



СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МБДОУ д/с «Аист»
Г.И. Ковальчук
«31» мая 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
«31» мая 2021г.

ПРИНЯТО
на Совете образовательного учреждения
протокол № 4
от «27» мая 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Аист» (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

- пп. 13, п. 2, ст. 28; п.7 ст.28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

1.2 Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, о тенденциях его развития.

1.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

1.4. ВСОКО предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об Учреждении образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.5. Для ВСОКО проведения создаются временные рабочие группы, состав которых определяется содержанием мониторинга. В состав рабочей группы входят представители администрации Учреждения, педагог-психолог, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитатели, медицинский работник Учреждения, родительская общественность.

1.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования, ВСОКО - включает следующие компоненты:

- *целевой компонент (цель);*
- *содержательный компонент;*
- *процессуальный компонент;*
- *организационный компонент;*
- *результативный компонент (результат).*

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

1.6.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.6.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении (*приложение 2*);
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования (*приложение 3*);
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования (*приложение 4*).

1.6.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение критериев и показателей; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования (*приложение 1*).

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

1.6.4. Организационный компонент ВСОКО

ВСОКО, функционирующая в Учреждении:

Администрация Учреждения:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

Методическая служба Учреждения:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников);
- выполняют оценку образовательных достижений обучающихся (воспитанников) на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

1.6.5.Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в Учреждении, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении.

Размещение отчетов о результатах самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте Учреждении не позднее 20 апреля текущего года.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения

обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель и задачи

2.1. Цель ВСОКО - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для своевременного обеспечения органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) Учреждения и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждения ФГОС ДО и образовательного результата.

2.2. ВСОКО ориентирован на решение следующих задач:

1. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
2. Обеспечить организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
3. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозировать развития образовательной системы Учреждения.

3. Порядок создания и совершенствования системы ВСОКО, распределение функций (полномочий)

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, членов педагогического совета, членов Совета образовательного учреждения, в том числе родительскую общественность.

3.2. Совет образовательного Учреждения изучает замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание совета образовательного Учреждения. После согласования представленных документов на заседании совета образовательного Учреждения эти документы утверждаются заведующим Учреждения.

3.3. Ежегодно проводится ВСОКО, либо по мере необходимости.

3.4. Управленческая мониторинговая группа:

➤ **Заведующий Учреждением:**

- осуществляет общее руководство мониторингом качества образования;
- осуществляет социологический мониторинг: сбор информации о социальных заказчиках (родителях, школе), а также их потребностях и удовлетворённости в услугах Учреждения;
- осуществляет мониторинг кадрового обеспечения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов мониторинга качества образования и др.

➤ **Заместитель заведующего (по ВМР)**

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

➤ **Старший воспитатель:**

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);

➤ **Заместитель заведующего (по АХР)**

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

➤ **Медсестра:**

- осуществляет мониторинг состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие и др.;
- осуществляет выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.

➤ **Педагог-психолог, воспитатель, педагоги:**

- проводит мониторинг развития каждого воспитанника;

- анализирует динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывает и предлагает родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводит итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляет информацию зам.заведующего.

➤ **Родители (законные представители):**

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

3.5. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования в Учреждения.

3.6. Итоги ВСОКО могут использоваться для стимулирования педагогов Учреждения.

4. Процедура и методы сбора информации

4.1. В качестве источников для определения показателей ВСОКО используются: Отчет Формы 85-к, Муниципальное задание, показатели оценки промежуточных и итоговых результатов реализации Программы Развития Учреждения, рекомендации Л. Фединой и О. Скоролуповой (Д/в № 2, 10 - 2012 г.) и др.

4.2. Методы сбора информации:

- анализ, (данных, документации);
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- наблюдения, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование.
- хронометрирование
- контроль.

5. Ответственность

5.1. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

5.2. Лица, занимающиеся контрольной деятельностью в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

5.3. Заведующий Учреждения несет ответственность за предоставление и размещение информации по ВСОКО.

