ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
д/с «Аист» № 145 –ПД
от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 766E E895 C00A 4BF8 81C1
Владелец Лунякова Евгения Евгеньевна
Действителен с 21.10.2021г. по 31.01.2023г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д/с «АИСТ» ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

разработана в соответствии
с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования
(утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155,
зарегистрированого в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
и с учетом
Примерной адаптированной основной образовательной программой
дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего
и дошкольного возраста с тяжелм нарушением речи
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17)
с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
(издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В.
Нищевой; примерной рабочей Программы Воспитания для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением
федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от
01.07.2021 № 2/21).

Солнечный, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 9
1.1. Пояснительная записка 9
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ 18
Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 24
Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 24
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 31
Целевые ориентиры 32
Планируемые результаты 33
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 40
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ 3
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 4
2.2.2. Познавательное развитие 9
2.2.3. Речевое развитие 11
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 14
2.2.5. Физическое развитие 18
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 23
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ 32
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 1
Способы и направления поддержки детской инициативы 9
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 12
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 46
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 46
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ 47
3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 62
3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 65

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....66
3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 67
3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК.....69
3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ 78
Перечень литературных источников.....80
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....81
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 81
ПРИЛОЖЕНИЯ 89
Спортивный праздник «Шахматные эстафеты».....236
«Страна шахматных чудес».....236
Звуки Б-Б*. 237
П/игра с речевым сопровождением «Регулировщик» 239
Квест-игра «В поисках шахматного коня» 244
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ 233
ГЛОССАРИЙ 233

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В части 5 статьи 5 Федерального закона «Об Образовании» «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основеспециальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В пункте 3 статья 79. Федерального закона «Об Образовании» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются *условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использованиеспециальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования*, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и *другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания -раннего и дошкольного.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

В то же время, рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана ***Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для***

детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год (далее – Программа группы).

Программа группы является документом, с учетом которого МБДОУ д/с «Аист» (далее – Организация), осуществляющий образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу дошкольного образования.

Учитывая, что содержание Программы позволяет конструировать Программу группы на материалах, имеющихся примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

❖ Программа группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобренной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом «Комплекной образовательной программы дошкольногго образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; примерной рабочей Программы Воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР. С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация

образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.
Коррекционная программа:
- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа группы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа группы также содержит систему оценки по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АООП.

Программа группы завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование.
ДОО — дошкольная образовательная организация.
ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.
ООД – организованная образовательная деятельность.
ООП — основная образовательная программа.
Организация — организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе.
УМК — учебно-методический комплект.
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
ЭОР – электронный образовательный ресурс

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Информационная справка: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» (далее Организация) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании Лицензии (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293).

Организация расположено по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул.Таёжная д.6а (1 корпус), ул. Молодёжная 10 (2 корпус).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Сургутского района и уставом детского сада. Организация размещена в типовом помещении, 1 корпус построен в 1983 году, проектная мощность 280 мест, рассчитанная на 12 групп, 2 корпус построен в 2020 году, проектная мощность 300 мест, рассчитан на 15 групп.

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Организации.

Регламент работы:
Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;
Длительность работы детского сада – 12 часов;
Часы работы Учреждения – с 07ч. до 19ч.

Наименование программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год (далее – Программа группы).

Назначение Программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ от 17октября 2013г. № 1155) на основе на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом «комплекной образовательной программы дошкольногго образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; примерной рабочей Программы Воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей напрвленности (логопедической) с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей ***с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*** Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

Сроки: с нормативным сроком освоения - 4 года.

Программа группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с дополнениями)
2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказа Минестреств просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827)

12. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р

13. «Концепции развития математического образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва

14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

15. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 12 мая 2017 года № 191-п “О внесении изменений в некоторые постановления правительства Ханты-мансийского автономного округа - Югры”

3. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы».

Приказ Департамента образования и молодежной политики от 04.08.2016г. № 1222 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации концепции

непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО-Югре»

Локальный уровень

1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293)Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.
2. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г. (с изменениями.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.1 ст.64 Закона № 273 – ФЗ «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Программа группы направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана на основе «комплекной образовательной программы дошкольногго образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- от 3 до 4 лет – младший дошкольный возраст (младшая группа)
- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);
- от5до 6 лет – старший дошкольный возраст (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (8) – старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

Ведущая цель Программы группы - построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными, навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе

группы, в части формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников предполагается реализация:

- **Авторской программы Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми».**

Цель – развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.

Задачи Программы:

1.Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о роботе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

2. Обучение решению технических задач на практикев процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности.

3. Развитие умения ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.

4. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, связной речи, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.

5. Формирование способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату.

Так же часть Программы группы, формируемая участниками образовательныхотношений, в соответствии с ФГОС ДО «отражает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс» через реализацию в режиме дня и в Организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- **Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.**

Целью программы «Социокультурные истоки» является целостное развитие личности.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период–формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовых духовным ценностям, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить преемственность целей и задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программы.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

- **Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский**.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Основные задачи:

образовательные:

1. формировать начальные представления и устойчивый интерес к игре в шахматы;
2. способствовать освоению детьми основных шахматных понятий и правил поведения партнеров во время шахматной игры;
3. содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
4. учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

1. развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
2. способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, к самостоятельному решению логических задач;
3. развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
4. формировать мотивацию к познанию и творчеству.

воспитывающие:

1. вырабатывать у ребенка настойчивость, усидчивость, целеустремленность, выдержку, волю, организованность, собранность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Социально -коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

Познавательные (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

- **Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.)** для детей 5-7 лет (реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс “Аист”, ул.Молодёжная 10)

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды, плыть от 7 -15м); закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы: сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене; развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма; совершенствование ОДА, формирование правильной осанки; расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием; ознакомить детей с

различными способами плавания; развивать психофизические качества и двигательныеспособности(выносливость,силу,ловкость,гибкость,координациюдвижений,дыхательныефункции);формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; воспитывать интерес к активной деятельности в воде; воспитыватьнравственно-волевыекачества:смелость,настойчивость,чувствасобственного достоинства, самостоятельность.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **как комплексная технология** психолого-педагогической и медико-социального поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
- утренний круг и вечерний круг.

Достижение целей предполагает решение следующих **задач**:

- внедрение технологий, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;
- развитие профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагога;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов с использованием регионального компонента;
- приобщение детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры, через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана по краеведению «Моя - Югра»;
- формированиев становлении базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми;
- развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения;
- формирование и развитие физических, интеллектуальных, творческих, способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности, через работу в кружках по интересам;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- приобщение к театральной культуре, развитие психофизических способностей, речи, творческих способностей, создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

• использование ИКТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Программа группы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Решение обозначенных в Программе группы целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации.

Программа группы направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах детской деятельности.

Программа группы формируется как программа психолого-педагогической поддержки *позитивной социализации и индивидуализации*, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа группы направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программу группына разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Программу группы для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подход, являющиеся методологией ФГОС ДО, осуществление которых предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития *(сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития).*
- среда является источником развитияребенка *(одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).*
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развитиядетской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов Организации.

*Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка***.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами Организации.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи сформулированы как система задач *трех уровней*: *коррекционного* (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); *профилактического развивающего* (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

В Программе группы учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программу группына разных этапах ее реализации.

Содержание программного материала изложено в соответствии в соответствии с***концентрическим принципом*** – ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, раскрываясь в следующей

последовательности: предметная, функциональная и смысловая сторона, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ЧАСТИ ФОРМУРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы построения и реализации Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», «Конструирование роботов» Д.А. Каширин, А.А. Каширина

Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина созданы в соответствии с ФГОС ДО, где заложены основные принципы ФГОС ДО.

Дидактические подходы и принципы построения и реализации образовательной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильверстова

Программа основывается на **культурно-исторической теории** Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком – дошкольником.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И.А.Кузьминым, позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной общеобразовательной школы.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной – к средней школе, способствует развитию межпредметных связей и при успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию команды педагогов-единомышленников дошкольной Организации.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании единство линий преемственности программ Школы и Организации определяется:

- согласованность целей и задач;
- единой системой категорий и ценностей;
- активным методом развития и воспитания;
- едиными педагогическими технологиями;
- преемственностью образовательного инструментария;
- участием в воспитательной программе родителей;
- ориентацией на социально значимые результаты.

Концентрический принцип построения содержания программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащихся общеобразовательной школы.

Как и в дошкольной Организации, так, и в школе обучение и воспитание объединяются в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязи своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Дидактические принципы построения и реализации парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться **следующих принципов:**

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский);

– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.
- **принцип психологической комфортности,** создание специальной образовательной среды, обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип целостного представления о мире -** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип минимакса,** когда обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом**;**
- **принцип вариативности -** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества –** данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип сетевого взаимодействия с организациями,** осуществляющими шахматное образование, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, шахматных турниров и соревнований.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, проявление умения выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дидактические подходы и принципы построения и реализации Парциальной программы «Программы обучения детей плаванию в детском саду» для детей 5-7 лет (Воронова Е.К.) (реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс «Аист», ул. Молодёжная 10)

Основные *принципы* построения и реализации парциальной программы:

Принцип природосообразности – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление

образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

Принцип воспитывающего обучения - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение - две стороны единого процесса формирования личности;

Принцип гуманизациии педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

Принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.

Принцип развивающего обучения - не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Инструктор должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

Принцип индивидуального подхода –ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.

Принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

Развитие личности происходит в ее собственной деятельности. Отсюда главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В АООП учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программу группыс детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

на 01.09.2022г.

Название группы	Возраст	Количество детей	Возрастные характеристики	Характеристики детйе с тяжелым нарушением речи

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Разновозрастная группа	от 3 до 7 (8) лет	1	Младшая группа (от 3-4лет) [1, с.244-246]	Тяжелые нарушения речи [2, с.6-14]
			3	Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.246-248]	
			6	Старшая группа (5-6 лет) [1, с.248-250]	
			2	Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.250-252]	

Психолого-педагогическая характеристика 12 детей с тяжелым нарушением речи посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

1 ребёнок (3-4 лет)– с общим недоразвитием речи (ОНР-2), имеющий отклонение в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазий (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова ребенок использует жесты.

В психологическом плане воспитанник имеет характерные психологические особенности и отличается от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений. Для ребенка характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. Отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

3 детей (4-5 лет) – с общим недоразвитием речи (ОНР-2) - дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Затруднен процесс восприятия (зрительная, слуховая). Память кратковременная. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречии. недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношение многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывают затруднения. Фразовая речь аграмматична.

В психологическом плане характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

6 детей (5-6 лет) – с общим недоразвитием речи (ОНР-3), имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для них являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, наблюдается и нарушения словообразования. Слоговая структура слова нарушена, искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В психологическом плане имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, пси-химчисткой активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. У детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

2 детей (6-7 лет) – с общим недоразвитием речи (ОНР-3), имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Для них характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Трудности в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, неточное понимание и употребление обобщающих понятий. Недостаточная сформированность связной речи часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

В психологическом плане у воспитанников отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словес-но-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. У детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов,

пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2^{0}С», июля «+18,1^0 С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15^{0}С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организацииактивно ведется работа центра здоровьясбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с цельюукрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Центр ППМС помощи

В нашем Учреждении организованно взаимодействие специалистов центра психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (далее центр ППМС - помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

В центр ППМС помощи обучающимся входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская медсестра.

Модель 1
Модель центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист»

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития.

Основные цели деятельностицентра ППМС помощи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико- социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностямиобразовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Центром ППМС помощи нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план центра ППМС помощи.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами, национальными диаспорами, религиозными организациями

Так же при разработке Программу группы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица 1

Социальные партнеры МБДОУ д/с «Аист»

Учреждения поселка	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений»«Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ№1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п.Солнечный)	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта

ФКУ «Центроспас - Югория» ХМАО-Югра По Сургутскому району.	безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.

Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»,которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Особенности осуществления образовательного процесса связанные с социокультурной средой

При составлении Программы Организации особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила намграмотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказаниепсихолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт консультационный центр, который работает в двух направлениях:

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и социальной адаптации детей – мигрантов;

Цели:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Основными задачами работы консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и различными организациями социальной и медицинской поддержки детям и родителям (законным представителям).

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта Организации строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет

обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешатьконфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видахдеятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлятьими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже

единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное

участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;

активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр,

кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская

голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и

зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними

и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Программу группыпредполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение об организации работы формах, периодичности и порядке текущего контроля по индивидуальному учету степени освоения обучающимися ООП ДО (АОП)/АООП ДО в МБДОУ д /с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного иначального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершениями ими дошкольного образования. В рамках преемственности *«Карта развития ребенка 6-7 лет»,* как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовится к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль

индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых *компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

В Организации разработано «Положение об организации работы по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП ДО (АОП)/АООП ДО в МБДОУ д /с «Аист» и разработаны параметры этой оценки.

Все перечисленные выше характеристикиявляются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка.

Таблица 2

График проведения диагностики в Организации

Образовательные области	**Метод/методика**	**Периодичность/сроки**	**ответственный**
Социально – коммуникативное развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы, дидактические игры	2 раза в год / Сентябрь, апрель.	Воспитатель
Познавательное развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы, анализ детской деятельности дидактические игры,	2 раза в год / Сентябрь, апрель.	Воспитатель

	опыты экспериментирования		
Речевое развитие. Коррекция нарушения речи.	Индивидуальная оценка развития ребенка / Беседы, дидактические игры и упражнения. Диагностику обследования речевых нарушений проводится по методике Г.В. Чиркиной.	3 раза в год Сентябрь, Январь, апрель.	Учитель - логопед
Художественно – эстетическое развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы, дидактические игры, анализ детских работ	2 раза в год / Сентябрь, апрель.	Воспитатель
Физическое развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы, дидактические игры, тестирование	2 раза в год / Сентябрь, апрель.	Инструктор по физической культуре

Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей (конструктивно-модельная деятельность, «Конструирование»)**:**

Младший дошкольный возраст

1. Называет детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
2. Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
3. Выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
4. Сравнивает предметы по длине и ширине;
5. Применяет в речи словосочетания (дорожка красного цвета длинная (широкая);
6. Конструирует по образцу и условиям;
7. Различает по цвету и форме;
8. Развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора, добивается точности в процессе операционных действий.
9. Проявляет интерес к новым деталям лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
10. Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
11. Оформляет свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
12. Развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять;
13. Применяет полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Средний дошкольный возраст

1. Использует практический опыт в процессе конструирования;
2. Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию;
3. Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
4. Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
5. Умеет строить по схеме;
6. Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;

7. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание;
8. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
9. Анализирует конструктивную и графическую модели;
10. Сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;
11. Правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
12. Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
13. Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
14. Сравнивает полученную постройку с задуманной;
15. Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старший дошкольный возраст

1. Развита наблюдательность;
2. Развиты воображение, самостоятельность, смекалка;
3. Имеет представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
4. Умеет работать сосредоточенно;
5. Сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
6. Проявляет интерес к новым деталям;
7. Умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
8. Заранее обдумывает замысел будущей постройки, представляет ее общее конструктивное решение, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом;
9. Умеет работать с мелкими деталями;
10. Создает сложные постройки;
11. Взаимодействует в группе, не мешая друг другу, участвует в создании коллективных построек;
12. Способен рассказывать о постройке других воспитанников;
13. Самостоятельно распределяет обязанности;
14. Оказывает помощь товарищам при затруднении;
15. Возводит конструкцию по чертежам без опоры на образец;
16. Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;
17. Проявляет воображение при создании новых оригинальных конструкций.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Умеет конструировать по графической модели;
2. Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
3. Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
4. Умеет находить детали по технологической карте;
5. Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
6. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;
7. Умеет составлять схемы предметы с различных позиций.

Планируемые результаты формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет в рамках реализации *образовательной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.*

При успешном освоении Программы Организации и программы «Социокультурные истоки» к семи воспитанник достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, модель выпускника МБДОУ д/с «Аист» (воспитательный идеал):

- Физически, *психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый*, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;

- эмоционально отзывчивый. *Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям,* персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально *проявляет свои чувства* при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Планируемыми результатами реализации «Социокультурных истоков» являются:

В соответствии с ФГОС ДО («п.4.6., раздел **IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования),** к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):

-**ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности*; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;*

-**ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых*; *способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей;проявляетсформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

-**ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам; *способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

-**ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками*; *проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;*

- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

-**ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;*

-**ребенок** проявляет любознательность *(в том числе к темам нравственного содержания),* задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности*; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру;адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело*; *имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа***.** *Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.*

Примечание. *Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений выпускника ДОУ,* ***выделенные курсивом****, формируются в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».*

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

«Необходимый и достаточный» перечень качеств, составляющий социальный портрет ребенка 7-8 -и лет, должен быть дополнен значительным количеством других – окончательное формирование которых происходит в последующие периоды жизни человека, но их предпосылки закладываются именно в дошкольном детстве и в значительной степени определяют результативность не только других уровней образования, но и развития человека в целом.

«На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*п. 1.5., раздел 1 «Общие положения»),*по:

«*обеспечению государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования … по построению вариативного развивающего образования, ориентированного на* ***уровень развития ребёнка,*** *осуществляющегося через* ***оценку индивидуального развития детей****»,* авторы программы *«Социокультурные истоки»* разработали систему мониторинга*социокультурного развития*и социализации *детей 3 – 8 лет.*

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит:

«при реализации Программы ***может проводиться оценка индивидуального развития детей.*** *Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) ***индивидуализации образования*** *(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

2) оптимизации работы с группой детей».

