ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
призом заведующего МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
от «31» августа 2022 г. № 144-ПД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 766E E895 C03A 4BF8 81C1
Владелец Лупикова Евгения Евгеньевна
Действителен с 21.10.2021г. по 21.01.2023г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д/с «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

разработана в соответствии
с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования
(утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155,
зарегистрированого в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
и с учетом Примерной основной образовательной программой
дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до
школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой
примерной рабочей Программы Воспитания для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы дошкольного образования
(одобрена решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21)

Солнечный, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....8
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....8
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....12
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ....18
1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ....26
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....35
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:....36
Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы....37
Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников:....55
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ....57
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....63
2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА....63
2.1.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ....69
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ....70
Социально-коммуникативное развитие....70
Познавательное развитие....71
Речевое развитие....72
Художественно-эстетическое развитие....74
Физическое развитие....74
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ....78
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ....90
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....109
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....118
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,....118
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ....119
3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....135
3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ....137
3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....143
3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....144
3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК....145
3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ,

КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ 159
ПРИЛОЖЕНИЯ 169
Приложение 1. План мероприятий центра здоровьесбережения 169
Приложение 2. План работы центра психолого-педагогической-медико-социальной помощи обучающимся на 2021-2022 учебный год 172
«Развитие диафрагмального дыхания» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Методы и приемы стимуляции речи детей старшего дошкольного возраста ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 4. Пояснительная записка к учебному плану в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности 177
Приложение 5. Расписание организованной образовательной деятельности ... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 6. Модель ежедневной организации образовательной деятельности 211
Приложение 7. Периоды комплексно-тематического планирования на 2021 – 2022 учебный год 223
Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование 226
Приложение 9. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки 254
Приложение 10. Режим дня 256
Приложение 11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» 0
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Цель Рабочей программы воспитания 4
1.2. Методологические основы и принципы построения РП воспитания 12
1.2.1. Уклад МБДОУ д/с «Аист» 13
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Аист» 15
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с «Аист» 19
1.2.4. Социокультурный контекст 21
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с «Аист» 23
1.3. Требования к планируемым результатам освоения РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» 28
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 29
1.4. Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки» 30
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 30
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания 41
2.1.2. Социальное направление воспитания 43
2.1.3. Познавательное направление воспитания 45
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 46
2.1.5. Трудовое направление воспитания 48
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 50

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....51
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....65
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Организационные условия реализации программы воспитании.....68
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ д/с «Аист», осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....68
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....73
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....76
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....77
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....80
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....81
3.7. Календарный план воспитательной работы.....82
ГЛОССАРИЙ.....87
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....90

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

В то же время, рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной

деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана ***основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»*** (далее – Программа Организации).

Программа Организации является документом, с учетом которого МБДОУ д/с «Аист» (далее – Организация), осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, Организация самостоятельно разрабатывает, обсуждает и утверждает её.

Учитывая, что модульный характер представления содержания Программы в соответствии с ПООП позволяет конструировать Программу Организации на материалах широкого спектра имеющихся комплексных образовательных программ дошкольного образования и парциальных образовательных программ, поэтому Программа Организации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с учетом примерной рабочей Программы Воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Программа Организации определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении для детей от 2-х до 7-ми (8) лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО, а также на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы Организации направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы Организации в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы Организации определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы Организации включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа Организации определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы Организации включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы Организации описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Содержание Программы Организации включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части

основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа Организации также содержит систему оценки по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной Программы Организации.

Программа Организации завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование.
ДОО — дошкольная образовательная организация.
ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.
ООД — организованная образовательная деятельность.
ООП — основная образовательная программа.
Организация — организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе.
ПООП — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
УМК — учебно-методический комплект.
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
ЭОР —электронный образовательный ресурс

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационная справка: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании Лицензии (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293).

Организация расположена по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Таёжная д.6[а], ул. Молодёжная 10 (2 корпус).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район, Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, осуществляет функции и полномочия учредителя организации в соответствии с муниципальными нормативно - правовыми актами Сургутского района и уставом Организации.

Организация размещена в типовом помещении, 1 корпус построен в 1983 году, проектная мощность 280 мест, рассчитанная на 12 групп, 2 корпус построен в 2020 году, проектная мощность 300 мест, рассчитан на 15 групп.

Комплектование возрастных групп Организаций осуществляет Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги.

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Организации.

Регламент работы:

- Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;
- Длительность работы детского сада – 12 ч.;
- Часы работы Организации – с 07ч. до 19ч.

Программа Организации реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ») - русском.

Миссия Организации - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Воспитание всех и каждого, но не одинаково!

Цель образования - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Наименование Программы Организации: основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»

Сроки: с нормативным сроком освоения – 4 года.

Программа Организации обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги и родители. Программа Организации является документом, на основе которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа Организации определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа Организации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с дополнениями)
2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

12. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

13. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р

14. «Концепции развития математического образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва

15. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

16. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 28 сентября 2012 г. № 357-п «О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы»

3. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»

Приказ Департамента образования и молодежной политики от04.08.2016г. № 1222 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Сургутского района от 07 сентября 2020 года N 3717-нпа «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» и признании утратившими силу некоторых постановлений администрации Сургутского района

2. Постановление администрации Сургутского района от 14 сентября 2020 года N 3858-нпа «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и о признании утратившими силу некоторых постановлений администрации Сургутского района (С изменениями, внесёнными постановлением Администрации от 15.01.2021 № 90-нпа) образовательных организациях».

3. Лицензии на осуществление образовательной деятельности выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293)

4. Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.

5. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024 гг. от 30.08.2019 г. (с изменениями (от 27.08.2021)

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.1 ст.64 Закона №273 – ФЗ «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Программа Организации направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит, из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- от 2 до 3 лет – ранний дошкольный возраст (вторая группа раннего возраста)
- от 3 до 4 лет – младший дошкольный возраст (младшая группа)
- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);
- от5до 6 лет – старший дошкольный возраст (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (8) – старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)

Ведущая цель Программы Организации— воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Для достижения цели программа решает очень важные и актуальные задачи – обеспечение оптимального сочетания классического образования и современных образовательных технологий.

Особое внимание в Программе Организации уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям;
•формирование традиционных гендерных представлений;
•воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру

Программа Организации нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Программа Организации направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа нацеливает на создание ПДР (пространства детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создания условий самореализации.

Для достижения цели Программы Организации первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
• соблюдение в работе Организации и Солнечной СОШ №1 (начальное звено) преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе Организации целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, ориентированы на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека, через художественно- эстетическое развитие детей, физкультурно- спортивное, физкультурно-оздоровительное направление.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), **в части формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников предполагается реализация**:

- **Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина.**

Цель – развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.

Задачи Программы:

1.Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о роботе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

2. Обучение решению технических задач на практике в процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности.

3. Развитие умения ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.

4. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, связной речи, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.

5. Формирование способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату.

Так же часть Программы Организации (МБДОУ д/с «Аист»), формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО «отражает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс» через реализацию:

- **Образовательной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.**

Целью программы «Социокультурные истоки» является целостное развитие личности.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и

его родителей к базовых духовным ценностям, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить преемственность целей и задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программы.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

- **Авторская (парциальная) программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой.**

Цель – воспитание культуры речевого общения дошкольников, развитие коммуникативной компетентности, как развитие речи в общении, усвоении социального опыта, познание, развитие творческих способностей дошкольников.

Задачи:

- развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развивать лексической стороны речи;
- формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы;
- развивать звуковой стороны речи;
- развивать образную речь.
- Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
- Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

- **Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский**.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Основные задачи:

образовательные:

1. формировать начальные представления и устойчивый интерес к игре в шахматы;
2. способствовать освоению детьми основных шахматных понятий и правил поведения партнеров во время шахматной игры;
3. содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
4. учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

1. развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
2. способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, к самостоятельному решению логических задач;
3. развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
4. формировать мотивацию к познанию и творчеству.

воспитывающие:

1. вырабатывать у ребенка настойчивость, усидчивость, целеустремленность, выдержку, волю, организованность, собранность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Социально -коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

Познавательные (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

- **Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.)** (реализуется во 2 корпусе МБДОУ д/с «Аист», ул. Молодёжная 10)

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды, плыть от 7 -15м); закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы: сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене; развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма; совершенствование ОДА, формирование правильной осанки; расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием; ознакомить детей с различными способами плавания; развивать психофизические качества и двигательныеспособности(выносливость,силу,ловкость,гибкость,координациюдвижений,дыхательныефункции);формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; воспитывать интерес к активной деятельности в воде; воспитыватьнравственно-волевыекачества:смелость,настойчивость,чувствасобственного достоинства, самостоятельность.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, часть Программы Организации (МБДОУ д/с «Аист»), формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Достижение целей Программы Организации предполагает:

- внедрение технологий, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;

- развитие профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагога;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента;
- приобщение детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры через образовательную деятельность в мини – музее по краеведению «Моя - Югра», через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана;
- формирование в становлении базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми;
- развитие творческих способностей, конструктивных способностей; всех сторон речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- приобщение к театральной культуре, развитие психофизических способностей, речи, творческих способностей, создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
- использование ИКТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП: интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Программа Организации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа Организации направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа Организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа Организации направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения

детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы Организации на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Программы Организации положены следующие подходы и принципы:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития *(сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития).*
- среда является источником развития ребенка *(одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).*
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

В основе реализации Программы лежит именно системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Таблица 1

Описание общих принципов
к формированию содержания и форм деятельности педагогов в Программе Организации

№ п/п	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы ПООП	Основные научные концепции программы «От рождения до школы» базируется на семи основных принципах дошкольной педагогики и психологии
1.	**Полноценное проживание ребенком всех этапов детства**: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития.	• *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	• **Амплификация детского развития** А.В. Запорожец *Уникальность и самоценность детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого этапа жизни каждого ребенка. Работа по Программе ведется по линии обогащения (амплификация) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.
2.	**Возрастная адекватность дошкольного образование** – соответствие условий требованиям возраста и особенностям развития.	• *Поддержка разнообразия детства;* • *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.	• **Периодизация развития** Д.Б. Эльконин Программа строится с учетом возрастных возможностей с опорой на ведущий вид деятельности

