

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСОКО В МБДОУ Д/С «Аист»
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

28.05.2021

Сроки проведения мониторинга: с 20.04.2020 по 31.05.2021 года

Цель мониторинга: получение объективной оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист», тенденциям его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Формирование информационной основы принятия управленческих решений с последующим прогнозированием развития образовательной системы в МБДОУ д/с «Аист».

Направления мониторинга: основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество процесса образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

При проведении мониторинга были использованы следующие **методы сбора информации:**

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

Результаты оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист»

I. Качество результатов освоения ООП ОО

1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения

1.1. Уровень освоения образовательных областей

Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в 2020-2021 учебного года

В целях индивидуализации дошкольного образования, оптимизации работы с группой детей, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 2020-2021 учебный год, на основании «Положение об организации работы по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (адаптированной образовательной программы) дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист», разработаны параметры этой оценки, согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры,

которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, с целью обеспечения реализации принципа индивидуализации, в соответствии с планом воспитательно-образовательной деятельности воспитателями и педагогами-специалистами была проведена педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществлялась всеми педагогами (в зависимости от образовательной области) в разных игровых помещениях детского сада (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы). Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Сводные результаты педагогической диагностики 2020 - 2021 учебный год представлены в таблице.

Общий вывод: из-за карантинных мероприятий педагогическая диагностика по итогам учебного года была проведена с теми детьми, которые посещали детский сад, у детей оставшихся на самоизоляции диагностика проводилась исходя из наблюдений педагогов, либо в очно - заочном формате, позволяющая оценить динамику достижений воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты реализации ООП ДО (АОП)/АООП за 2020-2021 учебный год
МБДОУ д/с «Аист» количественный анализ

№ группы	Основная часть														Часть, формируемая участниками образовательных отношений								Итоговый результат					
	Физическое развитие		Познавательное развитие (ОсОМ и ФЭМП)		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие и приобщение к художественной литературе		Художественно-эстетическое развитие				Художественно-эстетическое развитие		Познавательное-речевое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие									
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
																											Музыка	Конструирование
1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4					1	4	33%	80%		
2	1	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	4	1	5					1	4	33%	89%		
3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	4					1	4	33%	84%		
8	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	5	1	4					1	4	33%	84%		
5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	33%	80%		
7	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	37%	82%		
11	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	5	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	37%	84%		
4	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	5	1	4	1	5	37%	96%		
9	1	5	1	4	1	4	1	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	33%	89%		
10	1	5	1	4	1	5	1	4	1	4	1	5	1	5	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	33%	89%		
1/2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4											1	4	33%	83%
2/2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4											1	4	33%	80%
3/2	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	1		1	4											1	4	33%	71%
5/2	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4											1	4	33%	86%
4/2	1	5	1	4	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5							1	4	33%	87%
6/2	1	5	1	5	1	5	1	4	1	5	1	4	1	5	1	5	1	5							1	5	33%	96%
7/2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5							1	5	33%	100%
8/2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5							1	5	33%	100%
10/2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	5	1	5	1	5							1	5	33%	98%
9/2	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	1	5	1	4							1	4	33%	87%
12/2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4							0	0	33%	81%
14/2	1	5	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4							1	4	33%	84%
13/2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	33%	80%
15/2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	33%	82%
11/2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	33%	82%
Итого	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	32%	83%
%	35%	85%	32%	82%	32%	82%	32%	82%	32%	83%	33%	83%	32%	85%	32%	86%	32%	82%	33%	82%	33%	80%						

**Результаты реализации АООП групп компенсирующей направленности
МБДОУ д/с «Аист»
количественный анализ**

№ группы	Основная часть														Часть, формируемая участниками образовательных отношений								Итоговый результат			
	Физическое развитие		Познавательное развитие (ОсОМ и ФЭМП)		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие и приобщение к художественной литературе		Художественно-эстетическое развитие				Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие							
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Музыка	Конструирование	ИЗО	Технология	Лепка	Рисование	Легоконструирование и робототехника	Экология для малышей	Развитие речи (Ушакова)	Обучение игре в шахматы	балл		%					
																			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
6	1	3	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3					1	3	33%	62%
12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0					1	2	30%	36%
Итого	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	0	0	0	0	1	4	31%	78%
%	33%	50%	33%	50%	33%	60%	33%	50%	33%	50%	33%	50%	33%	50%	33%	50%	17%	30%	0%	0%	0%	0%				