Мониторинг в программе «Социокультурные истоки» отражает идеальные **социокультурные** ожидания развития ребенка дошкольного возраста, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста**.** Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Результаты исследования предоставляются только родителям в индивидуально-этичной форме, с соблюдением принципов психологической безопасности. Результаты эффективности работы с группой доводятся до группы родителей в обобщенном виде. Мониторинг ***социокультурного*** развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает *социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу и родителям целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников».*

Социально –педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 3-4 года	**Категории Слово, Образ, Книга**
1.Содержательный аспект качества образования	1.1.1.Представлениео своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. 1.1.2. Знаниео добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. 1.1.3. Пение любимой колыбельной песни. 1.1.4. Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. 1.1.5. Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. 1.1.6. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть. 1.1.7. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. 1.1.8. Представление о доброй книге. 1.1.9.Наличиелюбимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1. ***Проявляет речевые умения:*** 2.1.1.Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.2. ***Проявляет социально-психологические умения:*** 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4.Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.3.Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). ***2.4. Проявляет нормы речевого этикета:*** 2.4.1.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения 2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
***3.* Управленческий аспект качества образования**	3.1.1.Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2.Делает нравственный выбор(с 3.5 лет). 3.1.3.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности) 3.1.4. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.1.5.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования

	3.1.6. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
4. Психологический аспект качества образования	4.1.1.Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.) 4.1.2.Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.1.3. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающегомира; 4.1.4.Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям **5.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника** 5.1.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:-в ресурсном круге (с 3,5 лет); 5.1.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. **5.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника** 5.1.3..Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 5.1.4..Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	6.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 6.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 6.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 6.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 6.1.5. Проявляет дружеские чувства.

Социально –педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 4-5 года	**2. Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души**
1.Содержательный аспект качества образования	1.2.1. Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. 1.2.2. Представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. 1.2.3. Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочноголеса, «полного сказок и чудес». 1.2.4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. 1.2.5. Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. 1.2.6. Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. 1.2.7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. 1.2.8.Представлениео Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1.Проявляет речевые умения: 2.1.1.Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально.

	2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5.Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6.Понятно формулировать свои мысли(с 4,5 лет). 2.1.7.Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет). 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4.Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет). 2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет). 2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет). 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет). 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение
***3.* Управленческий аспект качества образования**	3.1.1.Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2.Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО 3.2.1.Делает нравственный выбор(с 3.5 –4.5 лет). 3.2.2.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет). 3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности. 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе . 3.5.1.Действуетпо образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет). 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

	3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания. 3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью
4. Психологический аспект качества образования	4.1.1.Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.) 4.2.1.Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2.Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5-5,5). 4.3.1. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира;-почитания Святых и святынь (с 4,5). 4.4.1.Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет). **4.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника** 4.5.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:-в ресурсном круге (с 3,5 лет); -в паре (с 4,5 лет);-в микрогруппе с родителями (с 5 лет). 4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. 4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника 4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет). 5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет). 5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. 5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту. 5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).

Социально –педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 5 -6 лет	**Категории Вера, Надежда, Любовь, София**
1.Содержательный аспект качества образования	1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской. 1.3.2. Представление о качествах былинного богатыря. 1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знание правил жизни в среде сверстников. 1.3.4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается. 1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. 1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. 1.3.7. Представление о добрых делах, их значении. 1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. 1.3.9.Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1.Проявляет речевые умения: 2.1.1.Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5.Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6.Понятно формулировать свои мысли(с 4,5 лет). 2.1.7.Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет). 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4.Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет). 2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет). 2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет). 2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет). 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет). 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

	2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
***3.* Управленческий аспект качества образования**	3.1.1.Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2.Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО 3.2.1.Делает нравственный выбор (с 3.5 –4.5 лет). 3.2.2.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет). 3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности. 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе . 3.5.1.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет). 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания. 3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью
4. Психологический аспект качества образования	4.1.1.Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.) 4.2.1.Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2.Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5-5,5). 4.3.1. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира;-почитания Святых и святынь (с 4,5). 4.4.1.Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет). 4.5.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:-в ресурсном круге (с 3,5 лет); -в паре (с 4,5 лет);-в микрогруппе с родителями (с 5 лет). 4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. 4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника 4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.

	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет). 5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадованиев радости (с 4,5 лет). 5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. 5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту. 5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет)

Социально –педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 6-7 лет	Категории -Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника
1.Содержательный аспект качества образования	1.4.1.Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. 1.4.2.Представление о силе и значении напутственного слова. 1.4.3. Знания об этапах жизненного пути человека. 1.4.4. Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. 1.4.5.Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. 1.4.6.Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; 1.4.7.Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. 1.4.8.Знанияо семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. 1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. 1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1.Проявляет речевые умения: 2.1.1.Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5.Говорить самостоятельно в паре 2.1.6.Понятно формулировать свои мысли 2.1.7.Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (неперебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других.

	2.2.4.Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы 2.2.6. Поддерживать общение 2.2.7. Завершать общение 2.2.8. Приходить в паре к общему решению 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1.Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2.Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3.Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1.Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3.Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4.Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
***3.* Управленческий аспект качества образования**	3.1.1.Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2.Управляет деятельностью пары в АФО 3.2.1.Делает нравственный выбор 3.2.2.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает 3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности. 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе . 3.5.1.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания. 3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
4. Психологический аспект качества образования	4.1.1.Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.) 4.2.1.Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2.Проявляет послушание, правдивость и ответственность

	4.3.1. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира;-почитания Святых и святынь 4.4.1.Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение 4.5.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:-в ресурсном круге;-в паре;-в микрогруппе с родителями 4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. 4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника 4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения. 5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, со радование в радости. 5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. 5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту. 5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию

Инструкция к организации и проведению мониторинга по формированию основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста по образовательной программа «Социокультурные истоки», Истоковедение том 15

Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников:

Старший дошкольный возраст (5-6лет)

1. имеет представление о шахматной доске;
2. умеет правильно размещать доску между партнерами;
3. умеет ориентироваться на шахматной доске;
4. умеет различать и называть шахматные фигуры;
5. умеет правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
6. умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
7. имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
8. умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
9. знает правила хода, взятие каждой фигуры;
10. владеет основными шахматными терминами;
11. умеет делать рокировку;
12. умеет объявлять шах;
13. умеет ставить мат;
14. умеет решать задачи на мат в один ход.

Старший дошкольный возраст (6-7лет)

1. умет определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
2. владеет основными тактическими приемами;
3. знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
4. умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
5. умеет проводить элементарные шахматные комбинации;
6. умеет решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
7. умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Планируемые результаты освоения обучающимися парциальной программы
«Программы обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К. (реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс “Аист” , ул.Молодёжная 10)

Старшая группа

✓ В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно-координационных движений. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность

выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

- ✓ *не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.*
- ✓ *не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.*
- ✓ *выполнять различным передвижениям в воде, погружению.*
- ✓ *выполнять выдох в воду.*
- ✓ *выполнять прыжки в воде.*
- ✓ *погружать лицо и голову в воду*
- ✓ *прыгать по бассейну с продвижением вперед.*
- ✓ *лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.*
- ✓ *выполнять подныривать под гимнастическую палку.*
- ✓ *доставать предметы со дна.*

Подготовительная группа

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

- ✓ *Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.*
- ✓ *Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.*
- ✓ *Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».*
- ✓ *Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.*
- ✓ *Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».*
- ✓ *Скользить на груди с работой ног.*
- ✓ *Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.*
- ✓ *Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.*
- ✓ *Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.*
- ✓ *Выполнять упражнение «Поплавок».*

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику образовательных достижений у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе Организации, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям образовательного стандарта и Программу группы направленно в первую очередь на оценивание созданных Организацией *условий* в процессе образовательной деятельности.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Согласно Закону об Образовании под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также образовательного стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Таким образом, составляющими понятия «качество образования» являются:

1. соответствие стандарту;
2. соответствие ожиданиям социума;
3.соответствие личностным ожиданиям.

Качество *дошкольного образования*, следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности Организации, проявляющуюся в гарантировании его такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей (общество, дети и их родители) и соответствует государственным нормативам.

Управление *качеством образования* – это важнейшее направление деятельности в целостной системе управления образовательным учреждением. Основным инструментом качества образования является мониторинг, позволяющий осуществлять сбор информации об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию Организации на основе полученных результатов, принимать эффективные управленческие решения.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организации, включая ***психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые*** и т.д.

Важным элементом системы обеспечения качества в Организации является оценка качества ***психолого-педагогических условий*** реализации Программы, именно они являются основным *предметом оценки* в системе внутреннего мониторинга оценки качества образования Организации (ВМКО):

Психолого – педагогические условия для успешной реализации Программы группы:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственном ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- *диагностика развития ребенка*, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Стандарт переориентирует педагогов с привычной оценки «результатов» на оценку условий, которые созданы в Учреждении и которые обеспечивают детям соответствующую их возрасту социальную ситуацию развитию. ФГОСДО предлагает проведение с воспитанниками в Учреждении педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития дошкольников (ИКР - индивидуальная карта развития), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. На основе этого в нашем Учреждении было разработано и введено «Положение об организации работы формах, периодичности и порядке текущего контроля по индивидуальному учету степени освоения обучающимися ООП ДО (АОП)/АООП ДО в МБДОУ д /с «Аист»;
- *внутренняя оценка, самооценка Учреждения*: **самоанализ, самообследование** – анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников длявыявления достоинств и недостатков в деятельности ДОУ, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.В законе «Об образовании в РФ» подпункте 13, пункт 2, статья 28, сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится …«**обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**». Таким образом особую актуальность приобретает разработка измерительных процедур, операциональной оценки качества дошкольного образования на уровне Организации. В нашей Организации за основу была взята следующая модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении предложенная ФГБНУ «ФИПИ» по заказу министерства РФ и внедрено с 2012г., на основе которой мы разработали модель внутреннего мониторинга оценки качества образования (ВМОК) в Организации (см Модель ВМОК Организации).

Процедуру проведения мониторинга оценки качества дошкольного образовании в Организации:

• не противоречит действующей нормативной базе;
• применима в ситуации разнообразия образовательных программ;
• совместима с региональными подходами к оценке качества дошкольного образования;
• функциональна, охватывает необходимые аспекты деятельности Учреждения (оценка программы, условий, удовлетворенности родителей, индивидуального развития детей)

ВМОК обеспечивает: участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Источники для определения показателей ВМКО: Отчет «Форма 85-к», Муниципальное задание», Рекомендации Фединой Н. и Скоролуповой О. (Д/в № 2, 10 - 2012 г.) и др.

Критерии и показатели:

Качество условий реализации Программы группы- требования психолого-педагогическим условиям, к кадровым условиям, развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническим условиям, финансовому обеспечению.

Качество процесса реализации Программу группы– оценка качества реализации ООП ДО, оценка реализации дополнительной образовательной программы, оценка реализации учебных планов и рабочих программ, оценка качества организации и проведения образовательной деятельности, удовлетворенность детьми и родителями условиями образовательной деятельности.

Качество результатов реализации Программу группы– оценка индивидуального развития детей, здоровье воспитанников (динамика), достижение воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д., взаимодействие с семьями; информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, удовлетворенность родителями качества образовательных результатов, реализация преемственности дошкольного и начального общего образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Для «отслеживания» результатов оценки качества образовательной деятельности в Учреждении ежегодно составляются отчет по самообследованию ДОО, Публичного доклада, Форма – 85 К, Муниципальное Задание.

На основании результатов ВСОКО руководитель Организации принимает обоснованное управленческое решение. В Организации выстроена «вертикальная» и «линейная» система управления. Руководителем Учреждения используется такая технология управленческой деятельности, как технология «Управление по результатам» (т.е. определяется как система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованны всеми членами организации, авторы Санталайнен Т., Воутилайнен Э.).

➢ *внешняя оценка Организации*, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка: осуществляется на основании Всероссийского рейтинга в рамках проекта «Социальный навигатор», рейтинговая оценка качества и эффективности деятельности, это способ показать, что удалось и над чем еще требуется работать, способ выявить самые успешные и самые проблемные направления работы Организации, это здоровая конкуренция за право считаться лучшим! Рейтинг сформирован на основе методики, разработанной Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО и согласованной Экспертным советом по образованию «РИА Новости». Детские сады оценивались с точки зрения условий, созданных для ребенка, педагогического состава и дополнительных услуг детсада.

Система оценки качества дошкольного образования:

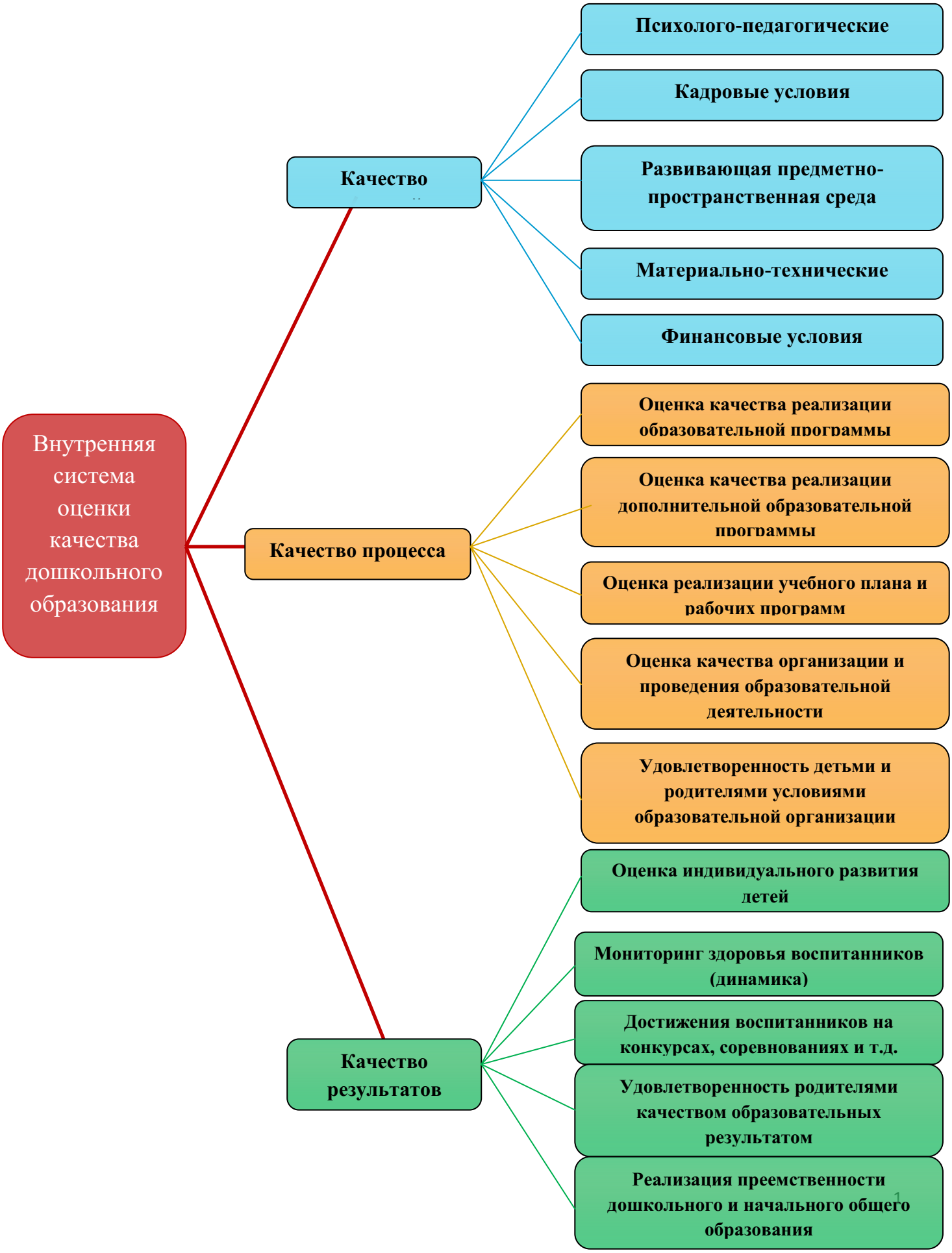
- ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в Организации;
- используются единые ***инструменты, оценивающие условия реализации Программы***:
  - анализ, (данных, документации);
  - сбор, формализация, группировка, обработка данных;
  - наблюдения, в том числе включенное;
  - визуальная оценка;
  - беседа;
  - опрос;
  - анкетирование;
  - тестирование.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе Организации, корректировке образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

	Всероссийский уровень «Социальный навигатор»	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**
2014г.	**МБДОУ д/с «Аист»** на 1167 месте из 3969 детских садов России	-	-
2015 г	**МБДОУ д/с «Аист» на 2240** месте из **7182** ДОО России http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Rating_detsad_2016.pdf	-	-
2016 г	-	-	МБДОУ д/с «Аист» на 84 месте из 780 ОО ХМАО-Югры http://bus.gov.ru/pub/top-organizations
2017 г	-	**МБДОУ д/с «Аист» на** 11 место в рейтинге ДОО ХМАО-Югры http://mon.nvsu.ru/results/?org=221-	МБДОУ д/с «Аист» на 3 месте среди 30 ДОО Сургутского района
2018 г.	**МБДОУ д/с «Аист» на 2192 в России из 93440 учреждений**	МБДОУ д/с "Аист" в рейтинге ОО ХМАО Югры из 765 Образовательных Организаций ХМАО -Югры находится на 127 месте http://aist-soln.ucoz.ru/index/rejting/0-260	МБДОУ д/с «Аист» на 2 месте среди 30 ДОО Сургутского района
2020г.	-	Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры проводится Нижневартовским государственным университетом **МБДОУ д/с «Аист»** в рейтинге ДОО ХМАО- http://noko.mipnv.ru/results/profil.php?org=229	-

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования Организации

МОДЕЛЬ 2



II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программу группыпредоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 3-7(8) лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития**, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Использовали бразовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.1.1. Дошкольный возраст

Таблица 3

Образовательные области

Образовательная область (ФГОС ДО)	Тематический блок
Речевое развитие	• Развитие импрессивной речи; • Развитие экспресивной речи; • Развитие словаря; • Формирование и совершенствование грамматического строя речи; • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • Обучение элементам грамоте; • Развитие связной речи и речевого общения;

Познавательное развитие	• Сенсорное развитие; • Развитие психических фукнций; • Формирование целостной картины окружающего мира. Познавтельно – исследовательская деятельность; • Развитие математических представлений
Социально-коммуникативное развитие	• Формирование общепринятых норм поведения • Формирование гендерных и гражданских чувств • Развитие игровой и театрализоавнной деятельности • Совместная трудовая деятельность • Формирование основ безопасности и в быту, социуме, природе, фомирование предпосылок экологическогого сознания
Художественно-эстетическое развитие	• Восприятие художетсвенной литературы; • Конструтивно-модельная деятельность; • Изобразительная деятельность; • Музыкальное развитие.
Физическое развитие	• Физическая культура; • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образе жизни;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7(8) лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области:

Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1.1. Младший дошкольный возраст содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.78-81].
2.1.1.2. Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.81-83].
2.1.1.3. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.84-87].
2.1.1.4. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.87-90].

