

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с «АИСТ»
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
на 2023-2023 учебный год
МБДОУ д/с «Аист»**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

действующим законодательством и локальными актами ДОУ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) МБДОУ д/с «Аист» разрабатывается на основе:

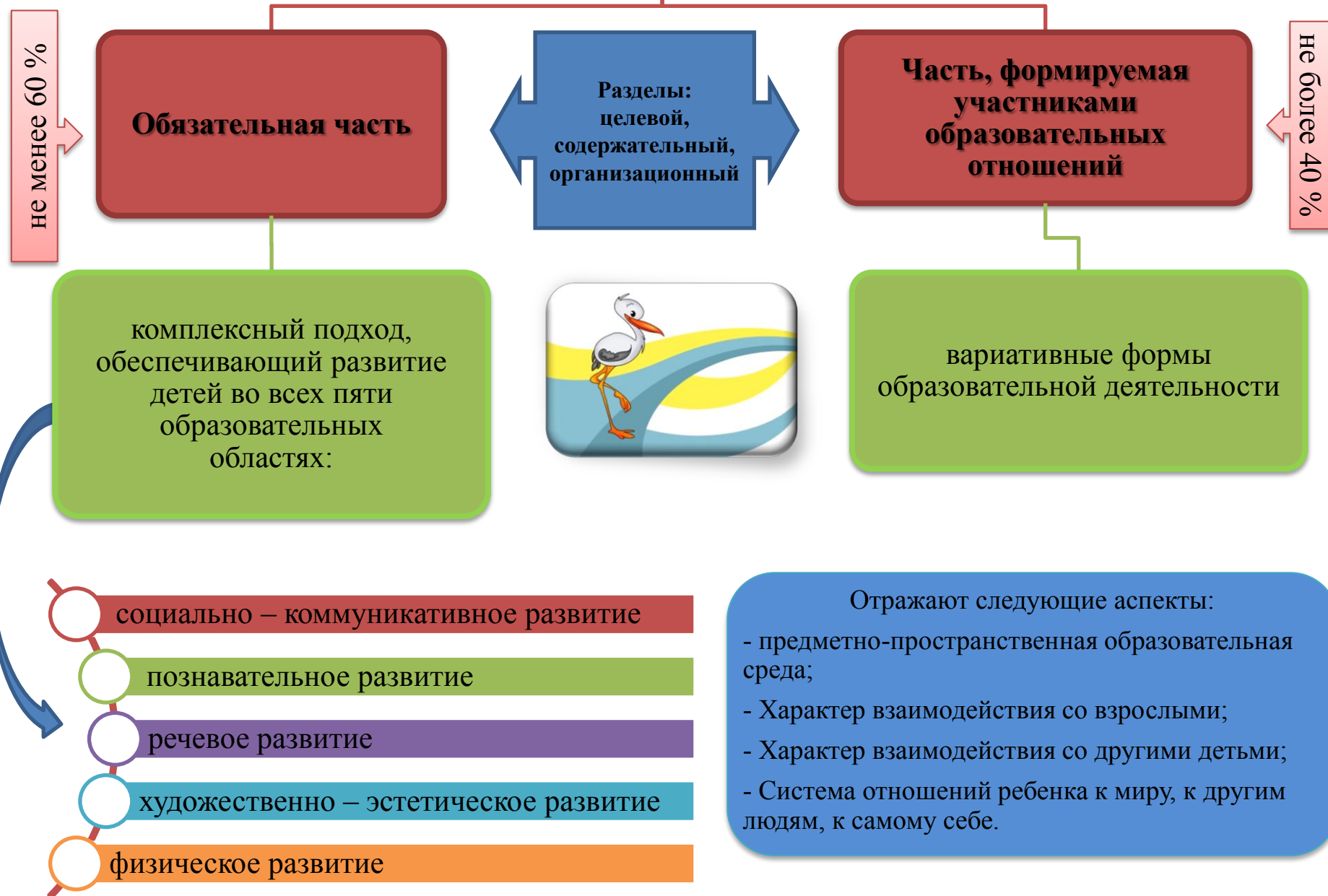
* [Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

**** адаптированных примерных** основной образовательной программы дошкольного образования:
[Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)
[Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи](#)

С учетом:

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В.Нищевой
«Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Структура Адаптированной основной образовательной программы



Используем педагогические технологии:

здоровьесберегающие
технологии



технология
проектной
деятельности

технология
портфолио
дошкольника



технология
проблемного
обучения

информационно-
образовательные
технологии



дистанционные
образовательные
технологии

авторская технология
Петровой Т.И. «Подготовка
и проведение
театрализованных игр в
детском саду»



Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности:



игровая



музыкальная



восприятие художественной литературы и фольклора



коммуникативная



изобразительная



самообслуживание и элементарный бытовой труд



познавательно-исследовательская



конструирование из разного материала



двигательная

Требования к условиям реализации Программы



Психолого-педагогическим условиям

Кадровым условиям



Материально-техническим условиям

Финансовым условиям



Развивающей предметно-пространственной среде

Модель центра ППМС помощи

**Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи
МБДОУ д/с «Аист»**



Родители являются полноправными участниками образовательной деятельности

Заведующий/
заместитель
заведующего

педагог-психолог

социальный педагог

учитель-логопед

учитель-дефектолог

инструктор по физической культуре

медицинская сестра

Специально организованная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ среда

Развивающая предметно-пространственная среда

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, учет особенностей и коррекция недостатков развития

Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения

Реализацию различных образовательных программ

Учет социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



- Насыщенность



- Трансформируемость



- Полифункциональность



- Вариативность



- Доступность



- Безопасность

Центры развивающей предметно-пространственной среды



- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр



- для познавательной активности



- для самостоятельной деятельности детей



- для двигательной активности



- для настольно-печатных и развивающих игр



- для экспериментирования и наблюдения



- для отдыха

Взаимодействие с социальными партнерами