Качественный анализ:

- Самый высокий уровень освоения ООП – по образовательной области «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие» рисование;
- 1 корпус – группа № 4 (подготовительная к школе группа)
- 2 корпус – группы № 6,7,8,10- (младшего и средние группы)
- Самый низкий уровень освоения –:
- 1 Корпус – средняя группа № 1, старшая группа № 5
- 2 Корпус -группа раннего возраста № 3 ;

На основе оценки полученных данных, можно сделать следующие **выводы:**

- Основная образовательная программа Учреждения **реализована** на 100 %;
- Адаптированные основные образовательные программы **реализованы** на 100%.
- **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ** представлен в количественном анализе.

1.2. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе проходила по следующим направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе групп

Группа	Кол-во детей	Уровень готовности к школе Количественный анализ		
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
		13 – 18 баллов	7 – 12 баллов	1 – 6 баллов
Группа компенсирующей направленности № 6/1	1	-	1/100 %	-
подготовительная к школе группа № 4/1	27	23 / 85%	4 / 15%	-
подготовительная к школе группа № 9/1	27	20 / 74%	7 / 26%	-
подготовительная к школе группа № 10/1	28	19 / 67%	9 / 33%	-
Разновозрастная группа № 11/2	8	3/37%	5/63%	-
всего	91	65/71 %	26/28 %	-

Вывод:

Качественный анализ: по результатам «Экспресс-диагностика готовности к школе» был обследован 91 ребёнок. У 65 детей высокий уровень готовности к школе, у 26 - средний уровень. Проанализировав результаты диагностики готовности детей подготовительных групп к школе, можно сделать вывод, что у воспитанников 6-7(8) лет, в том числе в ОВЗ, преобладает высокий уровень готовности к школьному обучению. У детей сформирована внутренняя позиция школьника, они подчиняют свои действия общим правилам, ориентируются на заданную систему требований, умеют работать в соответствии с предлагаемой инструкцией и ориентируются в окружающем мире, способны устанавливать причинно-следственные связи, уровень их физического развития соответствует возрастным нормам, отмечается положительная динамика результатов освоения воспитанниками ООП ДО(АОП)/ АООП ДО.

Вывод:

1. К школе готовы 91 ребёнок (100 %) выпускников.
2. Внутренняя позиция школьника сформирована у 82 детей (90 %) выпускников.
3. По результатам заключения ТПМПК 12 детей продолжают обучение по АОП НОО.

1.3. Результаты коррекционной работы

Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. В 2020-2021 учебном году с данной категорией детей работала команда специалистов центра ППМС помощи детского сада в составе: педагоги-психологи: Эмиргамзаева А.Л., Склёмина Л.Л.; учителя-дефектологи: Сафарова Э.Р., Шаймухаметова Р.Р.; учителя-логопеды: Иванова Н.А., Замогильная М.С., Агапова А.В., социальный педагог Шапарь Н.Ф. Специалистами ведется полноформатное сопровождение воспитанников в освоении основной и адаптированной образовательных программ, преодоление различных отклонений в развитии и поведении.

1.4. Охрана здоровья обучающихся МБДОУ д/с «Аист»

В течение года проводятся ряд мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся:

- полоскание зева водой комнатной температуры;
- правильное рациональное питание;
- воздушные ванны, солнечные ванны;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- прогулки с соблюдением температурного режима;
- проветривание.

Использовались здоровьесберегающие технологии :

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- хождение по дорожкам здоровья;

В течение учебного были оформлены информационные листы-консультации, памятки для родителей (законных представителей) с различной тематикой оздоровления детей.

Для не допущения распространения коронавирусной инфекции, приказом заведующего ДОУ введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение НОД в помещениях групповой ячейки, на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ обучающегося, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования

1.5. Степень протекания адаптационного периода

Цель работы в адаптационный период: отслеживание адаптации детей, создание

условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

С момента поступления ребёнка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых воспитателями на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние;
- аппетит;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Первая неделя адаптации протекала тяжело, у детей – характеризовалась высокая потребность в общении с близкими людьми. Эмоциональный фон отрицательный, часты слезы, плач, общение с воспитателем и детьми затруднено.