2.1.2. Образовательная область «Познавательная работа»

2.1.2.1. Младший дошкольный возраст содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.90-92].
2.1.2.2. Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.92-94].
2.1.2.3. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.94-96].
2.1.2.4. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.96-98].

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2.5. Младший дошкольный возраст содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.98-101].
2.1.2.6. Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.101-103].
2.1.2.7. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.103-105].
2.1.2.8. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.105-107].

2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетитческое развитие»

2.1.3.1. Младший дошкольный возраст содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.107-110].
2.1.3.2. Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.110-112].
2.1.3.3. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.112-115].
2.1.3.4. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.115-118].

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.4.1. Младший дошкольный возраст содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.118-119].
2.1.4.2. Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.119-121].
2.1.4.3. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.122-125].
2.1.4.4. Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.125-128].

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и

конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и

связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использоваием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования

у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для

развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со

взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по

формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на

спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются

в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников,

спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Таблица 4

Организация, содержание обучения детей конструированию и образовательным робототехническим конструктором

Методические пособия	Образовательная область	Конструктивно-модельная деятельность	Группы
Методическое пособия Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду [3]	Художественно-эстетическое развитие	Лего-конструирование	• Младшая группа [10, с.8-34]; • Средняя группа [3, с.35 -36]; • Старшая группа [3, с.60-63]; Подготовительная группа [3, с.82-83].
«Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации	Художественно-эстетическое развитие	«Образовательный робототехнический модуль»	• Подготовительная группа [4, с. 46-100].

занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5 – 8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина.[4]		Конструирование роботов с детьми	

Таблица 5

Организация и содержание обучения детей «Экология»

Методические пособия	**Образовательная область**	**Группы**
Гончарова Е.В. «Экология для малышей»[6] Методическое пособия	Познавательной развитие	• Младшая группа [3, с.8-23]; • Средняя группа [3, с.23 -46]; • Старшая группа [3, с.46-78]; • Подготовительная группа [3, с.78-144].

Образовательная программа «Социокультурные истоки»
И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова

Таблица 8

Организация, содержание обучения детей дошкольного возраста направленное на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Парциальная программа	**Образовательная область**	**Коммуникативная деятельность, игровая**	**Группы**
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»Программа для дошкольного образования И.А. Кузьмин	Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Истоковедение том 5[3, с. 103- 203]
Книга 1 «Доброе слово» 3-4 года Книга 2 «Добрый мир» 3-4 года Книга 3 «Добрая книга» 3-4 года	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Младшая группа [4]; [5]; [6]; •
Книга 1 «Дружная семья» 4-5 лет Книга 2 «В добрый путь» 4-5 лет Книга 3 «Добрая забота» 4-5 лет Книга 4 «Благодарное слово» 4-5 лет	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Средняя группа [7]; [8]; [9];[10];
Книга 1 «Верность родной земле» 5-6 лет Книга 2 «Радость послушания» 5-6 лет Книга 3 «Светлая надежда» 5-6 лет Книга 4 «Добрые друзья» 5-6 лет Книга 5 «Мудрое слово» 5-6 лет	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Старшая группа [11]; [12]; [13]; [14]; [15];
1. Книга 1 «Сказочное слово». 6-7 лет 2. Книга 2 «Напутственное слово» 6-7 лет 3. Книга 3 «Светлый образ» 6-7 лет 4. Книга4«Мастера и рукодельницы»6-7 лет 5. Книга 5 «Семейные традиции» 6-7	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Подготовительная к школе группа [16]; [17]; [18]; [19]; [20];

лет			
Методические рекомендации к использованию книг для развития детей (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки»			• [21, с. 145- 150] • Младшая группа [21, 150-159] • Средняя группа [21, 160-167]; • Старшая группа [21, 167-177]; • Подготовительная к школе группа • [21, 177-186];

Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста по присоединению детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России представлено в образовательной программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности такие как: *образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов*. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 6

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации программы**	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Усвоение норм и ценностей	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей;	✓ Ознакомление с правилами культуры поведения ✓ Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения ✓ Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми ✓ Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Общение и взаимодействие		

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Побуждение к сопереживанию ✓ Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах ✓ Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) ✓ Обсуждение эмоций и их причин ✓ По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		✓ При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности ✓ По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата ✓ Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) ✓ По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации		✓ Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома ✓ Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома ✓ Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений ✓ Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		✓ Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд ✓ Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		✓ Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице ✓ Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «Остался дома один, а в дверь звонят») ✓ Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов ✓ Организация игр-путешествий и викторин ✓ Чтение книг, рассказывание.

Таблица 7

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации программы**

	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Подгрупповые, групповые, индивидуальные. Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Экспериментирование ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование познавательных действий, становление сознания.		
Развитие воображения и творческой активности;		✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)		✓ Ознакомление с природой ✓ Чтение художественной литературы ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с явлениями общественной жизни ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Ознакомление с предметным окружением
Формирование представлений.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.		✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Знакомство с искусством ✓ Рассматривание картин, Иллюстраций ✓ Чтение художественной литературы ✓ Праздники, досуги и развлечения ✓ Участие в совместной деятельности (игры, физической культуры)
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Чтение художественной литературы ✓ Формирование пассивного и

		активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций ✓ Праздники, досуги и развлечении

Таблица 8

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации программы**	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Владение речью как средством общения и культуры	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Подгрупповые , групповые, индивидуальные. Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Дидактическая игра ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Целевые прогулки, ознакомление с художественной литературой ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Игра ✓ Работа в книжном уголке
Обогащение активного словаря		
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Воспитание звуковой культуры ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Речедыхательная гимнастика ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка, ✓ Скороговорки, пословицы, чистоговорки ✓ Чтение художественной литературы ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова ✓ Пересказ ✓ Составление рассказа ✓ Речевое стимулирование
Развитие речевого творчества;		✓ Целевые прогулки ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Интонационное выделения слова ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Косвенный подсказ известного ребенку слова

		✓ Договаривания слов ✓ Словотворчество ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Индивидуальная работа с воспитанниками ✓ Упражнения ✓ Звуковой анализ слова
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Беседа ✓ Заучивание ✓ Словотворчество ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Поддержание социального контакта (фактическая беседа) эврестическая беседа
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		✓ Дидактические игры и упражнения ✓ Объяснения ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова

Таблица 9

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации программы**	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Подгрупповые , групповые, индивидуальные. Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Художественная деятельность дошкольника. ✓ Эстетика быта - средство эстетического воспитания. ✓ Природа ✓ Искусство ✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого. ✓ Метод поисковых ситуаций ✓ Полезные творческие задания. ✓ Полезные творческие задания. ✓ совместная деятельность детей и взрослых. ✓ Совместная художественная деятельность детей и взрослых ✓ Самостоятельная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру.		
Формирование элементарных представлений о видах искусства.		

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		дошкольников ✓ Занятия ✓ Праздники и развлечения ✓ Экскурсии ✓ театрализованные игры и игры-драматизации ✓ Труд ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Игровое упражнение ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.		
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		

Таблица 10

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации программы**	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Подгрупповые, групповые, индивидуальные. Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Двигательная активность, занятия физкультурой. ✓ Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. ✓ Физическая активность ✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей ✓ Объяснение ✓ Показ
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) ✓ Активный отдых
Овладение подвижными играми с правилами.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства(художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций

		✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Экспериментирование ✓ Беседа ✓ Игра
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.		✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ✓ Беседа ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. ✓ Экспериментирование ✓ Игра ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓ Иллюстративный материал

Таблица 11

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Таблица 12

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Основные направления развития	***Самостоятельная деятельность***
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и пр. СДД в центре активности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. СДД в центре активности

Методы реализации Программы Организации

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический.*

Средства реализации Программы Организации

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программу группы— совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программу группыимеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации Программы Организации, которые направленные **на развитие деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен

только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое,

предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие педагогического коллектива

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-развивающей деятельности специалистов Организации с ребенком ОВЗ, который интегрирован в общеразвивающую группу.

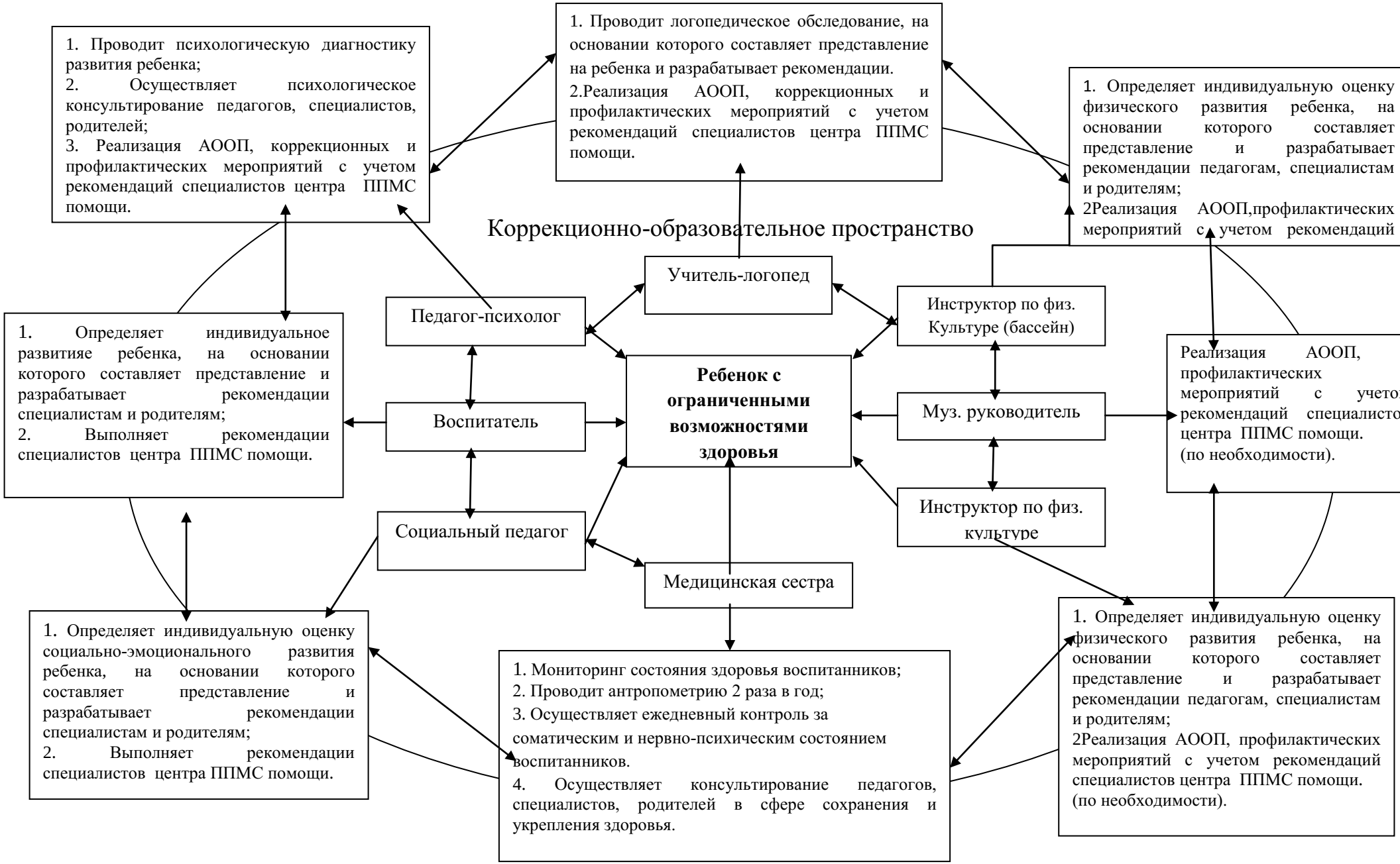
Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях Организации невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависят от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в развивающей предметно- пространственной среде. Поэтому модель создания коррекционно-образовательного пространства представляет собой целостную систему взаимодействия педагогов и специалистов Организации. Ее цель состоит в создании условий в совместной коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие полноценное интеллектуальное и психическое развитие ребенка (см. *Модель 5. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве)*

Модель 5

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве



В коррекционной работе с детьми с ТНР особое значение уделяется организации взаимодействия в работе специалистов и воспитателей в группе.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно – развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов. Тесное сотрудничество всех специалистов в группе лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-образовательного процесса.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми с ТНР, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к воспитаннику.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. (см. Модель 4 Формирование универсальных культурных умений)

Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики**

дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

*К культурным практикам можно отнести все разнообразие***социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий**, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним, на основе которых формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

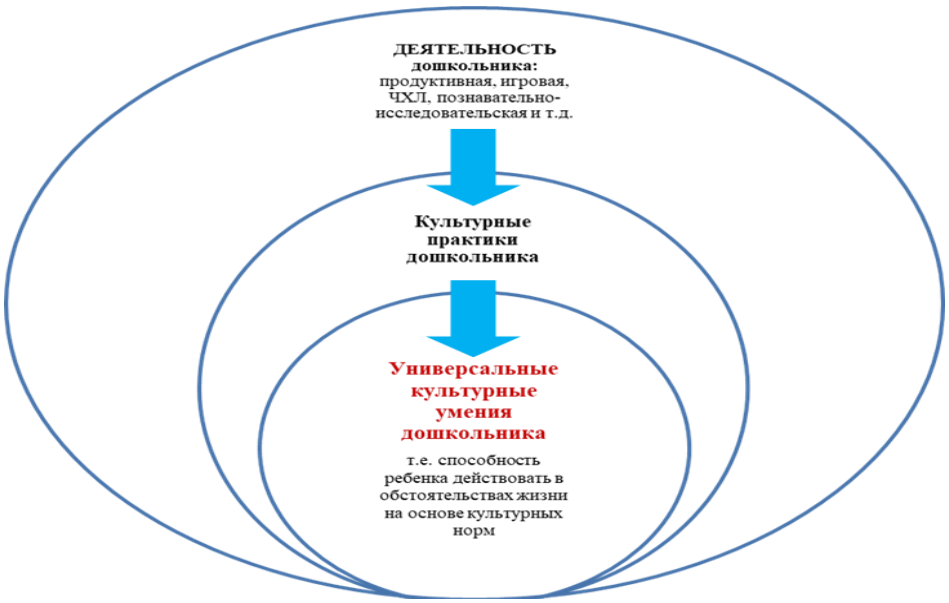
Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Модель 4

Формирование универсальных культурных умений дошкольника



Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать* **культурные практики, инициируемые педагогом**, и **свободные культурные практики, инициируемые детьми**. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболеецелесообразный путь организациикультурных практик — это **технология проектной деятельности**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями:*тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга,участие

дошкольников в традициях детского сада и т.п.Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада ***ситуации выбора*** могут проектироваться как ***ситуации практической, познавательной и нравственной направленности***. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- ***ситуации свободного выбора*** способа решения познавательной или практической задачи;
- ***ситуации морального выбора*** (выбора способа решения нравственной задачи);
- ***ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности***;
- ***ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях*** и пр.