		• *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*	
3.	**Принцип реализации индивидуального подхода**, выстраивание учебного процесса таким образом, чтобы учитывались таланты каждого.	• *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.	• ***Пространство детской реализации (ПДР)***-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
4.	**Сотрудничество** взрослых и детей, уважение и принятие ребенка полноценным участником процесса обучения.	• *Содействие и сотрудничество детей и взрослых,* признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; • Сотрудничество ДОО с семьей;	• ***Зона ближайшего развития (ЗБР)*** *дидактическом принципе развивающего обучения* и на научном положении Л.С. Выготского о том, что особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.;
5.	**Поддержка инициативы**: Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам Помощь ребятам в построении игры - непозволительно навязывать им условия и сюжеты. Формирование благоприятной атмосферы в группе. Уважение к привязанностям и порывам детей. Нащупывание подхода к стеснительным, проблемным и т. д. ребятам	• *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.	• ***Пространство детской реализации (ПДР)***-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
6.	**Сотрудничество с семьей**. Совместная работа основана на взаимном доверии,	• *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО)	• ***Принцип культуросообразности*** *К.Д. Ушинский,* обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

	взаимопонимании, взаимовлиянии. Педагогическому коллективу нужно организовать активное участие родителей в учебном процессе и оказать необходимое содействие.	и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.	образовании, воспитание и обучение строится на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традициях
7.	**Приобщение детей к социокультурным нормам**, семейным, общественным, государственным традициям.	• *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	
8.	**Учет этнокультурной ситуации развития.** Интерес к культуре, традициям и обычаям страны надо прививать с дошкольного возраста. Этнотолерантность – характеристика члена поликультурного сообщества, имеющая наиважнейшее значение.	• *Позитивная социализация ребенка.* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. • *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*	
9.	**Формирование познавательного интереса и действий ребенка** путем приобщения к разным видам деятельности.	• *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. • *Развивающее вариативное образование.*	• **Деятельностный подход** А.Н. Леонтьев Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ЧАСТИ ФОРМУРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы построения и реализации Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», «Конструирование роботов» Д.А. Каширин, А.А. Каширина

Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина созданы в соответствии с ФГОС ДО, где заложены основные принципы ФГОС ДО.

Дидактические подходы и принципы построения и реализации образовательной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильверстова

Программа основывается на **культурно-исторической теории** Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком – дошкольником.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И.А.Кузьминым, позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной общеобразовательной школы.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной – к средней школе, способствует развитию межпредметных связей и при успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию команды педагогов-единомышленников дошкольной Организации.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании единство линий преемственности программ Школы и Организации определяется:

- согласованность целей и задач;
- единой системой категорий и ценностей;
- активным методом развития и воспитания;
- едиными педагогическими технологиями;
- преемственностью образовательного инструментария;
- участием в воспитательной программе родителей;
- ориентацией на социально значимые результаты.

Концентрический принцип построения содержания программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащихся общеобразовательной школы.

Как и в дошкольной Организации, так, и в школе обучение и воспитание объединяются в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой,

культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязи своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Дидактические подходы и принципы построения и реализации Парциальной программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой

Принцип взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Принцип единого содержания.

Комплексный подход осуществляется на одном занятии и чаще всего на одном конкретном материале при решении разных речевых задач, так же комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли. Важность содержания принципа состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонетические упражнения с ними проводят на уже знакомых словах и понятиях.

Тематический принцип. Содержание большинства занятий развивает заданную тему (времена года, мир животных, мир растений, явления общественной жизни и т.д.).

Дидактические принципы построения и реализации парциальной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться **следующих принципов:**

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»**;**

– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский);

– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.
- **принцип психологической комфортности,** создание специальной образовательной среды, обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип целостного представления о мире -** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип минимакса,** когда обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом**;**
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества –** данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип сетевого взаимодействия с организациями,** осуществляющими шахматное образование, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, шахматных турниров и соревнований.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, проявление умения выстраивать внутренний

план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дидактические подходы и принципы построения и реализации Парциальной программы «Программы обучения детей плаванию в детском саду»

(Воронова Е.К.) (реализуется во 2 корпусе МБДОУ дс «Аист, ул. Молодёжная 10)

Основные *принципы* построения и реализации парциальной программы:

Принцип природосообразности – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

Принцип воспитывающего обучения - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение - две стороны единого процесса формирования личности;

Принцип гуманизациии педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

Принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.

Принцип развивающего обучения - не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Инструктор должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

Принцип индивидуального подхода –ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.

Принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

Развитие личности происходит в ее собственной деятельности. Отсюда главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Программе Организации учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),

индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы Организации с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Таблица 2

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год

1 КОРПУС

Возрастная группа	**Направленность группы**	**Возраст детей**	**Возрастные особенности**	**Индивидуальные особенности/ количество детей с ОВЗ/ нарушения развития**
Группы раннего возраста		2-3 года	[1, с.139-140]	
№1	Общеразвивающей направленности			---
№2	Общеразвивающей направленности			---
Младшие группы		3-4 года	[1, с.162-164]	
№5	Общеразвивающей направленности			---
№8	Общеразвивающей направленности			---
Средние группы		4-5 лет	[1, с.189-191]	
№7	Общеразвивающей направленности			---
Старшие группы		5-6 лет	[1, с.222-225]	
№11	Общеразвивающей направленности			---
Подготовительные к школе группы		6-7 лет	[1, с.260-262]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ
№3	Комбинированной направленности			Количество детей с ОВЗ-5 человек: 1 с ТНР; 1 с ЗПР; 1 с УО
№4	Комбинированной			Количество детей с ОВЗ-5 человек:

	направленности			1 с ТНР; 4 с ЗПР
№9	Общеразвивающей направленности			---
№10	Общеразвивающей направленности			---
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития №6	Компенсирующей направленности	от 3 до 7 (8) лет	Младшая группа [1, с.162-164] Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.189-191] Старшая группа (от 4-5лет) [1, с.222-225] Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.260-262]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной основной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ Количество детей с ОВЗ - 9 человек с ЗПР
Разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) №12	Компенсирующей направленности	от 3 до 7 (8) лет	Старшая группа (от 4-5лет) [1, с.222-225] Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.260-262]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной основной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ Количество детей с ОВЗ - 4 человека с УО

2 КОРПУС

Возрастная группа	**Направленность группы**	**Возраст детей**	**Возрастные особенности**	**Индивидуальные особенности/ количество детей с ОВЗ/ нарушения развития**
Группы раннего возраста		2-3 года	[1, с.139-140]	
№2/2	Общеразвивающей направленности			---
Младшие группы		3-4 года	[1, с.162-164]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной образовательной программе с

				учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ
№1/2	Общеразвивающей направленности			---
№3/2	Общеразвивающей направленности			---
№5/2	Общеразвивающей направленности			Количество детей с ОВЗ - 2 человек с НОДА
Средние группы		4-5 лет	[1, с.189-191]	
№4/2	Общеразвивающей направленности			---
№8/2	Общеразвивающей направленности			---
№9/2	Общеразвивающей направленности			---
Старшие группы		5-6 лет	[1, с.222-225]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ
№7/2	Общеразвивающей направленности			---
№10/2	Комбинированной направленности			Количество детей с ОВЗ - 4 человека: 3 с ТНР; 1 с ЗПР
№11/2	Комбинированной направленности			Количество детей с ОВЗ - 5 человек: 4 с ТНР; 1 с ЗПР
№13/2	Общеразвивающей направленности			---
№15/2	Общеразвивающей направленности			---
Подготовительные группы		6-7 лет	[1, с.260-262]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются

				в адаптированной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ
№12/2	Комбинированной направленности			Количество детей с ОВЗ - 5 человек: 4 с ТНР; 1 с ЗПР
№14/2	Общеразвивающей направленности			---
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №6/2	Компенсирующей направленности	от 3 до 7 (8) лет	Младшая группа [1, с.162-164] Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.189-191] Старшая группа (от 4-5лет) [1, с.222-225] Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.260-262]	Количество детей с ОВЗ - 12 человек с ТНР

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2^{0}С», июля «+18,1^0 С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15^{0}С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьясбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами, национальными диаспорами, религиозными организациями

Так же при разработке Программ Организаций учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица 3

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения поселка Солнечный	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1» школа	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п. Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МКУК ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. Согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций.
Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»	

Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», в целях реализации проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с социокультурной средой

При составлении Программы Организации особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении функционирует консультационный центр, который работает в двух направлениях:

- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и социальной адаптации детей – мигрантов;
- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Цели консультационного центра:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта Организации строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)».

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать *как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.* Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- ✓ младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ✓ ранний (от 1 года до 3 лет);
- ✓ дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются

определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; – стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоциональноотзывается

- на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

❖ ***Педагогическая диагностика***: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;

- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

❖ ***Психологическая диагностика:***

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Об организации работы по оценке индивидуального развития и индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП (АОП), АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершениями ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется *«Карта развития ребенка 6-7 лет»,* как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовится к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый– сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Таблица 4

График проведения диагностики в Организации

№ п/п	Направления диагностики	метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей /наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, тестовые методы (физическая подготовленность)	Воспитанники Организации / 2 раза в год – сентябрь, апрель	Педагоги, специалисты
2	Психологическая диагностика	Изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	По необходимости	Педагог-психолог
3	Психолого-педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год – сентябрь, январь, апрель.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Образовательные результаты по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. [1, с.32-33]

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных

программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. *Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю?* Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будем подразделять на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов ***при переиздании Программы***.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (конструктивно-модельная деятельность) по авторской программе Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическому пособию для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина**:**
Критерии оценки уровня освоения программы:

Средний дошкольный возраст (4-5лет)

1. Использует практический опыт в процессе конструирования;
2. Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию;
3. Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
4. Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
5. Умеет строить по схеме;
6. Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
7. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание;
8. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
9. Анализирует конструктивную и графическую модели;
10. Сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;
11. Правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
12. Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
13. Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
14. Сравнивает полученную постройку с задуманной;
15. Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Развита наблюдательность;
2. Развиты воображение, самостоятельность, смекалка;
3. Имеет представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
4. Умеет работать сосредоточенно;
5. Сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
6. Проявляет интерес к новым деталям;
7. Умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
8. Заранее обдумывает замысел будущей постройки, представляет ее общее конструктивное решение, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом;
9. Умеет работать с мелкими деталями;
10. Создает сложные постройки;
11. Взаимодействует в группе, не мешая друг другу, участвует в создании коллективных построек;
12. Способен рассказывать о постройке других воспитанников;
13. Самостоятельно распределяет обязанности;
14. Оказывает помощь товарищам при затруднении;
15. Возводит конструкцию по чертежам без опоры на образец;
16. Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;
17. Проявляет воображение при создании новых оригинальных конструкций.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Умеет конструировать по графической модели;
2. Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
3. Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
4. Умеет находить детали по технологической карте;
5. Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
6. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;
7. Умеет составлять схемы предметы с различных позиций.