К концу второй недели у детей наблюдалось – неуравновешенное эмоциональное состояние. Основной вид деятельности – наблюдение и подражание, взаимоотношения со взрослым положительные, со сверстниками затрудненные, ответные. Появилась потребность в общении и сотрудничестве с взрослыми.

К концу третьей недели адаптации наблюдается – уравновешенное эмоциональное состояние спокойное. Основная деятельность – предметная деятельность, включение в игру. Взаимоотношения с взрослым и со сверстниками положительные.

Аналитическая таблица была составлена на основе тех адаптационных листов, которые были предоставлены воспитателями групп.

Предложения и рекомендации педагогам групп: включить в режимные моменты игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость удовольствие, стимулирующие потребность в общении.

Для родителей данной группы была подготовлена папка-передвижка на темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризис трех лет».

1.6. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Информация об обучающихся (командах) – победителях, призёрах, номинантах, лауреатах ОЧНЫХ мероприятий начиная с муниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата проведения*	Фамилия, инициалы обучающегося-победителя (призёра, номинанта, лауреата), класс (группа)// или название команды-победителя (призёра, номинанта, лауреата)	Занятое место, номинация, лауреатство
Международный уровень			
	Международная викторина	Победители 1 место	1 место

"Путешествие в мир шахмат"		
Международный день шахмат "Шахматный турнир". 21.07.2021	Победители 1 место	1 место
Международный экологический конкурс "Моя зеленая планета"	Победители 1 место	1 место
Международный образоваельный портал "Солнечный свет" конкурс "Декоративно-прикладное творчество. Аппликация", октябрь 2021	Победитель, Диплом 1 место, работа "Красивые кораблики"	1 место
Международный образоваельный портал "Солнечный свет" конкурс "Рисунок", октябрь 2021	Победитель, Диплом 1 место, рисунок "Овощи и фрукты"	1 место
Международный образоваельный портал "Солнечный свет" конкурс "Хореография", ноябрь 2021	Победитель, 1 место Диплом, Ансамбль "Льдинки" работа "Танец "Вьюга"	1 место

Федеральный уровень

Региональный творческий конкурс "Край родной - моя Россия", апрель 2021, Ханты-Мансийск	Диплом призера интернет голосования, Васильев Р. Проект "Югорский оленевод" Диплом призера интернет голосования, Бондарь П. Проект "Сохраним Югру"	Призер
4 Всероссийский конкурс рисунков ПДД "Россияне с рождения за безопасность движения", июнь, 2021	1 степени	Диплом 1 степени
1 Открытый Всероссийский фестиваль "Сохраняя традиции" номинация "Национальный костюм" 03.07.2021	Диплом 1 место	1 место
1 Открытый Всероссийский фестиваль "Сохраняя традиции" номинация "Национальный костюм", 03.07.2021	Диплом 1 место	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи Творчество и интеллект, номинация Литературное творчество	Диплом 1 степени	Диплом 1 место
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Летняя мастерская", 30.07.2021г.	Диплом 1 степени	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада "Знаю всё" номинация	Диплом 1 место	Диплом 1 место

