

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»



**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования для
группы компенсирующей
направленности для
детей с задержкой психического
развития
на 2022-2023 учебный год
МБДОУ д/с «Аист»**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

действующим законодательством и локальными актами ДОУ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) МБДОУ д/с «Аист» разрабатывается на основе:

С учетом парциальных программ:

* Авторской программы Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми»

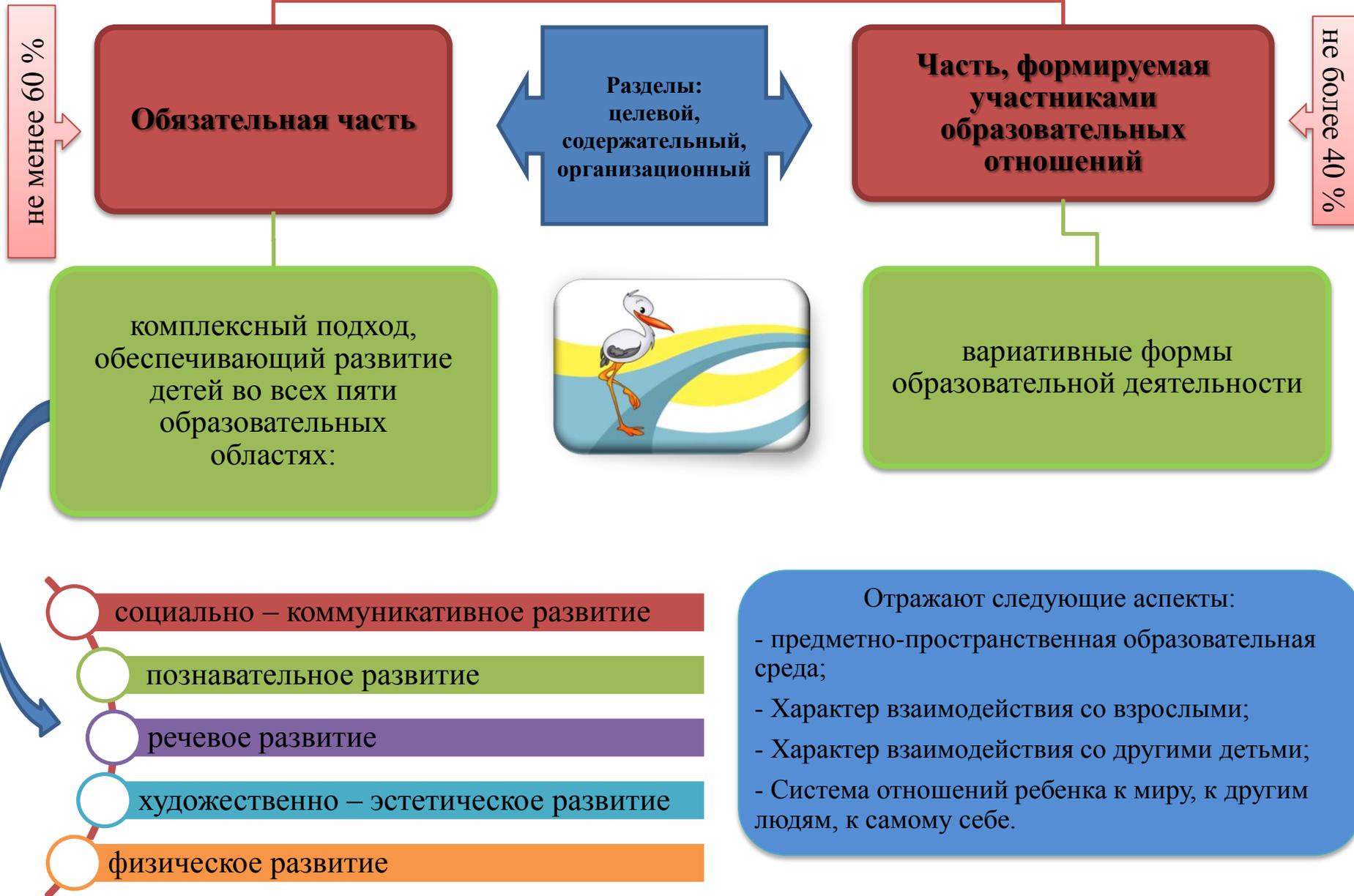
**** адаптированной примерной основной образовательной программы дошкольного образования:**
[Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития](#)

С учетом:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова

АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Адаптированная основная образовательной программы



Используем педагогические технологии:

здоровьесберегающие
технологии



технология
проектной
деятельности

технология
портфолио
дошкольника



технология
проблемного
обучения

информационно-
образовательные
технологии



дистанционные
образовательные
технологии

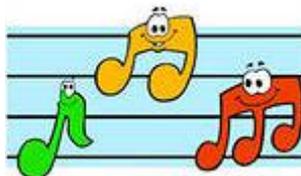
авторская технология
Петровой Т.И. «Подготовка
и проведение
театрализованных игр в
детском саду»



Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности:



игровая



музыкальная



восприятие художественной литературы и фольклора



коммуникативная



изобразительная



самообслуживание и элементарный бытовой труд



познавательно-исследовательская



конструирование из разного материала



двигательная

Требования к условиям реализации Программы



Психолого-педагогическим условиям

Кадровым условиям



Материально-техническим условиям

Финансовым условиям



Развивающей предметно-пространственной среде



Модель центра ППМС помощи

**Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи
МБДОУ д/с «Аист»**



Родители являются полноправными участниками образовательной деятельности

Заведующий/
заместитель
заведующего

педагог-психолог

социальный педагог

учитель-логопед

учитель-дефектолог

инструктор по физической культуре

медицинская сестра

Специально организованная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ среда

Развивающая предметно-пространственная среда

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, учет особенностей и коррекция недостатков развития

Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения

Реализацию различных образовательных программ

Учет социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

• Насыщенность

• Трансформируемость

• Полифункциональность

• Вариативность

• Доступность

• Безопасность

Центры развивающей предметно-пространственной среды

для сюжетно-ролевых и режиссерских игр

для познавательной активности

для самостоятельной деятельности детей

для двигательной активности

для настольно-печатных и развивающих игр

для экспериментирования и наблюдения

для отдыха

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с «Аист»



Взаимодействие с социальными партнерами

МБУ «Районное
управление спортивных
сооружений» «Атлант»

Пожарная часть
(п.Солнечный)

ЦД и Т
«Солнечный»

МКУК «Сургутская
районная централизованная
библиотечная система»

МБОУ ДО «Солнечная
детская школа искусств»

БУ ХМАО - Югры
Комплексный Центр
Социального Обслуживания
Населения «Содействие»

МБОУ «Солнечная СОШ
№1»

БУ «Центр социальной
помощи семье и детям
«Апрель»

ОГИБДД ОМВД
России по Сургутскому
району

МБДОУ
д/с «Аист»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребёнка к концу дошкольного образования.

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

