз в неделю; ;

3) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;
- ✓ *Конструирование*

4) Физическое развитие:

- ✓ *Физическая культура*– 3 раза в неделю;
- ✓ Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды,

формирование основ безопасности жизнедеятельности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

✓ Труд(в режиме дня).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для воспитанников не входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а реализуется в течение дня, в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации реализуется, через следующие образовательные области:

1) Познавательное развитие:

✓ Экология (ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности);

2) Художественно-эстетическое развитие:

✓ Конструирование (конструктивно-модельная деятельностью)

Старший дошкольный возраст (ориентировочно 5,5 – 6,5 <7> лет) составляет:

1) Познавательное развитие:

✓ Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков – 1 раз в неделю;

✓ Формирование элементарных математических представлений:

5,5 лет — 1 раз в неделю, *6,5 <7> лет* – 2 раза в неделю;

2) Речевое развитие:

✓ Развитие речи и коррекция речевых нарушений:

5,5 лет — 2 раз в неделю, *6,5 <7> лет* – 4 раза в неделю;

3) Художественно-эстетическое развитие:

✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;

✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

✓ *Конструирование* – 1 раз в неделю;

4) Физическое развитие:

✓ *Физическая культура*– 3 раза в неделю;

✓ Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

✓ сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды, формирование основ безопасности жизнедеятельности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

✓ *Труд* – 1 раз в неделю;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через следующие образовательные области:

1) Познавательное развитие:

- ✓ Экология (ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности));

2) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом.

В работе **учитель – дефектолог** использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под. ред. Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А..- СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010. - 415 с.

3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007

4. Баряева Л. Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

5. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007.

6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

7. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

9. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

16. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

17. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

18. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. :Владос, 2001.

В работе **учитель – логопед** использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи(Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

2. Л.Б. Баряева, Е.А.Логинова«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

3. Нищева. Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Программа и методические рекомендации.

5. Иншакова. О.Б. «Альбом для логопеда» - Москва.;Владос,2003

6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б «Преодоление общего недоразвития у дошкольников»

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» -СПб.; Детство-Пресс,2012.

8. Лопатина, Н.В Серебрякова Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» -СПб.; 2003.

9. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.

10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

В работе **педагог-психолог** использует программно-методическое обеспечение:

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.

2. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград, Учитель, 2014

3. БаряеваЛ.Б., Е.А. Логиновой, Л.В. Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». — М.: ДРОФА, 2007.

4. Князева О. Л. Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников.- Москва.: «Мозаика - Синтез», 2003.

5. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.

6. РотарьН.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Волгоград, Учитель 2014

7. Пазухина И.А. Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношенийдетей 4-6 лет, СПб ООО: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010

8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры, СПб ООО: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2004

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.



Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.												Период с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.													
		Количество ООД в неделю				продолжит-ть в минутах				Количество за период				Количество ООД в неделю				продолжит-ть в минутах				Количество за период					
		3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7		
обязательная часть АООП																											
Познавательное развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков	1	1	1	1	15	20	25	30	37	37	37	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	15	20	25	30	38	38	38	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Речевое развитие	Развитие речи и коррекция речевых нарушений	1	1	2	4	15	20	25	30	35	35	70	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование	1	1	1	1	15	20	25	30	37	37	36	36	1	1	1	1	15	20	20	30	13	13	13	13	13	13
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	15	20	25	30	18	18	18	18	0,5	0,5	0,5	0,5	15	20	25	30	12	12	12	12	12	12
	Аппликации	0,5	0,5	0,5	0,5	15	20	25	30	19	19	19	19	0,5	0,5	0,5	0,5	15	20	25	30	12	12	12	12	12	12
	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	15	20	45	60	74	74	74	74	2	2	2	2	15	20	25	30	25	25	25	25	25	25
	Конструирование	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	1	1	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	25	30	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	38	38	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	1	1	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	25	30	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	13	13	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью
Физическое развитие	Физическое воспитание представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в режиме дня)	3	3	3	3	30	60	75	90	109	109	109	109	3	3	3	3	30	60	75	90	38	38	38	38	38	38
Социально-коммуникативное развитие	Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.																									
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков», игровой деятельностью.																									
	Труд	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	1	1	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	25	30	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	Интегрируется с познавательным развитием, развитием речи и игровой деятельностью	37	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по обязательной части АООП		10	10	13	16	120	180	360	367	367	476	587	7	7	8	8	75	120	170	210	88	88	101	101	101	101	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
Е.В. Гончарова «Экология для малышей»: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений дошкольников																											
Познавательное развитие	Экология (Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности))	0	0	1	1	0	0	20	30	0	0	37	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Авторская программа Фешниной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду", методическое пособие для организации занятий "Конструирование роботов": образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А.Каширина																											
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	0	0	1	1	0	0	25	30	0	0	37	37	0	0	1	1	0	0	25	30	0	0	13	13	13	13
Итого по части, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	2	2	0	0	45	60	0	0	74	74	0	0	1	1	0	0	25	30	0	0	13	13	13	13
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		10	10	15	18	120	180	340	420	367	367	550	661	7	0	9	9	75	120	195	240	88	88	101	114	114	114
																						всего занятий		455	455	651	775
																						всего минут		195	300	535	660