"Правила безопасности" (6-7 лет), Муслимов М., 02.12.2021, МБДОУ д/с "Аист"		
III Всероссийский онлайн фестиваль детского творчества "Первые шаги", ноябрь 2021	Дипломант 2 степени диплом в номинации "Хореография" ансамбль "Льдинки" Дипломант 2 степени, детский коллектив "Радуга", в номинации "Фольклор и народное творчество" Диплом, Дипломант 3 степени, квартет "Мальчики"	Диплом 2 место Диплом 3 место
Всероссийская олимпиада "Умка" конкурс "Музыка", октябрь 2021	Дипломы 1, 2 место	Дипломы 1, 2 место
Всероссийский конкурс "Мой Ямал", номинация День народного единства, ноябрь 2021	Победитель, 2 место Диплом, группа "Акварельки" название работы "Мы дети, за единство на нашей планете!"	2 место
2 Всероссийский конкурс рисунков "Осенний бал красок - моей Родины" в рамках проекта "Широка страна моя Родная", октябрь 2021	Диплом 1,2 место	1 место 2 место
Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием "Осень -Златовласка, по Земле идет", номинация "Творчество без границ", октябрь 2021	Грамота 1 место	1 место
Региональный уровень		
Интернет-турнир блиц г.Югорск, посвященный дню защиты детей, 01.06.2021г.	Сертификаты участников	
III Окружной конкурс творческих работ "Про усы и хвосты", апрель- май 2021	Сертификаты участников	
Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» Номинация «Лучшая видеозащита творческого проекта» апрель 2021, Сургут	3 место - команда «Роболучики», МБДОУ детский сад «Аист» (пос. Солнечный)	3 место
Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»Номинация «Лучшая видеозащита творческого проекта» апрель	Диплом в номинации «Социально-значимые решения»	Команда «Аистята», МБДОУ детский сад "Аист" (Сургутский район)

	VIII Районный фестиваль исследовательских работ детей "Хочу все знать!", г. Лянтор (МБДОУ д/с "Аист", 02.12.2021	Номинанты 2 тура: Победители - Саффиулина В. Кветкин З. Кравчук Д. Городецкая А. Перевязко И.	Номинация «Думай! Твори! Исследуй!», «Чудеса своими руками»
	V робототехнический фестиваль «Робофест» для обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Лянтор МБДОУ д/с "Аист", 19.10.2021, онлайн	Команда «Роболучики» 3 место Диплом в номинации «Самый креативный подход»	3 место
	Районный проект «Лента времени», май 2021	Сертификаты участников	
«Природа родного края» в культурно-образовательном проекте «Мой дом. Мой район. Мое будущее», февраль 2021		исследовательский квест «Природа родного края»	участники
	X районная ярмарка методичеких идей для специалистов ППиМС соровождения, районный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение», посвященном 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина апрель 2021, Белый Яр Руководители: учитель – логопед Замогильная М.С. Учитель – логопед Агапова А.В. Учитель – дефектолог Сафарова Э.Р., Шаймухаметова Р.Р.	Дипломы воспитанников победителей и призеров районного конкурса чтецов «Моё любимое стихотворение»,	1 место 2 место 3 место
	X районная ярмарка методичеких идей для специалистов ППиМС соровождения, районный конкурс поделок и рисунков, посвященном 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина, март 2021 Руководители: учитель – логопед Замогильная М.С. Учитель – логопед Агапова А.В.	Воспитанники победители и призеры районного конкурса поделок и рисунков, посвященных 60-летию полета Ю.А.Гагарина	1 место 2 место 3 место
	X районная ярмарка методичеких идей для специалистов ППиМС соровождения, районный конкурс чтецов «Моё любимое	Воспитанники победители районного конкурса чтецов «Моё любимое стихотворение» Дипломы 1 степени	1 место

стихотворение» , посвященном 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина, март 2021		
Дистанционный районный конкурс детского творчества "Рождественский вертеп", январь 2021	Победитель Есьман А., 1 место	1 место
Районный фестиваль - конкурс "Юный шаматист" среди обучающихся ДОО 25.05.2021, п.Белый Яр	Победитель, 1 степени, Халлиулин Д.Д. Призер, 2 степени, Пашаев Р.	1 место

2. Другие значимые результаты деятельности (достижения)

Торжественное открытие 2 корпуса МБДОУ д/с "Аист", по улице Молодёжная 10, 12.02.2021	
Встреча с Губернатором ХМАО-Югры Комаровой Н.В. Во 2 корпусе МБДОУ д/с "Аист", 27.01.2021г.	
Воспитанники приняли участие в акции «Семейный праздник торжества над злом», апрель- май 2021	
Воспитанники приняли участие в акции «Бессмертном полку воскресшие герои войны», апрель - май 2021	
Организация , проведение и участие в рамках экологического марафона "Моя-Югра_Моя планета" в рамках проведения окружного экологического фестиваля "Экодетство", апрель 2021	
Организация, проведение и участие педагогов, родителей, воспитанников, в мероприятиях проводимых в День Победы 9 мая: онлайн флешмобы в социальных сетях - "Наследники Победы", "Мы всё равно скажем спасибо", « Георгиевская ленточка»	
Общепоселковый конкурс-караоке на призы депутата Думы ХМАО-Югры Елишева С.Е. "Солнечное караоке - 2021", 11.09.2021	
Организация, проведение и участие в проекте «Я – патриот своего папы!» преддверии Дня защитника проводимым МАУ "РАЙОННЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР", январь – февраль 2021	
Участие в научно-методической сессии региональных инновационных площадок ХМАО-Югры "Инновационная образовательная Экосистема Югры: эффективные практики как ресурс развития", 24.09.2021г.	

