ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
от 31.08.2022г. № 145-ПД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 766E E895 C03A 4BF8 81C1
Владелец Лупикова Евгения Евгеньевна
Действителен с 21.10.2021г. по 21.01.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д/с «АИСТ» КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ИМЕЮЩИХ СОЧЕТАНИЯ 2 И БОЛЕЕ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

разработана в соответствиис
Федеральным государственным стандартом дошкольного образования
(утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155,
зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
и с учетом
Примерной адаптированной основной образовательной программой
дошкольного образования с задержкой психического развития;
Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему
образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

п. Солнечный, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8

1.1. Пояснительная записка 8

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ 11

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 14

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ 19

1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ИМЕЮЩИМ СОЧЕТАНИЯ 2 И БОЛЕЕ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ) И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ 21

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ 23

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 24

1.5. Планируемые результаты освоения Программы 27

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 43

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 45

2.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 45

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 53

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 58

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 62

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 66

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 69

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ 69

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ 72

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТРАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК 76

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 80

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 87

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ 97

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 99

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 100

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 100

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 104

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 106

3.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 107

3.5. РЕЖИМ ДНЯ / РАСПОРЯДОК 108

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 112

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ 121

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ 122

3.10 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ 128

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 129

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 129

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования.

Актуальность проблемы обучения и сопровождения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития подтверждается не только государственной политикой и новым подходом к пониманию инвалидности (социальная модель), но и процессами «стихийной» интеграции детей с ОВЗ, наблюдающимися на территории РФ и РК.

В части 5 статьи 5 Федерального закона «Об Образовании» «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» раскрывают определения «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (гл.1, ст.2, п.28) и адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ. (ФЗ № 273 «Об Образовании в РФ (гл.11 ст.79, п.5)

В пункте 3 статья 79. Федерального закона «Об Образовании» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются *условия обучения, воспитания развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования*, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и *другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания - раннего и дошкольного.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

В то же время, рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей–игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана ***Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 2022-2023 учебный год (далее АООП),***состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания**.**

Современные исследования по проблеме обучения и развития детей с комплексными нарушениями отражают необходимость разработки единого понимания структуры и понятия «сложное нарушение». Использование термина «сложная структура дефекта» по отношению к данной категории детей признается недостаточно точным, так как любое нарушение в неблагоприятных социальных условиях может принимать системный характер.

Своеобразие развития ребенка с комплексными нарушениями определяют необходимость создания индивидуально ориентированной гибкой коррекционной программы, обеспечения непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения на всех этапах обучения, а также создания адаптивной коррекционно-развивающей образовательной среды.

АООП содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.** АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающую психолого-педагогическую работу для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в психическом развитии для обеспечения гармонизации, и сближение культурного и биологического в развитии детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или)в психическом развитии), развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО, а также на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

По заключениям ТПМПК воспитанникам рекомендован педагогический охранительный режим, в связи с этим в МБДОУ д/с «Аист» функционирует в режиме неполного дня- группа кратковременного пребывания (ГКП).

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей.

Охранительный режим предусматривает:

- психофизиологические паузы во время занятий
- организацию рационального питания с учетом индивидуальных особенностей здоровья детей
- организацию прогулок и образовательной деятельности на свежем воздухе.
- сокращение учебного времени для детей с повышенной утомляемостью, ослабленным здоровьем
- систему коррекционной работы (индивидуальной и групповой) с детьми
- создание комфортных эмоциональных условий в Учреждении, оборудование центров психологической разгрузки в группах
- оборудование в группах пространства для индивидуальной коррекционной работы.

Список используемых сокращений

ДО —дошкольное образование.

ДОО —дошкольная образовательная организация.

ИКТ —информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООД – организованная образовательная деятельность.

АООП — адаптированная основная образовательная программа.

Организация — организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе.

УМК — учебно-методический комплект

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЭОР – электронный образовательный ресурс

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Информационная справка: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» (далее Организация) относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании Лицензии (серия 86Л01 № 0002586, от 17.06.2019, регистрационный № 3293).

Организация расположено по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Таёжная д.6а, ул. Молодёжная 10 (2 корпус).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район Департамент образования администрации Сургутского района осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Сургутского района уставом детского сада. Организация размещена в типовом помещении, 1 корпус построен в 1983 году, проектная мощность 280 мест, рассчитанная на 12 групп, 2 корпус построен в 2020 году, проектная мощность 300 мест, рассчитан на 15 групп.

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Организации.

Регламент работы Учреждения:

Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;

Длительность работы детского сада – 12 часов;

Часы работы Учреждения – с 07ч. до 19ч.

Длительность работы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 недостатков в физическом и (или) психическом развитии)– 5 часов;

Часы работы с 8.00- 13.00.

Наименование программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 2022 - 2023 учебный год (далее – Программа группы).

Назначение Программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в психическом развитии) на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013г. № 1155) на основе:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

С учетом:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2020г
- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Предусматривает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), развитие детей, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Программа группы носит коррекционно-развивающий характер. В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, речевое, интеллектуальное) нарушений (задержанное психическое развитие - ЗПР)

Программа группы может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Сроки: с нормативным сроком освоения- 1года.

Программа группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерство образования и науки российской федерации Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
5. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

10. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущая цель Программы –обеспечение условий для дошкольного образования детей со сложным дефектом с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекций нарушений развития детей и всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

❖ обеспечение коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы и ранней социальной адаптации.

❖ психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, оказание квалифицированной помощи развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

❖ реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Проектирование модели Программы группы базируется на нескольких наиболее значимых **подходах**, существующих в современной образовательной теории и практике.

Теоретическая основа проектирования Программы группы – *гуманитарная феноменология детства,* определяющая характерные черты и проявления дошкольного детства, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа группы базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1. ***полноценное проживание ребенком всех этапов детства*** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. ***построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,*** при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3. ***содействие и сотрудничество детей и взрослых,*** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. ***формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;***

5. ***сотрудничество организации с семьей;***

6. ***приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;***

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8. ***адекватность дошкольного образования*** (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы к формированию Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики.

В качестве научной основы для разработки Программы группы выступает теория Л.С. Выготского. *Л.С.Выготский* говорит о необходимости различать: первичный дефект и вторичные осложнения развития. Он пишет о том, что неправильно было бы выводить все симптомы, все особенности психики ребенка из основной причины его отсталости, т. е. из факта поражения его головного мозга. Поступать так значило бы игнорировать процесс развития. Отдельные симптомы находятся в различном и чрезвычайно сложном отношении к основной причине.

Программа группы ориентируется на следующие теоретические положения:

- динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами;
- общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития.

При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью не включается

в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к нему перестают действовать обыкновенно применяемые для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру» (Л. С. Выготский), не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта. Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование. Таким образом, максимальная возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможно восстановление его прав на наследование социального и культурного опыта являются целью и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей.

Также содержание программного материала дополняются принципами специальной дошкольной педагогики, заключающаяся в следующем:

- - учет возрастных возможностей ребенка к обучению;
- - единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- - учет вида, структуры и характера нарушений (первичного и вторичного отклонения в развитии)
- - применение генетического принципа, ориентированного на общие возрастные особенности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов;
- учет соотношения актуального уровня развития ребенка и его зоны ближайшего развития.
- Принципиально значимыми положениями Программы являются:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

– включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

– расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

– реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

– стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

– расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

– определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы группы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе группы определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ИМЕЮЩИМ СОЧЕТАНИЯ 2 И БОЛЕЕ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ)

К группе детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Характеристика контингента воспитанников группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 01.09.2022г.

Таблица № 1

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во воспитанников	Возрастные особенности	Характеристики нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями

Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2-х и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии	Разновозрастная группа	с 3 до 4 лет	1	Младший возраст (3-4 года) [2, с.248-250]	Задержка психического развития [3, с. 15 - 20] Общее недоразвитие речи [6, с. 4 - 6]
		с 5-7 лет	2	Старший возраст (5-7лет) [2, с.248-250]	Умственная отсталость [1, с. 15 - 20] Общее недоразвитие речи [6, с. 4 - 6]
		с 5-6 лет	1	Старший возраст (5-6лет) [2, с.248-250]	Тяжелые множественные нарушения в развитии

Психолого-педагогическая характеристика детей группы кратковременного пребывания компенсирующей группы для детей со сложными дефектами (имеющим сочетания 2-х и более дефектов в физическом и (или) психическом развитии), на *2022 – 2023 учебный год в группу зачислены 4 ребенка:*

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ***1 ребенок – задержка психического развития (3-4 года).***

Социально-коммуникативное развитие: отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, охотно идет на контакт с хорошо знакомыми людьми, не включается в предметно-игровые действия, не может долго удерживать условия задания, ребенок не тороплив, отвлекается на посторонние предметы. Речевое развитие: не владеет активной речью; владеет небольшим объемом звуковых подражаний; ограниченное понимание обращенной речи; фразовая речь отсутствует; Развитие личности: не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Но речь взрослого может организовать деятельность ребенка, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

. Познавательное развитие: выполняет сенсорные задачи, проявляют интерес к свойствам и отношениям между предметами. Соотносит и группирует по образцу (по цвету, форме, величине); развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими. Исключение предмета из группы затруднено; установление причинно-следственных связей не сформировано; установление количественных отношений между предметами не выполняет. Деятельность: характеризуется нецеленаправленными действиями, равнодушное отношение к результату своих действий. В игровой деятельности, организуемой взрослым, отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними, не участвует в сюжетно-ролевой игре, использует предметы-заместители. Продуктивные виды детской деятельности: задания принимает охотно, однако, результаты примитивны, рисунки –

бессмысленные «чиркания» на листочке; постройки – из трех элементов; рисование и конструирование по замыслу вызывает затруднения. Физическое развитие: владеет основными видами движений - ходьбой; не принимает участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Психоэмоциональное состояние ребёнка стабильное, эмоциональный фон устойчивый. Эмоциональные реакции носят адекватный характер. Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке.

1 ребенок – умственная отсталость (5-6лет).

Социально-коммуникативное развитие: не фиксируют взор на лице взрослого, затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми;

Эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. Снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Не выделяют себя из окружающей среды, не называет свое имя, не показывает свои части тела и лица. Не сформированы представления о себе, о «своем Я», и близких. Настроение неустойчивое, раздражительны, резкое колебание настроения. Выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляется.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. Не различают свойства и качества предметов, не владеет методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. Наглядно-действенное мышление не сформировано, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Речевое развитие: выраженное системное недоразвитие речи: выполняют только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинает овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи есть только звукокомплексы и отдельные слова. Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. Слабость мотивации; снижена потребность в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Деятельность: примитивные предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета. Сформированы предпосылки к видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью. Поднимается и опускается самостоятельно по лестнице. Отсутствует стремление овладевать основными движениями как бегом и прыжками. Недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Захватывает мелкие предметы всей ладонью, не может выделить отдельно каждый

палец. Отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

1 ребенок –умственная отсталость (6-7 лет).

Социально-коммуникативное развитие: отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, охотно идет на контакт, не включается в предметно-игровые действия, не может долго удерживать условия задания, часто проявляет торопливость, порывистость, отвлекается на посторонние предметы.

Речевое развитие: разнообразно (не владеет активной речью; владеет небольшим объемом слов и простых фраз; с формально хорошо развитой речью); ограниченно понимание обращенной речи; фразовая речь фонетически и грамматически искажена; словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка.