По своей методической инструментовке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- ***ситуации, проектируемые воспитателем***, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- ***ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей***.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;

- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Виды культурных практик, осуществляемые ребенком со взрослыми в семье и в детском саду

- ***Игровая деятельность***
- - Сюжетная игра,
- - Игра с правилами,
- - игры-путешествия,
- - Совместные праздники,
- ***Познавательно-исследовательская деятельность,***
- - Проектная деятельность,
- - экспериментирование,
- - коллекционирование,
- - занятия-сказки,
- - занятия-сюрпризы.
- ***Продуктивная деятельность,***
- ***Чтение художественной литературы,***
- - Физическая культура,
- - Практическая деятельность детей по самообслуживанию,
- - Музыка, пение, музицирование.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей,* как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.*К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Таблица 13

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование
Сюжетно-отобразительные игры. **Сюжетно-ролевые игры:** **бытовые,* **производственные,* **общественные.* **Театрализованные игры:** **игры-имитации (в том числе игры-этюды),* **ролевые диалоги на основе текста,* **драматизации,* **инсценировки,* **игры-импровизации.* **Режиссерские игры:** **с игрушками-персонажами,* **предметами-заместителями.* **Игры со строительным материалом:** **строительными наборами,* **конструкторами, природным материалом:* **песком, снегом.* **Игры-экспериментирования с разными материалами:** **водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.* **Дидактические игры:** **с предметами (в том числе **сюжетно-дидактические и игры-инсценировки**);* **настольно-печатные;* *словесные (в том числе **народные**).*	**Восприятие литературных произведений с последующими:** **решением проблемных ситуаций,* **дидактическими играми по литературному произведению,* **игрой-фантазией,* **рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,* **просмотром мультфильмов,* **созданием этюдов, сценариев для театрализации,* **театрализованными играми,* **созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,* **оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)* **Проектная деятельность «***Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.*	**Свободное общение** *на разные темы.* **Художественно-речевая деятельность:** *сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.* **Специальное моделирование ситуаций общения:** *«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.* **Коммуникативные игры** *(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)* **Придумывание этюдов** *для театрализации(не вербальные средства выразительности).* **Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений** **Подвижные** *(в том*	**Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами** **Рассматривание, обследование, наблюдение.** **Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.** **Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов** *(в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.* **Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.** **Рассматриваниеиллюстраций, фотографий** *впознавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.* **Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет**, *н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.* **Оформление тематических выставок**, *н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мой папа - нефтяник» и др.*	**Рисование** *(гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);* **лепка** *(глина, пластилин, пластика);* **аппликация** *(бумага, ткань, природные материалы)* **по замыслу,* **на заданную тему.* **Художественный труд***(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.)***:** **украшения к праздникам,* **поделки для выставок детского творчества,* **подарки, сувениры,* **декорации к театрализованным спектаклям,* **украшение предметов личного пользования и др.* **Ручной труд***(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.)***:** **изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.* **Конструирование из бумаги:** **по выкройке,* **схеме (оригами).* **Творческая продуктивная деятельность** *с использованием нетрадиционных техник*	**Слушание** *соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.* **Игра** *на детских музыкальных инструментах.* *Шумовой* **оркестр** **Экспериментирование** *со звуками.* *Двигательные, пластические, танцевальные* **этюды, танцы, хороводы, пляски.** **Попевки, распевки,** *совместное и индивидуальное* **исполнение песен.** **Драматизация** *песен.* **Музыкально-театрализованные игры** **Музыкальные и музыкально-дидактические игры.** **Концерты-импровизации.** **Разнообразная интегративная деятельность***:* **музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.*	**Физические упражнения**. **Физкультминутки и динамические паузы.** **Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).** **Ритмика.** **Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.** **Игры-имитации, хороводные игры.** **Народные подвижные игры.** **Пальчиковые игры.** **Спортивные упражнения:** *катание на санках, скольжение.* **Разнообразная двигательная деятельность** *в физкультурном уголке.*	**Самообслуживание.** **Дежурство***(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).* **Хозяйственно-бытовой труд:** ******помощь в уборке группы,* **Труд в природе:** **работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;* **работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;* **работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;*	**Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:** **по образцу (схеме, чертежу, модели),* **по условиям,* **по замыслу.* **Свободное конструирование из природного материала** *(постройки из песка и снега).*

Интеллектуальные развивающие игры: **головоломки, лабиринты, смекалки;* **Подвижные** *(в том числе **народные**) *игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)* **Игры с элементами спорта:** *бадминтон, , футбол,* **Досуговые игры:***игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.* **Проектная деятельность, н-р,** *«Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.*		*числе* **народные) игры** *с диалогом.* **Дидактические** *словесные (в том числе* **народные) игры. Викторины. Проектная деятельность**, *н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».*	**Оформление уголка природы. Создание коллекций** *(гербарии, минералы, марки и др.)* **Ведение «Копилки вопросов»** *(в том числе запись с помощью рисунков, символов).* **Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игрыСюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия**, *н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.* **Поисково-исследовательские проекты**,*н-р,«Красная книга Российской федерации»,«Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др.*	*изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).* **Творческая продуктивная деятельность** *на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)* **Разнообразная интегративная деятельность***: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.* **Организация и оформление выставок. Проектная деятельность**, *н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.*			**работа на летнем участке – полив растений.* **Проектная деятельность**, *н-р, «Наша группа»*	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Организации созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в центре природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Таблица 14

Способы поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	✓ Исследовательские ✓ Творческие ✓ Ролево-игровые ✓ Информационные ✓ Практико-ориентированные ✓ Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	✓ создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; ✓ внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	✓ Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации;	✓ Игры на развитие звуковысотного слуха, ✓ Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха ✓ Игра на детских музыкальных инструментах ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально- игровое творчество ✓ музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. ✓ Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен ✓ Праздники и развлечения
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	✓ Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; ✓ Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	✓ Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию ✓ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ✓ Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ✓ Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в центре книги;	✓ самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ✓ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, ✓ самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, ✓ рассматривание книг и картинок; ✓ самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	✓ предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) ✓ рассматривать репродукции картин, иллюстрации,
Самостоятельные опыты и эксперименты;	✓ условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; ✓ уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; ✓ создание проблемных ситуаций; ✓ ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	✓ Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко Дню рождения Детского сада»

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **как комплексная технология** психолого-педагогической и медико-социального поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
- утренний круг и вечерний круг.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Одной из ведущих целей взаимодействия детского сада с семьей — является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее

важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия Организации с семьей.

Таблица 15

Основные направления и формы взаимодействия с семьей [1, с.96]

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Взаимопознание и взаимоинформирование	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения,информационные стенды, выставки детских работ,личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача, информации по электронной почте и телефону,оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. Воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.
	Консультации, лекции, беседы, конференции с родителями	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного Учреждения, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных семейных праздников, семейный театр, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

• обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;

• организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.

• оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологии.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

• ***принцип доступности***, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

• ***принцип персонализации***, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

• ***принцип интерактивности***, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

• ***принцип гибкости***, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка

4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

Взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно,поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учитсяадекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Группы

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу);
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица 16

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал

2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «День защитника Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьясбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.
6. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироватьсяв среду сверстников.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Организации, объединяются

усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников см. Модель Здоровьесбережения). В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;3. Рижский метод закаливания.

В нашей Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников.Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

Модель 5

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требовани

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Модель № 5.

Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности– целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и обОРУдования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут

быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.*
- *по инициативе взрослого*, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры*. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам

реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры.

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. ***Цель музейной педагогики*** – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини - музеи в детском саду в каждой группе

Детсадовские мини-музеи с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них.Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д.Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организовывают кратковременные выставки.***Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку,*** делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является
интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами

театров(би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить

его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима. В нашей Организации используются информационно-образовательные ресурсы, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- Интерактивные доски в каждой группе;
- Интерактивный пол в физкультурном зале;
- Интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога);
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления

здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг– это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научится осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования

региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этниточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями.С каждым участником - Организацией проекта «Этниточки» разработан план совместных мероприятии, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этниточки» является «Национальный календарь» http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов ирегиональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 5

Социальные партнеры МБДОУ д/с «Аист»

ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»:
   - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
   - экскурсии детей в школы.

2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
   - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
   - день открытых дверей для детей и родителей;

- «громкие чтения», летние чтения;
- тематические досуги по произведениям детских писателей

3. Центр досуга и творчества «Солнечный»
   - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
   - занятия детей в кружке «Атлант»;
   - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
   - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
   - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
7. Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.
   - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
   - Экскурсии, целевые прогулки, акции.
8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:
   - Организация концертных мероприятий.
9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
   - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

При составлении РП особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт **консультационный центр**, который работает в двух направлениях:

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и - социальной адаптации детей – мигрантов;

Консультационный пункт:

✓ по работе с семьями, дети которых не посещают детский сад.

- ✓ по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком.

Основными принципами работы консультативного пункта образовательного учреждения являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Оказание содействия в социализации и всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей с 0 года до 3 лет и с 3-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности воспитания.

Оказание содействия в социализации детей мигрантов, всесторонней помощи и преодолении языкового барьера в вопросах обучения на русском языке.
Укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе.
Для работы консультационного пункта ежегодно разрабатывается план работы.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)».

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

На современном этапе концепция инклюзивного образования является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе Организации ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Организации, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования — образовательная программа (включает целевой, содержательный, организационный разделы и соответствующие подразделы), адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Интеграция содержания программы коррекционной работы в образовательные области

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-профилактическая работа **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями

(законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все

важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового

развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование

моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми,

или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие

звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалиды».

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Центр ППМС помощи

В нашей Организации организованно взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (далее центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Организации.

В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды,
инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра (см. Модель 7)

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель 7

Модель центра ППМС помощи

Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития.
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;

➢ Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка

➢ Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения участников образовательного процесса.

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условиям реализации Программы группывключают требования к *психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы*, а также к *развивающей предметно-пространственной среде*.

Условия реализации Программу группыобеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе Организации.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда»– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей Организации соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Модель 8

Центры трансформируемы: в зависимости от коррекционно-развивающих задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в Организации.

Модель 9

ЦЕНТРЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Организации.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон -«центров», которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 15

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Образовательная область		Название центра и его насыщение
	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	**Центр «Здоровье и безопасность» :** 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4. 3. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. • Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» Сказки народов мира. • Стихотворения. • Рассказы, басни. • Диски со стихами, сказками. • Плакаты **Физкультурный центр** • Физкультурные и спортивно-игровые пособия. • Коврики для массажа стоп. • Оздоровительная дорожка. • Скакалки, мячи, обручи. • Кегли, развивающие мячи. • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями. • Нетрадиционное спортивное оборудование. - **Центр отдыха:** • Сухой дождь • Песочная терапия
	Познавательное развитие	**Центр «Мы учимся трудиться»** • Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. • Набор «Маленький плотник». • Приборы для выжигания. • Заготовки из дерева. • Схемы изготовления поделок. • Корзинка с материалами для рукоделия. • Контейнер для мусора. • Щетка. • Совок. • Халаты, передники, нарукавники. **Центр математического развития** • Разнообразный счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. • Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры) • Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). • Действующая модель часов. • Счеты, счетные палочки. • Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). • Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

		• Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). • Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. • Математические лото и домино. • Рабочие тетради по числу детей[183]. • Играйка Центр науки и природы • Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий. • Резиновый коврик. • Халатики, передники, нарукавники. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Пищевые красители. • Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. • Аптечные весы, безмен. • Песочные часы. • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. • Соломка для коктейля разной длины и толщины. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. • Коврограф. • Игра. «Времена года». • Календарь природы, календарь погоды. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. • Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», • «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) • Альбом «Мир природы. Животные»[180]. • Альбом «Живая природа. В мире растений».[181] • Альбом «Живая природа. В мире животных».[182] • Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», **Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);** • Мнемотаблицы • Дидактические игры • Сухой бассейн • Иллюстрированные картины • Сюжетные картинки для составления рассказа • Предметные картинки • Песочная терапия

	Речевое развитие	• Шнуровки, пазлы, мозаики **Центр «Учимся строить»:** • Строительные конструкторы (средний, мелкий). • Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «СанктПетербург»). • Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт средний, мелкий. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). • Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). • Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). • Макет железной дороги. • Действующая модель светофора. • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения • Конструктор пластмассовый объёмный (геометрические фигуры) • Деревянный конструктор –кубики • Конструктор «Лего». • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». • Игра «Танграм». • Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Различные сборные игрушки и схемы сборки. • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Центр «Будем говорить правильно» • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам[1]. • Сюжетные картины. • Серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. • Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. **Центр «Наша библиотека»** • Стеллаж или открытая витрина для книг. • Стол, два стульчика, мягкий диванчик. • Детские книги по программе и любимые книги детей. • Два — три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

[1] Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

		• Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. • Альбом «Знакомим с натюрмортом». • Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»[2]. • Книжки-самоделки. • Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи». **Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр:** Куклы «мальчики» и «девочки». • Куклы в одежде представителей разных профессий. • Комплекты одежды для кукол по сезонам. • Комплекты постельных принадлежностей для кукол. • Кукольная мебель. • Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). • Набор мебели «Парикмахерская». • Кукольные сервизы. • Коляски для кукол • Предметы-заместители • Атрибуты для ряжения **Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр** • Парикмахерская. • Больница. • Кафе. • Магазин • Центр Книги • Сказки народов мира. • Стихотворения. • Рассказы, басни • Диски со стихами, сказками. **Центр «Наша Родина — Россия»** • Портрет президента России. • Российский флаг. • CD с записью гимна России. • Куклы в костюмах народов России. • Игрушки, изделия народных промыслов России. • Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, СанктПетербурга, крупных городов России. • Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. • Макет центра родного города. • Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). • Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» - **Центр познавательной активности:** Пособия для нахождения сходства и различия. • Головоломки, составление целого из частей. • Коллажи. Счётные палочки, счётный материал • Набор цифр • Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). • Верёвочки разной длины, толщины. • Ленты широкие и узкие, линейки. • Модели: года, дней недели, частей суток, часы • Календарь наблюдений за состоянием погоды. • Литература природоведческого содержания. • Альбомы: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера); б) растения ближайшего окружения (на участке);

[2] Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

		в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
	Художественно-эстетическое развитие	**Центр музыкально- театрализованной деятельности «Мы играем в театр»** • Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). • Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». • Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. • Большое настенное зеркало, детский грим, парики. • Музыкальные инструменты. • Диски с детскими песнями. • Диски с классической музыкой. • Куклы для постановки театрализованной деятельности. **Музыкальный центр** • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Звучащие предметы-заместители. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). • Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). **Центр художественного творчества** • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. • Гуашь, акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. • Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. • Мотки проволоки и лески разного сечения.

		• Рулон простых белых обоев. • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты, клише, печатки. • Клейстер, клеевые карандаши. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • «Волшебный экран». • Пооперационные карты выполнения поделок. • Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда
См. [1, 211-216];

При создании РППС нашей Организации обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы

ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Предметно-пространственная среда помещений Организации

Виды помещений	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Кабинет Заведующего Организации	✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	✓ Библиотека нормативно-правовой документации; ✓ Компьютер, принтер ✓ Документация по содержанию работы в ДОУ, в соответствии с номенклатурой ✓ (охрана труда, пожарная безопасность ✓ приказы, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ✓ Выставки изделий народно-прикладного искусства	✓ Библиотека педагогической и методической ✓ литературы: ✓ - документация по содержанию методической работы в Организации ✓ (годовой план, протоколов ✓ педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа поаттестации, результаты диагностики детей ипедагогов, информация о состоянии работыпо реализации программы; преемственность в работе ДОУ и школы; ✓ - работа с родителями; ✓ - сведения о педагогических кадрах; ✓ - контроль. ✓ Методические материалы ✓ - перспективные планы по разделам;

		✓ - методические рекомендации по работе сдетьми; ✓ Библиотека периодических изданий; ✓ Пособия; ✓ Демонстрационный, раздаточный материал ✓ Иллюстративный материал ✓ Компакт-диски, принтеры, компьютеры - моноблоки ✓ Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных ✓ носителях
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом ✓ Информационно-просветительская работа с родителями ✓ Осуществление первой медицинской помощи детям и сотрудникам ✓ Осуществление планового медосмотра детей ✓ Осуществление медицинских профилактических процедур ✓ Осмотр детей после больничного и в период обращения	✓ Картотека ✓ Медицинская документация ✓ Ростомер ✓ Медицинские весы ✓ Холодильник ✓ Детская кровать ✓ Кварцевые лампы ✓ Лампа «Биотрон» ✓ Танометр ✓ Компьютер Картотека ✓ Медицинская документация ✓ Ростомер ✓ Медицинские весы ✓ Холодильник ✓ Детская кровать ✓ Кварцевые лампы ✓ Лампа «Биотрон» ✓ Танометр ✓ Компьютер
Коридоры	✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	✓ Информационный стенды для родителей, визитка ДОУ. ✓ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). ✓ Инфозоны для родителей ✓ «Стена достижений»
Кабинет учителя-логопеда; учителя - дефектолога	✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции речи ✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами	✓ Детские стулья ✓ Детские кресла ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Стол для рисования песком ✓ Тренажеры для мелкой моторики ✓ Атрибуты игровой деятельности. ✓ Магнитная доска ✓ Мольберт ✓ Наборное полотно ✓ Развивающие игры ✓ Шкаф для методической литературы, пособий ✓ Логопедический уголок для

		детей
Кабинет социального педагога	✓ Индивидуальная работа сдетьми ✓ Консультативная работа сродителями и педагогами	✓ Стол и стулья ✓ Шкаф для методической литературы, пособий ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Атрибуты игровой деятельности
Кабинет педагога-психолога	✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами	✓ Стол игровой для дидактических игр ✓ Детские стулья ✓ Центр воды и писка ✓ Атрибуты игровой деятельности ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Шкаф для методической литературы, ✓ пособий
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	✓ ООД по музыкальному воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Тематические досуги ✓ Развлечения ✓ Театральные представления ✓ Праздники и утренники ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Проектор ✓ Экран ✓ Пианино ✓ Разнообразные музыкальные инструменты ✓ для детей ✓ Аккордной ✓ Музыкальный центр ✓ Микрофоны ✓ Синтезатор УАМАНА ✓ Атрибуты игровой деятельности. ✓ Библиотека методической литературы, ✓ сборники нот ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек,атрибутов и т.д. ✓ Стульчики детские ✓ Стулья ✓ Детские хохломские столы ✓ Подборка дисков с музыкальными ✓ произведениями
Центр «Шахматист»	✓ индивидуальные, подгрупповые занятия по обучению игры в шахматы	✓ стол шахматный ✓ стульчики детские ✓ комплект шахмат ✓ набор шашек ✓ напольные шахматы
Физкультурный зал	✓ Утренняя гимнастика, ✓ ООД по физическому воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Спортивные досуги, развлечения, праздники ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями	✓ Музыкальный центр ✓ Тонель-лабиринт ✓ Дидактическая машинка ✓ Дидактическое пособие «Перекресток» ✓ Набор детской мебели в виде автобуса ✓ Набор детской мебели в виде корабля ✓ Набор детской мебели в виде машины ✓ Набор детской мебели в виде автобуса ✓ Набор детской мебели в виде машины ✓ Скамейки ✓ Спортивный комплекс ✓ Мягкие модули ✓ Спортивная лестница ✓ Спортивное оборудование для

		✓ общеразвивающих упражнений ✓ Комплект спортивной атрибутики ✓ Атрибуты игровой деятельности ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, ✓ атрибутов и прочего материала ✓ Библиотека методической литературы и ✓ дидактических пособий
Экологическая тропа Опытно -экспериментальный участок	✓ Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми	✓ Теплица ✓ Грядки ✓ Цветочные клумбы на каждом участке и повсей территории Организации ✓ Метеостанция ✓ Аллея семейного счастья ✓ Птичья столовая ✓ Птичий рай (сковоречники) ✓ Фито-огород ✓ Тропа нетронутого леса ✓ Мини-музей «Мусор в искусство» ✓ Пруд ✓ Туристическая стоянка ✓ «Цветочки» Правила поведения на природе ✓ «АистНефтеГаз»
Спортивная площадка	✓ Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми	✓ Волейбольная сетка ✓ Шашечная доска напольная ✓ МАФы спортивные

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

➢ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

➢ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➢ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➢ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➢ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➢ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных

особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей Организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в Организации предполагает свободу передвижения ребенка по всем удетскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствиями с требованиями ФГОС ДО.