Вывод: воспитанники детского сада являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Ресурсы получения дополнительного образования

1.7. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования

МБДОУ д/с «Аист» с целью обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в 2020-2021 году оказывались платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

✓ Техническое направление – Студия леги- конструирования / робототехники «Фиксики» 3-5 лет, 5-7 лет;

- ✓ Социально-педагогическое направление – Студия логокоррекции «Речеветик» 3-7 лет (индивидуальные занятия);
- ✓ Естественно-научное направление - Кружок по обучению ментальной арифметике «Считалочка» 5-7 лет;
- ✓ Художественное направление - студия танцевальная «Веселый каблучок» 5-7 лет; Танцевальная студия «Танцуй, малыш!» 3-5 лет,

Вывод: в 2020-2021 учебном году дополнительным образованием охвачены 194 воспитанников. В 2021-2022 учебном году педагогам следует расширить спектр дополнительных образовательных программ, что приведет к увеличению количества педагогов, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ.

На следующий учебный год при разработке программ следует продолжать учитывать мнение родителей (законных представителей) и приоритетные направления развития детского сада. К новому учебному году необходимо разработать дополнительные образовательные программы.

1.8. Удовлетворенность родителей (законных представителей)

В период 2020 года ДО и МП Администрация Сургутского района проводила анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Декабрь 2020г.:

1. доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ д/с «Аист» - 97 %;
2. не удовлетворены – 3 %.
3. доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников МБДОУ д/с «Аист» (при работе в дистанционном формате) - 98%;
4. доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением МБДОУ д/с «Аист» - 93%;
5. доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания обучающихся – 98%.

II. Качество процесса , обеспечивающих реализацию ООП ОО

2.1. Оценка качества реализации образовательных программ Соответствие содержания разделов ООП ДО / АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» ФГОС ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» соответствуют требованиям ФГОС ДО, положениям ПООП, принята решением педагогического совета и утверждена приказом учреждения.

Структура, содержание и объем адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ МБДОУ д/с «Аист» для детей с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательных программ и примерным адаптированным программам для детей с ОВЗ и основной образовательной программе дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности находится в содержательном разделе в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях; имеется описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в нашем Учреждении за 2020-2021 учебном году реализуются:

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина.
- Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.
- Авторская (парциальная) программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой.
- Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

2.2. Отражение в содержании ООП ДО специфики МБДОУ д/с «Аист»

В целевом разделе ООП ДО описаны характеристики контингента обучающихся.

Содержательный раздел ООП ДО отражает описание особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом специфики Учреждения. Способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В организационном разделе ООП ДО описаны традиционные события ДООУ, праздники, мероприятия с учетом специфики Учреждения, организация и создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Оценка реализации учебного плана и рабочих программ

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

«Учебный план» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основой, на которой разрабатывается последующая учебно-методическая документация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), детализирующая образовательную деятельность в перспективном, календарном и тематическом планировании.

Проектирование учебного плана начинается с анализа самого определения и понятий, которые в нём содержатся:

- перечень;

- трудоёмкость;
 - последовательность и распределение по периодам обучения;
 - содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годовичного цикла образования;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.3. Оценка качества организации и проведения образовательной деятельности

В рамках ВСОКО оценка качества организации и проведения образовательной деятельности выполняется с помощью процедур мониторинга и контроля в течении всего года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществлялась в группах фронтально. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

Расписание ООД было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки, что обеспечило полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план МБДОУ д/с «Аист» проектируется с учетом концептуальных положений ООП ДО /АОО ДО МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок. Сотрудниками учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми. При организации образовательной деятельности ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Педагогическое образование и просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционных и нетрадиционных. Педагогами проводятся родительские собрания, тренинги и консультации. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий. При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию образовательной деятельности по физической культуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников.

Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным

дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастику для глаз; а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Регулярно проводятся физкультурные досуги и праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Вывод: качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист».

Используются различные педагогические технологии: при организации образовательной деятельности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровые технологии;
- технология «Музейная педагогика»
- технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательные технологии;
- технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

III. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО психолого-педагогические условия

Программа Организации создает следующие психолого- педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе Организации.

3.2. Кадровое обеспечение. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогическому коллективу характерны работоспособность, профессионализм и инициативность. На начало учебного года штатная численность руководящих и педагогических работников составляет 71 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	переподготовка	без категории	Соответствие занимаемой	I категория	высшая	
Заведующий	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Заместитель заведующего	2	2	-	-	-	-	-	2	-	2
Воспитатель	54	32	22	-	46	42	8	3	-	54
Музыкальный руководитель	4	3	-	-	2	0	1	1	1	3
Инструктор по физ. культуре	3	2	1	-	2	2	-	1	-	3
Старший воспитатель	2	2	-	-	-	-	-	2	-	2
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	-	1	1	-	2
Учитель - дефектолог	2	2	-	-	-	1	1	-	-	2
Учитель - логопед	3	3	-	-	-	1	-	1	1	3
Социальные педагоги	2	2	-	-	-	2	-	-	-	2
Итого:	71	48	23	0	48	46	12	11	2	54
Перспективы на 2022 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	5	-	7

По стажу работы

- Стаж работы от 0 до 5 лет – 39 человек.
- Стаж работы от 5 до 10 лет – 8 человек.
- Стаж работы от 10 лет до 15 лет – 10 человека.
- Стаж работы от 15 до 20 лет – 0 человека.
- Стаж работы от 20 и более лет – 14 человек.

Непрерывная система повышения квалификации, созданная в Учреждении, включает в себя различные формы работы с кадрами во внутрисадовых мероприятиях, районных методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование. Курсовая подготовка для персонала Учреждения является важной составляющей в повышении уровня профессионального мастерства. В отчетном году 71 педагог прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации, __ педагогов прошли профессиональную переподготовку по соответствующей должности. Анализ показывает, что прохождение педагогами курсов повышения квалификации соответствует высокому уровню и ведется по графику, а также по инициативе самих педагогов.

Таким образом, в Учреждении созданы эффективные условия для самообразования педагогов и обучения, развития и воспитания дошкольников.

Информация о руководителях МОО, педагогах, командах педагогов – победителях (призерах, номинантах, лауреатах) ОЧНЫХ мероприятий (2021 года, а также по результатам более ранних мероприятий)

№ п/п	Наименование мероприятия, место проведения, дата проведения*	Фамилия, инициалы педагога – победителя, призёра, номинанта, лауреата	Занятое место, номинация, лауреатство
1.	8 Общепоселковый фестиваль - конкурс посвященный Дню Весны и Труда "Югорские таланты", 30.04.2021, п.Солнечный	Победитель номинации "Вокал"	Диплом победителя номинации "Вокал", Кавчик НА
2.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог», октябрь-ноябрь 2021г.	Победитель, 3 место, Эмиргамзаева Аминат Лавретовна, педагог-психолог	3 место

Уровень профессиональной деятельности педагогов

Уровень профессиональной деятельности педагогов можно анализировать по следующим показателям:

В области работы с воспитанниками и их родителями:

1. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ. На протяжении 2020-2021 учебного года педагогами проводилась работа по организации участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наиболее значимые мероприятия, городские спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы конкурс «Хочу всё знать!», «Робофест», «Юный шахматист» соревнования по шахматам среди воспитанников, творческие конкурсы и фестивали, наши воспитанники являются постоянными участниками муниципальных конкурсов и занимают призовые места.

Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня. К сожалению, нельзя сказать о 100% участии детей в конкурсах. Но те дети, которые не участвуют в конкурсах или не прошли отбор – они участвуют в акциях и выставках работ, проводимых в группе – это выставки рисунков, благотворительные и экологические акции.