Планируемые результаты формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет в рамках реализации образовательной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.

При успешном освоении Программы Организации и программы «Социокультурные истоки» к семи воспитанник достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, модель выпускника МБДОУ д/с «Аист» (воспитательный идеал):

- Физически, *психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый,* сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;

- эмоционально отзывчивый. *Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям,* персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально *проявляет свои чувства* при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Планируемыми результатами реализации «Социокультурных истоков» являются:

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.6., раздел **IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования),** к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности*; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;*

- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых*; *способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; *способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; *овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками*; *проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;*

- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; *физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;*

- **ребенок** проявляет любознательность *(в том числе к темам нравственного содержания),* задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности*; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело*; *имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.*

Примечание. *Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений выпускника ДОУ,* ***выделенные курсивом****, формируются в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».*

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

• развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

• создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

«Необходимый и достаточный» перечень качеств, составляющий социальный портрет ребенка 7-8-и лет, должен быть дополнен значительным количеством других – окончательное формирование которых происходит в последующие периоды жизни человека, но их предпосылки закладываются именно в дошкольном детстве и в значительной степени определяют результативность не только других уровней образования, но и развития человека в целом.

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*п. 1.5., раздел 1 «Общие положения»),* по:
«*обеспечению государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования … по построению вариативного развивающего образования, ориентированного на* ***уровень развития ребёнка,*** *осуществляющегося через* ***оценку индивидуального развития детей****»,* авторы программы *«Социокультурные истоки»* разработали систему мониторинга *социокультурного развития* и социализации *детей 3 – 8 лет.*

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит:
«при реализации Программы ***может проводиться оценка индивидуального развития детей.*** *Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)***индивидуализации образования*** *(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

2) оптимизации работы с группой детей».

Мониторинг в программе «Социокультурные истоки» отражает идеальные **социокультурные** ожидания развития ребенка дошкольного возраста, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста**.** Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Результаты исследования предоставляются только родителям в индивидуально-этичной форме, с соблюдением принципов психологической безопасности. Результаты эффективности работы с группой доводятся до группы родителей в обобщенном виде. Мониторинг ***социокультурного*** развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает *социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу и родителям целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников».*

Социально–педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 3-4 года	**Категории Слово, Образ, Книга**
1.Содержательный аспект качества образования	1.1.1. Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. 1.1.2. Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. 1.1.3. Пение любимой колыбельной песни. 1.1.4. Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. 1.1.5. Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. 1.1.6. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть. 1.1.7. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. 1.1.8. Представление о доброй книге. 1.1.9. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1. ***Проявляет речевые умения:*** 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.2. ***Проявляет социально-психологические умения:*** 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). ***2.4. Проявляет нормы речевого этикета:*** 2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения 2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
***3.* Управленческий аспект качества образования**	3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Делает нравственный выбор (с 3.5 лет). 3.1.3. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности) 3.1.4. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.1.5. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования 3.1.6. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

4. Психологический аспект качества образования	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.) 4.1.2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.1.3. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира; 4.1.4. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям **5.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника** 5.1.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге (с 3,5 лет); 5.1.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. **5.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника** 5.1.3. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 5.1.4. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	6.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 6.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 6.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 6.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 6.1.5. Проявляет дружеские чувства.
Социально-педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 4-5 лет	**Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души**
1. Содержательный аспект качества образования	1.2.1. Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. 1.2.2. Представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. 1.2.3. Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». 1.2.4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. 1.2.5. Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. 1.2.6. Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. 1.2.7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. 1.2.8. Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1. Проявляет речевые умения: 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет). 2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).

	2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет). 2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет). 2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет). 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет). 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1. Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2. Использует ситуативные нормы приветствия. 2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1. Использует интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использует смех, шум, аплодисменты. 2.5.3. Использует жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение
3. Управленческий аспект качества образования	3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО 3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3.5 –4.5 лет). 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет). 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности. 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет). 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания. 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью
4. Психологический аспект качества образования	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

	4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5-5,5). 4.3.1. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира; -почитания Святых и святынь (с 4,5). 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет). **4.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника** 4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: -в ресурсном круге (с 3,5 лет); -в паре (с 4,5 лет); -в микрогруппе с родителями (с 5 лет). 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. 4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет). 5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет). 5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту. 5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).
Социально –педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 5 -6 лет	**Категории Вера, Надежда, Любовь, София**
1.Содержательный аспект качества образования	1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской. 1.3.2. Представление о качествах былинного богатыря. 1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знание правил жизни в среде сверстников. 1.3.4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается. 1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.

	1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. 1.3.7. Представление о добрых делах, их значении. 1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. 1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1. Проявляет речевые умения: 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет). 2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет). 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет). 2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет). 2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет). 2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет). 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет). 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
***3.* Управленческий аспект качества образования**	3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО 3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3.5 –4.5 лет). 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет). 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности. 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.

	3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет). 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания. 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью
4. Психологический аспект качества образования	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.) 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5-5,5). 4.3.1. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира; - почитания Святых и святынь (с 4,5). 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет). 4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге (с 3,5 лет); -в паре (с 4,5 лет); -в микрогруппе с родителями (с 5 лет). 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. 4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет). 5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет). 5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту. 5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет)

Социально –педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 6-7 лет	**Категории -Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника**
1.Содержательный аспект качества образования	1.4.1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. 1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова. 1.4.3. Знания об этапах жизненного пути человека. 1.4.4. Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. 1.4.5. Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. 1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; 1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. 1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. 1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. 1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
2.Коммуникативный аспект качества образования	2.1. Проявляет речевые умения: 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5. Говорить самостоятельно в паре 2.1.6. Понятно формулировать свои мысли 2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы 2.2.6. Поддерживать общение 2.2.7. Завершать общение 2.2.8. Приходить в паре к общему решению 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.

	2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.
3.Управленческий аспект качества образования	3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары в АФО 3.2.1. Делает нравственный выбор 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности. 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания. 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
4.Психологический аспект качества образования	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.) 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность 4.3.1. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира; - почитания Святых и святынь 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение 4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре; -в микрогруппе с родителями 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. 4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5.Социокультурный аспект качества образования	5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

	5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения. 5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, со радование в радости. 5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту. 5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию

Инструкция к организации и проведению мониторинга по формированию основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста по образовательной программа «Социокультурные истоки», Истоковедение том 15.

Планируемые результаты освоения обучающимися парциальной программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
2. Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется
3. разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
4. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
5. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
6. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука «а» слове.

Фонетика:

1. правильно произносить все звуки родного языка, твердые, мягкие, глухие и звонкие, различает свистящие и шипящие и сонорные звуки. Осознает недостатки звукопроизношения окружающих и своей;
2. четко произносить слова и фразы, пользоваться различными средствами интонационной выразительности в зависимости от содержания высказывания;
3. понимает термины «звук», «слог».

Словарь:

1. правильно называет предметы, их действия и качества, различает видовые и родовые понятия, употребляет обобщающие слова;
2. понимает смысловую сторону слова, понимает значение многозначного слова разных частей речи, понимает переносный смысл слова;
3. точно употребляет слова в связных высказываниях в соответствии с контекстом.

Грамматика:

1. правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, употребляет трудные грамматические формы;
2. образовывает новые слова разными способами, подбирает однокоренные слова;
3. строит предложения разных типов.

Связанная речь:

1. владеет умением составлять разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; составляет связанное высказывание по серии сюжетных картин, умеет определять тему, содержание, структурно выстроить текст в логической последовательности, использует в рассказе образные слова и выражения;
2. излагает текст четко, эмоционально, с выразительной интонацией.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

1. Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет

устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

3. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

4. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

5. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

6. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

7. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников:

Старший дошкольный возраст (5-6лет)

1. имеет представление о шахматной доске;
2. умеет правильно размещать доску между партнерами;
3. умеет ориентироваться на шахматной доске;
4. умеет различать и называть шахматные фигуры;
5. умеет правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
6. умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
7. имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
8. умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
9. знает правила хода, взятие каждой фигуры;
10. владеет основными шахматными терминами;
11. умеет делать рокировку;
12. умеет объявлять шах;
13. умеет ставить мат;
14. умеет решать задачи на мат в один ход.

Старший дошкольный возраст (6-7лет)

1. умет определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
2. владеет основными тактическими приемами;
3. знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
4. умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
5. умеет проводить элементарные шахматные комбинации;
6. умеет решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
7. умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Планируемые результаты освоения обучающимися парциальной программы *«Программы обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К. (реализуется во 2 корпусе МБДОУ д/с «Аист» , ул. Молодёжная 10)*

Старшая группа

✓ В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно-координационных движений. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

- ✓ *не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.*
- ✓ *не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.*
- ✓ *выполнять различным передвижениям в воде, погружению.*
- ✓ *выполнять выдох в воду.*
- ✓ *выполнять прыжки в воде.*
- ✓ *погружать лицо и голову в воду*
- ✓ *прыгать по бассейну с продвижением вперед.*
- ✓ *лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.*
- ✓ *выполнять подныривать под гимнастическую палку.*
- ✓ *доставать предметы со дна.*

Старший дошкольный возраст (6-7лет)

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

- ✓ *Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.*
- ✓ *Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.*
- ✓ *Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».*
- ✓ *Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.*
- ✓ *Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».*
- ✓ *Скользить на груди с работой ног.*
- ✓ *Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.*
- ✓ *Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.*
- ✓ *Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.*
- ✓ *Выполнять упражнение «Поплавок».*

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику образовательных достижений у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе Организации, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям образовательного стандарта и Программы Организации направленно в первую очередь на оценивание созданных Организацией *условий* в процессе образовательной деятельности.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Согласно Закону об Образовании под «качеством образования» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также образовательного стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Таким образом, составляющими понятия «качество образования» являются:

1. соответствие стандарту;
2. соответствие ожиданиям социума;
3. соответствие личностным ожиданиям.