«Развивающая предметно-пространственная среда» **Образовательной программы «Социокультурные истоки»**	
Материально – техническое обеспечение	магнитофон, проектор, ноутбук; иллюстрированный и раздаточный материал; видеозаписи, диски.
Методические материалы и средства обучения и воспитания	Программа для дошкольного образования. Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет. Комментарии и пояснительная записка к программе. Методическое пособие «Активные формы обучения». Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию. Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Методические рекомендации к книгам для развития. В образовательном пространстве, создаются такие функциональные центры, как: • *«Центр традиционной народной культуры «Горница»,* • *«Галерея искусств»,* • *«Мастерская народных ремесел»,* • *«Музей родного края «Наши истоки»,* • *«Уголок родной природы»* • *«Музей народной игрушки»,* • *«Музей «История родной куклы»,* • *«Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»»,* • *«Центр краеведения»,* • *«Центр народной игры «Золотые ворота»,* • *«Выставочный центр детского рисунка»,* • *«Центр Семьи»,* • *« Центр «Ребячьи сказки»,и др.* В соответствии с реализацией программы целесообразно (по выбору) создание центров развития:

	• *Мини-музеи родного края;* • *Галереи художников;* • *«СЕМЬ - Я»;* • *«Родная книга»;* • *«Театр сказок»;* • *Краеведения «Люби и знай свой край»;* • *«Традиционной игры и игрушки»;* • *Выставочный центр «Золотые руки»;* • *«Я живу в России»;* • *«ИГРАЙКА» (все виды игр) и др.* 1. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010). 2. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010). 3. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) Издательский дом «Истоки», 2010). 4. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 5. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 6. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 7. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 8. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 9. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 10. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 11. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 12. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 13. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 14. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 15. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 16. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 17. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 18. Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 113-137). 19. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования(Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 138-151). 20. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7лет)» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 152-204). 21. Методические рекомендации к использованию книг для развития

	детей дошкольного возраста (3-7лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 15-56). 22. Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 57-70). 23. Методическое пособие «Активные занятия с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 71- 134). 24. Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 135-164).
«Развивающая предметно-пространственная среда» **Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина**	
Материально – техническое обеспечение	Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, документ-камера, ноутбук, технологические карты, рисунки, фотографии. Наборы конструкторов: • the wese bigblock мягкий конструктор «Великан»; • Polydron «Малыш»; • Plastwood Магнитные фигурки «Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»; • Пластмассовый конструктор «Изобретатель»; • Пластмассовый конструктор «Техник» • Мягкий конструктор «Строитель»; • Polydron Магнитные блоки 3D; • Polydron Узорная шнуровка №2; • Polydron « Гигант- комплект на группу»; • Polydron « Супер- гигант -3»; • Polydron « Гигант Конструируем транспорт»; • Polydron « Большие бусины (устный счет); • LEGO- кирпичики; • технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
Методические материалы и средства обучения и воспитания	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2011. – 243 с. Методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации Программы группы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Кадровые условия реализации Программы:

1) укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
3) непрерывность профессионального развития и повышенияуровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

УкомплектованностьУчреждения кадрами:

Наше Учреждение реализующее Программу укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления Учреждением, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Учреждения и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Учреждение самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Требования к квалификацииуправленческихи педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-*дефектолог,* учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Социальный педагог -высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования Учреждения:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их

профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Развитие материально-технической базы Учреждения связано с финансированием. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка, огород и теплица.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

Общая площадь здания 2084,6 кв.м., площадь территории составляет 9725,4 кв. м, в том числе асфальтированная – 2393,9 кв.м. По периметру территория детского сада ограждена сеткой «рабица». Территория детского сада благоустроена, оформлены цветники, клумбы, имеется теплица, огород. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки. Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, сенсорная комната, медицинским, процедурным кабинетами.

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Педагогический коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду.

Групповое помещение оборудовано современной мебелью. В возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В учреждении по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видеокассеты. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, кабинеты педагогов оснащены компьютерами и принтерами, в сенсорной комнате есть интерактивная доска стол, в физкультурном зале интерактивный пол.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой официальный сайт – http://aist-soln.ucoz.ru, функционирует в социальной сети Вконтакт страница МБДОУ д/с «Аист» https://vk.com/public186391565 и функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru детского сада.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-

пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования (Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ д/с «Аист» утвержденного приказом от 24.07.2015г. №440);

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанникамис ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий.

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»., Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Организации разрабатывается календарный учебный график (приложение 3), учебный план (приложение 4), расписание организованной образовательной деятельности (приложение 5), организация образовательного процесса, тематический план, план самостоятельной игровой деятельности и прогулки, в соответствии с этим в Организации разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (приложение 6), примерный план взаимодействия специалистов (приложение 7).

Примерный тематический план

				I период			II период			III период	
Ценность	**Основные направления воспитательной работы**	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Тема комплексно-тематического планирования		**I неделя месяца**	Исследование индивидуального развития детей учетелем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Осень. Деревья	Одежда	Дикие животные	Зимние каник	Транспорт	Дом и его части	Домашние животные весной	Весенние каникулы
		II неделя месяца		Огород. Овощи	Обувь	Домашние птицы		Профессии на транспорте	Мамин праздник. Профессии	Перелетные птицы	Насекомые
		III недели месяца	Игрушки	Сад. Фрукты	Мебель	Зима	Зимующие птицы	Наша Армия	Весна	Аквариумные рыбки	Хлеб
		IV недели месяца	Семья	Грибы и лесные ягоды	Посуда	Новогодние праздники	Профессии. Продавец	Комнатные ратения	Первые весенние цветы	Друзья	Лето. Игры с водой
		V недели месяца			Домашние животные		Профессии. Почтальон		Дикие животные весной		Лето. Игры с водой
Социокультурные категории			*СЛОВО*	*СЛОВО*	*СЛОВО*	*СЛОВО*	*ОБРАЗ*	*ОБРАЗ*	*ОБРАЗ*	*КНИГА*	*КНИГА*
Книги для развития и книги для развития речи			*"Доброе слово" "Теремок"*				*"Доброе мир" "Золотое яичко"*			*"Добрая книга" "Репка", "Маша и медведь"*	
Тема итогового занятия			«Любимое имя»	«Доброе слово»	«Ласковая песня»	«Праздничная песня»	«Любимый образ»	«Образ света»	«Добрый мир»	«Добрая книга»	«Любимая книга»

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа.

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом решено, что при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В такие дни вместо прогулки планируется двигательная деятельность с использованием музыкального и физкультурного залов.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел «Допустимые величины параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» таблица 5.34, дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня
группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (3-7 лет)
холодный период

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.50 1 подгруппа (40 (30) мин)	60
		9.00 - 10.10 2 подгруппа (60 (50) мин.)	
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	10
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.55	65
90	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	10
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.05-12.35	30
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 - 15.20	165
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Организованная образовательная деятельность	2 подгруппа 15.30 - 16.00 (30 (25) минут)	30
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.15	45
15	Подготовка к "уплотненному" полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, "уплотненный" полдник	16.15 - 16.45	30
16	Вечерний круг	16.45-16.55	10
17	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.55 - 18.45	110
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час. (720 мин)	720
	ООД (занятия)	40 (30) мин. в день	90
		90 (75) минут в день	
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.15 мин	465
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 45 мин.	165
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 15 мин.	555
	Прогулка	1 час 05 мин.	65

Режим дня
группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (3-7 лет)
теплый период

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.50 1 подгруппа (40 (30) мин)	60
		9.00 - 10.10 2 подгруппа (60 (50) мин.)	
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10 10.20 – 10.45	10
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.55	65
90	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	10
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.05-12.35	30
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 - 15.20	165
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Организованная образовательная деятельность	2 подгруппа 15.30 - 16.00 (30 (25) минут)	30
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.15	45
15	Подготовка к "уплотненному" полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, "уплотненный" полдник	16.15 - 16.40	25
16	Вечерний круг	16.40-16.50	10
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час. (720 мин)	720
	ООД (занятия)	40 (30) мин. в день	90
		90 (75) минут в день	
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.15 мин	465
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 45 мин.	165
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 15 мин.	555
	Прогулка	3 часа 00 мин.	180

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Физкультурно – оздоровительная работа

Таблица 18

Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2раза в зале)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин

7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9.Подвижные игры: - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - продезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11.Оздоровительные мероприятия: - гимн. пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логаритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

Таблица 19

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы

2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминизация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной соленой водой комнатной температуры ежедневно после обеда.

Таблица 20

Система закаливающих упражнений

Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		Разновозрастная группа		
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
1.Воздушно – температурный режим:	*от +21 до +19С*	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			

- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице – -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды солевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
1. Хождение по тропе здоровья *с использованием раствора морской соли*	Ежедневно			

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также в самостоятельные работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Примерное тематическое планирование образовательной и коорекционной деятельности на группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми наршениями речи с проведением итоговых мероприятий

- Младший дошкольный возраст содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.128-129].
- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.130-137].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.137-140].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.141-143].

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием педагогов Организации, а также других участников образовательных отношений по реализации образовательных программ:

- родителей (законных представителей);
- СурГПУ;
- социальных партнеров.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрен АСУПК (автоматизированные системы управления повышением квалификации).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке, адаптированной основной образовательной Программу группыс учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематическом и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместной с семьей должны стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Перечень литературных источников

При разработке Программу использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

1. Нищевой Н.В., «Комплекной образовательной программы дошкольногго образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет»;
2. Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Примерная адаптированная основной образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобренной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).
4. Примерная рабочая Программа Воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).
5. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.
6. Методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с. .
7. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5 – 8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина.- Москва.: Издательство «Экзамен», 2015. – 120с. и методического пособия Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду
8. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработка занятий для всех групп с методическими рекомендациями. -М.: школьная Пресса, 2003.-128с.

Интернет – источник:
http://fgosreestr.ru/

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- действующим законодательством и локальными актами ДОУ

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с «Аист» разрабатывается на основе:

* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

* **комплексной образовательной программы** дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

Парциальные образовательные программы дошкольного образования:

* «Феникс» Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский;

* "Лего-конструирование в детском саду", Е.В. Фешина методическое пособие для организации занятий; "Конструирование роботов": образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

*«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П. Сильверстова

*«Программы обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) для детей 5-7 лет (реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс "Аист", ул.Молодёжная 10)

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с «Аист» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

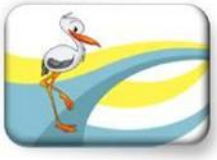
Структура Адаптированной основной образовательной программы

Разделы: целевой, содержательный, организационный

Обязательная часть — не менее 60 %

комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие



Часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 40 %

вариативные формы образовательной деятельности

Отражают следующие аспекты:

- предметно-пространственная образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия со другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Авторская программа Фешиной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду", методическое пособие для организации занятий "Конструирование роботов": образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

«Программы обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) для детей 5-7 лет *(реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс "Аист", ул.Молодёжная 10)*

Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова

Используем педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии

технология проектной деятельности

технология портфолио дошкольника

технология проблемного обучения

информационно-образовательные технологии

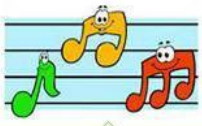
дистанционные образовательные технологии

технология «музейная педагогика»

авторская технология Петровой Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»

Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности:

игровая



музыкальная

восприятие художественной литературы и фольклора

коммуникативная

изобразительная

самообслуживание и элементарный бытовой труд

познавательно-исследовательская

конструирование из разного материала

двигательная

Требования к условия реализации Программы

Психолого-педагогическим условиям

Кадровым условиям

Материально - техническим условиям

Финансовым условиям

Развивающей предметно-пространственной среде

Модель центра ППМС помощи

Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи МБДОУ д/с «Аист»

Родители являются полноправными участниками образовательной деятельности

- Заведующий/ заместитель заведующего
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра

Специально организованная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ среда

Развивающая предметно-пространственная среда

↓

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада

↓

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, учет особенностей и коррекция недостатков развития

↓

Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения

↓

Реализацию различных образовательных программ

↓

Учет социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

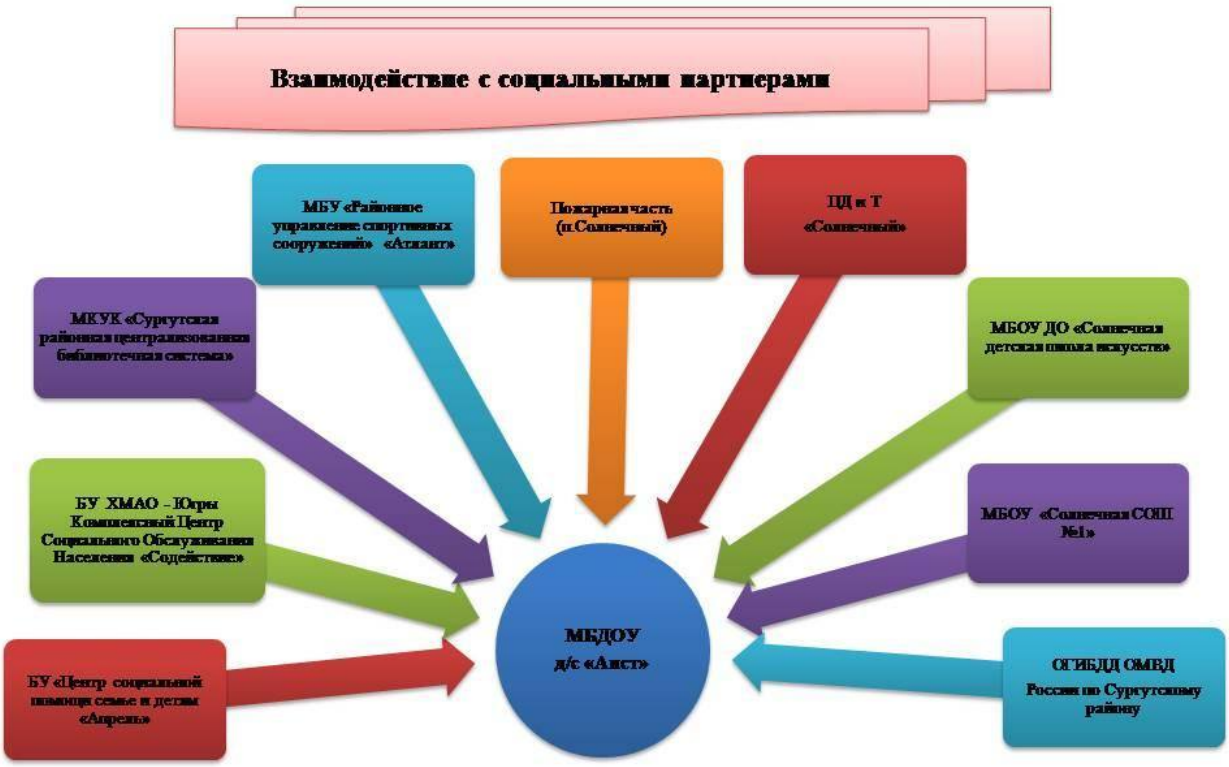
Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Центры развивающей предметно-пространственной среды

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- для познавательной активности
- для самостоятельной деятельности детей
- для двигательной активности
- для настольно-печатных и развивающих игр
- для экспериментирования и наблюдения
- для отдыха

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с «Аист»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

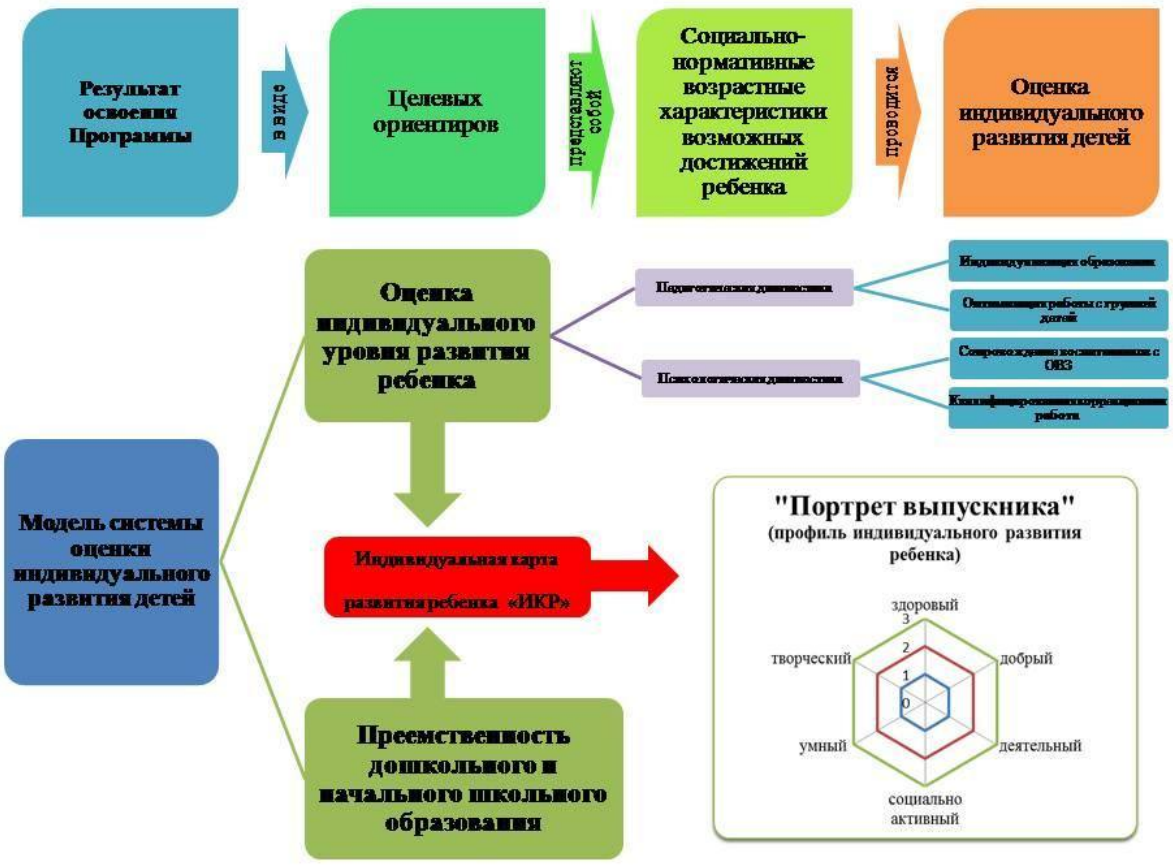
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

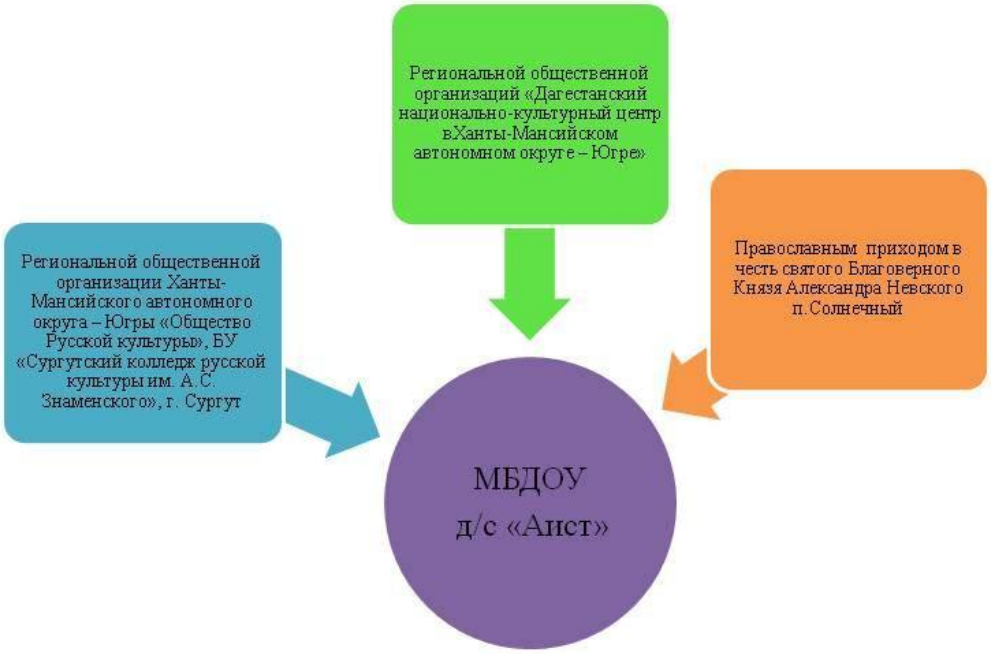
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливо, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.


