

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

628452 Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Таёжная, 6а/ ул. Молодёжная 10, тел/факс: 8 (3462) 74-47-50, тел:8(3462) 58-97-01 e-mail: aistcoln@mail.ru ИНН/КПП 8617010243/861701001 департамент финансов администрации Сургутского района (МБДОУ д/с «Аист»), БИК 047162000, Р/с 40701810265771500053 в РКЦ Ханты-Мансийск л/с 015.10.430.4 (бюджет), л/с 015.10.430.2 (родительская плата)

«07» июня 2022г

**Аналитическая справка  
соответствия развивающей предметно-пространственной среды  
в МБДОУ д/с «Аист» на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО**

В связи с реализацией ФГОС ДО, вопрос об организации развивающей предметно - пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам МБДОУ д/с «Аист» эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с «Аист» опирается на следующие нормативно–правовые документы:

- ✓ Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением от 28.09.2020 года №26 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В соответствии с приказом МБДОУ д/с «Аист» от 06.06.2022 г. № 107-ПД «Об организованном начале 2022-2023 учебного года» проведен мониторинг с целью определить состояние развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с «Аист» на соответствие требованиям ФГОС ДО и ООП ДО (АОП)/ АООП ДО.

В МБДОУ д/с «Аист» педагогический коллектив реализует:

**Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» (ООП ДО МБДОУ д/с «Аист»)**, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**2) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования -**  
**20 1 корпус -8 2 корпус -12**

### **3) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования - 3:**

3.1. для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с «Аист» на основе примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой.

3.2. для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) МБДОУ д/с «Аист» на основе: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/1)

3.3. для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с «Аист» на основе примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

В процессе проведения мониторинга составом комиссии было выявлено, что при организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с «Аист» нами учитываются следующие требования:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения.
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы.
4. Трансформируемость пространства.
5. Полифункциональность материалов.
6. Вариативность среды.
7. Доступность среды.
8. Безопасность среды.

В МБДОУ д/с «Аист» созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Педагоги нашего детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению коридоров и холлов, рекреаций,

лестничных проемов. Были оформлены информационные, познавательно-развивающие стенды, стена достижений МБДОУ, выставки – вернисажи «Лаборатории искусства» творческих работ воспитанников.

Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремились, чтобы обстановка в детском саду была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда нашего детского сада включает в себя:

**Музыкальные залы**, предназначены для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Они эстетично оформлены, оснащены музыкальными инструментами (пианино), музыкальным центром, имеется ноутбук, микрофоны, активная акустическая система, мультимедийный проектор, экран; детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов, имеется костюмерная. Ведётся постоянное обновление и пополнение методическими материалами и пособиями; создаются новые костюмы, декорации, атрибуты к играм и танцам; аудиотека пополняется записями музыкальных произведений и различными звуками природы. В зале ведутся организованные виды деятельности по музыкальному развитию детей, утренняя гимнастика, праздники, досуги и развлечения, родительские собрания.

**Физкультурные залы.** Сформирована развивающая предметно - пространственная среда в физкультурном зале для физкультурных занятий, спортивных досугов. Зал оснащен оборудованием как стандартным, так и нетрадиционным. Оно соответствует требованиям СанПиН и методики. Оборудовано место для хранения спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки, ленты, мягкие модули, гантели, гимнастические палки, мешочки для метания и пр.) В зале проводятся фронтальные, подгрупповые занятия, гимнастика, досуги и развлечения. Имеются детские тренажеры, спортивные мини - уголки, игровые модули и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

На **спортивных и игровых площадках** имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи). Территория спортивных площадок освещена по периметру уличным освещением;

**Учебно -опытный участок**, Экологическая зона (огород, теплица): 1. Фитоогород; 2. Теплица «Урожайная»; 3. Огород «Эксперимент»

**Учебное хозяйство:** 4. Скворечники; 5. Метеоплощадка; 6. Муравейник; 7. Туристическая стоянка; 8. Пруд; 9. Полоса нетронутого леса; 10. Аллея семейного счастья; 11. Профориентационная зона: Станция «Аистнефтегаз»; 12. Птичья столовая

Игровые прогулочные площадки с теньевыми навесами, оснащенные детскими игровыми комплексами, игровым оборудованием для организации самостоятельной и двигательной активности детей.