Качество *дошкольного образования*, следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности Организации, проявляющуюся в гарантировании его такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей (общество, дети и их родители) и соответствует государственным нормативам.

Управление *качеством образования* – это важнейшее направление деятельности в целостной системе управления образовательным учреждением. Основным инструментом качества образования является мониторинг, позволяющий осуществлять сбор информации

об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию Организации на основе полученных результатов, принимать эффективные управленческие решения.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых Организации, включая ***психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые*** и т.д.

Важным элементом системы обеспечения качества в Организации является оценка качества ***психолого-педагогических условий*** реализации Программы, именно они являются основным *предметом оценки* в внутренней системе оценки качества образования Организации (ВСОКО):

Психолого-педагогические условия
для успешной реализации Программы Организации:

- ✓ Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственном ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программой предусмотрены следующие <u>уровни системы оценки качества</u>:

- ➢ *диагностика развития ребенка,* используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Стандарт переориентирует педагогов с привычной оценки «результатов» на оценку условий, которые созданы в Учреждении и которые обеспечивают детям соответствующую их возрасту социальную ситуацию развитию. ФГОСДО предлагает проведение с воспитанниками Организации педагогической и психологической диагностики для оценки индивидуального развития дошкольников. На основе этого в нашей Организации было разработано и введено «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист»;
- ➢ *внутренняя оценка, самооценка Организации*: самоанализ, самообследование – анализ деятельности Организации, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников для выявления достоинств и недостатков в деятельности Организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

В законе «Об образовании в РФ» подпункте 13, пункт 2, статья 28, сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности

относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Таким образом особую актуальность приобретает разработка измерительных процедур, операциональной оценки качества дошкольного образования на уровне Организации. В нашей Организации за основу была взята следующая модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении предложенная ФГБНУ «ФИПИ» по заказу министерства РФ и внедрено с 2012г., на основе которой мы разработали модель внутренней системы оценки качества образования в Организации (*см. Модель ВСОКО Организации*), а также разработали «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с «Аист».

Процедура проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образовании в Организации:

- *не противоречит действующей нормативной базе;*
- *применима в ситуации разнообразия образовательных программ;*
- *совместима с региональными подходами к оценке качества дошкольного образования;*
- *функциональна, охватывает необходимые аспекты деятельности Учреждения (оценка программы, условий, удовлетворенности родителей, индивидуального развития детей)*

ВМОК обеспечивает: участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Источники для определения показателей ВСОКО: Отчет «Форма 85-к», «Муниципальное задание», рекомендации Фединой Н. и Скоролуповой О. (журнал Дошкольное воспитание № 2, 10 - 2012 г.) и др.

Критерии и показатели:

Качество условий реализации Программы Организации - требования психолого-педагогическим условиям, к кадровым условиям, развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническим условиям, финансовому обеспечению.

Качество процесса реализации Программы Организации – оценка качества реализации ООП ДО, оценка реализации дополнительных образовательных программ, оценка реализации учебных планов и рабочих программ, оценка качества организации и проведения образовательной деятельности, удовлетворенность детьми и родителями условиями образовательной деятельности.

Качество результатов реализации Программы Организации – оценка индивидуального развития детей, здоровья воспитанников (динамика), достижение воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д., взаимодействие с семьями; информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, удовлетворенность родителями качества образовательных результатов, реализация преемственности дошкольного и начального общего образования. Программой не предусматривается оценивание целевых ориентиров, которые не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Для «отслеживания» результатов оценки качества образовательной деятельности в Учреждении ежегодно составляются отчет по самообследованию ДОО, Публичного доклада, Форма – 85 К, Муниципальное Задание.

	Всероссийский уровень «Социальный навигатор»	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**
2014г.	МБДОУ д/с «Аист» на 1167 месте из 3969 детских садов России	-	-
2015 г	МБДОУ д/с «Аист» на 2240 месте из 7182 ДОО России http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Rating_detsad_2016.pdf	-	-
2016 г	-	-	МБДОУ д/с «Аист» на 84 месте из 780 ОО ХМАО-Югры http://bus.gov.ru/pub/top-organizations
2017 г	-	МБДОУ д/с «Аист» на 11 место в рейтинге ДОО ХМАО-Югры http://mon.nvsu.ru/results/?org=221-	МБДОУ д/с «Аист» на 3 месте среди 30 ДОО Сургутского района
2018 г.	МБДОУ д/с «Аист» на 2192 в России из 93440 учреждений	МБДОУ д/с «Аист» в рейтинге ОО ХМАО Югры из 765 Образовательных Организаций ХМАО -Югры находится на 127 месте http://aist-soln.ucoz.ru/index/rejting/0-260	МБДОУ д/с «Аист» на 2 месте среди 30 ДОО Сургутского района
2020 г.	-	Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры проводится Нижневартовским государственным университетом МБДОУ д/с «Аист» в рейтинге ДОО ХМАО- http://noko.mipnv.ru/results/profil.php?org=229	-

На основании результатов ВСОКО руководитель Организации принимает обоснованное управленческое решение. В Организации выстроена «вертикальная» и «линейная» система управления. Руководителем Учреждения используется такая технология управленческой деятельности, как технология «Управление по результатам» (т.е. определяется как система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованны всеми членами организации, авторы Санталайнен Т., Воутилайнен Э.).

➢ *внешняя оценка Организации*, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка: осуществляется на основании Всероссийского рейтинга в рамках

проекта «Социальный навигатор», рейтинговая оценка качества и эффективности деятельности, это способ показать, что удалось и над чем еще требуется работать, способ выявить самые успешные и самые проблемные направления работы Организации, это здоровая конкуренция за право считаться лучшим! Рейтинг сформирован на основе методики, разработанной Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО и согласованной Экспертным советом по образованию «РИА Новости». Детские сады оценивались с точки зрения условий, созданных для ребенка, педагогического состава и дополнительных услуг детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Организации;
- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы:
  - анализ, (данных, документации);
  - сбор, формализация, группировка, обработка данных;
  - наблюдения, в том числе включенное;
  - визуальная оценка;
  - беседа;
  - опрос;
  - анкетирование;
  - тестирование.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе Организации, корректировке образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Модель 1

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7(8) лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА)
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет
вторая группа раннего возраста [1, с.139 -155].
Таблица 5

Образовательные области	Тематический блок образовательной области	Группы
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительная работа	Группа раннего возраста [1, с.144];
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Группа раннего возраста [1, с.144];
	Физическая культура	Группа раннего возраста [1, с.144];
Познавательной развитие	Сенсорное воспитание	Группа раннего возраста [1, с.147];
	Формирование элементарных математических представлений	Группа раннего возраста [1, с.147];
	Ознакомление с окружающим миром	Группа раннего возраста [1, с.147-148];
	Природное окружение. Экологическое воспитание	Группа раннего возраста [1, с148];
	Социальное окружение	Группа раннего возраста [1, с.148];
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Группа раннего возраста [1, с.149];
	Формирование словаря	Группа раннего возраста [1, с.149];
	Звуковая культура речи	Группа раннего возраста [1, с.150];
	Грамматический строй речи	Группа раннего возраста [1, с.150];
	Связная речь	Группа раннего возраста [1, с.150];
	Художественная литература	Группа раннего возраста [1, с.151];
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичный ценностных представлений	Группа раннего возраста [1, с.153];
	Развитие коммуникативных способностей	Группа раннего возраста [1, с.153];
	Развитие регуляторных способностей	Группа раннего возраста [1, с.154];
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	Группа раннего возраста [1, с.154];
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с искусством	Группа раннего возраста [1, с.156];
	Изобразительная деятельность	Группа раннего возраста [1, с.156];
	Конструктивно-модельная деятельность	Группа раннего возраста [1, с.157];
	Музыкальное воспитание	Группа раннего возраста [1, с.158];
	Театрализованные игры	Группа раннего возраста [1, с.158];

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7(8) лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области

Таблица 5

Образовательные области	Тематический блок образовательной области	Группы
Социально-коммуникативное развитие	• «Формирование первичных ценностных представлений»	• Младшая группа [1, с.164-165]; • Средняя группа [1, с.191-192]; • Старшая группа [1, с.225-226]; • Подготовительная группа [1, с.262-264].
	• «Развитие коммуникативных способностей»	• Младшая группа [1, с.165-166]; • Средняя группа [1, с.192-193]; • Старшая группа [1, с.226-227]; • Подготовительная группа [1, с.264 - 265].
	• «Развитие регуляторных способностей»	• Младшая группа [1, с.166]; • Средняя группа [1, с.193-194]; • Старшая группа [1, с.227-228]; • Подготовительная группа [1, с.265].
	• «Формирование социальных представлений, умений, навыков»	• Младшая группа [1, с.166 - 168]; • Средняя группа [1, с.194-196]; • Старшая группа [1, с.228-230]; • Подготовительная группа [1, с. 265-267].
Познавательное развитие	• Развитие познавательно-исследовательской деятельности	• Средняя группа [1, с.196-197];
	• Развитие когнитивных способностей	• Младшая группа [1, с.168-169]; • Старшая группа [1, с.231]; • Подготовительная группа [1, с.268-269].
	• «Формирование элементарных математических представлений»	• Младшая группа [1, с.168-170]; • Средняя группа [1, с.197-199]; • Старшая группа [1, с.232-234]; • Подготовительная группа [1, с.270-272].
	• Ознакомление с окружающим миром	• Младшая группа [1, с.170-172]; • Средняя группа [1, с.199-202]; • Старшая группа [1, с.234-237]; • Подготовительная группа [1, с.272-276].
Речевое развитие	• «Развитие речи»	• Младшая группа [1, с. 172-174]; • Средняя группа [1, с. 202-204]; • Старшая группа [1, с.238-239]; • Подготовительная группа [1, с. 276-278].
	• «Приобщение к художественной литературе»	• Младшая группа [1, с.174-177]; • Средняя группа [1, с. 204-207]; • Старшая группа [1, с.239-242]; • Подготовительная группа [1, с.278-281].
Художественно-эстетическое развитие	• «Приобщение к искусству»	• Младшая группа [1, с.177]; • Средняя группа [1, с. 207-208]; • Старшая группа [1, с.243]; • Подготовительная группа [1, с.281-283].
	• «Изобразительная деятельность»	• Младшая группа [1, с.177-179]; • Средняя группа [1, с. 208-211];

		• Старшая группа [1, с.244-248]; • Подготовительная группа [1, с.283-286].
	• «Конструктивно – модельная деятельность»	• Младшая группа [1, с.179-180]; • Средняя группа [1, с. 211-212]; • Старшая группа [1, с.248]; • Подготовительная группа [1, с.286-287].
	• «Музыкальная деятельность» • «Музыкальное развитие»	• Младшая группа [1, с.180-184]; • Средняя группа [1, с. 212 - 216]; • Старшая группа [1, с.248- 254]; • Подготовительная группа [1, с.287 - 293].
Физическое развитие	• «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	• Младшая группа [1, с.185-186]; • Средняя группа [1, с. 217-218]; • Старшая группа [1, с.255]; • Подготовительная группа [1, с.294].
	• «Физическая культура»	• Младшая группа [1, с.186-188]; • Средняя группа [1, с. 218-221]; • Старшая группа [1, с.256-259]; • Подготовительная группа [1, с.295-299].