Развитие личности: наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении; не может оценить трудность нового задания, отказывается довести начатое дело до конца.

Познавательное развитие: выполняет сенсорные задачи, проявляют интерес к свойствам и отношениям между предметами. Соотносит и группирует по образцу (по цвету, форме, величине); развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено; установление причинно-следственных связей не сформировано; установление количественных отношений между предметами выполняет только с наглядной опорой.

Деятельность: характеризуется нецеленаправленными действиями, равнодушное отношение к результату своих действий. В игровой деятельности, организуемой взрослым, отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними, участвует в сюжетно-ролевой игре, использует предметы-заместители.

Продуктивные виды детской деятельности: задания принимает охотно, однако, результаты примитивны, рисунки – предметные; постройки – из трех элементов; рисование и конструирование по замыслу вызывает затруднения.

Физическое развитие: владеет основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием; принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Психоэмоциональное состояние ребёнка нестабильное, повышен эмоциональный фон. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер. Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке.

1 ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (5-6 лет)

Физическое развитие: У Хадижи множественные тяжелые нарушения развития, один из сложнейших диагнозов — это ДЦП (спастический тетрапарез). У ребенка нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы (голова наклонена вперед), навыки сидения (принимает позу «лягушки»), стояния (не стоит), ходьбы (передвигается на «четвереньках»), манипулятивной деятельности (отстает в развитии).

Социально – коммуникативное развитие. Ребенок отзывается на имя, знает членов своей семьи и специалистов, которые с ней занимаются. Понимает обращённую речь на бытовом уровне. В общении со взрослыми вступает охотно (но, присутствует мотив – «любопытство»). Очень привязана к папе. Процесс формирования навыков самообслуживания не развит. Нуждается в постоянной помощи взрослого. На замечания

реагирует протестом, отказывается от предлагаемой деятельности. Характер деятельности неустойчивый. Управлять своим поведением не умеет.

Познавательное развитие: сочетанный дефект — это умственная отсталость. Познавательная сфера характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в отсутствии потребности в познании. Представления об окружающем неполные, даже искаженные, опыт крайне беден. Замедленный темп восприятия. Мышление некритичное, не может оценить свою работу (правильные действия). Не сформировано произвольное запоминание. Присутствует эффект – эпизодическая забывчивость. Отмечаются явления апраксии. Наблюдаются трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. Нарушена тактильная чувствительность при осязании, не может назвать предмет (были предложены: кубик, ложка, чашка). Зрительное восприятие у ребенка нарушено за счет ограниченного движения глаз, очень трудно отыскать взглядом предмет, рассматривать его и прослеживать его перемещение. Привлекает внимание чрезмерно яркие предметы. Повышенная чувствительность к звуковым сигналам, неожиданное начало речи педагогов на обследовании приводили Хадижу к вздрагиванию. Любимая игрушка, которая может вызвать интерес – матрёшка.

Художественно – эстетическое развитие: Хадижа эмоционально откликается на любые музыкальные произведения, но не замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки, слушает, но не поет, доступные танцевальные движения – это покачивания. Слушает аудио сказки. Проявляет интерес к рисованию кисточкой, к работе с клеем-карандашом.

Речевое развитие. Ребенок разговаривает с родителями только на родном языке, что очень усложняло процесс формирования и обследования речевой деятельности, но при разговоре с мамой на родном языке, была выявлена бедность (несформированность) активного и пассивного словаря. Дыхание учащенное, аритмичное, поверхностное, вследствие, чего нарушена координация между дыханием, фонацией и артикуляцией. Голос ребенка слабый, тихий, глухой, монотонный, эмоционально невыразительный. Нарушена функция артикуляционного аппарата и фонетическое произношение звуков - звуки произносятся искаженно либо заменяются близкими по артикуляции, что приводит к невнятности речи и ограничению общения. Не может различить звуки на слух. Лексика бедная, не соответствует возрасту.

Ребенок зачислен в Организацию с ноября 2021 года, в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим 2 и (или) более дефекта в физическом или психическом развитии). Согласно, предоставленной справки департамента здравоохранения ХМАО-Югры БУ ХМАО «Сургутской районной поликлиники» с целью создания специальных условий для получения образования, индивидуальное обучение на дому. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка специалистами ППМС помощи была разработана адаптированная образовательная программа для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми множественными нарушениями развития) на дому.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- информационно-образовательные технологии.
- утренний круг;
- игровая технология;
- для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется ***психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям*** в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Коррекционная работа учителя – дефектолога с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий, которая охватывает определенные направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

- ✓ Организация режима пребывания, обучающегося на индивидуальном занятии.
- ✓ Создание охранительного режима.
- ✓ Профилактика нарушений осанки.
- ✓ Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Смена динамических поз, физкультминутки.
- ✓ Профилактика нарушения зрения.
- ✓ Релаксацию.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии - развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка, мы рассматриваем технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио".

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих реализовывать ребенку свой возрастной потенциал и индивидуальность является технология «Портфолио». Портфолио дошкольника — это папка, в которой «собраны» таланты, успехи, предпочтения ребенка.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ технологии способны существенно повысить наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Применение ИКТ в образовательной деятельности усиливает – положительную мотивацию обучения – активизирует познавательную деятельность детей сОВЗ.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Различные задания на развитие высших психических функций позволяют более эффективно заложить в ребёнка необходимую информацию. Использование ИКТ повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и ребенка, и их сотрудничества в образовательной деятельности, а самое важное вносит радость в жизнь ребенка, чем позволяет более осознанно воспринять материал.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие

«игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Целью игровой технологии является создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Центр ППМС помощи обучающимся

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-социального помощиявляется создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ИМЕЮЩИМ СОЧЕТАНИЯ 2 И БОЛЕЕ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ) И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности ребенка и *с задержкой психического развития* включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические. Это потребности в:

♦ ситуации успеха: ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;

♦ получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;

♦ периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

♦ обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

♦ организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ***с ребенком задержкой психического развития*** («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

♦ обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

♦ обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у ребенка с задержкой психического развития быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

♦ постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

♦ постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

♦ комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

♦ развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

♦ обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для всех детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) важно следующее:

♦ ранее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально положительного взаимодействия;

♦ непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;

♦ реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослыми;

♦ проведение систематических коррекционных занятий;

♦ создание ситуации для переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;

♦ активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;

♦ активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Кроме этого, для детей с **легкой умственной отсталостью** выявлены следующие специфические образовательные потребности:

♦ пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;

♦ накопление разнообразных жизненно значимых для социальной адаптации представлении о ближайшем окружении;

♦ формирование вербальных и невербальных средств общения со взрослыми и сверстниками;

♦ активизация и формирование познавательной деятельности;

♦ овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;

♦ воспитание самостоятельности в разных бытовых ситуациях;

♦ воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития важными направлениями в содержании обучении и воспитания являются социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме того, специфической задачей обучения это категории дошкольников является

создание условий, для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов, элементов трудовой деятельности).

В соответствии с возрастным, деятельностным и дифференцированным подходами к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей выделяются специфические коррекционно-педагогические задачи по развитию и коррекции индивидуальных речевых нарушении детей в процессе занятия с логопедом. Важным направлением в работе является формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей ребенка и характера взаимоотношений родителей с ним. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлении работы педагогов дошкольных организации.

У детей с **умеренной степенью умственной отсталости** выявлены следующие специфические образовательные потребности:

♦ накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

♦ социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

♦ воспитание самостоятельности в знакомых бытовых условиях;

♦ активизация познавательного потенциала в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

♦ создание ситуаций для овладения нормами поведения в небольшом детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития, характерного для детей с легкой умственной отсталостью.

Однако, приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы группы, а также от специфики дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей. Они необходимы для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

♦ формирования Программы;
♦ анализа профессиональной деятельности;
♦ взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования *с ребенком с задержкой психического развития.*

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного

мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования *для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования *для детей с умеренной степенью умственной отсталости:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Таблица № 2

Планируемые результаты освоения Программой ребенка 3-4года с задержкой психического развития

Область «Социально-коммуникативное развитие»	• Ребенок адаптируется в условиях группы. • Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. • Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. • В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. • Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. • Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. • Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
Область «Познавательное развитие»	• Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. • Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а

	также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. • Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. • На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). • Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. • Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). • Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. • Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. • Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. • Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
Область «Речевое развитие»	• Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. • Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. • Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). • Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. • Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. • Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. • Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки.

	• Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Область «Художественно-эстетическое развитие»	• Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. • Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. • Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. • Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). • Появляется элементарный предметный рисунок. • Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. • Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. • Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. • С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. • Подпевает при хоровом исполнении песен.
Область «Физическое развитие»	• Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. • Практически ориентируется и перемещается в пространстве. • Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). • Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. • Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Таблица № 3

Планируемые результаты освоения программы ребенка 5-6 лет с умеренной степенью умственной отсталости

К концу года ребенок может научиться:	
Социально-коммуникативное развитие	**Взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми** • эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; • здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; • называть свое имя и фамилию; • называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; • называть воспитателей по имени и отчеству; • идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); • выражать словом свои основные потребности и желания; • выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные

	действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; • адекватно вести себя в привычных ситуациях.
	Культурно-гигиенические навыки • проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»; • пользоваться унитазом; • самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; • засучивать рукава без закатывания; • мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; • вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; • есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке; • набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду; • самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; • самостоятельно снимать верхнюю одежду; • аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; • правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; • регулярно причесываться; • чистить зубы и полоскать рот после еды.
	Игра • эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; • играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; • по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; • воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; • вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; • участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
Познавательное развитие	**Сенсорное развитие** • различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый; • доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); • учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование); • складывать разрезную предметную картинку из трех частей; • выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); • пользоваться методом проб при решении практических или

	игровых задач; • выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); • называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»); • дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием; • дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); • выделять знакомое (заданное) слово из фразы. **Формирование мышления** • использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; • использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; • пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; • фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. **Элементарные количественные представления** • сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; • осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; • выделить 3 предмета из группы по слову; • пересчитывать предметы в пределах трех; • осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; • выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами. **Представления об окружающем** • называть свое имя, фамилию, возраст; • показывать и называть основные части тела и лица; • знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач); • выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; • называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; • определять по изображениям два времени года: лето и зиму; • определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; • адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
Речевое развитие	**Экспрессивная и импрессивная речь** • высказывать свои потребности в активной фразовой речи; • узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; • строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

	• рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; • понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; • отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; • отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; • узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. Мелкая моторика и графические навыки • брать мелкие предметы указательным типом хватания; • выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; • показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); • проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; • проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальное развитие** • внимательно слушать короткие музыкальные произведения; • согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки; • узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах; • различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех); • соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; • подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях; • двигаться под музыку по кругу (по одному и парами); • выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками); • участвовать в подвижных музыкальных играх; • выполнять танцевальные движения под веселую музыку; • хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке; • участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности. **Ознакомление с художественной литературой** • слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра; • слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; • участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации; • выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по

	мотивам знакомых текстов сказок и потешек; • передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа); • бережно относиться к книге. **Лепка** • лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); • давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой; • обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности. • лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову). **Аппликация** • наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); • наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; § составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; § по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой. **Рисование** • проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; • ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; • давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой. **Конструирование** • создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними; • называть основные детали, использованные при создании конструкций; • позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; • узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; • передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; • отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
Физическое развитие	• выполнять действия по показу взрослого; • бросать мяч в цель двумя руками; • ловить мяч среднего размера; • ходить друг за другом; • вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; • бегать вслед за воспитателем; • прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию);

	• ползать по скамейке произвольным способом; • перелезать через скамейку; • проползать под скамейкой; • удерживаться на перекладине (10 с); • выполнять речевые инструкции взрослого.