Рекомендации: для достижения лучших показателей в следующем учебном году необходимо транслировать положительный опыт педагогов по подготовке к конкурсам, а в части подготовки к спортивным соревнованиям необходимо перестроить систему работы по подготовке воспитанников к конкурсам и взаимодействию участников образовательных отношений. Старшему воспитателю спланировать мероприятия в данном направлении. Воспитателям при проведении педагогической диагностики и проектировании индивидуальных маршрутов успешности планировать деятельность по образовательным областям с учетом конкурсного движения.

Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников – вовлечение родителей в проектную деятельность, выставки совместного творчества, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и другие формы работы. Педагоги в своей деятельности используют разнообразные эффективные формы взаимодействия, раскрывающие педагогический потенциал современной семьи.

В целях реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и проекта МБДОУ д/с «Аист» «Доступный детский сад», обновление модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания через функционирование площадок в течение учебного года реализуется программа родительского просвещения «Клуб ответственного родительства».

В течение учебного года педагогами проведены обучающие мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике: групповые родительские собрания «Возрастные и психологические особенности детей дошкольников». Тематические встречи: «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет» детско - родительский тренинг на тему: «Я хочу тебе сказать»; консультация для родителей (законных представителей) на тему:

Вывод: Выстраивание взаимодействия с семьей на основе партнерских отношений, диалога, взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольников. Педагоги играют особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей, широко используются традиционные и инновационные формы взаимодействия. В следующем учебном году необходимо выстраивать линию взаимодействия с родителями с учетом всех направлений деятельности и отражать это не только в рабочей программе педагогов возрастной группы, но и планах профессионального развития педагогов.

Коррекционная работа

Наличие в ДОУ адаптированных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, ЗПР) рабочих программ воспитателей и специалистов.

В течение года учителем-логопедом и педагогом- психологом велась коррекционная работа с обучающимися.

Основными задачами работы логопедического пункта является обследование речи обучающихся, своевременное выявление речевых нарушений; раннее выявление с отклонениями в развитии, коррекция нарушений устной речи с целью подготовки к обучению в школе. Работа логопедического пункта осуществлялась по следующим

направлениям: диагностическому; коррекционно- развивающему; консультативно-профилактическому с целью устранения дефектов звукопроизношения и создания условий для формирования правильного речевого развития обучающихся.

Психолого- педагогическое сопровождение семьи

Действует клуб «Ответственного родительства», Совет профилактики; центр ППМС помощи обучающимся, ППк МБДОУ д/с «Аист», консультационный центр, служба ранней помощи.

3.3. Соответствие развивающей РППС реализуемым ООП ДО/ АООП ДО МБДОУ д/с «Аист»

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, сенсорной комнатой, медицинским, процедурным кабинетами. Наличие пространств (центров) в групповых помещениях и кабинетах специалистов, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными материалами (в том числе, с песком и водой).

На территории Учреждения выделены зоны: игровая, физкультурная и хозяйственная.

Приобретенные дидактические пособия, развивающие игры, спортивный инвентарь, мебель, разнообразное оборудование, и техника на уровне мировых стандартов, позволило внести разнообразие в развивающую предметно-пространственную среду и повысить культуру быта в Учреждение.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

РППС соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся ДОУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ДО/ АООП ДО МБДОУ д/с «Аист»

Кабинеты специалистов и групп оснащены УМК в соответствии с ООП/АООП ДО, методическими материалами по разделам ООП ДО, используемые в образовательном процессе. Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами в соответствии с ООП ДО/ АООП ДО.

Учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Реализация вариативной части ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений), основана на парциальных программах за 2020-2021 учебном году:

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина.
- Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.
- Авторская (парциальная) программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой.
- Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

3.4. Материально-технические условия

Соблюдаются требования:

- санитарно-эпидемиологических требований
- пожарной и электробезопасности (отсутствие предписаний)
- охраны труда (отсутствие предписаний).