Содержание работы, **в части, формируемой участниками образовательных отношений** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина

Таблица 6

Организация, содержание обучения детей дошкольного возраста по лего - конструированию и образовательным робототехническим конструктором

Методические пособия	**Образовательная область**	**Конструктивно-модельная деятельность**	**Группы**
Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» ФГОС ДО [10]	Художественно-эстетическое развитие	Лего-конструирование	• Младшая группа [10, с.11 -35]; • Средняя группа • [10, с.35 -63]; • Старшая группа [10, с.63-81]; • Подготовительная к школе группа [10, с.82-100].
«Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5 – 8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина.[9]	Художественно-эстетическое развитие	«Образовательный робототехнический модуль» Конструирование роботов с детьми	• Подготовительная группа [9, с. 46-100].

Полный текст по содержанию обучения детей дошкольного возраста по лего - конструированию и образовательным робототехническим конструктором представлено в авторской программе Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическом пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина.

Образовательная программа «Социокультурные истоки»
И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильверстова
Организация, содержание обучения детей дошкольного возраста, направленное на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Таблица 7

Парциальная программа	**Образовательная область**	**Коммуникативная деятельность, игровая**	**Группы**
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования И.А. Кузьмин	Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Истоковедение том 5 [3, с. 103-203]
Книга 1 «Доброе слово» 3-4 года Книга 2 «Добрый мир» 3-4 года Книга 3 «Добрая книга» 3-4 года	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Младшая группа [4]; [5]; [6];
Книга 1 «Дружная семья» 4-5 лет Книга 2 «В добрый путь» 4-5 лет Книга 3 «Добрая забота» 4-5 лет Книга 4 «Благодарное слово» 4-5 лет	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Средняя группа • [7]; [8]; [9];[10];
Книга 1 «Верность родной земле» 5-6 лет Книга 2 «Радость послушания» 5-6 лет Книга 3 «Светлая надежда» 5-6 лет Книга 4 «Добрые друзья» 5-6 лет Книга 5 «Мудрое слово» 5-6 лет	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Старшая группа [11]; [12]; [13]; [14]; [15];
1. Книга 1 «Сказочное слово» 6-7 лет 2. Книга 2 «Напутственное слово» 6-7 лет 3. Книга 3 «Светлый образ» 6-7 лет 4. Книга 4 «Мастера и рукодельницы» 6-7 лет 5. Книга 5 «Семейные традиции» 6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Социокультурные истоки	• Подготовительная к школе группа [16]; [17]; [18]; [19]; [20];

Методические рекомендации к использованию книг для развития детей (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки»			• [21, с. 145- 150] • Младшая группа [21, 150-159] • Средняя группа [21, 160-167]; • Старшая группа [21, 167-177]; • Подготовительная к школе группа • [21, 177-186];

Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста по присоединению детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России представлено в образовательной программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова.

Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой

Таблица 8

Организация и содержание обучения детей дошкольного возраста

Методические пособия	Образовательная область	Группы
1. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» 2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»	Речевое развитие	• Старшая группа [22, с.10-111]. • Подготовительная группа [22, с.113-214].

Полный текст содержания по развитию речи дошкольников представлен парциальной программе «Развитие речи» О.С. Ушаковой.

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Таблица 9

Парциальная программа	Образовательная область	Познавательная деятельность	Группы
Тематическое планирование	Физическое развитие Познавательной развитие	Обучение игре в шахматы	• Старшая группа • Подготовительная к школе группа [3, с. 6].

Полный текст содержания представлен в парциальной программе «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Программа по обучению детей плаванию Вороновой Е.К.

Содержание

Система упражнений и игр, применяемая в обучении дошкольников плаванию, основывается на закономерностях поэтапного формирования соответствующих навыков.

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами. Он продолжается до того момента, как ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно - с помощью взрослого и самостоятельно - передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды, получают представление о ее выталкивающей силе, а также

самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

Третий этап предусматривает умение детей проплыть (7м) 10- 15 м на мелкой воде, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания. Четвертый этап продолжает усвоение и совершенствование техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду. Дети приобретают умение плавать на глубокой воде.

Содержание каждого раздела составляют:

подготовительные упражнения и игры, сгруппированные следующим образом:

- упражнения, знакомящие с сопротивлением воды и способом передвижения подну;
- упражнения на погружение в воду с головой и открывание глаз в воде;
- упражнения, помогающие овладеть выдохом в воду;
- всплывание и лежание на воде;
- скольжение по поверхности.

Навыки плавания формируются у детей с помощью специальных упражнений, которые помогают: овладеть движениями рук и ног; освоить технику дыхания; отработать общую координацию движений при определенном способе плавания, в частности кролем на груди и спине.

2.1.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Таблица 10

Социально-коммуникативное развитие

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации Программы**	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Усвоение норм и ценностей	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Ознакомление с правилами культуры поведения ✓ Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения ✓ Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми ✓ Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Общение и взаимодействие		
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания		✓ Побуждение к сопереживанию ✓ Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах ✓ Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) ✓ Обсуждение эмоций и их причин ✓ По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		✓ При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности ✓ По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата ✓ Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) ✓ По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации		✓ Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома ✓ Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома ✓ Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений ✓ Обсуждение способов проявления внимания к людям

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		✓ Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд ✓ Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. Подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		✓ Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице ✓ Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «Остался дома один, а в дверь звонят») ✓ Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов ✓ Организация игр-путешествий и викторин ✓ Чтение книг, рассказывание.
Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта, норм, ценностей, знаний, моделей поведения и общения (Л.Я. Гольперин). В образовательной деятельности в режиме дня по Формированию основ безопасности в старшем дошкольном возрасте дополнительно используется учебно-методическое пособие «Детская безопасность» В.А. Шипунова.		

Познавательное развитие

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации Программы**	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Экспериментирование ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование познавательных действий, становление сознания.		
Развитие воображения и творческой активности;		✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части		✓ Ознакомление с природой ✓ Чтение художественной литературы ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с явлениями общественной жизни ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Ознакомление с предметным окружением

и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)		
Формирование представлений.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.		✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Знакомство с искусством ✓ Рассматривание картин, Иллюстраций ✓ Чтение художественной литературы ✓ Праздники, досуги и развлечения ✓ Участие в совместной деятельности (игры, физической культуры)
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Чтение художественной литературы ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций ✓ Праздники, досуги и развлечении

Речевое развитие

Задачи ОО по ФГОС	**Описание вариативных форм, способов реализации программы**	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Владение речью как средством общения и культуры	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Дидактическая игра ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Целевые прогулки, ознакомление с художественной литературой ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Игра ✓ Работа в книжном уголке
Обогащение активного словаря		
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Воспитание звуковой культуры ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Речедыхательная гимнастика ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка, ✓ Скороговорки, пословицы, чистоговорки ✓ Чтение художественной литературы ✓ Рассматривание сюжетных картин

		✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова ✓ Пересказ ✓ Составление рассказа ✓ Речевое стимулирование
Развитие речевого творчества;		✓ Целевые прогулки ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Интонационное выделения слова ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Косвенный подсказ известного ребенку слова ✓ Договаривание слов ✓ Словотворчество ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Индивидуальная работа с воспитанниками ✓ Упражнения ✓ Звуковой анализ слова
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Беседа ✓ Заучивание ✓ Словотворчество ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Поддержание социального контакта (фактическая беседа) эвристическая беседа
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		✓ Дидактические игры и упражнения ✓ Объяснения ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова

Художественно-эстетическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации Программы	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Художественная деятельность дошкольника. ✓ Эстетика быта - средство эстетического воспитания. ✓ Природа ✓ Искусство ✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого. ✓ Метод поисковых ситуаций ✓ Полезные творческие задания. ✓ Полезные творческие задания. ✓ совместная деятельность детей и взрослых. ✓ Совместная художественная деятельность детей и взрослых ✓ Самостоятельная деятельность дошкольников ✓ Занятия ✓ Праздники и развлечения ✓ Экскурсии ✓ театрализованные игры и игры-драматизации ✓ Труд ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Игровое упражнение ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример
Становление эстетического отношения к окружающему миру.		
Формирование элементарных представлений о видах искусства.		
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.		
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		

Физическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, реализации программы	
	Формы реализации программы	***Способы реализации программы***
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная	✓ Двигательная активность, занятия физкультурой. ✓ Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. ✓ Физическая активность ✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).

физических качеств, как координация и гибкость.	деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей ✓ Объяснение ✓ Показ
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) ✓ Активный отдых
Овладение подвижными играми с правилами.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Экспериментирование ✓ Беседа ✓ Игра
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.		✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ✓ Беседа ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. ✓ Экспериментирование ✓ Игра ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓ Иллюстративный материал

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и
уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Самостоятельная деятельность дошкольников

Таблица 11

Основные направления развития	***Самостоятельная деятельность***
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и пр. СДД в центре активности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. СДД в центре активности

Методы реализации Программы Организации

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический.*

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы Организации используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы Организации

Для развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы Организации — совокупность материальных и идеальных объектов.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- ▪ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ▪ визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программы Организации имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации Программы Организации, которые направленные **на развитие деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. (*Модель 2*)

Модель 2

Формирование универсальных культурных умений дошкольника

Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

К *культурным практикам можно отнести все разнообразие* **социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий**, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним, на основе которых формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать* **культурные практики, инициируемые педагогом**, и **свободные культурные практики, инициируемые детьми**. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это **технология проектной деятельности**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями:* тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети

начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада ***ситуации выбора*** могут проектироваться как ***ситуации практической, познавательной и нравственной направленности***. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- ***ситуации свободного выбора*** способа решения познавательной или практической задачи;
- ***ситуации морального выбора*** (выбора способа решения нравственной задачи);
- ***ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности***;
- ***ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях*** и пр.