6. Делопроизводство

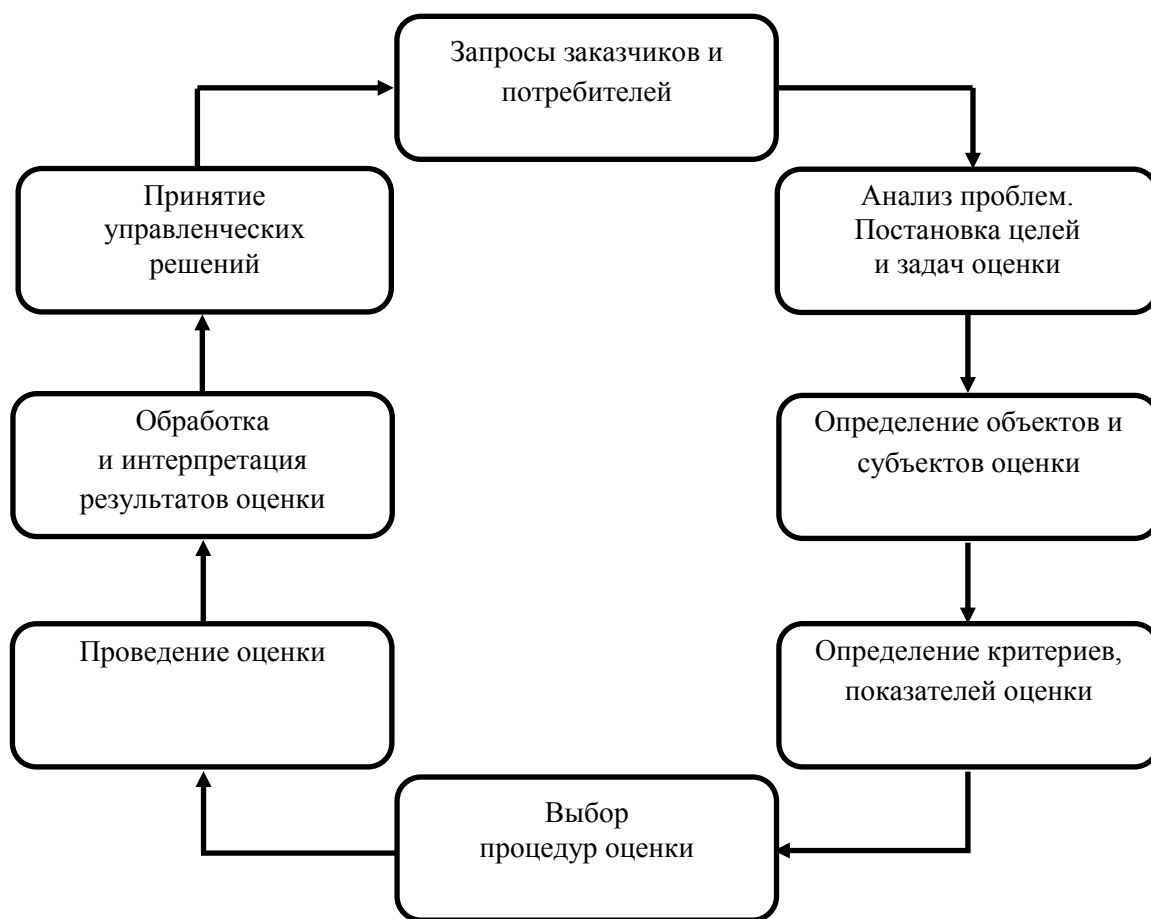
6.1. Документация оформляется в соответствии с номенклатурой дел МБДОУ д/с «Аист» 03 – документация по методической работе.

6.2. По результатам ВСОКО проводится заседания Совета образовательного учреждения и разрабатываются рекомендации руководителю для принятия управленческих решений по результатам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с «Аист»

Логика функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования



ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ д/с «Аист»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аист»)

Показатель	Критерий показателя	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки	Значение показателя
1	2	3	4	5	6	7
1. Наличие документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1,4)	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	1.2. Соответствие реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.3, п.1)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
2. Содержание и структура основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Соответствие формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.15, ст.17); Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (ч.II, п.3, п.4, п.5)	Анализ документов	Соответствуют /не соответствуют	

	2.2. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной)	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.П, п.2.2, п.2.5); Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.П, п.13)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
	2.3. Соответствие структуры основной образовательной программы (далее - Программы) и ее объема требованиям ФГОС ДО:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, ч.9; ст.12, чч.1,5); ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
	2.3.1. Наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.П, п.2.11)	Анализ документов	Имеются /не имеются	
	2.3.2. Наличие и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.П, п.2.9)	Анализ документов	Имеются /не имеются	
	1) Наличие в Программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.П, п.2.9)		Имеются /не имеются	

	2) Соответствие объема Программы требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО (объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%)	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р. II, п. 2.10)		Соответствует /не соответствует	
	2.3.3. Соответствие структуры разделов Программы требованиям ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования		Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
	1) Наличие в целевом разделе подразделов:		ФГОС ДО (р. II, п. 2.11.1)		Имеется /не имеется	
	Пояснительная записка, включающая				Имеется /не имеется	
	а) Цели и задачи реализации Программы				Имеется /не имеется	
	б) Принципы и подходы к формированию Программы				Имеется /не имеется	
	в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста				Имеется /не имеется	
	Планируемые результаты освоения Программы				Имеется /не имеется	
	2) Наличие в содержательном разделе подразделов:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р. II, п. 2.11.2)		Имеется /не имеется	

	Описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка				Имеется /не имеется	
	Описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				Имеется /не имеется	
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае (если эта работа предусмотрена Программой)		Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.III)		Имеется /не имеется	
	3) Наличие в организационном разделе подразделов:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р. II, п.2.11.3)		Имеется /не имеется	
	Материально-техническое обеспечение Программы				Имеется /не имеется	
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		ФГОС ДО (р. II, п.2.12)		Имеется /не имеется	
	Распорядок и /или режим дня		Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. II, п.14)		Имеется /не имеется	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий				Имеется /не имеется	

	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				Имеется /не имеется	
	2.3.4. Наличие в краткой презентации основной образовательной программы подразделов:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р. II, п. 2.13)	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ (если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей)				Имеется /не имеется	
	Используемые Примерные программы		ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10)		Имеется /не имеется	
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей					
	2.4. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10) Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. II, п. 8)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
	2.4.1. Направленность обязательной части на развитие воспитанников в 5 взаимодополняющих областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом)		ФГОС ДО (р. II, п. 2.5., п. 2.9)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
	2.4.2. Наличие в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных образовательных		ФГОС ДО (р. II, п. 2.11.2)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	

	<i>программ, методик, форм организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений)</i>					
	2.4.3. Соответствие содержания Программы следующим аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.П, п.2.8.)	Анализ документов	Соответствует /не соответствует	
	предметно-пространственная развивающая образовательная среда;					
	характер взаимодействия со взрослыми;					
	характер взаимодействия с другими детьми;					
	система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому					
	2.4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при разработке содержания основной образовательной программы и видов деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р.І, п.1.3; р.ІІ, п.2.1)	Анализ документов	Имеется /не имеется	

	учет возрастных особенностей воспитанников при разработке содержания Программы и видов деятельности;				Имеется /не имеется	
	учет индивидуальных особенностей воспитанников при разработке Программы и видов деятельности				Имеется /не имеется	
	2.4.5. Наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется освоение Программы детьми с ОВЗ	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО (р. II, п. 2.11.2) Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. III)	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	Наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования				Имеется /не имеется	
	Соответствие содержания коррекционной работы требованиям ФГОС ДО				Соответствует /не соответствует	
3. Содержание и структура дополнительных общеразвивающих программ	3.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91, ч.1,4)	Анализ документов	Имеется /не имеется	
	Соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ их направленностям	Дополнительные общеразвивающие программы	Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.9)		Соответствует /не соответствует	

	Соответствие формы обучения, количества воспитанников в объединениях, возрастных категорий, продолжительности занятий в зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ локальному акту образовательной организации		Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.9). Нормативный локальный акт образовательной организации		Соответствует /не соответствует	
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ посредством сетевой формы		ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, ч.7, ч.9, ч.10); Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п.10)		Имеется /не имеется	

Используемые сокращения

ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аист»)

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателей
1	2	3	4	5	6
1. Количество обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	*1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности дошкольных образовательных организаций» (далее – форма 85-К), <i>отчетов в Комплексном проекте модернизации образования (далее – КПМО)</i>	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Анализ документов	
	*1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Анализ документов	
	*1.1.3. В семейной дошкольной группе			Анализ документов	
	*1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			Анализ документов	
	*1.2. Общая численность	Данные отчета формы	Приказ о самообследовании.	Анализ	

	воспитанников в возрасте до 3 лет	85-К	Приказ о показателях самообследования	документов	
	*1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.4. Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Анализ документов	
	*1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Анализ документов	
	*1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Анализ документов	
	*1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Анализ документов	
	*1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования			Анализ документов	
	*1.5.3. По присмотру и уходу			Анализ документов	
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	Документы образовательной организации, содержащие информацию о сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Анализ документов	
	2.2. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	

	организации по болезни на одного воспитанника				
--	---	--	--	--	--

Условные обозначения

* - обозначены показатели, обязательные для выявления в соответствии с Приказом о показателях для самообследования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Используемые сокращения

Приказ о самообследовании - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ о показателях самообследования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ д/с «Аист»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аист»)

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значение показателей
1	2	3	4	5	6
1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	*1.1. Общая численность педагогических работников, в том числе:		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.1. Численность	Значение показателя	Приказ о самообследовании.	Анализ	

	/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	определяется по данным отчета по форме 85-К федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности дошкольных образовательных организаций» (далее – форма 85-К), <i>отчетов в Комплексном проекте модернизации образования (далее – КПМО)</i>	Приказ о показателях самообследования	документов	
	*1.1.2. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.3. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.1.4. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.2. Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.2.1. Высшая	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	

	*1.2.2. Первая	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.3. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.3.1. До 5 лет	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.3.2. Свыше 30 лет	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			Анализ документов	
	*1.5. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.6. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Документы образовательной организации, содержащие информацию о повышении квалификации сотрудников образовательной организации	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Подсчет по формуле. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической	

	хозяйственных работников			деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности/отношение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	*1.7. Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	Документы образовательной организации, содержащие информацию о повышению квалификации сотрудников образовательной	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	

	образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	организации		квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов / отношение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	*1.8. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Штатное расписание, договоры, данные отчета формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Отношение численности педагогических работников к численности воспитанников в дошкольной образовательной организации	

	*1.9. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	*1.9.1. Музыкального руководителя	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*1.9.2. Инструктора по физической культуре	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*1.9.3. Учителя-логопеда	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*1.9.4. Логопеда	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*1.9.5. Учителя-дефектолога	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*1.9.6. Педагога-психолога	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Организация деятельности следующих педагогических работников:				
	*2.1.1. Учителя-логопеда	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*2.1.2. Логопеда	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*2.1.3. Учителя-дефектолога	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*2.1.4. Педагога-психолога	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется /не имеется
3. Развивающая предметно-	3.1. Обеспечение реализации различных	Образовательные программы	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется /не имеется

пространственная среда	образовательных программ	(организационный раздел)			
	3.2. Обеспечение необходимых условий для организации инклюзивного образования (в случае его наличия)	Образовательные программы (организационный раздел)	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется /не имеется
	3.3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей	Образовательные программы (организационный раздел)	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется /не имеется
	*3.4. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		
	*3.5. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		
	*3.6. Наличие физкультурного зала		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		Имеется /не имеется
	*3.7. Наличие музыкального зала		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		Имеется /не имеется
	*3.8. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		Имеется /не имеется
4. Материально-технические условия	4.1. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Журнал учета проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют / не соответствуют
	4.2. Соблюдение требований, определяемых в	Журнал учета проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют / не соответствуют

	соответствии с правилами пожарной безопасности				
	4.3. Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Сертификаты соответствия	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствуют / не соответствуют
5. Финансовые условия	5.1. Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Данные ВСОКО по приложению 4, показатели 1-4	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется /не имеется
	5.2. Обеспечение реализацию обязательной части Программы	Данные ВСОКО по приложению 2	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется /не имеется
	5.3. Обеспечение реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Данные ВСОКО по приложению 2			Имеется /не имеется

Условные обозначения

* - обозначены показатели, обязательные для выявления в соответствии с Приказом о показателях для самообследования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Используемые сокращения

Приказ о самообследовании - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ о показателях самообследования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