В наличии:

- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности образовательного Учреждения, какобъекта охраны;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; реализация программы «Доступная среда»- возможность беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и родителей (законных представителей) с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь здания МБДОУ д/с «Аист» 2084,6 кв.м., площадь территории составляет 9725,4 кв. м, в том числе асфальтированная – 2393,9 кв.м. по адресу ул. Таёжная ба.

Общая площадь здания МБДОУ д/с «Аист» 6135,1 кв.м., по адресу ул. Молодёжная 10.

По периметру территория детского сада ограждена металлическим забором. Территории 1 и 2 корпуса детского сада благоустроена, оформлены цветники, клумбы, имеется теплица, огород. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки, имеется спортивная площадка.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, медицинским, процедурным кабинетами.

Особое внимание в Организации уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Педагогический коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду. Для этого в детском саду функционирует 27 возрастных групп.

Помещения оборудованы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в том числе в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективного решения образовательных задач и для гармоничного и современного развития детей Учреждение полностью оснащено учебно-методическими комплектами, печатными материалами, игровым оборудованием, развивающими комплексами (интерактивные доски, аудиосистемы, мониторы, ноутбуки, документ-камеры в каждой группе, световой стол с подсветкой для рисования песочной терапии, студия «Аква-анимация ЭБРУ»).

В методическом кабинете учреждения создан библиотечный фонд методической литературы и периодической печати, которая постоянно используется педагогами. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Также в рамках реализации Концепции поддержки и развития чтения в ХМАО-Югре функционирует библиотека для детей и родителей «Буквоград», полочка любимой книги с книгами, которые читают дома и приносят в детский сад, реализуется проект «Семейное чтение», «Аист, папа, мама, Я- мы читающая семья».

МБДОУ д/с «Аист» полностью оснащен системой видеонаблюдения.

Вывод: Помещения и оборудование Учреждения, соответствуют техническими санитарно-гигиеническим нормам. Материально-технические и медико-социальные условия соответствуют всем требованиям безопасности, являются здоровьесберегающими, эстетически привлекательными и развивающими и удовлетворяющая потребности всех детей, в том числе и с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации постоянно обновляется официальный сайт Учреждения (<http://aist-soln.ucoz.ru/>), официальная страница «ВКонтакте» <https://vk.com/public186391565>, официальная страница «Инстаграм» https://www.instagram.com/ds_aist/?hl=ru. В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования.

3.5. Финансовые условия

Доход от платных образовательных услуг оказываемых МБДОУ д/с «Аист» в 2021 году составил 931837, 61 рублей.

На основании «Договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 2 от 25.06.2019г. с Ассоциацией физического развития «Атлет» и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 20.06.2021 № 2388 (срок на три года); «Договора о передаче нежилых помещений в безвозмездное пользование» от 07.11.2018г. и Постановления Администрации Сургутского района «О даче согласия на распоряжением имуществом» от 23.10.2018г. № 4218 (срок на пять лет) расширяются возможности предоставления дополнительного образования дошкольникам.

Для совершенствования материальной базы МБДОУ д/с «Аист» и открытия 2 корпуса в 2021 году приобреталось следующее оборудование и материальные запасы на 13 694 641,64 рублей.

Таким образом, можно сказать, что работа по улучшению материально – технической базы детского сада велась на достаточном уровне.

Результаты анализа: ООП ДО/АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» соответствует требованиям к структуре, содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, сочетает принципы практической применимости и соответствует принципу развивающего обучения.

Весь образовательный процесс с обучающимися построен на основе: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности обучающихся, образовательной деятельности в семье. Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием организованной образовательной деятельностью (ООД).

Материально-технические условия, развивающая предметно- пространственная среда в ДОУ, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также для групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ).

По итогам проведенной ВСОКО можно сделать следующий вывод:

Качество дошкольного образования в Учреждении обеспечено на достаточном уровне.

Подводя итог, можно сказать, что система оценки качества образования МБДОУ д/с «Аист» призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех участников образовательных отношений. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования. Наше Учреждение это детский сад, в котором ребенок реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект образования, дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную ситуацию развития ребенка, создают условия для сохранений и развития здоровья ребенка; коллектив работает в творческом поисковом режиме; гуманные отношения партнерского сотрудничества; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов и родителей.

Заместитель заведующего  Шаропова И.Б.