Таблица №4

Планируемые результаты освоения программы воспитанников6-7 лет с легкой степенью умственной отсталости

К концу года ребенок может научиться:	
Социально-коммуникативное развитие	• Взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми • Передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); • Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; • Благодарить за услугу, за подарок, угощение; • Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • Выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; • Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • Замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; • Начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; • Владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику). • Навыки самообслуживания • Самостоятельно ходить в туалет, пользоваться унитазом; • Самостоятельно одеваться после туалета, выходить из туалета одетыми; • Засучивать рукава без закатывания; • Правильно пользоваться мылом; • Вытирать руки насухо; • Аккуратно есть ложкой и правильно держать ее; • Самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; • Самостоятельно снимать верхнюю одежду; • Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; • Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; • Регулярно причесываться; • Чистить зубы и полоскать рот после еды. • Хозяйственный труд • Получать удовлетворение от результатов своего труда;

	• Наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; • Пользоваться знакомым рабочим инвентарем; • Ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; • Сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений; • Выполнять обязанности дежурного по группе; • Передавать друг другу поручения взрослого; • Давать словесный отчет о выполненной работе; • Бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; • Оказывать помощь нуждающимся в ней взрослых и детям. • Игра • Играть в коллективе сверстников; • Передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); • Отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; • Участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»; • Передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; • Использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; • Самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; • Участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников
Познавательное развитие	• Сенсорное развитие • Дорисовывать недостающие части рисунка; • Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; • Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; • Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; • Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; • Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; • Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; • Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); • Дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; • Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах

	и качествах предметов в деятельности; • Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; • Пользоваться простой схемой-планом. • Формирование мышления • Производить анализ проблемно-практической задачи; • Выполнять анализ наглядно-образных задач; • Устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; • Сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; § выполнять задания на классификацию картинок; • Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. • Элементарные количественные представления • Осуществлять количественный счет в прямом, порядковый счет в пределах пяти; • Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму в пределах пяти; • Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; • Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; • Решать задачи по представлению в пределах пяти; • Ознакомление с окружающим • Называть свое имя, фамилию, возраст; • Называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; • Называть страну; • Узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; • Узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; • Выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; • Различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; • Называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; • Определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь.
Речевое развитие	Экспрессивная и импрессивная речь • Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; • Пользоваться в повседневном общении фразовой речью • Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; • Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

	• Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; • Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; • Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; • Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму • Застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки; • Штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; • Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе; • Ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; • Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие • Эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений; • Различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая); • Называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; • Называть разученные музыкальные произведения; • Выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым; • Участвовать в коллективных театрализованных представлениях. • Ознакомление с художественной литературой • Различать разные жанры - сказку и стихотворение; • Уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; • Рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); • Внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); Лепка • Обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; • Создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; • Передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа; • Лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников; • Участвовать в создании коллективных лепных поделок. Аппликация

	• Самостоятельно вырезать некоторые детали из заготовки • Ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; • Правильно располагать заготовки на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; • Выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению, • Рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; • Давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. Рисование • Готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; • Пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; • Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; • Выполнять рисунки по предварительному замыслу; • Участвовать в выполнении коллективных изображений; • Эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; • Рассказывать о последовательности выполнения работы; • Давать оценку своим работам и работам сверстников. Конструирование • Готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре; • Различать конструкторы разного вида и назначения; • Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года; • Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов); • Выполнять постройки по предварительному замыслу; • Участвовать в выполнении коллективных построек; • Рассказывать о последовательности выполнения работы; • Давать оценку своим работам и работам сверстников.
Физическое развитие	• Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; • Попадать в цель с расстояния 5 м; • Бросать и ловить мяч; • Выполнять перестроения, • Ходить на носках, на пятках, • Ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; • Прыгать на двух ногах и на одной ноге; • Выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; • Самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

Таблица № 5

Психолого-педагогическая диагностика						
Образовательная область	дети с комплексными (сложными) нарушениями развития **ЗПР**			дети с комплексными (сложными) нарушениями развития - **УО**		
	Направление деятельности	**Методы \ методика**	**Периодичность/ ответственный**	**Направление деятельности**	**Методы \ методика**	**Периодичность/ ответственный**
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.	ИКР / наблюдение, беседа.	2 раза в год/ воспитатель	Социальное развитие и коммуникация	ИКР / наблюдение, беседа.	2 раза в год/ воспитатель
	Ребенок в семье и сообществе	ИКР / наблюдение, беседа.		Воспитание самостоятельности в быту	ИКР/ наблюдение.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	ИКР / наблюдение, беседа.		Хозяйственно-бытовой труд	ИКР/ наблюдение.	
	Формирование основ безопасного поведения.	ИКР / наблюдение, беседа.				
	Обучение игре	ИКР, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, беседа.		Обучение игре	ИКР, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, беседа.	2 раза в год/ педагог - психолог
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	ИКР, индивидуальная дефектологическая карта/ игровые упражнения, наблюдение	3 раза в год/ учитель-дефектолог	Развитие внимания	ИКР, индивидуальная дефектологическая карта/ игровые упражнения, наблюдение	3 раза в год/ учитель-дефектолог
	Развитие познавательно-исследовательской	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение		Сенсорное развитие	ИКР, индивидуальная дефектологическая карта/ игровые	

	деятельности				упражнения, наблюдение	
	Формирование элементарных математических представлений	ИКР, индивидуальная дефектологическая карта/ игровые упражнения, наблюдение		Формирование мышления	ИКР, индивидуальная дефектологическая карта/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	
	Формирование целостной картины мира	ИКР, индивидуальная дефектологическая карта/ игровые упражнения, наблюдение		Формирование элементарных количественных представлении	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	
				Ознакомление с окружающим		
Речевое развитие	Развитие речи	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	3 раза в год/ учитель- логопед	Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	3 раза в год/ учитель- логопед
				Логопедическая работа	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	
				Подготовка к обучению	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	
	Приобщение к художественной литературе	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	2 раза в год/ воспитатель			
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	2 раза в год/ воспитатель	Музыкальное развитие и театрализованная деятельность	ИКР, / игровые упражнения, наблюдение	2 раза в год/ музыкальный руководитель
	Музыкальная деятельность	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	2 раза в год/ музыкальный руководитель	Ознакомление с художественной литературой	ИКР/ игровые упражнения, беседа	2 раза в год/ воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельность	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение, беседа	2 раза в год/ воспитатель	Формирование продуктивных видов деятельности	ИКР/ наблюдение	

				Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	ИКР/ наблюдение	
Физическое развитие	Физическая культура	ИКР/ игровые упражнения, наблюдение	2 раза в год/ инструктор по физической культуре	Физическое воспитание	ИКР/ игровые упражнения, беседа, наблюдение	2 раза в год/ инструктор по физической культуре
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	ИКР/ игровые упражнения, беседа, наблюдение	2 раза в год/ воспитатель	Формирование представлений о здоровом образе жизни	ИКР/ игровые упражнения, беседа, наблюдение	2 раза в год/ воспитатель
Педагогическая диагностика достижений с компьютерной программой «Ёлочка» (автор Л.Б.Баряева, И.Н. Лебедева)				Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью. (Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева.		

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

Модель 1

Показатели для оценки качества образовательной деятельности по Программе

Целью психолого - педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности умений во всех видах детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию особенностей развития ребенка.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психолого - педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами. Тесты и диагностические задания проводят специалисты (медики, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре), которые хорошо знают воспитанника. Воспитатели при изучении индивидуального развития воспитанников в процессе выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач ФГОС ДО и Программы группы. Данная диагностика предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника.

Характерные черты психолого-педагогического обследования:

•**комплексность,** которая требует изучения основных компонентов психического и физического развития ребенка;

•**системность,** предполагающая установление взаимосвязей между всеми параметрами изучения ребенка;

•**динамичность**, которая предусматривает фиксирование изменений, происходящих в состоянии изучаемых параметров в условиях проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком, что достигается построением процесса обследования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа спроектирована как модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы педагогов - специалистов, для максимального обеспечения гармонизации, сближения культурного и биологического в развитии детей с ОВЗ.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

– формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;

– развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;

– формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

– развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

– формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;

– воспитание самостоятельности в быту;

– формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам

усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я», выделяют себя в мире вещей и других людей, приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, становления ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношении раскрывается перед детьми через представление о добре и зле, о своем и чужом. У детей с умственной отсталостью необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом и пожилом. В идеале нужно стремиться к развитию у дошкольников гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Это возможно реализовать в процессе формирования элементов трудовой и игровой деятельности.

Если говорить об игре, то в младенческом возрасте необходимо развивать у детей манипулятивные действия, в раннем – предметные и предметно-игровые действия, в младшем дошкольном возрасте – сюжетную, а затем сюжетно-ролевую и театрализованную игру.

На занятиях по обучению игре в подготовительной к школе группе широко используются игры с правилами – настольно-печатные и подвижные. Проведение этих игр направлено на воспитание у детей положительных форм взаимодействия со сверстниками, на формирование умений оценивать свои действия и действия партнеров, самостоятельности, что, в свою очередь, важно для личностного развития.

Формирование игровой деятельности при обучении ребенка требует проведение специально организованных педагогом и родителями занятий, лишь затем опыт переносится в свободную коллективную деятельность.

Обучение элементам трудовой деятельности является важным для становления самостоятельности в быту. При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может сам есть, одеваться, разеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду (убирать игровой уголок, дежурить в столовой, трудиться на участке и т.д.)

Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствуют пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Трудовое воспитание детей в дошкольных организациях проводится в двух направлениях: 1. знакомство с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду людей; 2. практическая деятельность, в ходе которой формируются навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, проводятся занятия по ручному труду, а также хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. В процессе выполнения задании дети учатся действовать по подражанию, образцу, словесной инструкции – сначала очень короткий и простой, а затем развернутой, что помогает сформировать у них произвольное поведение.

Действия ребенка с окружающими предметами должны быть направлены на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. А в процессе наблюдения за природными объектами и явлениями акцент делается не на знакомстве с особенностями, строением, функциями, и т.п., а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом социально-коммуникативное развитие ребенка для детей со сложными комплексными нарушениями в развитии подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально-положительного поведения в различных жизненных ситуациях.

Согласно целям образовательной области, «Социально-коммуникативное развитие» В программе выделены следующие подразделы:

Для ребенка с комплексными (сложными) нарушениями развития **ЗПР** включает разделы:

– *Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды* (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание, ребенок в семье и сообществе);

– *Формирование основ безопасности жизнедеятельности (*самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание);

– *Развитие общение и игровой деятельности*

Для детей с комплексными (сложными) нарушениями развития - **УО**:

– *социальное развитие и коммуникация;*

– *воспитание самостоятельности в быту;*

– *хозяйственно-бытовой труд;*

– обучение игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для ребенка с задержкой психического развития:

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Данная область включает следующие подразделы:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.