Результат освоения Программы
в виде
Целевых ориентиров
представляют собой
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
проводится
Оценка индивидуального развития детей
Оценка индивидуального уровня развития ребенка
Модель системы оценки индивидуального развития детей
Индивидуальная карта развития ребенка «ИКР»
Преемственность дошкольного и начального школьного образования
"Портрет выпускника"
(профиль индивидуального развития ребенка)
здоровый
3
2
1
0
добрый
деятельный
социально активный
умный
творческий

Взаимодействие в рамках соглашений с Региональными общественными организациями и религиозными конфессиями



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕНТРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»
МБДОУ Д/С «АИСТ»
В РАМКАХ ПРОЕКТА «Здоровей-ка»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «УСПЕШНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников				
1.	Проведение мониторинга оценки состояния здоровья воспитанников и педагогическая диагностика	Октябрь-ноябрь	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели групп	Справка
2.	Проведение медицинского осмотра воспитанников	По плану работы мед. обслуживания	Медицинская сестра	Медицинские карты
3.	Формирование групп здоровья и ведение строгого учета детей по группам здоровья	В течение года	Медицинская сестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.	Отметка в карте
4.	Паспорт здоровья воспитанников	Сентябрь - май	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	Паспорт здоровья воспитанников
5.	Контроль за медицинским наблюдением детей, состоящих на диспансерном учете	По плану работы медицинского обслуживания	Медицинская сестра	Связь с родителями
6.	Контроль за организацией физического воспитания обучающихся,воспитанников	В течение года	Медицинская сестра	График посещения, справка,
7	Организация проведения антропометрии воспитанников	Октябрь апрель	Меддицинская сестра, воспитатели	Таблица
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников				
2.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями	В течение года	Санитарная тройка	Информация
3.	Создание условий безопасного пребывания воспитанников в Учреждении	Постоянно	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., инженер Тангатарова А.Р.	Информация
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников				
1.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ, COVID-19, туберкулеза, гельминтозов, клещевого энцефалита, заболеваний, обусловленных дефицитом йода, в период подъема заболеваемости	По плану работы медицинского обслуживания	Медицинская сестра	Беседы, нагл. информация, лекторий
2.	Выступление на родительских собраниях Темой: «Реализация приоритетного проекта «Здоровей-ка», под девизом «Аист, папа, мама, Я - мы спортивная семья».	По годовому плану работы Организации	Инструктор по ФК Ковальчук Г.И.	Выступление на родительски собраниях
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни				
1.	Проведение спортивных мероприятий в возрастных группах	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.	План работы

	Создание банка данных воспитанников МБДОУ д/с «Аист» посещающих спортивные секции и бассейны.	Сентябрь	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели групп	
2.	Участие команды МБДОУ д/с «Аист» в районных соревнованиях	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.	План работы
3.	Регулярное обновление информации в центре здоровьесбережения «Академия здоровья»	В течение года	Медицинская сестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	Стенд «Академия здоровья»
5.	Организация закаливающих процедур по технологическим картам	В течение года	Медицинская сестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	Система закаливания
6.	Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий	В течение года	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	План физкультурно-оздоровительной работы
7	Проведение 1 раз в месяц валеологических занятий с детьми в режиме дня	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.,воспитатели	План работы
8	1 раз в неделю во вторую половину дня проводить мини-тренинги «Сухое плавание»	В течение года	Инструктор по ФК Рыщук Н.П., воспитатели групп	План работы
9	1 раз внеделю во вторую половину дня проводить «Шахматные минутки»	В течение года	Воспитатели по шахматам Багманян М.М.. Есаулкова Е.В., воспитатели групп	План работы
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями				
1.	Рассмотрение вопросов здоровьесбережения на совещаниях при заведующем	В течение года	Инструктор по ФК Ковальчук Г.И.	План работы
2.	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	План физкультурно-оздоровительной работы
3.	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	план работы с родителями инструктора по ФК
4	Проведение 2 раза в месяц обучающих семинаров-практикумов по обучение коллектива игре в шахматы	В течение года	Воспитатели по шахматам Багманян М.М.. Есаулкова Е.В.,	План работы
5	Заседания специалистов «Центра здоровьесбережения Академия здоровья»	3 раза в год	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.,	План работы
6	Проведение фотовыставок, конкурсов рисунков на тему здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	План работы
7	Проведение Круглого стола «Организация в детском саду. Марафон «Питание наших «Аистят».	В течение года	Заведующий, медицинская сестра, шеф-повар.	Информация в соцсетях: Вконтакте, Инстаграмм, на сайте учреждения

8	Построение всеми специалистами и родителями детского сада здоровьесберегающего пространства Учреждения	В течение года	Администрация, коллектив и родительская общественность	Связь с родителями

Приложение 2

План деятельности Центра ППМС помощи на 2022-2023 учебный год
МБДОУ д/с «Аист»

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

	№	Мероприятия	месяцы										Ответственные исполнители /примечание	Состав центра ППМС
			08	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
	1	Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, социально-коммуникативное развитие.	*	*									Педагог-психолог, воспитатели, специалисты	Заместитель заведующего И.Б.Шарапова Педагог-психолог: Склёмина Л.Л. Эмиргамзаева А.Л. Учитель-логопед: Замагильная М.С. Иванова Н.А. Агапова А.В. Учитель-дефектолог: Сафароа Э.Р. Шаймухаметова Р.Р. Социальный педагог: Шапарь Н.Ф. Чалкова Е.В. Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И. Рамазанова Ф.М. Рыщук Н.П. Медицинская сестра Разова Е.Ю. Абдурахманова З.Г.
	2	Плавное медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами.		*	*								медицинская сестра	
	3	Психолого-педагогическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки.		*									педагог-психолог, воспитатели	
	4	Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет к освоению программ начального общего образования								*	*		педагог-психолог, учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатели	
	5	Логопедическая диагностика: нарушение всех компонентов речи	*	*								*	учитель-логопед	
	6	Индивидуальная углубленная диагностика по заявкам родителей, воспитателей, ППк (по запросу в течение года)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	
	7	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог	
	8	Разработка адаптированных образовательных программ	*										заместитель заведующего педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог	

	9	Корректировка адаптированных образовательных программ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	заместитель заведующего педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог	
	10	Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, медицинской		*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог медицинская сестра	
	11	Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей, создание здоровье сберегающей среды в группе (по запросу)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог медицинская сестра инструктор по физической культуре:	
	12	Консультирование педагогов по вопросам развития детей, их психологических особенностей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог	
	13	Психологические индивидуальные и групповые тренинги для педагогического коллектива				*			*			*	педагог-психолог	
	14	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития детей их психологических особенностей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог	
	15	Мониторинг по охране жизни и здоровья детей.		*							*		инструктор по физической культуре:	
	16	Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической		*	*		*				*	*	педагог-психолог учитель-логопед	
	17	Социологическое анкетирование родителей «Адаптация детей к детскому саду»			*								педагог-психолог	
	18	Социологическое анкетирование родителей «Выявление факторов риска в развитие детей»			*								педагог-психолог	
	19	Логопедическое анкетирование родителей (законных представителей)	*	*									учитель-логопед	
	20	Индивидуальное консультирование по запросу	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог медицинская сестра	
	21	Углубленная диагностика развития детей (по запросу	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог	

													учител-логопед учитель-дефектолог	
	22	Выявление факторов риска в развитие детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросу)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог медицинская сестра	

Заместитель заведующего И.Б.Шарапова

Педагог-психолог: Склёмина Л.Л.
Эмиргамзаева А.Л.

Учитель-логопед: Замогильная М.С.
Иванова Н.А.
Агапова А.В.

Учитель-дефектолог: Сафарова Э.Р.
Шаймухаметова Р.Р.

Социальный педагог: Шапарь Н.Ф.
Чалкова Е.В

Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И.
Рамазанова Ф.М.
Рыщук Н.П.

Медицинская сестра: Разова Е.Ю.
Абдурахманова З.Г.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аист»

на 2022-2023 учебный год (1 и 2 корпус)

Содержание	**Возрастные группы**												
	Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)		**Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**		**Группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**		**Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**		**Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**		**Группа для детей с тяжелым нарушением речи разновозрастная группа для детей (от 3 до 7 лет)**	**Группа для детей с задержкой психического развития разновозрастная группа для детей (от 3 до 7 лет)**	**Группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом разновозрастная группа для детей (от 2 до 7 (8) лет)**
Направленность группы	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	компенсирующая*	компенсирующая*	компенсирующая*
Количество возрастных групп	3	0	4	1	4	0	4	2	3	3	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023	31.08.2023	31.08.2023
календарная продолжительность учебного года, в том числе:	50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)	50 недель (248 дней)	50 недель (248 дней)
Учебный период	36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня	36 недель 3 дня	36 недель 3 дня
1-е полугодие	17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день
2- е полугодие	19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня
Сроки проведения мониторинга реализации	в течение года в соответствии с планирование проведения мониторинга реализации ОПДО												

ОП ДО								
Основной период	с 01.09.2022 по 31.05.2023	с 01.09.2022 по 31.05.2023	с 01.09.2022 по 31.05.2023	с 01.09.2022 по 31.05.2023	с 01.09.2022 по 31.05.2023	С 16.09.по 30.12.2022 С 12.09 2023 по 28.04.2023г. 10.05.2023г. по 31.05.2023г.	с 01.09.2022 по 31.05.2023	с 01.09.2022 по 31.05.2023
Каникулы	-	-	-	-	-	С 09.01.2023 по 11.01.2023г. (3 дня) С 02.05.2023 по 05.05.2023г. (4 дня)	-	-
Летний период	13 недель (65 дней)	13 недель (65 дней)	13 недель (65 дней)	13 недель (65 дней)	13 недель (65 дней)	13 недель (65 дней)	13 недель (65 дней)	13 недель (65 дней)
Учебный период с 01.09.2023 по 31.05.2023 г.								
Продолжительность учебной недели (дни)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	для детей 3 – 4 лет – 15 мин. для детей 4 – 5 лет – 20 мин. для детей 5 – 6 лет -25 мин. для детей 6 – 7 лет - 30 мин.	для детей 3 – 4 лет – 15 мин. для детей 4 – 5 лет – 20 мин. для детей 5 – 6 лет -25 мин. для детей 6 – 7 лет - 30 мин.	для детей 2 – 7 лет – 10/15/20/25/30 мин.
Объем недельная образовательной нагрузки	10 занятий / 100 мин (1 час 40 мин.)	10 занятий / 150 мин (2 часа 30мин)	10 занятий / 200 мин. (3 часа 20 мин.)	14,25 занятий / / 356 мин (5 часов 56 мин)	14,75 занятий / 442 мин (7 часов 22 мин)	для детей 3 – 4 лет 10 / 150 мин. для детей 4 – 5 лет 10 / 200 мин. для детей 5 – 6 лет - 14,25 / 356мин. для детей 6 – 7 лет 14,75 / 442 мин.	для детей 3 – 4 лет 10 / 150 мин. для детей 4 – 5 лет 10 / 200 мин. для детей 5 – 6 лет - 14,25 / 356мин. для детей 6 – 7 лет 14,75 / 442 мин.	2-3 года -7,5 /92 мин 4-5 лет – 6/120 5 – 6 лет – 9 / 225 мин. для детей 6 – 7 лет 9 / 270 мин.

Регламентирование образовательной нагрузки в день	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня
	20 мин.	0 мин.	30 мин.	0 мин.	40 мин.	0 мин.	50 мин.	25 мин.	90 мин.		для детей 3-4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 3-4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет– 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 3-4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 3-4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 2-3 года -20 мин. для детей 4-5 лет -40 мин для детей 5 – 6 лет -50 мин. для детей6 – 7 лет до 90 мин.
Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.															
Объем недельная образовательной нагрузки	5 / 50 мин.		7 / 105 мин.		7 / 140 мин		8 / 200 мин.		9 / 270 мин.		для детей 3 – 4 лет – 7 / 105 мин для детей 4 – 5 лет – 7 / 140 мин. для детей 5 – 6 лет - 8 / 200 мин. для детей 6 – 7 лет 9 / 270 мин.		для детей 3 – 4 лет – 7 / 105 мин для детей 4 – 5 лет – 7 / 140 мин. для детей 5 – 6 лет - 8 / 200 мин. для детей 6 – 7 лет 9 / 270 мин.		2-3 года -6 / 60мин 5 – 6 лет – 7/ 175 мин. для детей 6 – 7 лет – 7/ 210 мин.
Регламентирование образовательного процесса:	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня
организованной образовательной деятельности	20 мин	0 мин.	30 мин.	0 мин.	40 мин.	0 мин.	50 мин.	25 мин.	90 мин.		для детей 3 – 4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 3 – 4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 3 – 4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 3 – 4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 2-3 года 20 мин. для детей 5 – 6 лет до 25 мин. для детей 6 – 7 лет 90 мин.
Праздничные дни	Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.														

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с постановлением государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ОН-** группа общеразвивающей направленности КН -** группа комбинированной направленности*** компенсирующая –** группа компенсирующей направленности

Приложение 4
к АООП ДО для группы
компенсирующей
направленности для детей с
ТНР МБДОУ д/с «Аист»
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
на 2022-2023 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аист» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273, (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».) , ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155), порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Цель учебного плана – предупреждение перегрузки физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить целостность и единство воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
2. Реализовать АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развитияна 2022-2023 учебный год.
3. Регулировать объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В соответствии с ФГОС ДО объема времени, необходимый для реализацию АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» составляет не менее 60 % на реализацию обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. В структуре Плана выделяется 2 части. Первая часть обеспечивает выполнение обязательной части АООП ДО, вторая часть плана обеспечивает реализацию раздела АООП ДО части, формируемого участниками образовательных отношений: художественно-эстетическое развитие (лего-конструирование и робототехника), познавательное развитие (социокультурные истоки), познавательное развитие физическое развитие (шахматы, плавание).

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года - 50 учебных недель (из них 13 недель – в летний оздоровительный период). Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2022г. и заканчивается 31.08.2023г. и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре с 01.09.2022 по 16.09.2022 все специалисты проводят углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальную работу с детьми, совместную деятельность с детьми в режимные моменты.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются **зимние каникулы**, а в первую неделю мая — **весенние каникулы**. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В летний оздоровительный период (01.06.2023г. по 31.08.2023г.) организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По другим образовательным областям образовательная деятельность организуется в течение дня в ходе интегрированной совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, что ежедневно фиксируется воспитателями всех возрастных групп Учреждения в циклограммах распределения образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в ОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности укомплектована по порядку организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программамой дошкольного образования из расчета площади групповой (игровой) комнаты и численность в группе не превышает допустимой нормы СанПиН.