По своей методической инструментовке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- ***ситуации, проектируемые воспитателем***, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- ***ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей***.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;

- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели

(Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Виды культурных практик, осуществляемые ребенком со взрослыми в семье и в детском саду:

Игровая деятельность

- Сюжетная игра,
- Игра с правилами,
- игры-путешествия,
- Совместные праздники,

Познавательно-исследовательская деятельность,

- Проектная деятельность,
- экспериментирование,
- коллекционирование,
- занятия-сказки,
- занятия-сюрпризы.

Продуктивная деятельность,

Чтение художественной литературы,

- Физическая культура,
- Практическая деятельность детей по самообслуживанию,
- Музыка, пение, музицирование.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей,* как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.* К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить

искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Таблица 12

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование
Сюжетно-отобразительные игры. **Сюжетно-ролевые игры:** **бытовые,* **производственные,* **общественные.* **Театрализованные игры:** **игры-имитации (в том числе игры-этюды),* **ролевые диалоги на основе текста,* **драматизации,* **инсценировки,* **игры-импровизации.* **Режиссерские игры:** **с игрушками-персонажами,* **предметами-заместителями.* **Игры со строительным материалом:** **строительными наборами,* **конструкторами, природным материалом:* **песком, снегом.* **Игры-экспериментирования с разными материалами:** **водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.* **Дидактические игры:** **с предметами (в том числе **сюжетно-**	**Восприятие литературных произведений с последующими:** **решением проблемных ситуаций,* **дидактическим и играми по литературному произведению,* **игрой-фантазией,* **рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,* **просмотром мультфильмов,* **созданием этюдов, сценариев для театрализации,* **театрализованными играми,* **созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,* **оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И.*	**Свободное общение** *на разные темы.* **Художественно-речевая деятельность:** *сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.* **Специальное моделирование ситуаций общения:** *«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.* **Коммуникативные игры** *(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)* **Придумывание этюдов** *для театрализации (не*	**Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами** **Рассматривание, обследование, наблюдение.** **Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.** **Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов** *(в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.* **Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.** **Рассматривание иллюстраций, фотографий** *в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.* **Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет**, *н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.*	**Рисование** *(гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);* **лепка** *(глина, пластилин, пластика);* **аппликация** *(бумага, ткань, природные материалы)* **по замыслу,* **на заданную тему.* **Художественный труд** *(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.)*: **украшения к праздникам,* **поделки для выставок детского творчества,* **подарки, сувениры,* **декорации к театрализованным спектаклям,* **украшение предметов личного пользования и др.* **Ручной труд** *(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.)*: **изготовление атрибутов для игры,* **предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.* **Конструирование из**	**Слушание** *соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.* **Игра** *на детских музыкальных инструментах. Шумовой* **оркестр** **Экспериментирование** *со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные* **этюды, танцы, хороводы, пляски.** **Попевки, распевки,** *совместное и индивидуальное* **исполнение песен.** **Драматизация** *песен.* **Музыкально-театрализованные игры** **Музыкальные и музыкально-дидактические игры.** **Концерты-импровизации.** **Разнообразная интегративная деятельность***:*	**Физические упражнения**. **Физкультминутки и динамические паузы.** **Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).** **Ритмика.** **Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.** **Игры-имитации, хороводные игры.** **Народные подвижные игры.** **Пальчиковые игры.** **Спортивные упражнения:** *катание на санках, скольжение.* **Разнообразная двигательная деятельность** *в физкультурном уголке.*	**Самообслуживание.** **Дежурство** *(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).* **Хозяйственно-бытовой труд:** ******помощь в уборке группы,* **Труд в природе:** **работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;* **работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;* **работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;* **работа на летнем участке – полив растений.* **Проектная**	**Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:** **по образцу (схеме, чертежу, модели),* **по условиям,* **по замыслу.* **Свободное конструирование из природного материала** *(постройки из песка и снега).*

дидактические и игры-инсценировки); **настольно-печатные; словесные (в том числе* ***народные).*** **Интеллектуальные развивающие игры:** **головоломки, лабиринты, смекалки;* **Подвижные** *(в том числе* ***народные)*** **игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)* **Игры с элементами спорта:** *бадминтон, , футбол,* **Досуговые игры:** *игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.* **Проектная деятельность, н-р,** *«Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки.*	*Чуковского» и др.)* **Проектная деятельность «***Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.*	*вербальные средства выразительности).* **Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные** *(в том числе* **народные) игры** *с диалогом.* **Дидактические** *словесные (в том числе* **народные) игры. Викторины. Проектная деятельность**, *н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».*	**Оформление тематических выставок**, *н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мой папа - нефтяник» и др.* **Оформление уголка природы. Создание коллекций** *(гербарии, минералы, марки и др.)* **Ведение «Копилки вопросов»** *(в том числе запись с помощью рисунков, символов).* **Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия**, *н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.* **Поисково-исследовательские проекты**, *н-р «Красная книга Российской федерации», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др.*	**бумаги:** **по выкройке, *схеме (оригами).* **Творческая продуктивная деятельность** *с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).* **Творческая продуктивная деятельность** *на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)* **Разнообразная интегративная деятельность***: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.* **Организация и оформление выставок. Проектная деятельность**, *н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.*	**музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.*		**деятельность**, *н-р, «Наша группа»*	

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Организации созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Организации, следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в центре природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Таблица 13

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	**Способы поддержки детской инициативы**
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	Исследовательские Творческие Ролево-игровые Информационные Практико-ориентированные Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации;	Игры на развитие звуковысотного слуха, Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха Игра на детских музыкальных инструментах Песенное творчество Музыкально- игровое творчество музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен Праздники и развлечения
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в центре книги;	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) рассматривать репродукции картин, иллюстрации,

Самостоятельные опыты и эксперименты;	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко Дню рождения Детского сада»

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через использования следующих педагогических технологии:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса).

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Создать условия для предоставления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученные результат;
- Помочь ребенку осознать и пользу, и значимость труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого, поддерживается уникальность, создаются детско-взрослые сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального

взаимодействия с взрослыми и сверстникам и, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в саду;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничество, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками

учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия Организации с семьей.

Таблица 13

Основные направления и формы взаимодействия с семьей [1, с.96]		
Направления взаимодействия		**Формы взаимодействия**
Взаимопознание и взаимоинформирование	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача, информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. Воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.
	Консультации, лекции, беседы, конференции с родителями	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного Учреждения, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных семейных праздников, семейный театр, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;
- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологии.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- ***принцип доступности***, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- ***принцип персонализации***, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ***принцип интерактивности***, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- ***принцип гибкости***, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.
Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьясбережения «Академия здоровья». (Приложение 1)

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 3 здоровьясбережения). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

Модель № 2

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
- Утренняя гимнастика
- Рижский метод закаливания

Технологии обучения здоровому образу жизни

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Модель № 5.

Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьясбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Аистенок – здоровый дошколёнок» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей.

Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология «Портфолио». Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.*
- *по инициативе взрослого*, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры*. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают

инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры.

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. ***Цель музейной педагогики*** – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини - музеи в детском саду в каждой группе

Детсадовские мини-музеи с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С

экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организовывают кратковременные выставки. ***Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку,*** делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является
интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима. В нашей

Организации используются информационно-образовательные ресурсы, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- Интерактивные доски в каждой группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- Интерактивный пол в физкультурном зале;
- Интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога);
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научится осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе

обновления содержания регионального компонента;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнониточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этнониточки» разработан план совместных мероприятии, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этнониточки» является «Национальный календарь» http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 5

Социальные партнеры Организации

ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»:
   - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
   - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
   - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
   - день открытых дверей для детей и родителей;
   - «громкие чтения», летние чтения;
   - тематические досуги по произведениям детских писателей
3. Центр досуга и творчества «Солнечный»*:*
   - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:

- занятия детей в кружке «Атлант»;
- организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.

5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»;
   - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
   - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
7. Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району:
   - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
   - Экскурсии, целевые прогулки, акции.
8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:
   - Организация концертных мероприятий.
9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
   - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

При составлении Программы Организации особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт **консультационный центр**, который работает в двух направлениях:

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и - социальной адаптации детей – мигрантов;

Консультационный пункт:

- ✓ по работе с семьями, дети которых не посещают детский сад.
- ✓ по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком.

Основными принципами работы консультативного пункта образовательного учреждения являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Оказание содействия в социализации и всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей с 0 года до 3 лет и с 3-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности воспитания.

Оказание содействия в социализации детей мигрантов, всесторонней помощи и преодолении языкового барьера в вопросах обучения на русском языке.

Укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе.

Для работы консультационного пункта ежегодно разрабатывается план работы.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)».

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

На современном этапе концепция инклюзивного образования является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе Организации ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Организации, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).**
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **принцип вариативности** в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), для инвалидов, в том числе, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 27

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	• Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков; • Конструирование; • Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	• Развитие речи и профилактика речевых нарушений
Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная деятельность; • Музыкальное воспитание.
Физическое развитие	• Физическое воспитание; • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
Социально-коммуникативное развитие	• Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды; • Формирование основ безопасности жизнедеятельности; • Труд.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Содержательный раздел АОП ДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами центра ППМС помощи обучающимся МБДОУ д/с «Аист».

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Условия реализации Программы Организации обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (п.3.2., пп.3.2.2 ФГОС ДО).

На основании заключений ТПМПК (Сургутского района), согласий родителей (законных представителей), воспитанники с ОВЗ обучаются по рекомендованным адаптированным образовательным программам дошкольного образования в условиях группы направленности согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - образовательная программа (включает целевой, содержательный, организационный разделы и соответствующие подразделы), адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, использовать АОП ДО для детей с ОВЗ, использовать специальные методы воспитания и обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в Организации:

- ✓ дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ППЦНС);
- ✓ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, ФФНР, ФНР, ОНР, Моторная алалия);
- ✓ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных

центров коры головного мозга; лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы (ДЦП);

- ✓ дети с нарушением интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов.

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалиды».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Центр ППМС помощи обучающимся

В целях обеспечения соблюдения прав на получение психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Организации функционируют:

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центр ППМС помощи); психолого-педагогический консилиум (ППк).

Порядок деятельности центра ППМС и ППк регламентируется утвержденными локальными актами.

В нашей Организации организованно взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Организации.