Основная цель познавательного развития для детей с ЗПР- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы:

С ребенком с комплексными (сложными) нарушениями развития:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью:

Включает разделы:

Развитие памяти и мышления является основным условием, обеспечивающим успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослыми.

Сенсорное развитие является основой для становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривание, выслушивание, ощупывание), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта, т.е. того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы, более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств и отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. появлению образа-представления.

Работа по сенсорному развитию дошкольников как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности направлено на развитие:

- ориентировочных реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- внимания и памяти;
- зрительного, слухового внимания и восприятия;
- тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мышления – единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Для организации коррекционно-педагогического работы с умственно отсталыми детьми за основу в Программе берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической взаимосвязи различных форм мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Выполняя действия с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможности преодолеть статичность восприятия. При этом он создает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственно воздействовать на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действии с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мыслительном плане. Именно на этой основе формируются образы представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления детей с нарушением интеллекта направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности – действием, словом и образом.

Формированием мышления занимается учитель-дефектолог на протяжении всех лет обучения, с третьего года жизни ребенка эта работа проводится один раз в неделю во время специально организованных занятий.

В Программе планирование занятий, направленных на формирование мышления, тесно связано с темами других подразделов: «Обучение игре» (область социально-коммуникативного развития), «Ознакомление с окружающим миром» (с ручным трудом и хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.)

Содержание подраздела *формирование элементарных количественных представлении* призвано познакомить детей раннего и дошкольного возраста с количественными и качественными отношениями между предметами. Эти отношения могут быть понятны детям только тогда, когда дошкольники научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов.

Сравнение – один из важнейших мыслительных процессов лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. И если величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками, то количество – особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. К пониманию этого ребенок с умственной отсталостью идет на протяжении всего дошкольного возраста.

Основное содержание обучения подчиненно определенным задачам: научить детей выделять, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов – мышления, и восприятия.

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Содержание подраздела призвано обогатить чувственный опыт ребенка, научить быть внимательным к тому, что его окружает.

Важно научить ребенка с умственной отсталостью смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подразделе «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировке во времени, с тем чтобы дети начали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяются экологическому воспитанию и бережному отношению к природе. Занятия по ознакомлению с окружающим миром направлены на формирование представлений:

- о явлениях с социальным миром;
- о предметном мире, созданным человеком;
- о природе (живой и неживой) и явлениях природы.

Каждое из этих направлений имеет свою особенность, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим ведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь, в том случае, если им не даются отдельные знания о предмете или явлении, а целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

В Программе планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе, посвящённом социально-коммуникативному развитию. Занятия проводятся два-три раза в неделю учителем-дефектологом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи и на специальных занятиях.

На коррекционных занятиях по развитию речи, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Также дети обучатся грамоте. Эта работа включает в себя развитие моторики и подготовки детей к письму, а также обучение элементарной грамоте.

У детей формируют представления о звуко-буквенном анализе, что способствует развитию у них интереса к знаково-символическим средствам. Кроме того, в ходе занятий при контактах со взрослым и с коллективом сверстников дети переходят на новый уровень общения – элементарно-деловой.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики на начальном этапе обучения направлена на развитие функциональных возможностей рук: формирование хватания, выделение каждого пальца, становление ведущей руки и развитие согласованности обоих рук. У детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключение с одной позы на рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действия взрослого, а затем в сочетании с речевыми сопровождениями с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Система работы, представленная выше, предлагается детям на различных занятиях и в свободно организованной деятельности. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе подгрупповых и индивидуальных консультаций.

Согласно целям образовательной области, «Речевое развитие» выделены основные разделы:

<u>для ребенка с задержкой психического развития</u>:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

<u>для детей с умственной отсталостью:</u>

- коррекционно-педагогическая работа по развитию речи;
- подготовка к обучению элементарной грамоте;
- логопедическая работа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с задержкой психического развития и ребенка с умственной отсталостью очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством он может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения в других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Данная область включает следующие разделы:

с задержкой психического развития:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»
- «Музыкальная деятельность»

для детей с умственной отсталостью:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- формирование продуктивных видов деятельности;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребенка. Коррекция нарушений, имеющихся у дошкольников, осуществляется путем участия детей в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающих на основе развития сенсорных процессов и формирование адекватных реакции на звучание музыки.

Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщаться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний способствует личностному развитию. Под влиянием музыки дети как бы выходят из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем узнает и звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке и хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности.

В процессе музыкальных занятий у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывает положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

В системе коррекционно-воспитательной работы с детьми в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений в ходе *театрализованной деятельности.* Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает последнюю более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе какого-либо персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, а также воспитывает социальные навыки поведения в обществе.

Формирование продуктивных видов деятельности – основа воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, с другой – значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения в детском коллективе. Согласно Программе, эта работа должна проводиться не только непосредственно в ходе формирования продуктивных видов деятельности, но и в ходе *эстетического воспитания средствами изобразительного искусства*. Это связано с тем, что на протяжении всего периода обучения ребенка необходимо формировать специфические практические действия, которые служат основой для становления всех компонентов деятельности: понимания цели и условия задания, формирования способов его выполнения, оценки результатов и умения работать в коллективе сверстников. При этом художественно-эстетическое развитие содействует воспитанию у детей эстетических чувств, её содержание направлено на формирование эмоционально-личностного отношения к изображаемому и способов его передачи художественными средствами.

В процессе эстетического воспитания дети учатся изобразительной деятельности конструированию. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно на развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Здесь происходит дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности, направленное на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качеств предметов, а также явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации и конструкции.

Занятия по изобразительной деятельности и конструировании тесно связаны с занятиями по сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. Кроме того, они дают возможность проводить специальную работу по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами дети учатся получать удовольствие от интересной истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им. Работа с детьми требует многократных разнообразных практический действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с главными персонажами (драматизация, обыгрывание с использованием настольного театра, театра теней и кукольного театра и т.д.)

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких иллюстрации детям предлагают разнообразные виды работ: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т.п.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображение ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей и в итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данная область Программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья всех воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах раннего и дошкольного возраста.

В рассматриваемой образовательной области важно выделить следующие направления:

<u>с задержкой психического развития</u>:

- Физическая культура;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

для детей с умственной отсталостью:

- физическое воспитание;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;

Физическое воспитание (физическая культура) определяет задачи совершенствования функций формирующегося организма ребенка, развитие основных движений, разнообразие двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации.

В занятиях, проводимые в дошкольной организации, включаются физические упражнения, направление на развитие всех основных движений (ползание, овладение ходьбой, бегом, прыжками, лазанием, метанием). Применяются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

В режиме дня детей предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические и региональные условия.

Стратегия Организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки), подвижные игры.

Формирование представлении о здоровом образе жизни охватывает такие темы здоровьесберегающего подхода, как «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «движение – основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы Доктора Айболита», «Здоровье – всему голова». Все эти направления работы ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условии для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.2. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для ребенка с задержкой психического развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

– развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения**.**

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание»

Задачи:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Развитие общения и игровой деятельности.

- Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности.
- Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого.
- Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли.
- От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

- Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку.
- Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку.
- Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.).
- В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя.
- Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.).
- В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену.
- Осознает свою половую принадлежность.
- Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.
- Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Задачи:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

– В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1.Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого).
- Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия.
- Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.
- Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат.
- С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат.
- Испытывает удовольствие от процесса труда.
- Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой.
- Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

3.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Положительно относится и труду взрослых.
- Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты.
- Переносит свои представления в игру.
- В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Задачи:

− развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

− развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза.
- Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник.
- Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их.
- При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).
- Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.).
- Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания.
- Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого.
- Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается).
- Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3.Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил.
- Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.
- Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:
  - различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
  - знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
  - знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).
- Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.
- Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации.
- Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.
- При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей с умственной отсталостью

Основополагающим содержанием области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества умственно отсталого ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Раздел «Социальное развитие и коммуникация»

Основное содержание работы

Шестой год обучения (возраст 5-6лет) [1с. 49-51]

Седьмой год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 51-53]

Раздел «Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)»

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляют собой начальный этап в становлении самостоятельности ребенка, осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлено на создание реальных возможностей в самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиеническими навыками, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Таким образом создается мотивационная основа для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане имеющихся отклонений и обеспечивается последующая социализация дошкольника.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Они учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом, следят за тем, чтоб дошкольники были постоянно чистыми, опрятными и ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения в себя порядок, усваивают конкретную последовательность действии.

Основное содержание работы

Второй год обучения (возраст 5лет-6 лет) [1 с. 56-58]

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» для ребенка с задержкой психического развития

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Раздел «Сенсорное развитие»

Задачи, актуальные для работы с задержкой психического развития.

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Действует с предметами по образцу взрослого.
- Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам.
- Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания.
- Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам.
- Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Общая задача в работе с задержкой психического развития формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?).
- Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.
- Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий.
- В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).
- Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

«Формирование элементарных математических представлений»

Общая задача в работе с ребенком с задержкой психического развития формировать о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.
- Ориентируется в понятиях один-много.
- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же.*
- *У*станавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Общая задача при обучении ребенка с задержкой психического развития формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и

закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые.
- Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия.
- Умеет выделять части растения (лист, цветок).
- Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.
- Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным.
- Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе.
- Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях.
- Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.
- Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Развивается познавательное и эмоциональное воображение.
- Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей с умственной отсталостью

Раздел «Сенсорное развитие»

У детей с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. На этом фоне усугубляется проявление неадекватного поведения. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого человека как неодушевленный предмет, толкает, или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и социуме.

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания дошкольника о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности им самим. На этом этапе содержание занятий по сенсорному развитию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи.

Постепенно у детей возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов – ощущение становится более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которое имеет свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становится неотъемлемыми характеристиками его поведения и деятельности.

Основное содержание работы

Шестой год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 91-97]

Седьмой год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 97-104]

Раздел «Формирование мышления»

На начальном этапе коррекционно-педагогической работы с умственно остылыми детьми работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Задача педагога – активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для этого используют совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действии.

Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

С детьми с умеренной умственной отсталостью такие занятия целесообразнее проводить на пятом году жизни.

Основное содержание работы

Третий год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 108-109]

Четвертый год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 109-110]

Раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

Математическое развитие детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Организованные занятия с детьми по формированию элементарных количественных представлений начинаются с четвертого года жизни с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат различать один, два, много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству.

Далее на пятом году жизни, детей учат сравнивать множества, по количеству; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; перерасчету предметов. Начиная с шестого года жизни следует формировать простейте измерительные навыки: учить отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в дошкольной образовательной организации дети должны уметь считать в прямом и обратном порядке от заданного числа до другого, пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условные мерки.

Основное содержание работы

Третий год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 117-118]

Четвертый год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 119-121]

Раздел «Ознакомление с окружающим»

Ближний круг ребенка с умственной отсталостью – это семья, игры, предметы повседневного быта. Круг этот постепенно расширяется и наполняется новым содержанием за счет включения в него в процессе специально организованных наблюдений и занятий явлений природы и человеческой деятельности.

Основное содержание работы

Шестой год обучения (возраст 5 – 6 лет) [1 с. 130-133]
Седьмой год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 133-135]

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» для ребенка с задержкой психического развития

Задачи, актуальные для работы с ребенком с задержкой психического развития:

– формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

– развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

– развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

– формирование культуры речи;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Раздел «Развитие речи»

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

- Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками.
- В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов.
- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

2.1. Лексическая сторона речи.

- Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).
- Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов.
- В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов.
- Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.).
- Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми.
- Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.

2.2. Грамматический строй речи.

- Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений.
- Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей.

- Словообразовательные и словоизменительные умения формируются.
- Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах.
- При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.
- Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи.

- Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии.
- Различает речевые и неречевые звуки.
- Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения.
- Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.
- Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.
- С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи.
- Выразительно читает стихи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).

- Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи.
- Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
- По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки.
- При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает.
- С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке.
- Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. Практическое овладение нормами речи.

- Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).
- Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами.
- Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.
- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).
- Комментирует свои движения и действия.
- Может подвести им итог.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Задача: - создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Основное содержание работы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.
- Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта.
- Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.
- Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом.
- Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи.

- Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.
- С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи.
- В основном, делает это в игровой форме.
- Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений.
- Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.

- С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения.
- Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.
- Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой.
- Участвует в играх-драматизациях.
- Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин).
- Запоминает прочитанное содержание произведения.
- Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках.
- Есть любимые книжки.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей с умственной отсталостью

Речевое развитие детей с умственной отсталостью направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического развития и коррекцию звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской художественной литературой.

Раздел «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольной организации, так и в семье. В Программе задачи речевого развития и его содержания так

же отражены в подразделе «Сенсорное развитие». Они взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим.

В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. речевое развитие осуществляется разными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным педагогом, воспитателями – в процессе игровой, продуктивной деятельности, на прогулках, в свободной деятельности детей.

Речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка, в частности с коммуникативной направленностью общения, интересом к окружающему миру, а также со слуховым вниманием и восприятием, уровнем развития фонематического слуха, степенью согласованности взаимодействия нескольких ведущих анализаторов, готовностью артикуляционного аппарата, развитием основных функции речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с умственной отсталостью.

Обучение на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной самому ребенку, и окружающим его сверстником и взрослым.

Индивидуальный уровень достижений в области речевого развития разный у каждого из воспитанников с интеллектуальными нарушениями. Успех зависит от постоянного внимания взрослых к речевой деятельности детей, акцентирования достижений каждого ребенка, подчеркнутый радостью окружающих его людей.

Родители должны быть информированы об основных этапах развития речи своего ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения дома и о ближайших перспективах развития.

Основное содержание работы

Шестой год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 145-147]

Седьмой год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 147-150]

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений, так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости обучение элементарной грамоте начинается позже. И если подготовкой руки необходимо заниматься со всеми детьми, то детям с тяжелой умственной отсталостью звуко-буквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Оно тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Работа по развитию у детей ручной моторики рук, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму

Основное содержание работы

Обучение элементарной грамоте

Основное содержание работы

Первый год обучения (возраст 6 – 7 лет) [1 с. 160-162]

Раздел «Логопедическая работа»

Нарушение речи детей с интеллектуальными нарушениями носит системный характер. Среди данной категории можно выделить следующие категории с разным уровнем речевого развития:

- не владеющие речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- с формально развитой речью.

При построении индивидуальных программ следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития каждого дошкольника, особенности развития его познавательных возможностей, структуру речевых нарушений и уровень речевого развития, а также прогнозировать динамику овладения программным материалом.

Основное содержание работы

[1 с. 162-165]

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область для ребенка с задержкой психического развития

Задачи, актуальные для работы с ребенком *с задержкой психического развития*:

2.2.4.1.1. Раздел «Художественное творчество»

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству.

- Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик.
- Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки.
- Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет.
- Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается.
- Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью.
- Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом.
- В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции.

- Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна.
- На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов.
- При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого.
- Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества.

- Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов.
- Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами.
- Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.).
- Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта.
- При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи, актуальные для работы с ребенком *с задержкой психического развития*:

– развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
– приобщать к конструированию;
– подводить детей к анализу созданных построек;
– развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
– -учить детей обыгрывать постройки;
– воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основное содержание работы:

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность.

- Различает, называет и использует основные строительные материалы.
- Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
- Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- В постройках использует детали разной формы и цвета.
- Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Задачи, актуальные для работы с ребенком с задержкой психического развития

– развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

– формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

– воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

– развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Основное содержание работы

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

- Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности.
- Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов.
- Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо).
- Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр).
- Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная).
- Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.
- Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков).
- Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом.
- Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»).
- Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками.
- Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству.

- Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека.
- Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы.
- С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.
- Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука.
- Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.).
- Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов.
- Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с умственной отсталостью

Раздел «Формирование продуктивных видов деятельности»

В рамках обучения продуктивным видам деятельности детей с умственной отсталостью учат изобразительной деятельности и конструированию, которые в дошкольном возрасте тесно связаны с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития и восприятия, мышления и речи.

Дети с умственной отсталостью, если им не оказать целенаправленную коррекционную помощь, до окончания периода дошкольного возраста практически не овладевают изобразительной деятельностью.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитие его личности, поведения, общении и социализации.

Основное содержание работы

Лепка

Третий год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 197-199]

Четвертый год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 199-200]

Аппликация

Третий год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 203-205]

Четвертый год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 205-207]

Рисование

Третий год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 210-212]

Четвертый год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 212-214]

Конструирование

Третий год обучения (возраст 5 – 6 лет)[1 с. 219-221]

Четвертый год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 221-223]

Ручной труд

Третий год обучения (возраст 6 – 7 лет)[1 с. 226-228]

Раздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

Музыкальное воспитание детей с умственной отсталостью является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимая с детьми дошкольного возраста. Органично вписывается в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает, как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и

способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) реализовывали вышеуказанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы организации коррекционной работы:

Коррекционно-развивающая работа в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии:

Используются разнообразные формы работы с детьми.

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; диалоги в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждения;
- Художественно - эстетическое развитие: привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Самостоятельная деятельность детей:

- социально коммуникативное развитие: все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-

печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (дома с родителями).

Способы реализации АООП

- Программированное обучение (пошаговое, в определенной логической последовательности)
- Объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное)
- Проблемное обучение (создание условий для саморазвития ребенка)

Таблица № 6

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, вопросы, указание, пояснение, объяснение, чтение художественной литературы	педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
упражнения, элементарные опыты моделирование	дидактическая игра
Игровой	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	пример, поощрение, наказание
Методы стимулирования чувств и отношений	объяснение, внушение, беседа
Методы формирования поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью

Основные приемы обучения

– Совместные действия детей и взрослого;

– Действия по подражанию действиям педагога;

– Действия по образцу, по словесной инструкции;

– Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;

– Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– Воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;

– Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Структура занятия

Структурно каждое занятие включает в себя три этапа.

Организационный –предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

Обучающий этап –включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.

Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

Подготовка к каждому занятию осуществляется особенно тщательно, убирая предметы, отвлекающие внимание детей и осуществляя качественный отбор дидактических и игровых материалов, которые должны находиться вне поля зрения ребенка. Также нами предполагается оценка трудностей, успехов, результатов продвижения детей по формируемым понятиям в конце занятия.

Форма участия других лиц в реализации программы

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях с целью обучения необходимым приемам и методам работы с детьми, посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми с задержкой психического развития

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное

взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми с умственной отсталостью

В подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого динамический, мотивообразующий для обоих участников общения, он рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует эти действия и осуществляет контроль за их выполнением, оценивает их. Но, это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником образовательного процесса: должен научиться принимать взрослым поставленную цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способов действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи. Лишь наличие перечисленных все элементов обучающегося процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности, потому именно на их основе организуется работа

по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются с гуманными, личностно ориентированные стратегии общения педагогов с в повседневной жизни:

- проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- ласковое обращение, с улыбкой, применяя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т.д.);
- обращение по имени, с уважением к личности ребенка;
- тёплое обращение с детьми во время различных режимных моментов;
- стремление установить с детьми доверительные отношения, проявление внимания к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрения самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учет их индивидуальных особенностей и состояния здоровья;
- чуткая реакция на инициативу детей в общении, учет их потребности в поддержке взрослых;
- уважение и внимание по отношению к детям, вежливые и доброжелательные ответы на их вопросы и просьбы, обсуждение их проблемы;
- стремление успокоить и подбодрить, избавить ребенка от негативных переживаний;
- индивидуальный характер общения;
- формирование у детей положительного отношения к сверстникам;
- демонстрация уважительного отношения ко всем детям;
- привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрение проявления сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам;
- обеспечение и поддержка эмоционального комфорта непопулярных в группе детей, создание условий для их принятия сверстниками;
- организация совместных игр детей, обучение их взаимодействию, координация своих действий, учету пожеланий друг друга, формирование умения делиться;
- чуткое отношение к жалобам детей и обучение их социально приемлемым формам взаимодействия;
- отказ от ограничения естественного шума в группе;
- отказ педагога от желания повысить голос, доминировать над голосами детей;
- стимуляция самостоятельности во время взаимодействия с детьми в ходе режимных процедур;
- предоставление детям возможности самим выбирать занятие по интересам;
- поддержка положительного самоощущения детей;
- частые поощрения, уменьшение количества наказаний;
- внимание к достижениям ребенка в разных видах деятельности, его возможностям и способностям;
- намеренное создание ситуации, в которой ребенок способен достичь успеха;

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, музыкальный педагог) реализовывали вышеуказанные стратеги общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТРАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры.

Принцип культур сообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития.

Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка.

Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения. (см. Модель 2 Формирование универсальные культурные умения дошкольника)*

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к *культурным практикам можно отнести все разнообразие* социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке

воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Модель№2

Формирование универсальных культурных умений дошкольника

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать* **культурные практики, инициируемые педагогом**, и **свободные культурные практики, инициируемые детьми**. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это **метод образовательных проектов**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями:* тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада ***ситуации выбора*** могут проектироваться как ***ситуации практической, познавательной и нравственной направленности***. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и

эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- ***ситуации свободного выбора*** способа решения познавательной или практической задачи;
- ***ситуации морального выбора*** (выбора способа решения нравственной задачи);
- ***ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности***;
- ***ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях*** и пр.

По своей методической инструментовке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- ***ситуации, проектируемые воспитателем***, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- ***ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей***.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей,* как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.* К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из

бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога - психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; функционирует Совет родителей;
- родители могут присутствовать (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий;
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует официальный сайт ОУ).

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели.

Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы специалистов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога по взаимодействию с родителями:

❖ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;

❖ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимо-поддержки;

❖ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

❖ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

❖ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

✓ Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

✓ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты старается вызвать у них желание сотрудничать.

✓ Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Таблица № 7

Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Организация совместных с родителями создание тематических альбомов. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9. Создание фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились),

	• Наши достижения, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Клуб успешного родителя». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов; • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке Солнечный», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 13. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились); • Наши достижения; • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ; 2. «Академия для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье;

	• Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и неречевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Педагогической гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

	8. Проведение праздников, досугов, и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями посёлка с целью оказания консультативной помощи родителям. 14. Организация совместных посиделок.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: • Зоны физической активности; • Закаливающие процедуры; • Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Педагогическая гостиная для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;
- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологии.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- ***принцип доступности***, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- ***принцип персонализации***, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ***принцип интерактивности***, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- ***принцип гибкости***, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе MicrosoftPowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;

2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания

3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка

4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.

5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО»,

6. «Проведение опытов»

7. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) осуществляется с использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология утренний круг;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровые технология;
- информационно-коммуникативные технологии.
- Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. **Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьясбережения «Академия здоровья»

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровейка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 3 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Здоровейка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельникова «Дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

Модель №3

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ в МБДОУ д/с «Аист»

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и

Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе

Учет индивидуальных особенностей и интересов

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшег

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
- Утренняя гимнастика
- Рижский метод закаливания

Технологии обучения здоровому образу жизни

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые технологии являются основой дошкольного образования введение и реализация ФГОС ДО способствует актуализации важности игры в процессе общего развития дошкольников.

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в

различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.*
- *по инициативе взрослого*, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры*. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

- По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.
- По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО, интерактивным оборудованием; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джонни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды.

У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– *принцип научности*, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– *принцип систематичности и последовательности*, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– *принцип поэтапного преодоления* трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

○ принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации

развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи АООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

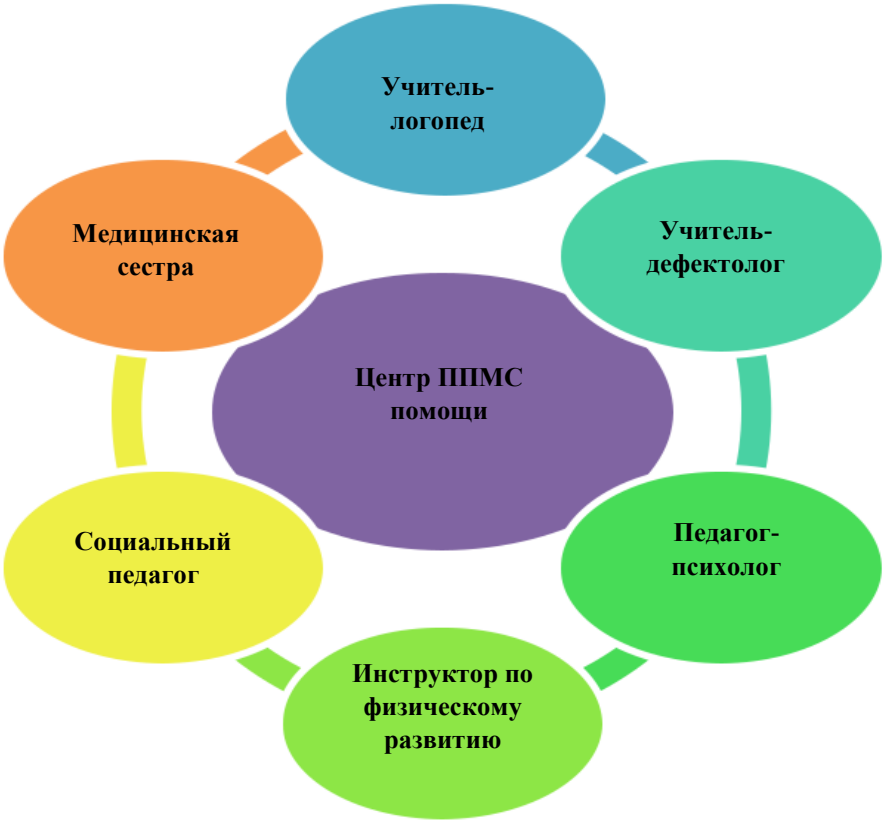
ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

В нашем Учреждении организованно взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее Центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

В Центр ППМС помощи службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская медсестра.

Модель № 4

Модель Центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист»



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми Центр ППМС помощив течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития.

Основные цели деятельности Центра ППМС помощи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план Центра ППМС помощи (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиций и обычаев коренных народов хантыи манси. В Программе особым разделом комплексно-тематического плана для возрастной группы во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей стал раздел «Региональный компонент», также в этом плане представлен Федеральный и Локальный компонент.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного

образования в области;

- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.
-

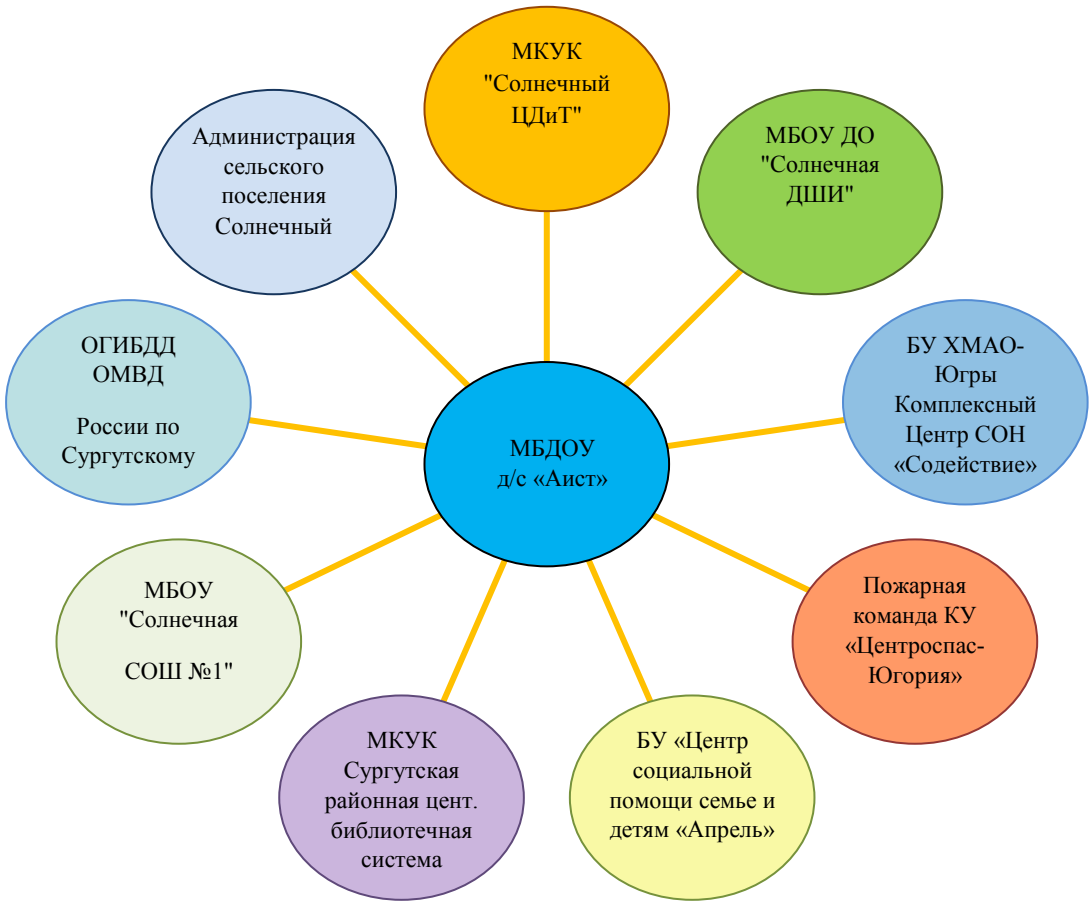
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель № 5

Модель Социальные партнеры МБДОУ д/с «Аист»



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»:
   - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
   - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
   - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;

- день открытых дверей для детей и родителей;
- «громкие чтения», летние чтения;
- тематические досуги по произведениям детских писателей

3. Центр досуга и творчества «Солнечный»
   - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
   - занятия детей в кружке «Атлант»;
   - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
   - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
   - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
7. Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.
   - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
   - Экскурсии, целевые прогулки, акции.
8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:
   - Организация концертных мероприятий.
9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
   - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Современная ситуация модернизации образования позволяет расширять спектр сотрудничества с Организациями в системе Образования, в связи с этим педагогический коллектив нашей Организации принял решения о необходимости сотрудничества с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Таблица № 8

Традиции МБДОУ д/с «Аист»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1	По

		Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условиям реализации Программы группы включают требования к *психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы*, а также к *развивающей предметно-пространственной среде*.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для реализации Программы группы созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в целях социализации ребенка с ОВЗ.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка**.

4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец)** и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на

основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого

Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы

Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Родителям (законным представителям) предложены «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с. для организации РППС у себя дома.

Таблица №9

Перечень оборудования и дидактического материала

Образовательные области	**Название центра и его насыщаемость**	
Социально-коммуникативное развитие	Центр для настольно-печатных и развивающих игр Центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы, коляски, наборы кухонной детской посуды, приборы домашнего обихода, набор продуктов для магазина и т.д.
Познавательное развитие	Центр для настольно-печатных и развивающих игр	Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики,

		медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; набор «Достань колечко»; наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).
Речевое развитие	Центр «Будем правильно говорить» Центр книги	Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка»,

		«Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры- печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.
Художественно-эстетическое развитие	Центр для самостоятельной деятельности детей Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр Центр игровой	**Материалы для рисования:** мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок их глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров;

		наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей; **Строительный материал:** мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф. Музыкальные инструменты; диски с детскими песнями; диски с классической музыкой; куклы для постановки театрализованной деятельности.
Физическое развитие	Центр отдыха:	спортивные игры, мячи, рули, кегли и т.д. песочная терапия

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации Программы группы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Кадровые условия реализации Программы группы:

- укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения. Укомплектованность Учреждения кадрами:

Для осуществления управления Учреждением, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Учреждения и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Учреждение самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу группы, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог (воспитатель по социально-коммуникативному развитию)- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования Учреждения: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря. Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей. Развитие материально-технической базы Учреждения связано с финансированием. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка, огород и теплица.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт – http://aist-soln.ucoz.ru, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru учреждения детского сада.

Имеется большой выбор методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактический материал, современные пособиями по сенсорному развитию. Для работы с детьми приобретена и комплектуется сумка визитера методическим и игровым материалом. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях применяются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии («гимнастика мозга», методическое пособие «Прозрачный мольберт»), специальное оборудование (фланелеграфы, различные панно, звуковые, сенсорные игрушки).

3.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования (Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ д/с «Аист» утвержденного приказом от 24.07.2015г. №440);
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий.