Учебный план реализации АООП ДО группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть, разработанная на основе*** Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) с учетом «комплекной образовательной программы дошкольногго образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; примерной рабочей Программы Воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21)

С целью оказания помощи детям с ОВЗ, специалисты центра ППМС помощи детского сада направляют работу специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Педагог-психолог, учитель – логопед на основе разработанной АООП ДО ***группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*** проводят систематическую коррекционную работу с детьми по основным направлениям. Благодаря центру ППМС помощи скоординирована работа не только специалистов и воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

Объем учебной нагрузки группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- ***Младший дошкольный возраст (3– 4 года)***

1) Познавательное развитие:

- Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю;
- Развитие математических представлений – 1 раз в неделю;

2) Речевое развитие:

- Речевое развитие – 2 раз в неделю;
- Восприятие художественной литературы – 2 раз в неделю;

3) Художественно-эстетическое развитие:

- *Рисование* – 1 раз в неделю;
- *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- *Музыка*– 2 раз в неделю;
- *Конструирование*

4) Физическое развитие:

- *Физическая культура*– 3 раза в неделю;
- Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

- (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для воспитанниковне входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а реализуется в течение дня, в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации реализуется, через следующие образовательные области:

1) **Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие**: образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова в режиме дня

Средний дошкольный возраст (ориентировочно 4– 5 лет):

1) Познавательное развитие:

- Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в

неделю;

- ✓ Развитие математических представлений -– 1 раз в неделю;

2) Речевое развитие:

- ✓ Речевое развитие – 2 раз в неделю;
- ✓ Восприятие художественной литературы -– 2 раз в неделю;

3) Художественно-эстетическое развитие:

1. *Рисование* – 1 раз в неделю;
2. *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
3. *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
4. *Музыка*– 2 раз в неделю;
5. *Конструирование*

4) Физическое развитие:

6. *Физическая культура*– 3 раза в неделю;
7. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для воспитанниковне входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а реализуется в течение дня, в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации реализуется, через следующие образовательные области:

1) Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие: образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова; в режиме дня

Старший дошкольный возраст (ориентировочно 5 – 6 лет) составляет:

1) Познавательное развитие:

- ✓ Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю;
- ✓ Развитие математических представлений -– 1 раз в неделю;

2) Речевое развитие:

- ✓ Речевое развитие – 2 раз в неделю;
- ✓ Восприятие художественной литературы -– 2 раз в неделю;

3) Художественно-эстетическое развитие:

8. *Рисование* – 1 раз в неделю;
9. *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
10. *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
11. *Музыка*– 2 раз в неделю;
12. *Конструирование* – 1 раз в неделю;

4) Физическое развитие:

13. *Физическая культура*– 3 раза в неделю;
14. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни

(интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через следующие образовательные области:

1) Познавательное развитие, физическое развитие:

- ✓ Шахматы ; Плавание; (для детей 5-7 лет)

2) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Конструирование (конструктивно-модельная деятельностью) (для детей 5-7 лет)

Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие:

15. образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова;

Старший дошкольный возраст (ориентировочно 6 -7 лет) составляет:

1) Познавательное развитие:

- ✓ Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю;
- ✓ Развитие математических представлений – 1 раз в неделю;

2) Речевое развитие:

- ✓ Речевое развитие – 2 раз в неделю;
- ✓ Восприятие художественной литературы – 2 раз в неделю;

3) Художественно-эстетическое развитие:

1. *Рисование* – 1 раз в неделю;
2. *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
3. *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
4. *Музыка*– 2 раз в неделю;
5. *Конструирование* – 1 раз в неделю;

4) Физическое развитие:

6. *Физическая культура*– 3 раза в неделю;
7. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни (интегрируется с образовательными областями познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей)

5) Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через следующие образовательные области:

1) Познавательное развитие, физическое развитие:

- ✓ Шахматы ; Плавание; (для детей 5-7 лет)

2) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Конструирование (конструктивно-модельная деятельностью) (для детей 5-7 лет)

Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие:

- ✓ образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные занятия учителем-логопедом.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с "Аист"

_____ Е.Е. Лупикова

31.08.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 3 - 7 лет на 2022 – 2023 учебный год

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	**Период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.**												**Период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.**											
		Количество ООД в неделю				**продолжит-ть в минутах**				**Количество за период**				**Количество ООД в неделю**				**продолжит-ть в минутах**				**Количество за период**			
		3-4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	3-4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	3-4	4 - 5	5 - 6	**6 - 7**	3-4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	3-4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	3-4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
обязательная часть АООП																									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	10	15	20	25	32	32	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Конструктивно-модельная деятельность	0	0	1	1	0	0	20	25	0	0	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математическое развитие	1	1	1	1	10	15	20	25	33	33	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы/Речевое развитие	2	2	3	3	10	15	20	25	66	66	99	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:																								
	Рисование	0,5	0,5	0,25	0,25	10	15	20	25	17	17	11	11	1	1	1	1	10	15	20	25	13	13	13	13
	Лепка	0,25	0,25	0,25	0,25	10	15	20	25	8	8	11	11	0,5	0,5	0,5	0,5	10	15	20	25	12	12	12	12
	Аппликации	0,25	0,25	0,25	0,25	10	15	20	25	8	8	11	11	0,5	0,5	0,5	0,5								
	Музыка	2	2	2	2	20	30	40	50	67	67	67	67	2	2	2	2	20	30	40	50	25	25	25	25
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	2	2	30	45	40	50	102	102	68	68	3	3	3	3	30	45	60	75	39	39	39	39

	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Интегрируется с образовательной областью «Физическая культура», «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность», «Музыкальное развитие», «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе».																							
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения	Интегрируется с образовательной областью: «Речевое развитие», "Познавательное развитие" игровой деятельностью.																							
	Формирование гендерных и гражданских чувств	Интегрируется с образовательной областью: «Речевое развитие», "Познавательное развитие", игровой деятельностью.																							
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	Интегрируется с образовательной областью: «Речевое развитие», "Познавательное развитие", игровой деятельностью.																							
	Совместная трудовая деятельность	Интегрируется с образовательной областью: «Речевое развитие», "Познавательное развитие", игровой деятельностью.																							
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	Интегрируется с образовательной областью: «Речевое развитие», "Познавательное развитие", игровой деятельностью.																							
Итого по обязательной части АООП		**10**	**10**	**10,75**	**10,75**	**100**	**180**	**220**	**275**	**363**	**333**	**365**	**365**	7	7	7	7	70	105	140	175	89	89	89	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова																									
Познавательное развитие	**Социокультурные истоки**	0	0	0,25	0,25	0	0	20	25	0	0	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Авторская программа Фешиной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду", методическое пособие для организации занятий "Конструирование роботов" : образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина																									
Художественно-эстетическое развитие	**Конструирование**	0	0	1	1	0	0	20	25	0	0	33	33	0	0	1	1	0	0	20	25	0	0	13	13
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.																									
Познавательное развитие / физическое развитие	**Шахматы**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	20	25	0	0	33	33	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Парциальная программа Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду»																									

Физическое развитие	**Плавание**	0	0	1	1	**0**	**0**	20	25	0	0	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по части, формируемая участниками образовательных отношений		0	**0**	**3,25**	**3,25**	0	**0**	**40**	**50**	0	**0**	**109**	**110**	0	**0**	**1**	**1**	0	**0**	**20**	**25**	0	**0**	**13**	**13**
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		**10**	**10**	**14**	**14**	**100**	**180**	**260**	**325**	**363**	**333**	**474**	**475**	**7**	**0**	**8**	**8**	**70**	**105**	**160**	**200**	**89**	**89**	**102**	**102**
																			всего занятий			**452**	**422**	**576**	**577**
																			всего минут			**170**	**285**	**420**	**525**

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

Приложение 5

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (2 корпус)

(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)

№ группы	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
КН* Разновозрастная группа № 6\2 с 3 – 5 лет ***10 занятий*** 5 до 7 лет ***15 занятий***	1	1. Музыка $9^{00} – 9^{10}$ 2. Восприятие художественной литературы $10^{15} – 10^{25}$	1.Математическое развитие $9^{00} – 9^{10}$ 2. Физкультура в помещении $9^{40} – 9^{50}$	1. Восприятие художественной литературы 10^{00}- 10^{10} 2. *Физкультура на прогулке* $9^{00} – 9^{10}$	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Рисование *(2 раза в месяц)* / Лепка / аппликация *(1 раз в месяц)* $9^{40} – 9^{55}$	1. Познавательно – исследовательская деятельность $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура в помещении $10^{10} – 10^{25}$
	2	-	-	-	-	-
	1	1. Музыка $9^{00} – 9^{25}$ 2. Восприятие художественной литературы $9^{40} – 10^{05}$	1. Восприятие художественной литературы $9^{00} – 9^{25}$ 2.Математическое развитие $9^{40} – 10^{05}$ 3. Физкультура в помещении $9^{40} – 10^{05}$	1.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 10^{00}- 10^{25} 2. Конструирование 9^{00}-9^{25} 3. Шахматы $10^{40} – 11^{25}$	1. Музыка $9^{00} – (9^{15})$ 9^{25} 2. Восприятие художественной литературы $9^{40} – 10^{05}$	1. Познавательно – исследовательская деятельность $9^{00} – (9^{15})$ 9^{30} 2. Физкультура в помещении $10^{10} – 10^{35}$
	2	3. Конструктивно-модельная деятельность $15^{30} – (15^{50})$ 15^{55}	-	-	2. Рисование/ Лепка / аппликация $15^{30} – 15^{55}$	3.Социокультурные истоки $15^{30} – 16^{00}$ *(1 раз в месяц)*
Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	1	1.Речевое развитие $9^{40} – 10^{05}$ 2.Речевое развитие $10^{15} – 10^{25}$	1.Речевое развитие $9^{00} – 9^{25}$	1.Речевое развитие 10^{00}- 10^{10}	1.Речевое развитие $9^{40} – 10^{05}$	
Индивидуальные занятия с логопедом	-	Индивидуальные занятия с учителем – логопедом по циклограмме				
Индивидуальные занятия с воспитателем	2		Индивидуальные занятия с воспитателем	Индивидуальные занятия с воспитателем		Индивидуальные занятия с воспитателем

Приложение 6

МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата:		**Понедельник,** I **половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПкХЛ, ПИД: Тематические беседы:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ПкХЛ, ЭБТ, ИД, КД: Работа в центре книги:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ИД, КД, ПИД: Дидактическая игра по ФЭМП:	
		Цель:	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога _____

Дата:		**Понедельник, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	МД, ИД, КД: Музыкально-дидактические игры:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Рисование*:	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
		КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога

Дата:		Вторник, I половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПИД, ПкХЛ: Беседы об окружающем мире:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ИД, КД, МД, ПкХЛ: Развивающие игры:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ЭБТ, ИД, КД: Дежурство:	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога

Дата:		**Вторник, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	МД, ИД, КД: Режиссерские игры:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Лепка:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога _____

Дата:		Среда, I половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПИД, ИД, ПкХЛ: "Минутка безопасности":	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ЭБТ, ИД, КД: Дежурство:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ИД, ПИД, КД: Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим:	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога

Дата:		**Среда, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	ПИД, ИД, КД: Работа в мини-музее: *(1 и 3 неделя - "Моя Югра", 2 и 4 неделя в группе)*	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Аппликация:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		КМД, ИД, КД, ПИД, ИЗО, ПкХЛ, МД, ДД, ЭБТ: Работа по методической теме педагога:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога

Дата:		Четверг, I половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПкХЛ, ПИД: Составление рассказов по игрушке, картине, из личного опыта:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ИД, ПИД, КД, ЭБТ: Игры по ОБЖ:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ЭБТ, ИД, КД: Дежурство:	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога

Дата:		**Пятница, I половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПкХЛ, ПИД: Беседы на нравственно-этические темы:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ИД, КД, ПИД: Работа в центре настольно-печатных и развивающих игр:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ИД, КД, ПкХЛ: Дидактическая игра по речевому развитию:	
		Цель:	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ФИО педагога			

Дата:		**Пятница, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	ИД, КД, МД, ПкХЛ: Развлечение:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Рисование:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога _____

Приложение 7

Примерный план взаимодействия специалистов на 2022-2023 учебный год
в группе компенсирующей направленности 6/2 «Капелька» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с ТНР

Месяц Неделя	**Тема**	**Учитель-логопед**	**Педагог-психолог**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физической культуре**	**Инструктор по плаванию**	**Воспитатель по лего-конструированию**	**Воспитатель по шахматам**
I период								
Сентябрь 2 неделя	Осень. Приметы осени	Звук А. «Подбери признак» согласование прилагательных с существительным.	1.Задание «Воображаемая картина» 2.Пальчиковая гимнастика «Листья»	Речевое дыхание (игра): «Подуй на листик» Итоговое мероприятие: «День Знаний»	П/игра: «Чье звено быстрее соберется». Игра малой подвижности: «Осень наступила»	Беседа с детьми о пользе плавания, о правилах поведения и технике безопасности в бассейне.	Динамическая пауза: «Осень, осень!»	Праздник, по священный Дню знаний: «Здр авствуй, детский сад» Шахматная королева встречает детей
Сентябрь 3 неделя	Осень. Деревья. Осень. Деревья.	Звук А. «Подскажи словечко» употребление предлогов. «Подбери признаки» согласование прилаг - х с существ - ми.	1.Игра «С какого дерева листик» 2.Пальчиковая гимнастика «Листья»	Речевое дыхание (игра): «Надуем шар» Речь с движениями: «Листопад»	П/игра с речевым сопровождением «Ветер и желтые листочки». Игра малой подвижности: «Деревья осенью».	Демонстрация наглядных пособий. Упражнения на развитие силы и высоты голоса: «как говорит рыбка?», «как квакает лягушка?», «как кричат дельфины?». Загадки детям.	Динамическая пауза: «Листья»	Д/игра «Город»

Сентябрь 4 неделя	Овощи. Овощи.	Звук И. «Большой – маленький» образование сущ - х с уменьш - но – ласкат – ми суффиксами Звук И. «Один - много» - формирование навыка образования форм существительного в родительном падеже множественного числа.	1.Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2.Игра «Урожай»	**Пальчиковая гимнастика: «Мы рубим капусту»** **Речь с движением: «Огород»**	П/игра с речевым сопровождением «Собери овощи в лукошко». Игра малой подвижности: «Огород».	Игры и игровые задания с речитативом - «Мы веселые ребята»; - «Медвежонок Умка и рыбки».	«Овощи»	Флэшмоб «Шахматная гимнастика»
Октябрь 1 неделя	Фрукты. Фрукты.	Звук О. «Сосчитай» согласование количественных числительных и сущ-х. Звук О. «Сколько фруктов в магазине»- согласование существительных и прилагательных с числительным.	1.Игра «Что изменилось?» 2.Игра «Опиши предмет»	Речевое дыхание (игра)**:** **«Подуй на ягодку»** **Речь с движением: «Огород»** Итоговое мероприятие: «День Учителя»	П/игра с речевым сопровождением «Сторож и дети». Игра малой подвижности: «Зхо».	Игра с речитативом – «Жучок-паучек».	Игровой самомассаж с использованием деталей из лего»	Игра на смекалку
Октябрь 2 неделя	Насекомые	Звуки А-У, И-О. «Исправь ошибку» употребление предлогов	1.Игра «Найди тень» 2.Упражнение «Муравей»	Пение: «Поздоровайся песенкой по-разному» Пальчиковая	П/игра с речевым сопровождением «Медведи и пчелы».	- Упражнения в парах: - «Насос»; - «На буксире».	Пальчиковая игра «Бабочка»	П/игра «Шахматная азбука»

	Насекомые	(дифференциация) Звуки А-У, И-О. «Кто сидит на ветке?» - Отработка пространственных предлогов в предложениях.		игра: «Бабочка»	Игра малой подвижности:»Паучок ползет по ветке».			
Октябрь 3 неделя	Ягоды. Ягоды	Звук Ы. «Подбери слово» употребление глаголов в речи. Звук Ы. «Разноцветные лукошки» - развитие фонематического восприятия	1.Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 2.Игра «Продолжи ряд»	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	П/игра с речевым сопровождением «У медведя во бору». Игра малой подвижности: «Сорви малинку».	Упражнения на дыхание: - выдохи на воду; «Задержи дыхание».	Динамическая пауза «Ягода»	Развлечение «Шахматный сундучок»
Октябрь 4 неделя	Грибы. Грибы	Звуки Ы-И. «Веселый повар» образование относит – х прилаг – х. Звуки Ы-И. «Закончи предложение»- формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом	1.Игра «Собери грибы» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Речь с движением: «Найди себе пару» Пальчиковая игра: «Грибочки»	П/игра с речевым сопровождением «У медведя во бору». Игра малой подвижности: «По грибы».	Пальчиковая гимнастика «Тучи». Самомассаж лица.	«Шёл-шёл гриб нашёл»	Д/игра «Найди ошибку»

Ноябрь 1 неделя	Игрушки Игрушки	Звуки Ы-И. «Гудок» -развитие плавного, длительного выдоха. Звуки Ы-И. «Четвертый лишний» составление сложноподчиненных предложений с союзом потому, что.	1.Игра «Найди тень» 2.Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Итоговое мероприятие: «День народного единства»	П/игра с речевым сопровождением «Укто быстрее возьмет игрушку». Игра малой подвижности:»Это я, это я…».	Игры на координацию движений и речи: - «Кораблик»; - «Пузырь».	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Д/игра «Шахматное лото»
Ноябрь 2 неделя	Перелетные птицы. Перелетные птицы.	Звук Э. «Угадай слово». Использование глаголов в ед. и мн. числе. Звук Э. Игра с мячом «У кого кто» - образование существительных с суффиксами -ат, -ят	1.Игра «Назови птичку» 2.Игра «Найди тень: птицы»	Пальчиковая игра: «Зимующие птицы» Речевое дыхание (игра): «Большие и маленькие птички»	П/игра с речевым сопровождением «Воробьи и вороны». Игра малой подвижности: «Ловушка».	Игровые задания на регуляцию мышечного тонуса под звуковые ориентиры свистка: - «Плыви кораблик»; - «Чьи пузыри больше?».	Пальчиковая Гимнастика «Птицы»	Д/игра «Сложи фигуру»
Ноябрь 3 неделя	Домашние животные. Домашние животные	Звуки К-К*. «Кто чем питается?», Усвоение категории Т.п. Звуки К-К*. «Скажи одним словом»»	1.Игра «Чей малыш?» 2.Релаксационное упражнение «Спящий котёнок»	Речь с движением: «Зайцы» Речевое дыхание (игра)**: «Ветер, ветерок»**	П/игра с речевым сопровождением «Коза и волк». Игра малой подвижности: «На прогулку вышла кошка».	Пальчиковая гимнастика – «Десять птичек», Игровые задания – «Повтори» за мной».	Динамическая пауза: «Котёнок и щенок»	Д/игра «Курица и зернышки»