**Кабинеты учителей – логопедов** оборудованы зеркалами, столами, стульями,

которые соответствуют росту детей. Оснащены логопедическими картотеками игр на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

**Кабинеты педагогов-психологов** разделены на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагогов. В наличии вспомогательный материал педагога- психолога: нормативная документация, распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях; литература (картотека) по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.; различные консультации для родителей. Имеются игрушки из реальной жизни, игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции, игрушки для творческого самовыражения ребёнка. Для хранения пособий имеются шкафы и полки для методической литературы, инструментария. Оргтехника: компьютер, множительная техника, музыкальный центр, калькулятор, аудиокассеты, компакт-диски с произведениями классической музыки, методическая литература, диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования, секундомер, наборы цветных карандашей, красок, мелков, документы, формы учёта деятельности и отчётность, паспорт кабинета, картотека с перечислением оборудования, циклограмма работы кабинета.

**Сенсорная комната** - это специально оборудованное помещение, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению кабинета педагога-психолога. Для работы в кабинете имеются: компьютер, принтер, интерактивный стол, практические материалы для работы с детьми, родителями и педагогами; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и пр.); раздаточный материал для обучающихся, родителей и педагогов.

**Кабинет учителя – дефектолога** оборудованы столами, стульями, которые соответствуют росту детей. Оснащены картотеками игр на познавательное развитие, мелкой моторики, предметами и сюжетными картинками, вкладышами, мозаиками, имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши.

**Кабинет LEGO-конструирования и робототехники** – это специально оборудованное помещение, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению кабинета LEGO-конструирования и робототехники. Оборудование кабинета: стенд для детских работ, стол детский, стулья детские на металлокаркасе, стол письменный, гардероб пенал с продольной штангой с верхней и нижней полками, пенал для документов с верхними открытыми полками, стеллаж высокий, с открытыми полками, стол письменный. Дидактический материал для занятий содержит базовые, ресурсные, дополнительные и расширенные наборы конструкторов, сюжетно - ролевые костюмы для дошкольников.

**«Эко-центр» (зимний сад)** содержит демонстрационный материал комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, календарь природы, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, модели, схемы, обучающие и дидактические игры по экологии.

**Мини-музей «Моя Югра»** имеет шкафы для учебно-методического,

демонстрационного материала, предметы декоративно-прикладного творчества, демонстрационный материал, который знакомит воспитанников с жителями и природой северного края.

**Центр «Здоровей-ка шахматист»** создан развивать наглядно-образное мышление дошкольника, способствовать зарождению логического мышления; воспитывать усидчивость, целеустремленность, формировать познавательную активность и интерес к игре в шахматы. Перечень инвентаря помещения в кабинете содержит столы и стулья, шахматные доски, комплекты шахмат и шашек, литературу.

Организация центра «Юный пешеход» физкультурных залах - это решение создать такую предметно-развивающую среду, которая способствовала бы активному освоению и закреплению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения. Данное помещение оптимально насыщено атрибутами, чтобы обеспечить интерес детей к нему и результативность образовательной деятельности. «Юный пешеход» содержит: макет проезжей части, модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт), различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Такси» и ряд других (рули, жилеты, шапочки с изображением различного транспорта и др.), а также напольное полотно, имитирующее проезжую часть с указанием пешеходного перехода и светофором, дидактические игры по ПДД, раскраски, обращение к демонстрационному материалу способствуют активизации и закреплению знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности. В помощь педагогу при организации взаимодействия с детьми и родителями имеются различные тематические материалы: конспекты занятий и развлечений, обучающие диски, буклеты и памятки для родителей, методическая и художественная литература.

**Методический кабинет «Педагогическая лаборатория» и «Педагогическая кладовая»** является центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Предназначен для осуществления методической работы, проведения педсоветов, анализа диагностических результатов, заседаний и консультаций с педагогами и родителями. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения: ПК (моноблоки), принтеры, ксерокс, имеется интернет. В кабинетах систематизированы детская художественная литература, методическая литература, периодические издания. Кабинет является центром сосредоточения разнообразного демонстрационного и раздаточного материалов для организации образовательной деятельности с обучающимися.

**Групповые комнаты** большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, представленное в центрах, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами детской деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется

принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые центры разделены по гендерному различию. В центрах для мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы центры - парикмахерская, кухня, где размещены украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей в групповых помещениях созданы центры ряжения с костюмами сказочных персонажей. Это уютное, тихое место с мягкими диванами и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

**Насыщенность** среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО (АОП)\АООП. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, интерактивные столы, интерактивные доски, проекторы (старший дошкольный возраст)

**Трансформируемость** РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в центре книг легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в «театре». В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а так же для сюжетно-ролевых игр.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда

пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство (ширмы, занавеси, стулья, мебель). Например, конструктор в групповом помещении используется как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а так же для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами. Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

**Вариативность** РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование, как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты». Центры достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

**Доступность** РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

**Безопасность** РППС. В ДОУ вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей. В группе вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет не портится от частой влажной уборки.

**Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития.**

В каждой группе организован «Центр двигательной активности» «Центр Здоровей-ка». Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Центры размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, в т.ч. изготовленных своими руками, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Хорошо освещенное место отведено **«Центру творчества»**, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В связи с тем, что маленькие дети очень любят сказки, в каждой группе педагоги оформили «**Центры театра**». В этом центре мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видеозаписи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

В группах оформлены **«Центры безопасности»** (ПДД). Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.

Дети очень любят экспериментировать. Для развития познавательно–исследовательской деятельности, мы в каждой группе оформили **«Центр познания»**. В данном центре размещен материал для проведения опытов: весы, ёмкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды. На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечки со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами.

**Центр книги.** В центрах находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Центр играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. На основе книжного центра, благодаря мобильности мебели, организовали библиотеку с читальным залом. Для этого поставили столы, из магазина подставили стойку. Место библиотекаря, оборудовано в современном стиле: компьютер для учета перечня книг, электронные карточки читателей. Дети с удовольствием играют в библиотеку, приобретая социальный опыт, приобщаются к культуре.

**«Строительный центр».** Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, гараж и конструкторами «Лего». Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи.

В **«Патриотическом центре»** педагоги знакомят детей с символикой государства, нашего округа, с историей родного области, края, города, района, портреты президента Родины, губернатора края, главы района. В качестве пособий в центре

используются глобус, карта, для ознакомления детей с историей родного края: альбомы «Мой посёлок», «Прошлое и настоящее моего края».

В группах старших дошкольников оборудованы **«Центры развивающих игр»** с материалами, способствующими формированию элементарных математических представлений: настольно-печатные игры с цифрами, демонстрационный материал, раздаточный счетный материал, развивающие дидактические игры: «Цвета и формы», «Часть и целое», «Часы и время».

В центре *речевого развития* размещён материал по обучению грамоте: печатные буквы, настольно-печатные игры с буквами, дидактические речевые игры: «Делим слова на слоги», «Что из чего?». Картотека игр по развитию связной речи, игры для развития фонематического слуха, пособия по развитию мелкой моторики, игры на развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата. Дидактическая игра по речевому развитию, дидактическое пособие «Учимся говорить, играя».

В центре *сюжетно-ролевой игры* дети максимально фантазируют, не просто копируют поведение взрослых в конкретных жизненных ситуациях, а показывают свой вариант действий в условиях вымышленных обстоятельств. Дети перевоплощаются по игровому замыслу: становятся артистами цирка, учёными в лаборатории, хирургами, модельерами. Для фантазии детей в творческих играх нет границ. По сговору они действуют в повседневных ситуациях: поездка на автобусе, поход в театр или музей, обед в кафе. А могут переноситься в сюжеты из фильмов и книг: стать палеонтологами на раскопках, полететь на Марс, изобрести машину времени. Сюжетно-ролевые игры строятся на основе игр творческих, уже знакомых детям: «Супермаркет», «Отделение связи», «Детский сад», «Поликлиника», «Больница», «Банк», «Столовая», «Салон красоты», «Автозаправочная станция», «Станция технического обслуживания», «Библиотека», «Кинотеатр».

Во всех группах есть **центр природы**, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметам, явлениями природы каждого времени года; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе.

В **приемных** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников), «Для вас, родители» - информационные стенды с режимом работы детского сада и групп, с информацией о руководителе и специалистах с номерами телефонов, расписанием образовательной деятельности, рекомендации специалистов, объявления.

На групповых прогулочных участках имеются разные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых архитектурных форм, созданные воспитателями и родителями.

Территория нашего сада - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив детского сада стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни.

С целью экологического образования детей, формирования познавательного интереса к окружающему миру решает задачи становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на территории зеленые насаждения, организована «Экологическая тропа».

Использование разнообразных пород деревьев, обладающих разными интересными качествами, позволяет создавать благоприятный микроклимат: рябина красиво цветет и дает гроздь ягод, которые привлекают птиц; тополь является хорошим пылесборником; берёза-символ России, белоствольная русская красавица прекрасна в любое время года; хвойные (ель, сосна, можжевельник) - выделяют фитонциды.

Роль ландшафтного дизайна неоспорима в образовательном процессе. С целью организации интересного досуга, оздоровления и экологического воспитания детей на территории дошкольного учреждения, созданы самые различные экологические пространства, расположены спортивные и игровые площадки. На территории применены разнообразные ландшафтно-архитектурные формы посадки деревьев.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

**Вывод:** Таким образом, в нашем МБДОУ д/с «Аист» создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализируя вышесказанное, **развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования**, соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Заместитель заведующего Шарапова И.Б.