3.5. РЕЖИМ ДНЯ / РАСПОРЯДОК

Для детей со сложным дефектом весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми со сложным дефектом является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно

продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут,

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут

Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

Таблица 21

	Режимный момент	**группа компенсирующей направленности группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом**	
		Время	**Продолжительность**
1	Приём, утренный фильтр, свободные игры (дежурство)	7.45 - 8.00	15 минут
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
3	Игра	0	0
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	0	0
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
6	Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)	9.00- 9.55 1 подгруппа	45 минут (10 минут на игру)
		9.00 - 10.10 2 подгруппа	60 (40) минут (10 минут на игру)
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.55 - 10.10 1 подгруппа/2 подгруппа	15 (10) минут
8	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	20 минут
11	Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.05 - 12.35	30 минут
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	12.35 - 13.00	25 минут
13	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	уход домой	
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	5 час. (300 мин)	
	ООД (занятия)	1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	1 подгруппа - 255 минут 4 часа 15 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3 ч 40 мин)	
	Дневной сон (уход и присмотр)		
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)		

Режим дня на 2022-2023 учебный год (теплый период)

Таблица 22

	Режимный момент	**группа компенсирующей направленности группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом**	
		Время	**Продолжительность**
1	Приём, утренный фильтр, свободные игры (дежурство)	7.45 - 8.00	15 минут
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
3	Игра	0	0
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство,	0	0

	завтрак		
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
6	Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.55 1 подгруппа	45 минут (10 минут на игру)
	Игры, самостоятельная деятельность	9.55 - 10.10 1 подгруппа/2 подгруппа	15 (10) минут
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	20 минут
10	Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.05 - 12.35	30 минут
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	12.35 - 13.00	25 минут
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	уход домой	
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	5 час. (300 мин)	
	ООД (занятия)	1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	1 подгруппа - 255 минут / 4 часа 15 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3ч 40 мин)	
	Дневной сон (уход и присмотр)		
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	5 час. (300 мин)	

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2022-2023 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки на 2022-2023 учебный год, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план), комплексно – тематический план с развернутым содержанием работы учитывая региональный компонент и варианты итоговых мероприятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аист»

на 2022-2023 учебный год (1 и 2 корпус)

Содержание	**Возрастные группы**												
	Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)		**Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**		**Группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**		**Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**		**Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**		**Группа для детей с тяжелым нарушением речи разновозрастная группа для детей (от 3 до 7 лет)**	**Группа для детей с задержкой психического развития разновозрастная группа для детей (от 3 до 7 лет)**	**Группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом разновозрастная группа для детей (от 2 до 7 (8) лет)**
Направленность группы	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	компенсирующая*	компенсирующая*	компенсирующая*
Количество возрастных групп	3	0	4	1	4	0	4	2	3	3	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023	31.08.2023	31.08.2023
календарная продолжительность учебного года, в том числе:	50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)	50 недель (248 дней)	50 недель (248 дней)
Учебный период	36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня	36 недель 3 дня	36 недель 3 дня
1-е полугодие	17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день
2- е полугодие	19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня
Сроки проведения мониторинга реализации ОП ДО	в течение года в соответствии с планированием проведения мониторинга реализации ОПДО												
Основной период	с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		С 16.09. по 30.12.2022 С 12.09 2023 по 28.04.2023г. 10.05.2023г. по 31.05.2023г.	с 01.09.2022 по 31.05.2023	с 01.09.2022 по 31.05.2023

Каникулы	-		-		-		-		-		-		С 09.01.2023 по 11.01.2023г. (3 дня) С 02.05.2023 по 05.05.2023г. (4 дня)		-		-
Летний период	13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)
Учебный период с 01.09.2023 по 31.05.2023 г.															
Продолжительность учебной недели (дни)	5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.		для детей 3 – 4 лет – 15 мин. для детей 4 – 5 лет – 20 мин. для детей 5 – 6 лет -25 мин. для детей 6 – 7 лет - 30 мин.		для детей 3 – 4 лет – 15 мин. для детей 4 – 5 лет – 20 мин. для детей 5 – 6 лет -25 мин. для детей 6 – 7 лет - 30 мин.		для детей 2 – 7 лет – 10/15/20/25/30 мин.
Объем недельная образовательной нагрузки	10 занятий / 100 мин (1 час 40 мин.)		10 занятий / 150 мин (2 часа 30мин)		10 занятий / 200 мин. (3 часа 20 мин.)		14,25 занятий / / 356 мин (5 часов 56 мин)		14,75 занятий / 442 мин (7 часов 22 мин)		для детей 3 – 4 лет 10 / 150 мин. для детей 4 – 5 лет 10 / 200 мин. для детей 5 – 6 лет 14,25 / 356мин. для детей 6 – 7 лет 14,75 / 442 мин.		для детей 3 – 4 лет 10 / 150 мин. для детей 4 – 5 лет 10 / 200 мин. для детей 5 – 6 лет - 14,25 / 356мин. для детей 6 – 7 лет 14,75 / 442 мин.		2-3 года -7,5 /92 мин 4-5 лет – 6/120 5 – 6 лет – 9 / 225 мин. для детей 6 – 7 лет 9 / 270 мин.
Регламентирование образовательной нагрузки в день	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня

	20 мин.	0 мин.	30 мин.	0 мин.	40 мин.	0 мин.	50 мин.	25 мин.	90 мин.		для детей 3-4 лет 30 мин. для детей 4 – 5 лет 40 мин. для детей 5 – 6 лет 50 мин. для детей 6 – 7 лет 60 мин.	для детей 3-4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет– 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 3-4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет 60 мин.	для детей 3-4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 2-3 года -20 мин. для детей 4-5 лет -40 мин для детей 5 – 6 лет -50 мин. для детей6 – 7 лет до 90 мин.
Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.															
Объем недельная образовательной нагрузки	5 / 50 мин.		7 / 105 мин.		7 / 140 мин		8 / 200 мин.		9 / 270 мин.				для детей 3 – 4 лет – 7 / 105 мин для детей 4 – 5 лет – 7 / 140 мин. для детей 5 – 6 лет - 8 / 200 мин. для детей 6 – 7 лет 9 / 270 мин.		2-3 года -6 / 60мин 5 – 6 лет – 7/ 175 мин. для детей 6 – 7 лет – 7/ 210 мин.
Регламентирование образовательного процесса:	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня
организованной образовательной деятельности	20 мин	0 мин.	30 мин.	0 мин.	40 мин.	0 мин.	50 мин.	25 мин.	90 мин.		для детей 3 – 4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин.	для детей 3 – 4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин.	для детей 3 – 4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет -	для детей 3 – 4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин.	для детей 2-3 года 20 мин. для детей 5 – 6 лет до 25 мин. для детей 6 – 7 лет 90 мин.

										для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 6 – 7 лет 30 мин.	50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 6 – 7 лет 30 мин.	
Праздничные дни	Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.													
Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с постановлением государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»														

***ОН-** группа общеразвивающей направленности
*** КН -** группа комбинированной направленности
*** компенсирующая –** группа компенсирующей направленности

Индивидуальные учебные планы воспитанников группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим 2 и (или) более дефекта в физическом и (или) психическом развитии)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для воспитанницу, 3-4 года на 2022-2023 учебный год					
Образовательные области	**Организованная образовательная деятельность**	**Период с 28.03.2022 г. по 31.05.2022 г.**		**Период с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.**	
		Количество ООД в неделю / продолжить	Количество за период	Количество в неделю / продолжить	Количество за период
Обязательная часть ООП					
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	1/15	36	--	--
	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков	1/15	37		
Речевое развитие	Развитие речи	1/15	37	--	--
Социально коммуникативное развитие	Развитие общения и игровой деятельности	1/15	36	--	--
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: 1. Рисование	0,25 / 15	9	1 / 10 мин.	13
	2. Лепка / конструирование	0,25 / 15	9	1 / 10 мин.	13
	3. Аппликация	0,25 / 15	9	0	0
	Музыка	1 / 15	36	2/20 мин.	26
Физическое развитие	Физкультура	2 / 30	74	2 / 20 мин.	26
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности» игровой деятельностью			
Итого		**7,75** / 300 мин.	**328**	**7/** 105мин.	**78**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
нет					
Коррекционно-развивающие занятия					
Индивидуальная работа учителя-дефектолога		*По циклограмме учителя-дефектолога*		**0**	**0**
Индивидуальная работа учителя - логопеда		*По циклограмме учителя-логопеда*		**0**	**0**
Индивидуальная работа педагога - психолога		*По циклограмме педагога - психолога*		**0**	**0**
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений		**0/ 0 мин**	**0**	**0/0 мин**	**0**
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		**7,75** / 300 мин..	**328**	**7/** 105мин.	**78**
					406

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для воспитанника 5-6 лет на 2022-2023 учебный год					
Образовательные области	**Организованная образовательная деятельность**	**Период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.**		**Период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023г.**	
		Количество ООД в неделю / продолжить	Количество за период	Количество в неделю / продолжить	Количество за период
Обязательная часть АООП					
Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений	25	37	--	--
	Ознакомление с окружающим	25	36	--	--
	Формирование мышления	25	36	--	--
Речевое развитие	Коррекционно педагогическая работа по развитию речи	25	37 (35)	--	--
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	25	36	---	--
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: 2. Рисование	1 / 25 мин.	9	1 / 25 мин.	13
	2. Лепка	0,25 / 25 мин.	9	1 / 25 мин.	
	3. Аппликация	0,25 / 25 мин.	9		
	Музыка	1 / 25 мин.	36	2/50 мин.	26
Физическое развитие	Физическая культура	2 / 50 мин.	74	2 / 50 мин.	26
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности».			
Итого		**9,75** / 220 мин.	**319**	**4,75/** 75 мин.	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0,25/25 мин	9	1 / 25 мин.	13
Коррекционно-развивающие занятия					
Индивидуальные занятия учителя-дефектолога		*По циклограмме учителя-дефектолога*		**0**	**0**
Индивидуальная работа учителя - логопеда		*По циклограмме учителя- логопеда*		**0**	**0**
Индивидуальная работа педагога - психолога		*По циклограмме педагога-психолога*		**0**	**0**
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений		0,25/25 мин	9	1 / 25 мин.	13
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		**10/245мин**	**328**	**5,75/100** мин.	**78**
					406

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для воспитанника 6-7(8) лет на 2022-2023 учебный год					
Образовательные области	**Организованная образовательная деятельность**	**Период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.**		**Период с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.**	
		Количество ООД в неделю / продолжить	Количество за период	Количество в неделю / продолжить	Количество за период
Обязательная часть АООП					
Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений	30	37	--	--
	Ознакомление с окружающим	30	36	--	--
	Формирование мышления	30	36	--	--
Речевое развитие	Коррекционно педагогическая работа по развитию речи	30	37 (35)	--	--
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	30	36	---	--
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности (в режиме дня)	Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: 3. Рисование	1 / 30 мин.	9	1 / 30 мин.	13
	2. Лепка	0,25 / 30 мин.	9	1 / 30 мин.	
	3. Аппликация	0,25 / 30 мин.	9		
	Музыка	1 / 30 мин.	36	2/60 мин.	26
Физическое развитие	Физическая культура	2 / 60 мин.	74	2 / 60 мин.	26
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности».			
Итого		**9,75** / 260 мин.	**319**	**4,75/** 90 мин.	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0,25/30 мин	9	1 / 30 мин.	13
Коррекционно-развивающие занятия					
Индивидуальные занятия учителя-дефектолога		*По циклограмме учителя-дефектолога*		**0**	**0**
Индивидуальная работа учителя - логопеда		*По циклограмме учителя- логопеда*		**0**	**0**
Индивидуальная работа педагога - психолога		*По циклограмме педагога-психолога*		**0**	**0**
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений		0,25/25 мин	9	1 / 25 мин.	13
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		**10/290мин**	**328**	**5,75/120** мин.	**78**
					406

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ИМЕЮЩИМ СОЧЕТАНИЯ 2 И БОЛЕЕ НЕДОСТАТКА В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ) НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(1 корпус)

(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)

	Возраст	Понедельник	Вторник	*Среда*	Четверг	Пятница
КН* № 12 **для детей с 2 до 7 (8) лет** *Индивидуальные занятия* / подгрупповые занятия ** со специалистами*	Младший дошкольный возраст 3-4 лет ***8 занятий***	1. Развитие общения и игровой деятельности $9.^{20}$ – $9.^{35}$ (педагог-психолог) 2. Сенсорное развитие $10.^{30}$ –10^{45} (учитель – дефектолог)	1. ФС-ЛПиКН 9^{00} – 9^{15} (учитель – дефектолог) 2. Развитие речи 9^{40} –9^{55} (учитель -логопед)	1. Физкультура 11^{25}- 11^{40} *Индивидуальные занятия*: педагог-психолог* *Индивидуальные занятия*: учитель – дефектолог*	Художественное творчество (аппликация /рисование) 9^{00} – 9^{10} (/Конструирование *(1 раз в месяц)* 11^{30}- 11^{45} 2. Физкультура 10^{10} – 10^{35}	2. Музыкальная деятельность 10^{05}–10^{20} *Индивидуальные занятия*: учитель -логопед*
	Средний дошкольный возраст 5 - 6 лет ***Домашнее визитирования*** **6 занятия**	1.Сенсорная стимуляция 13.00– 13.25 2.Социальное развитие и коммуникация 13.30-13.55		1. Бытовая самостоятельность 13.00–13.25 2. Ознакомление с окружающим / 13.30-13.55		1. Поддерживающее общение/ невербальная коммуникация 12^{00} – 12^{25} 2. Предметно - практические действия 12.30-12.55
	Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет **9 занятий**	1. Ознакомление с окружающим 9^{00} – (9^{25}) 9^{30} (учитель – дефектолог) 2. Обучение игре 9^{40} – (10^{00}) 10^{10} (педагог-психолог)	1.Коррекционная педагогическая работа по развитию речи 10^{00} – (10^{25})10^{30} *Индивидуальные занятия*: учитель – дефектолог*	*Индивидуальные занятия*: педагог-психолог* 1. Сенсорное развитие. **ФЭКП** (формирование элементарных количественных представлений) 10^{30} – (10^{55})11^{00} (учитель- дефектолог) 2. Физическое воспитание 11^{25}-(11^{45})11^{55}	1. Формирование продуктивных видов деятельности (лепка/ аппликация / рисование/ 9^{00} – (9^{25}) 9^{30} (Конструирование (Т) *(1 раз в месяц)* 11^{30}-(11^{50}) 12^{00} 2. Физическое воспитание 10^{10} – (10^{30})10^{40}	1. Музыкальное воспитание 10^{05}– (10^{25}) 10^{35} 2. Формирование мышления 10^{45} - (11^{05}) 11^{15} (учитель – дефектолог) *Индивидуальные занятия*: учитель -логопед*

КН * - комбинированная направленность группы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: стр.374 «Требования к организации образовательного процесса»**:** начало занятий, не ранее все возрастные группы 8.00; окончание занятий, не позднее 17.00**.** Продолжительность занятий, для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин.; от 3 до 4 лет 15 мин.; от 4 до 5 лет 20 мин.; от 5 до 6 лет 25 мин.; от 6 до 7 лет 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 20 мин.; от 3 до 4 лет 30 мин.; от 4 до 5 лет 40 мин.; от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин. продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возраста) 10 мин.

СП 3.1/2.4.3598-20 3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть **закреплен отдельный учебный кабинет**, в котором дети обучаются по всем предметам, **за исключением занятий**, требующих **специального оборудования (в том числе физическая культура**, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному **с целью минимизации контактов обучающихся** (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться **во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.**

При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием педагогов Организации, а также других участников образовательных отношений по реализации образовательных программ:

родителей (законных представителей); СурГПУ; социальных партнеров.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-

педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрен АСУПК (автоматизированная системы управления повышением квалификации).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной Программу группы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематическом и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместной с семьей должны стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Нормативные документы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2018 годы».

Указ Президента РФ от 07.052012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

Научно-методическая литература

Ас м о л о в А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Б а б а д ж а н Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.

Б е х т е р е в В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Б о ж о в и ч Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Б р у ш л и н с к и й А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

В е н г е р Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

В е н г е р Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

В е н г е р Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — N° 2.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

Вер а к с а Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — N 3.

Ве р т г е й м е р М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

е т л у г и н а Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

Вы г о т с к и й Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

Вы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М.,1982.

Вы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

Вы г о т с к и й Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

Ва л ь п е р и н П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.

Во л о с о в к е р Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.

Да в ы д о в В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.

а в ы д о в В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Веракса. — М., 2014.

Др у ж и н и н В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.

Дь я ч е н к о О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.

Д ь я ч е н к о О. М., В е р а к с а Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.

За п о р о ж е ц А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.

Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. —

Зебзеев а В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.

Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.

Коффа К. Основы психического развития. — М., 1998.

Кравцов Г. Г., К р а в ц о в а Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999. Л е в и н К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.

Леонтьев А. Н. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. —М., 1983.

Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.

Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.

Ми х а й л е н к о Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.

Мелик - Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.

Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

Пиаже Ж., И н е л ь д е р Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.

П и а ж е Ж., И н е л ь д е р Б. Психология ребенка. — СПб., 2003. П и а ж е Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

П и а ж е Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.

Пи а ж е Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.

Пи а ж е Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.

Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.

Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.

Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.

Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.

Р о д а р и Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.

Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.

Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

Серебря кова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.

См и р н о в а Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.

Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М.,1950.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.

Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Инклюзивное образование

Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.,2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.

Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколов а. — М., 2005.

Дружнина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.

Екжанова Е .А . , Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.

И г о р е в а М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

З а б р а м н а я С. Д. , И с а е в а Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

К а т а е в а А. А . , С т р е б е л е в а Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.

Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Л е в ч е н к о И. Ю., К и с е л е в а Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.

Л е в ч е н к о И. Ю. , Т к а ч е в а В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.

о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

С е к о в е ц С., Т о н к о н о г Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. —М., 2003.

т е п а н о в а О. А. Программы для ДОУ, компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

У л ь е н к о в а У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород,1994.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с наршениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования. М.: АРКТИ,

2016.- 96с.

Богатая О.Ф. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации. – Т.: Издательство «Аксима» 2003. - 92с.

Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ» 2003. – 320с.

Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.-144 с.

Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. – М.: «Русское слово», 2014. - 64 с.

Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Издательство «Бук - Мастер». 191с.

Лапп Е.А. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. – В.: Издательство «Учитель», 2016. – 199с.

Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 5 - 6лет. – М.: изд. «Мозаика -Синтез», 2011г. – 160с.

Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 6– 7 лет. – М.: изд. «Мозаика -Синтез», 2009г. – 176с.

Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 5- 6лет. – М.: изд. «Мозаика -Синтез», 2010г. – 136 с.

Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 6-7лет. – М.: изд. «Мозаика -Синтез», 2009г. – 206 с.

Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. – В.: Издательство «Учитель», 2016. – 147с.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.-176 с.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007.- 240с.- (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.-704 с.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.- 352с.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.- 352с.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.- 448с.

18. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований,2011. – 80с.

Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: Просвещение: Владос, 2014. -175с.

Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – В.: Издательство «Учитель», 2016. – 153с.

Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: ТЦ СФЕПА, 2012. – 128 с.

Серебряковой Н.В. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: КАРО ,2008.- 104с.

Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М.: Просвещение:Владос, 2014. -96с.

Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 167 с.

Стребелева Е.А. Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2015. – 256 с.

Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение,2011. — 269 с

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 180 с.

Ткачёва Т.А. Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176С.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993-72 с.

Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет (по образовательным областям)

Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах

Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах

Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам

Комплекты дидактических и демонстрационных материалов Электронные образовательные ресурсы Детская художественная литература.

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы группы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). \ Под ред. Е.А. Екжановой Е.А Стребелевой

3. БаряеваЛ.Б., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. / Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

4. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

6. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В.Нищевой

7. «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.Миронова, А. В. Лагутина.

8. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольныхобразовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А;

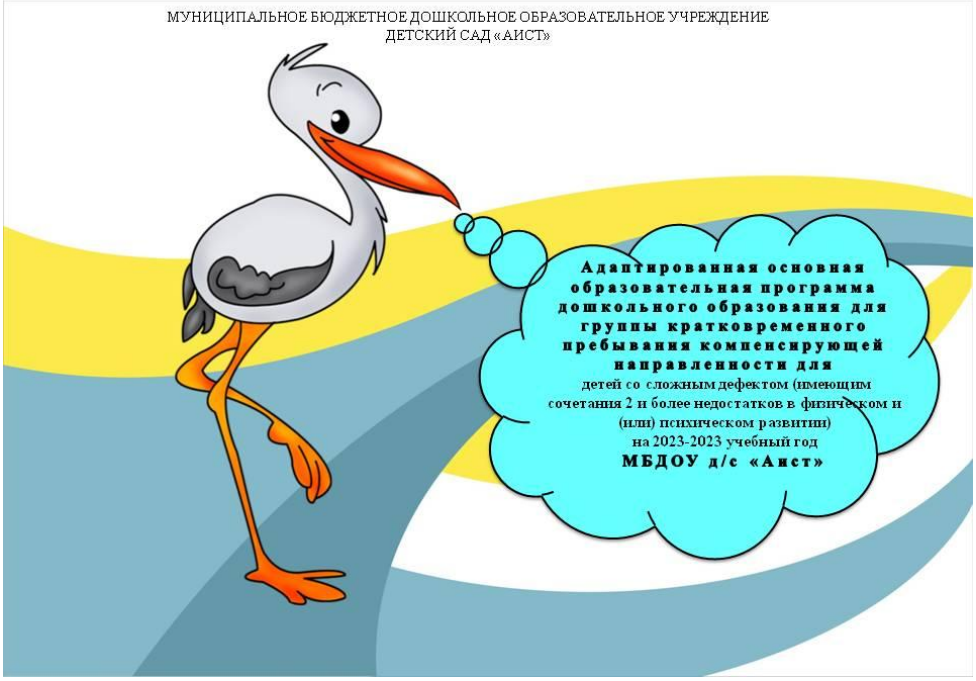
9. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.

Интернет – источник:

http://fgosreestr.ru/

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

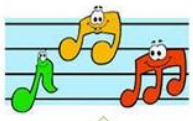
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ



Используем педагогические технологии:

Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности:

игровая



музыкальная

восприятие художественной литературы и фольклора

коммуникативная

изобразительная

самообслуживание и элементарный бытовой труд

познавательно-исследовательская

конструирование из разного материала

двигательная

Требования к условия реализации Программы

Психолого-педагогическим условиям

Кадровым условиям

Материально - техническим условиям

Финансовым условиям

Развивающей предметно-пространственной среде

Модель центра ППМС помощи

Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи МБДОУ д/с «Аист»

Родители являются полноправными участниками образовательной деятельности

- Заведующий/ заместитель заведующего
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра

Специально организованная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ среда

Развивающая предметно-пространственная среда

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, учет особенностей и коррекция недостатков развития

Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения

Реализацию различных образовательных программ

Учет социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Центры развивающей предметно-пространственной среды

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- для познавательной активности
- для самостоятельной деятельности детей
- для двигательной активности
- для настольно-печатных и развивающих игр
- для экспериментирования и наблюдения
- для отдыха

Взаимодействие с социальными партнерами
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»
Пожарная часть (п.Солнечный)
ЦД и Т «Солнечный»
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
МБОУ ДО «Солнечная детская школа искусств»
БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»
МБОУ «Солнечная СОШ №1»
МБДОУ д/с «Аист»
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития —максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ —обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые —родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание —документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования —единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация —тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства —обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития —уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования —построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие —партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область —структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда —совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность —организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа —учебно-методическая документация(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности,

включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования —комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности —индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования —общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа —программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках

Педагогическая диагностика —оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник —физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

*Преемственность основных образовательных програм*м—преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа —программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

*Психологическая диагностик*а — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей —обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

*Развивающая предметно-пространственная сред*а — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных

представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образовании.