		образование сложных прилагательных.						
Ноябрь 4 неделя	Дикие животные. Дикие животные	Звуки П-Т-К. «Чья семья?». образование притяжательных прилаг - х. Звуки П-Т-К. «Чей? Чья? Чье?» - образование притяжательных прилагательных.	1.Игра «Необычное животное» 2.Словесная игра «Кто где живёт?»	Речь с движением: «Три медведя шли домой»	П/игра с речевым сопровождением «Хитрая лиса». Игра малой подвижности: «У белки в дупле».	Упражнения на дыхание: - «Подуй на чай». - «Веселые пузыри».	«Слон»	Д/игра «Игра на уничтожение»
Ноябрь 5 неделя	Одежда, головные уборы. Одежда, головные уборы.	Звуки Х-Х*. «Из чего, какая?» образование относительных прилагательных. Звуки Х-Х*. «Исправь ошибку» - учить понимать значение притяжательных местоимений.	1.Игра «В магазине одежды» 2.Упражнение «Солнышко и тучка»	Итоговое мероприятие: «День матери»	П/игра с речевым сопровождением «Забавные шляпы». Игра малой подвижности:»Эй, ребята, не зевайте».	Игровые задания на регуляцию мышечного тонуса под звуковые ориентиры свистка: «Заборчик», «Дудочка»	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	«Репка в **Шахматном королевстве**»
II период								
Декабрь 1 неделя	Мебель. Мебель	Звуки К-Х*. «Какая?» подбор определений к слову мебель. Звуки К-Х*. "Подбери признак" -	1.Игра «Что для чего нужно?» 2.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Речевое дыхание (игра): «Вьюга»	П/игра с речевым сопровождением «Волшебная скамейка». Игра малой подвижности: «Кем быть».	Пальчиковая гимнастика «Дом». Игры: - «Водолазы»	Пальчиковая игра «Стол»	П/игра «Теремок»

		согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже.						
Декабрь 2 неделя	Посуда. Посуда.	Звуки М-М*. «Мой, моя, мое, мои» согласование притяжательных местоимений с сущ-ми. Звуки М-М*. «Что с чем?» - усвоение категории Т.п. с предлогом С.	1.Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) 2.Игра «Найди тень: бытовые приборы»	Пальчиковая игра: «Мы посуду перемыли» Речь с движением: «Посуда»	П/игра с речевым сопровождением «Перенеси шарик в ложке». Игра малой подвижности: «Что хотите, то купите»	Игровые задания на внимание – «Повтори за мной». «Кто дольше» - звук С.	Пальчиковая гимнастика «Когда дождик плачет»	Д/игра «Игра на уничтожение»
Декабрь 3 неделя	Семья. Семья	Звуки Н-Н*. «Что куда» употребление предлогов. Звуки Н-Н*. «Предлоги»- закрепление понимания и правильного употребления различных предлогов	1.Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» 2.Пальчиковая гимнастика «Семья могучая»	Речевое дыхание (игра)**:** **«Вьюга»** Пальчиковая игра: «Моя семья»	П/игра с речевым сопровождением: «Бег с препятствиями». Игра малой подвижности: «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».	Игровые задания на внимание - «Найди по названию и покажи». Нос, нога, нарукавник, дно.	Пальчиковая игра «У девочек и мальчиков умные пальчики"	Спортивный праздник «Шахматные эстафеты»
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник.	Звуки М-Н. «Кто пришел на елку?» согласование числительных с существительным	1.Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 2.Игра «Чем дотронулся дед Мороз?»	Итоговое мероприятие: «Здравствуй, здравствуй ёлка»	П/игра с речевым сопровождением « К нам приходит Новый год». Игра малой	Игры на координацию движений и речи: - «Елочка в бассейне». Новый год, Дед	«Новогодняя сказка»	*«Страна шахматных чудес»*

	Новогодний праздник	и Звуки М-Н. «Исправь ошибку» - работа с деформированными предложениями			подвижности: «Не урони снежинку».	Мороз.		
Январь 2 неделя	Зимушка-Зима Зимушка-Зима	Звуки Н – Н*, М- Н. «Мой, моя, мое, мои» согласование притяжательных местоимений с сущ – ми. Звуки Н – Н*, М- Н. «Скажи наоборот» употребление антонимов.	1.Игра «Едут санки и коньки» 2.Игра «Слепи снеговика»	Народный праздник - Рождество	П/игра с речевым сопровождением «Два Мороза». Игра малой подвижности: «Зима-невидимка».	Пальчиковая гимнастика – «Новогодняя елочка». Елочка, елочка! Колкая иголочка, Протянула ветки А на них – конфетки. Звездочки Фонарики Золотые шарики.	Динамическая пауза «Снежинка»	Шахматная викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки»
Январь 3 неделя	Зима. Зимние забавы Зима. Зимние забавы	Звуки Б-Б*. «Соберем слова» расширение глагольного словаря. **Звуки Б-Б*.** «Что наделала зима?» - образование глаголов	1.Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 2.Игра «Сочини сказку»	Речевое дыхание (игра): «Подуй на снежинку»	П/игра с речевым сопровождением «Два Мороза». Игра малой подвижности: «Совушка».	Игровые задания: «Заплыви за буек».	«Мы построим дом»	Шахматный турнир «Юный гроссмейстер»

		совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».						
Январь 4 неделя	Зимующие птицы. Зимующие птицы.	Звуки Г-К, Г-Г*. «Скажи наоборот» употребление противоположных по значению прилагательных Звуки Г-К, Г-Г*. «Узнай по частям» - развитие зрительного внимания и восприятия.	1.Игра «Назови птичку» 2.Игра «Зоркий глаз»	Пальчиковая игра: «Птицы»	П/игра с речевым сопровождением «Воробей». Игра малой подвижности: «Совушка».	Назови наоборот: Тихо - (громко), Редкий -(густой), Чистый – (грязный).	Гимнастика для глаз	Развлечения «Мир шахматных фигур»
Февраль 1-я неделя	Транспорт Транспорт	Звуки Т – Т*. «Закончи предложение». образование сравнительной степени прилагательных. Звуки Т – Т*. «Чего не стало?» - упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа	1.Релаксационное упражнение «Кораблик» 2.Игра «Транспорт»	Речевое дыхание (игра): **«Заморозим носик»**	П/игра с речевым сопровождением «Займи свободную машину». Игра малой подвижности: «Колеса».	Игровое упражнение с котом Томом «Какого цвета шарик?».	Д/игра «Машина»	Д/игра «Волшебный мешочек»

Февраль 2 неделя	Профессии на транспорте. Профессии на транспорте.	Звуки Д – Д*, Т-Д «Кто что делает?». образование сущ - х от глаголов. Звуки Д – Д*, Т-Д «Подбери признак» - упражнять в согласовании прилагательных с существительным и	1. Игра «Кому, что нужно для работы?» 2.Игра «Четвёртый лишний»	**Пальчиковая игра: «Посчитаем в первый раз»**	П/игра с речевым сопровождением «Регулировщик» Игра малой подвижности: «Физкульт-ура».	Пальчиковая гимнастика – «Мы сейчас построим дом».	«Четыре сороконожки бежали по дорожке»	**Шахматная викторина Игра** «Что? Где? Когда»
Февраль 3 неделя	Детский сад. Профессии. Детский сад. Профессии.	Звуки В – В* «Передай дальше». образование однокоренных слов от слова САД. Звуки В – В* «Назови профессию»- упражнять в образовании существительных	1.Игра «Кто работает в детском саду?» 2.Пальчиковая гимнастика «Повар»	**Пальчиковая игра: «Посчитаем в первый раз»**	П/игра с речевым сопровождением» Школа мяча». Игра малой подвижности: «Маленькие прачки»	Игровой самомассаж – «Побывал в саду, полил ягоду». Где ты дождик побывал? Где ты дождик поливал? Поглаживание лица от бровей до подбородка. 2.Побывал в саду, полил ягоду! Лёгкое поколачивание пальцами лба.	Пальчиковая игра «Пчёлка»	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»
Февраль 4 неделя	Российская армия. Российская	Звуки С – З, З - З*. .«Кому что нужно?». Употребление категории Д,П	1.Игра «Папины чувства» 2.Релаксационное упражнение «Силач»	**Речь с движением: «Солдаты»**	П/игра с речевым сопровождением «Ловкие солдаты». Игра малой	Игровой самомассаж А какую ягоду ты полил саду? Поколачивание щёчек. -И клубнику, и	«Танковый биатлон»	Праздник ко Дню защитника Отечества «Парад войск шахматного

	армия.	Звуки С – З, З - З*. «Слушай , отвечай» - потребление родительного падежа с использованием предлогов.			подвижности: «»Собери рюкзак в поход».	малину, и смородину! Лёгкое похлопывание щёк. А крыжовник ты полил? -Не полил, забыл. Похлопывание шеи. Ой, вернись назад да полей весь сад! Поглаживание лица и шеи сверху вниз.		королевства»
III период								
Март 1 неделя	О мамах разных и очень важных. О мамах разных и очень важных.	Звуки Ф – Ф*, В – Ф. «Подбери признак». согласование прилаг – х с сущ – ми. Звуки Ф – Ф*, В – Ф. «1,2,5»- учить согласовывать числит-е с сущ-ми.	1.Игра «Мамины чувства» 2.Релаксационное упражнение «Росток»	Итоговое мероприятие: «Международный женский день»	П/игра с речевым сопровождением «Зима и весна». Игра малой подвижности: «Тюльпан».	Загадка: Это кто в траве шуршит И забавно так фырчит - ф-ф-ф… Весь в иголках, не возмещь, Кто же это? Это…..(еж!)	«Изобретение для мамы»	Д/игра «Игра на уничтожение»

Март 2 неделя	Профессии на почте. Профессии на почте.	Звуки Ж-Ш «Что в сумке у почтальона». образование сущ – х в ед. и мн. числе. Звуки Ж-Ш Игра с мячом «Подбери слова» - расширение и уточнение словаря глаголов по теме	1.Игра «Кому, что нужно для работы?» 2.Игра «Угадай по звуку»	Игра: «Кто поёт песенку»	П/игра с речевым сопровождением «Почтальон». Игра малой подвижности: «Мячи по кругу».	Игровое упражнение – «Жуки и Мишки».	Динамическая пауза «Почтовый ящик»	П/игра «Почтальон»
Март 3 неделя	Одежда. Обувь. Одежда. Обувь.	Звуки Ж-З. «Из чего, какая?» образование относительных прилагательных. Звуки Ж-З. «Исправь ошибку» - учить понимать значение притяжательных местоимений.	1.Игра «Укрась сапожок» 2.Упражнение «Солнышко и тучка»	Речевое дыхание (игра): «Понюхай цветок»	П/игра с речевым сопровождением «Жмурки». Игра малой подвижности: «перчатки».	Самомассаж муз. игра – «У жирафа пятна».	Гимнастика для глаз.	Д/игра «Перехитри часовых»
Март 4 неделя	Дом и его части. Дом и его части.	Звук Ц. «Назови действие» словообразование глаголов с приставками. Звук Ц. « Подбери признак» -	1.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 2.Игра «Найди тень: мебель»	Пальчиковая игра: «Дом»	П/игра «Башни». Игра малой подвижности: «Выбери правильно».	Игровые упражнения подскоки в бассейне – «Ритм со звуком Ц «Лошадки».	с/р игра «Мы построим дом»	Д/игра «Ограничение подвижности»

		упражнение в подборе имен прилагательных к существительному						
Март 5 неделя	Ранняя весна. Ранняя весна.	Звуки С-Ц. «Кто больше?» образование однокоренных слов от слова ВЕСНА. Звуки С-Ц. .«Назови одним словом» - расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.	1.Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. 2.Игра «Что пропало?»	Речь с движением: «Веснянка»	П/игра : «Вышибалы». Игра малой подвижности с речевым сопровождением» Золотые ворота».	----	«На улице плачет дождь»	«Шахматный Теремок»
Апрель 1 неделя	Комнатные растения. Комнатные растения.	Звук Ч. «А вчера?» образованию глаголов прошедшего времени. Звук Ч. «Два-пять» - совершенствование грамматического строя речи	1.Задание «Нарисуй цветок» 2.Релаксационное упражнение «Волшебный цветок»	Итоговое мероприятие: «День смеха»	П/игра «Цветные горшочки». Игра малой подвижности: «Платки».	Игровые упражнения «Часики».	«Глаза закрывай, комнатные цветы называй»	П/игра «Живые шахматы»
Апрель 2 неделя	Рыбы	Звуки Ч-Ть «Чей, чья, чьи»	1.Игра «Пропавшая	Речевое дыхание (игра):	П/игра с «Караси и щука».	Игровые задания:	Динамическая пауза « Рыбки»	Шахматная викторина

	Рыбы	образование притяжат – х прилаг – х. Звуки Ч-Ть **Рыба, птица, зверь» -** *развитие кругозора, развитие крупной моторики, развитие словарного запаса*	рыбка» 2.Упражнение «Рыбки и водоросли»	**«Ныряльщики»**	Игра малой подвижности: «Через речку,	- «Подуй на горячий чай»; - «Чей выдох будет дольше?».		«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки»
Апрель 3 неделя	Моя Родина. Моя Родина	Звуки Ч-Щ. «Где это находится?» закрепление предлогов в речи. Звуки Ч-Щ. «Добавь слово – неприятель» - упражнять детей в употреблении слов-антонимов.	1.Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2.Игра «Собери дом»	Речевое дыхание (игра): «Большие и маленькие птички»	П/игра «Заря-зарница». Игра малой подвижности: «Прогулка».	Игра – «Караси и щука».	д/ игра «Кремль»	Д/игра «Ограничение подвижности»
Апрель 4 неделя	Москва – столица нашей Родины. Москва – столица нашей Родины.	Звуки Ч-Щ. «Распутай предложение». работа с деформированными предложениями. Звуки Ч-Щ. .«Где я живу?» - развитие лексико – грамматических категорий	1.Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 2. Игра «Звуки в городе»	Речь с движением: «Мы по городу шагаем»	П/игра «Самолеты», путешествие в Москву. Игра малой подвижности: «Салют».	Скороговорка. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. Повторить громко и тихо.	Д/игра «Назови города»	П/игра «Живые шахматы»

Май 1 неделя	Птицы. Птицы.	Звуки Ч-Щ-Сь. «Какой птички не стало?». Усвоение категории Р.П. Звуки Ч-Щ-Сь. «Птицы на кормушке» употребление предлога НА.	1.Релаксационное упражнение «Ветерок» 2.Игра добль «Птицы»	Итоговое мероприятие: День весны и труда	П/игра с речевым сопровождением «Перелет птиц». Игра малой подвижности: «Ловушка».	Скороговорка Лесные чудеса: В сапогах стоит лиса. Сегодня, слякотно в том лесу: Сапоги спасут лису.	Пальчиковая гимнастика «Птицы!»	Квест-игра «В поисках шахматного коня»
Май 2 неделя	Полевые цветы.	Звуки Л-Ль. «Четвертый лишний» классификация цветов.	1.Игра «Пропавший цветок» 2.Релаксационное упражнение «Волшебный цветок»	Итоговое мероприятие: День победы	П/игра с речевым сопровождением «На зеленом на лугу». Игра малой подвижности: Дни недели».	Массаж Су-Джок «На поляне». На поляне, на лужайке Целый день скакали зайки И катались по траве От хвоста и к голове. Долго зайки так скакали, Но напрыгались, устали. Мимо змеи приползали, «С добрым утром!» - им сказали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха-мать.	Пальчиковая гимнастика «Алые цветки»	Д/игра «Мат в один ход»
Май 3 неделя	Насекомые. Насекомые	Звуки Р-Рь. «1,2,5». Согласование числит – х с сущ – ми. Звуки Р-Рь. «Один – много» употребление сущ – х в ед. и мн.	1.Упражнение «Муравей» 2.Игра «Пропавшие букашки»	Речевое дыхание (игра): «Подуй на жучка»	П/игра с речевым сопровождением «Бабочки весной». Игра малой подвижности: «Эстафета по кругу».	Дыхательная гимнастика – «Кто дальше загонит мяч»	Пальчиковая игра «Паучок»	Шахматная викторина

		числе. «Исправь ошибку» употребление предлогов (дифференциация)						
Май 4 неделя	Хлеб. Хлеб.	Звуки Р-Л, Р-Рь. .«Договори предлож – е» употребление глаголов. Звуки Р-Л, Р-Рь. «Кого чем угостим» - совершенствование грамматического строя речи	1.Упражнение «Солнечный зайчик» 2. Четвертый лишний	Пальчиковая игра: «Бабочка»	П/игра с речевым сопровождением «Руки человека». Игра малой подвижности: «В весеннем саду».	Игровые упражнения «Рычалки» Упр. Амурский тигр по Сибири гулял, громко и сердито рычал: Рррррррррррр. По уральским лесам рысь бежала, мягко…рьььь.	Пальчиковая игра «Пчелка»	П/игра «Живые шахматы»
Май 5 неделя	Сельскохозяйственные работы. Сельскохозяйственные работы.	Звуки Р-Л, Р-Рь. .«Продолжи предложение». употребление в речи глаголов. Звуки Р-Л, Р-Рь «Бабочка и цветок» употребление в речи предлогов.	1.Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком.	Речь с движением: «Лето»	П/игра с речевым сопровождением «Хлебушко». Игра малой подвижности: «Верба-вербочка».	Музыкальная разминка – «Бабочка».	Динамическая пауза «Лодочка»	Выпускной бал «Шахматное королевство»

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования— обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ— обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые— родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание— документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования— единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация— тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства— обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития— уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования— построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие— партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область— структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда— совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность— организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа— учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования— комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности— индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования— общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика— оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации— обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

*Преемственность основных образовательных програм*м — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа— программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

*Психологическая диагностик*а — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

*Развивающая предметно-пространственная сред*а — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства— многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь— семейно-ориентированная комплексная психоло-го-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в болеестаршем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства— понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития— сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда— конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс— система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования