МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

***Адаптированная***
***Основная***
***образовательная программа***
***дошкольного образования***
***МБДОУ д/с «Аист»***
***для разновозрастной группы***
***компенсирующей направленности***
***для детей с тяжелыми***
***нарушениями речи***

**Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) разработана в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- действующим законодательством и локальными актами ДОУ

**Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с «Аист» разрабатывается на основе:**

* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

* **комплексной образовательной программы** дошкольногго образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

**Парциальные образовательные программы** дошкольного образования:

* «Феникс» Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский;
* "Лего-конструирование в детском саду", Е.В. Фешина методическое пособие для организации занятий; "Конструирование роботов": образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина
* «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П. Сильверстова
* «Программы обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) для детей 5-7 лет (реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс “Аист”, ул.Молодёжная 10)

**Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с «Аист» формируется** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

# Структура Адаптированной основной образовательной программы

не менее 60 %

**Обязательная часть**

**Разделы: целевой, содержательный, организационный**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

не более 40 %

комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях:

вариативные формы образовательной деятельности

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Отражают следующие аспекты:

- предметно-пространственная образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия со другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

## **Парциальные образовательные программы** дошкольного образования

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Авторская программа Фешиной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду", методическое пособие для организации занятий "Конструирование роботов": образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

«Программы обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) для детей 5-7 лет *(реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс "Аист", ул.Молодёжная 10)*

Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова

## **Используем педагогические технологии:**

здоровьесберегающие технологии

технология проектной деятельности

технология портфолио дошкольника

технология проблемного обучения

информационно-образовательные технологии

*дистанционные образовательные технологии*

технология «музейная педагогика»

авторская технология Петровой Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»

**Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности:**

игровая

музыкальная

восприятие художественной литературы и фольклора

коммуникативная

изобразительная

самообслуживание и элементарный бытовой труд

познавательно-исследовательская

конструирование из разного материала

двигательная

## Требования к условия реализации Программы

**Психолого-педагогическим условиям**

**Кадровым условиям**

**Материально - техническим условиям**

**Финансовым условиям**

**Развивающей предметно-пространственной среде**

## Модель центра ППМС помощи

**Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи**

**МБДОУ д/с «Аист»**

- Заведующий/ заместитель заведующего
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра

**Родители являются полноправными участниками образовательной деятельности**

# Специально организованная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ среда

Развивающая предметно-пространственная среда

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, учет особенностей и коррекция недостатков развития

Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения

Реализацию различных образовательных программ

Учет социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

## Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

## Центры развивающей предметно-пространственной среды

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- для познавательной активности
- для самостоятельной деятельности детей
- для двигательной активности
- для настольно-печатных и развивающих игр
- для экспериментирования и наблюдения
- для отдыха

# В нашем Учреждении функционирует

**Центр здоровьесбережения**

- «Академия здоровья» применяет следующие технологии:
  **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:** динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой, утренняя гимнастика, «Рижский метод» закаливания.
  **Технологии обучения здоровому образу жизни:** физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж (логопедический)

**Консультационный центр**

- Для родителей детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение в возрасте от 0 года до 7 (8) лет.
- Для родителей детей – мигрантов не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Служба ранней помощи**

- Для родителей детей в возрасте до 3-х лет

**Центр ППМС помощи**

- все виды консультативной психолого-педагогической помощи

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребёнка к концу дошкольного образования.

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Результат освоения Программы**

в виде

Целевых ориентиров

представляют собой

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

проводится

Оценка индивидуального развития детей

**Модель системы оценки индивидуального развития детей**

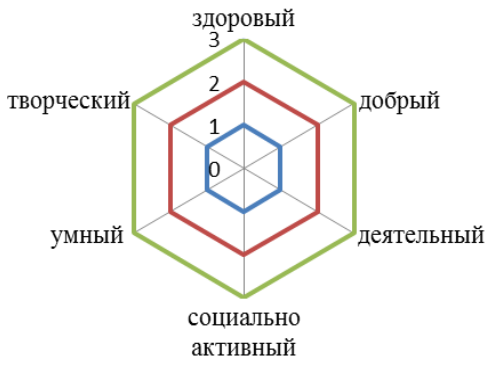
**Оценка индивидуального уровня развития ребенка**