В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра (см. Модель 7)

Все специалисты и педагогические работники, осуществляющие образовательную и коррекционно – развивающую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями имеют специальное образование по направлению деятельности, в том числе, профессиональную переподготовку (переподготовку), подтвержденную документом об образовании.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель № 7

Модель центра ППМС помощи

Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности центра ППМС помощи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Воспитанникам с ОВЗ, находящимися в группах общеразвивающей направленности, учреждение предоставляет соответствующие специальные условия для воспитания и образования, включающие:

- обучение по рекомендованной адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- обучение по индивидуальному плану;
- варьирование форм коррекционно – образовательной работы (групповых, подгрупповых, индивидуальных);
- использование наиболее доступных методов для обучения (наглядные, практические, словесные);
- сопровождение специалистами центра ППМС помощи;
- динамическое наблюдение;
- разработка и ведение индивидуальной траектории развития (ИТР)

- создание индивидуальных специальных условий, рекомендованных ПМПК Сургутского района.
- реализация индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план центра ППМС помощи обучающимся образовательного процесса. (Приложение 2)

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда, насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Порядок оказания психологической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

Педагог – психолог центра ППМС помощи осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости, направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Основанием для оказания психологической помощи является:

- ✓ заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района;
- ✓ решение психолого-педагогического консилиума организации;
- ✓ рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Психологическая помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, в своем развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии с письменным заявлением родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом заключения ПМПК Сургутского района, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Психологическая помощь обучающимся включает следующие направления деятельности педагога-психолога:

- ✓ проведение углубленной диагностики воспитанников;
- ✓ участие в разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения воспитанников;
- ✓ разработку и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- ✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, воспитания, развития воспитанников;
- ✓ контроль за динамическим развитием воспитанников.

Периодичность проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками устанавливается решением центра ППМС помощи в зависимости от индивидуально-личностных особенностей обучающегося, но не менее 1 занятия в неделю. Организация деятельности по оказанию психологической помощи осуществляется в соответствии с циклограммой деятельности специалиста, с учетом режима дня возрастных групп и расписанием организованной образовательной деятельности. Циклограммы деятельности специалистов, проводящих коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, утверждается руководителем Организации.

Решение о прекращении психологического сопровождения принимается на заседании центра ППМС помощи на основании результатов контроля динамики развития обучающегося.

Порядок оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основный образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

В целях обеспечения соблюдения прав на получение логопедической помощи обучающимся, имеющих первичные речевые нарушения, регламентируется локальным актом.

Логопедическая помощь - это коррекция речи детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи), направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности.

Оказание логопедической помощи обучающимся осуществляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.

Логопедическая помощь осуществляется на основании:

- ✓ заключениям ТПМПК;
- ✓ решения ППк Организации о наличии у обучающегося особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребенку логопедической помощи;
- ✓ личного заявления одного из родителей (законных представителей).

Логопедическая помощь оказывается воспитанникам 4-7 лет, посещающим группы общеразвивающей направленности, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению ООП ДО:

- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР);
- ✓ фонематическое недоразвитие речи (далее - ФНР);
- ✓ общее недоразвитие речи (далее – ТНР).

Списки воспитанников для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября) и утверждаются приказом руководителя учреждения, с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося; изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.

Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 6 месяцев до 3 лет.

Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей воспитанников. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития воспитанников МБДОУ д/с «Аист» 4-7 лет с общим недоразвитием речи (2 и 3 уровень речевого развития) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой логопедической помощи воспитанникам является коррекционно-развивающее занятие (подгрупповое, индивидуальное). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы обучающихся (от 2 до 6 детей). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста воспитанников. Периодичность проведения коррекционно – развивающих занятий с обучающимися устанавливается учителем-логопедом, в зависимости от вида и структуры речевых нарушений и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю.

Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, разработанным учителем-логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательной организации.

Порядок оказания психологической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одарённых детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понятие «***Одаренность***» не имеет общепризнанное определение. Ведущим в современном трактовке и наиболее распространенным является определение немецкого психолога В.Штерна. Он считал, что ***одаренность*** – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования, это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни. Известный ученый, психолог, Б.М. Теплов (1941), понимал одаренность как совокупность способностей, которые не просто сосуществуют, но приобретают иной характер в зависимости от наличия и степени развития друг друга.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду. Дарования детей могут носить разную природу, но всегда встает проблема их диагностики, бережного отношения и развития. Необходимо формировать условия, среду, чтобы сделать все возможное для развития одаренных детей. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренного ребенка в образовательной среде. Развитие личности одаренного ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей включает:

- Профилактику;
- Диагностику;
- Консультирование (индивидуальную и групповую);
- Развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- Психологическое просвещение и образование.

Для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка специалистами центра ППМС помощи разрабатывается индивидуальная траектория развития, которая является важным средством поддержки одаренных детей, и направлена на развитие способностей, творческого потенциала талантливого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условиям реализации Программы Организации включают требования к *психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы*, а также к *развивающей предметно-пространственной среде*.

Условия реализации Программы Организации обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа Организации предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе Организации.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда»– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы Организации (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей Организации соответствует ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Модель 8

ТРЕБОВАНИЯ К РППС

Созданная в Организации развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная *насыщенность* – обеспечивается наличием в Организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

1. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающие, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки –обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки –обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в Организации. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах педагог регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах педагог заботиться о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В младших группах педагог регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах педагог заботиться о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Таблица 15

Организация РППС в группах дошкольного возраста

Образовательная область	**Тематический блок**	**Название центра, его насыщение**		**Предназначение**
Физическое развитие	Физическая культура «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Центр для двигательной активности	спортивные игры, мячи, обручи, скакалки, мягкие модули, рули, кегли и т.д.	***Влияние на развитие:*** • Воспитание у детей осознанное отношение к своему здоровью. • Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка. • Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, • Профилактика плоскостопия. • Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	Центр для познавательной активности Центр для настольно-печатных и развивающих игр Центр для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	Мозаика разной степени сложности, матрёшки, головоломки-лабиринты, наборы картинок разрезных, набор для экспериментирования с песком, лейки, природный материал, набор репродукций картин о природе и т.д.	***Влияние на развитие:*** • обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. • способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. • способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол - отскочил, упругий; понюхал - без запаха; погладил ладонью - шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию; • помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину -

				палочкой, шестом с отметкой уровня, объем - условной мерой, имеющей объем и т. п.) • поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Центр отдыха Центр «Будем правильно говорить» Центр книги	Книги, логическое домино, иллюстрации картин и т.д.	***Влияние на развитие:*** • развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря • чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий • развитию диалогической и связной речи • обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования • развитию звуковой культуры речи • развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Центр для настольно-печатных и развивающих игр Центр для сюжетно-ролевых игр Центр дежурств	Куклы, коляски, наборы кухонной детской посуды, приборы домашнего обихода, набор продуктов для магазина и т.д.	**Влияние на развитие:** • развивают активную и пассивную речь; • помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; • увязывают между собой различные представления; • учат решению проблем; • стимулируют творческое начало, креативность; • развивают самооценку и самоуважение; • учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику
	«Формирование основ безопасности»			**Влияние на развитие:** формирование навыков безопасного поведения

Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству» Музыкальная деятельность «Изобразительная деятельность» «Конструктивно – модельная деятельность»	Центр для самостоятельной деятельности детей Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр Центр для музыкальных игр Центр игровой	Альбомы, кисточки, гуашь, стаканчики, карандаши, фломастеры, цветные мелки, салфетки. Конструкторы и т.д.	***Влияние на развитие:*** *Эмоциональное развитие* • для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; • возможности эмоциональной разрядки; • чувство удовлетворения от создания собственного продукта; • радость от ощущения собственной успешности. *Сенсомоторное развитие* • развитие мелкой моторики; • развитие тактильного восприятия; • увеличение остроты зрительного восприятия; • развитие крупной моторики; • приобретение опыта координации зрения и руки. *Социальное развитие* • возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; • обучение ответственности за сохранность материалов; • стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. *Интеллектуальное развитие* • знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; • приучение к последовательности и планированию; *Художественно-эстетическое развитие* • формирование художественного вкуса; • развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; • развитие творческого самовыражения; • формирование способности ценить культурное художественное наследие.

Виды помещений	Основное предназначение	Оснащение
Приемная комната (раздевалка)	✓ Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок ✓ Выставки детского творчества ✓ Наглядно-информационный материал для ✓ родителей ✓ Детская мебель: шкафчики, скамьи
«Зеленая зона» участка	✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность, ✓ Трудовая деятельность на огороде ✓ Физкультурное занятие на улице.	✓ Прогулочные площадки для детей всех ✓ возрастных групп. ✓ Игровое, функциональное, (навесы, столы, ✓ скамьи) и спортивное оборудование. ✓ Физкультурная площадка.

В групповых помещениях в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, построенной на основе программы целесообразно (по выбору) создание либо интеграция в существующие центры детской активности следующих центров социокультурной направленности:

- ✓ Полочка «Мои истоки»;
- ✓ Мини-музеи– «Моя - Югра»;
- ✓ Мини-музеи, сформированные с учетом приоритетных направлений группы (темы самообразования педагога), комплексно-тематического планирования: «Чудо - дерево», «По дороге сказок», «Что мы знаем о Олимпиаде?», «Деревянные игрушки», «Предметы русской народной утвари» и др.