- Педагогическая диагностика
  - Индивидуализация образования
  - Оптимизация работы с группой детей
- Психологическая диагностика
  - Сопровождение воспитанников с ОВЗ
  - Квалифицированная коррекционная работа

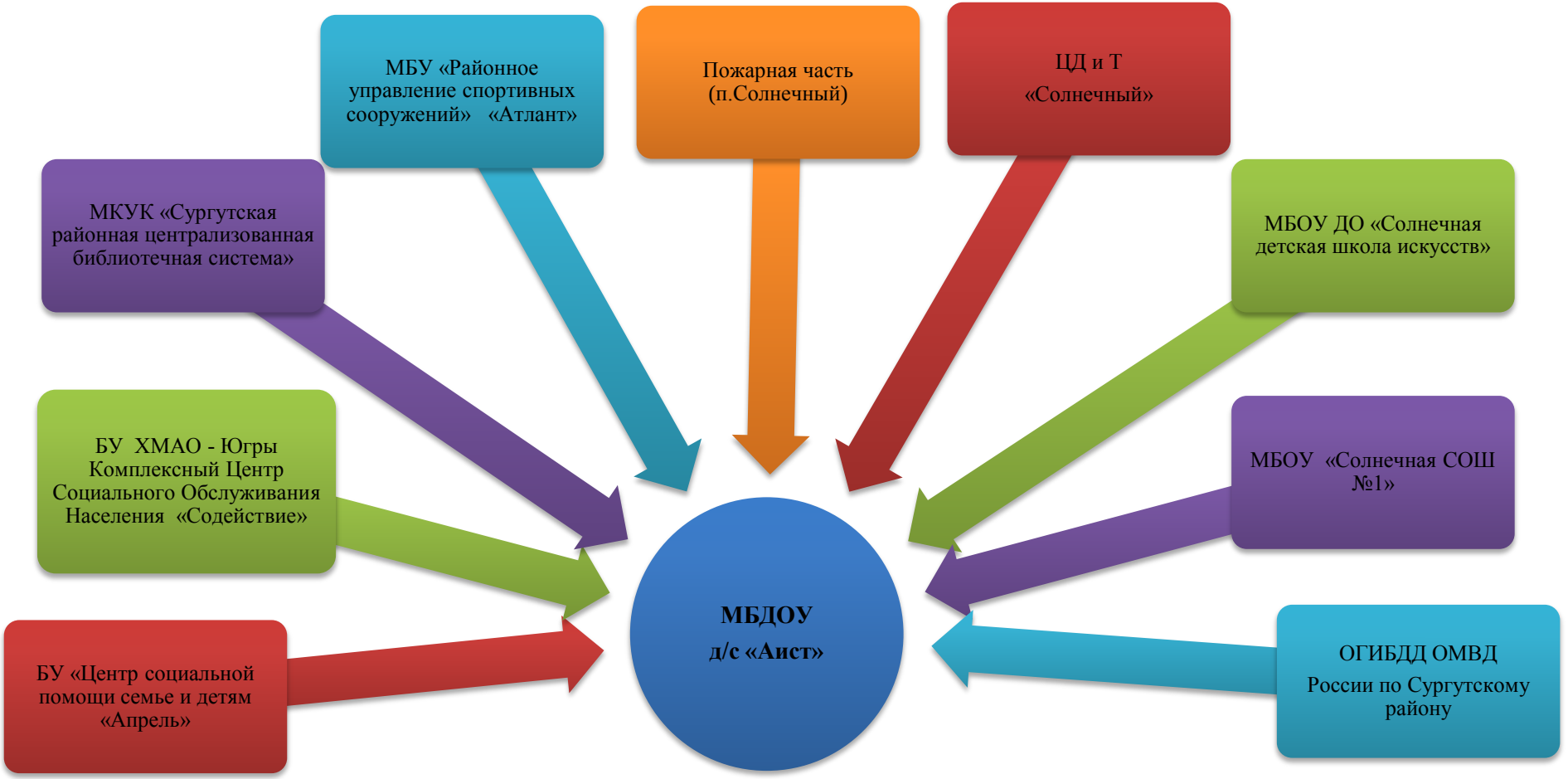
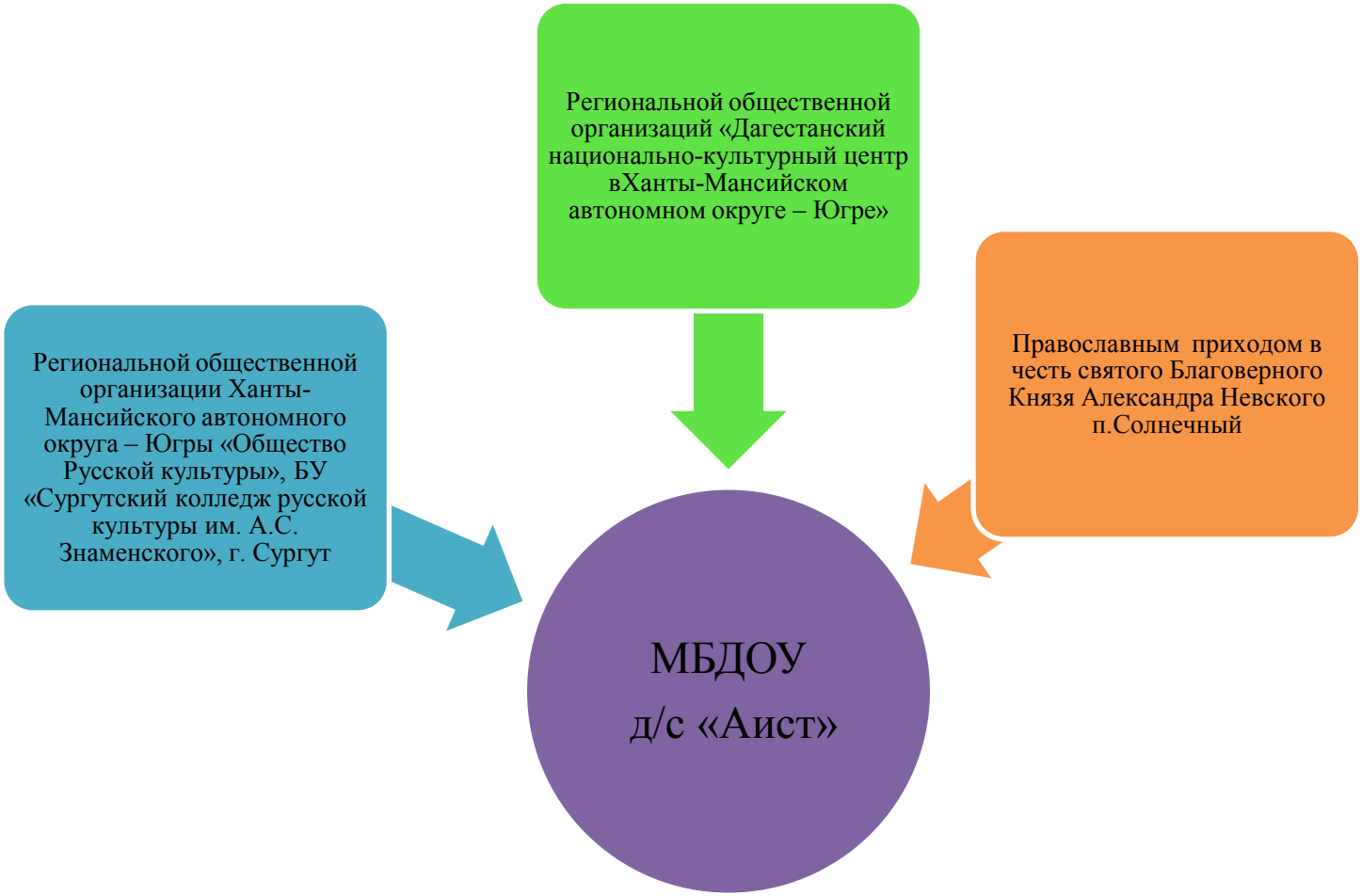
Индивидуальная карта развития ребенка «ИКР»

**Преемственность дошкольного и начального школьного образования**

**"Портрет выпускника"**
**(профиль индивидуального развития ребенка)**



# Взаимодействие с социальными партнерами



# Взаимодействие в рамках соглашений с Региональными общественными организациями и религиозными конфессиями