При создании РППС наша Организация обеспечивает реализацию:

- ➢ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- ➢ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ➢ образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Таблица 16

Предметно-пространственная среда помещений Организации

Виды помещений	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Кабинет Заведующего Организации	✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	✓ Библиотека нормативно-правовой документации; ✓ Компьютер, принтер ✓ Документация по содержанию работы в ДОУ, в соответствии с номенклатурой (охрана труда, пожарная безопасность ✓ приказы, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ✓ Выставки изделий народно-прикладного искусства	✓ Библиотека педагогической и методической ✓ литературы: ✓ документация по содержанию методической работы в Организации ✓ (годовой план, протоколов ✓ педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы; преемственность в работе ДОУ и школы; ✓ работа с родителями; ✓ сведения о педагогических кадрах; ✓ контроль. ✓ Методические материалы ✓ перспективные планы по разделам; ✓ методические рекомендации по работе с детьми; ✓ Библиотека периодических изданий; ✓ Пособия; ✓ Демонстрационный, раздаточный

		материал ✓ Иллюстративный материал ✓ Компакт-диски, принтеры, компьютеры - моноблоки ✓ Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных ✓ носителях
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	✓ Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом ✓ Информационно-просветительская работа с родителями ✓ Осуществление первой медицинской помощи детям и сотрудникам ✓ Осуществление планового медосмотра детей ✓ Осуществление медицинских профилактических процедур ✓ Осмотр детей после больничного и в период обращения	✓ Картотека ✓ Медицинская документация ✓ Ростомер ✓ Медицинские весы ✓ Холодильник ✓ Детская кровать ✓ Кварцевые лампы ✓ Лампа «Биотрон» ✓ Танометр ✓ Компьютер Картотека ✓ Медицинская документация ✓ Ростомер ✓ Медицинские весы ✓ Холодильник ✓ Детская кровать ✓ Кварцевые лампы ✓ Лампа «Биотрон» ✓ Танометр ✓ Компьютер
Коридоры	✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	✓ Информационный стенды для родителей, визитка ДОУ. ✓ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). ✓ Инфозоны для родителей ✓ «Стена достижений»
Кабинет учителя-логопеда; учителя - дефектолога	✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции речи ✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами	✓ Детские стулья ✓ Детские кресла ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Стол для рисования песком ✓ Тренажеры для мелкой моторики ✓ Атрибуты игровой деятельности. ✓ Магнитная доска ✓ Мольберт ✓ Наборное полотно ✓ Развивающие игры ✓ Шкаф для методической литературы, пособий ✓ Логопедический уголок для детей
Кабинет	✓ Индивидуальная	✓ Стол и стулья

социального педагога	работа сдетьми ✓ Консультативная работа сродителями и педагогами	✓ Шкаф для методической литературы, пособий ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Атрибуты игровой деятельности
Кабинет педагога-психолога	✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами	✓ Стол игровой для дидактических игр ✓ Детские стулья ✓ Центр воды и писка ✓ Атрибуты игровой деятельности ✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Шкаф для методической литературы, ✓ пособий
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	✓ ООД по музыкальному воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Тематические досуги ✓ Развлечения ✓ Театральные представления ✓ Праздники и утренники ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	✓ Компьютер в сборке ✓ Принтер ✓ Проектор ✓ Экран ✓ Пианино ✓ Разнообразные музыкальные инструменты ✓ для детей ✓ Аккордной ✓ Музыкальный центр ✓ Микрофоны ✓ Синтезатор УАМАНА ✓ Атрибуты игровой деятельности. ✓ Библиотека методической литературы, ✓ сборники нот ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и т.д. ✓ Стульчики детские ✓ Стулья ✓ Детские хохломские столы ✓ Подборка дисков с музыкальными ✓ произведениями
Центр «Шахматист»	✓ индивидуальные, подгрупповые занятия по обучению игры в шахматы	✓ стол шахматный ✓ стульчики детские ✓ комплект шахмат ✓ набор шашек ✓ напольные шахматы
Физкультурный зал	✓ Утренняя гимнастика, ✓ ООД по физическому воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Спортивные досуги, развлечения, праздники ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями	✓ Музыкальный центр ✓ Тонель-лабиринт ✓ Дидактическая машинка ✓ Дидактическое пособие «Перекресток» ✓ Набор детской мебели в виде автобуса ✓ Набор детской мебели в виде корабля ✓ Набор детской мебели в виде машины ✓ Набор детской мебели в виде автобуса ✓ Набор детской мебели в виде машины ✓ Скамейки ✓ Спортивный комплекс

		✓ Мягкие модули ✓ Спортивная лестница ✓ Спортивное оборудование для ✓ общеразвивающих упражнений ✓ Комплект спортивной атрибутики ✓ Атрибуты игровой деятельности ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, ✓ атрибутов и прочего материала ✓ Библиотека методической литературы и ✓ дидактических пособий
Бассейн (2 корпус)	✓ Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	✓ детский спасательный круг; ✓ надувной спасательный жилет; ✓ надувные игрушки для игр в воде; ✓ игрушки тонущие, разных форм и размеров; ✓ мячи резиновые; ✓ термометр комнатный; ✓ термометр для воды и др.
Экологическая тропа Опытно - экспериментальный участок	✓ Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми	✓ Теплица ✓ Грядки ✓ Цветочные клумбы на каждом участке и по всей территории Организации ✓ Метеостанция ✓ Аллея семейного счастья ✓ Птичья столовая ✓ Птичий рай (скворечники) ✓ Фито-огород ✓ Тропа нетронутого леса ✓ Мини-музей «Мусор в искусство» ✓ Пруд ✓ Туристическая стоянка ✓ «Цветочки» Правила поведения на природе ✓ «АистНефтеГаз»
Спортивная площадка	✓ Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми	✓ Волейбольная сетка ✓ Шашечная доска напольная ✓ МАФы спортивные

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей Организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашей Организации позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в Организации предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

«Развивающая предметно-пространственная среда» **Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников,** **А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский**	
Материально – техническое обеспечение	магнитофон, проектор, ноутбук; Дидактические настольно-печатные игры и пособия, тематические альбомы, подборы картин, иллюстраций, стимульный диагностический материал. Составление конспектов, сценариев
Методические материалы и средства обучения и воспитания	Шахматные доски с набором шахматных фигур. Напольное полотно с набором шахматных фигур. Магнитная демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур. Дидактические игры для обучения игре в шахматы. Наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты); Электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и игровые шахматные программы). Материал для творческих заданий. Художественная литература, иллюстрированный материал для формирования у детей интереса к шахматам. Игротека: дидактические игры, шахматная доска, шахматы, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр. Мини-музей «Шахматное королевство». Интерактивная доска.
«Развивающая предметно-пространственная среда» **Образовательной программы «Социокультурные истоки»**	
Материально – техническое обеспечение	магнитофон, проектор, ноутбук; иллюстрированный и раздаточный материал; видеозаписи, диски.
Методические материалы и средства обучения и воспитания	Программа для дошкольного образования. Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет. Комментарии и пояснительная записка к программе. Методическое пособие «Активные формы обучения». Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию. Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Методические рекомендации к книгам для развития. В образовательном пространстве, создаются такие функциональные центры, как: • *«Центр традиционной народной культуры «Горница»,* • *«Галерея искусств»,* • *«Мастерская народных ремесел»,* • *«Музей родного края «Наши истоки»,* • *«Уголок родной природы»* • *«Музей народной игрушки»,* • *«Музей «История родной куклы»,* • *«Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»,* • *«Центр краеведения»,* • *«Центр народной игры «Золотые ворота»,* • *«Выставочный центр детского рисунка»,* • *«Центр Семьи»,*

	• *«Центр «Ребячьи сказки», и др.* В соответствии с реализацией программы целесообразно (по выбору) создание центров развития: • *Мини-музеи родного края;* • *Галереи художников;* • *«СЕМЬ - Я»;* • *«Родная книга»;* • *«Театр сказок»;* • *Краеведения «Люби и знай свой край»;* • *«Традиционной игры и игрушки»;* • *Выставочный центр «Золотые руки»;* • *«Я живу в России»;* • *«ИГРАЙКА» (все виды игр) и др.* 1. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010). 2. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010). 3. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) Издательский дом «Истоки», 2010). 4. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 5. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 6. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 7. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 8. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 9. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 10. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 11. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 12. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 13. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 14. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 15. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 16. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 17. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 18. Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 113-137). 19. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на

	социокультурном опыте» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 138-151). 20. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7лет)» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 152-204). 21. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 15-56). 22. Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 57-70). 23. Методическое пособие «Активные занятия с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 71- 134). 24. Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 135-164).
«Развивающая предметно-пространственная среда» **Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина**	
Материально – техническое обеспечение	Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, документ-камера, ноутбук, технологические карты, рисунки, фотографии. Наборы конструкторов: • the wese bigblock мягкий конструктор «Великан»; • Polydron «Малыш»; • Plastwood Магнитные фигурки «Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»; • Пластмассовый конструктор «Изобретатель»; • Пластмассовый конструктор «Техник» • Мягкий конструктор «Строитель»; • Polydron Магнитные блоки 3D; • Polydron Узорная шнуровка №2; • Polydron «Гигант- комплект на группу»; • Polydron «Супер-гигант -3»; • Polydron «Гигант Конструируем транспорт»; • Polydron «Большие бусины (устный счет); • LEGO- кирпичики; • технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
Методические материалы и средства обучения и воспитания	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2011. – 243 с. Методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина
«Развивающая предметно-пространственная среда» **Парциальной программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой**	
Материально – техническое обеспечение	В группах функционируют центры речевого развития с дидактическим и раздаточным материалом, центры театрализованных игр с различными видами театров, элементами ряженья, мини-библиотеки с детской литературой, мини – музеи в зависимости от тематического плана, возраста дошкольников и детско-родительских проектов, реализуемых в текущем году педагогами.

Методические материалы и средства обучения и воспитания	1. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Изд. Творческий центр Москва 2017 г. 2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Изд. Творческий центр Сфера Москва 2017 г. 3. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Изд. Творческий центр Сфера Москва, 2017 1.Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. Содержание: - Северные олени - Волк с волчатами - Белка с бельчатами - Коза с козленком - Корова с теленком - Свинья с поросенком - Река замерзла - Овощи. 2.Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи. Содержание: - Мы играем в кубики, строим дом - Катаемся на санках - Не боимся мороза - Брат и сестра на качелях - Троллейбус и игрушки - В школу - Заблудился - Саша и снеговик. 3. Серии картин для составления рассказов. Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемотаблицы по лексическим темам. 4. Картины для составления сюжетных рассказов. 5. Дидактические игры и пособия: ✓ На формирование грамматического строя речи ✓ На развитие звуковой культуры речи ✓ На развитие связной речи «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», «Времена года», «Сказки», «Кому что», «Кто что делает?»; «Логические пары», «Четвѐртый лишний», «У кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Фразовый конструктор», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек». Театры: настольные: «Теремок», «Репка»; пальчиковые: «Три поросѐнка», «Маша и медведь», «Насекомые»; теневой «Лиса и журавль», «Под грибом»; бибабо.
	«Развивающая предметно-пространственная среда» **Парциальной программы «Программа обучения детей плаванию»** Вороновой Е.К.
Материально – техническое обеспечение	Бассейн, атрибуты и спортивный инвентарь: плавательные доски; игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров; игрушки, предметы, тонущие разных форм и размеров; надувные круги разных размеров; нарукавники; очки для плавания;

	поролоновые палки; мячи разных размеров; обручи, плавающие с грузом; поплавки цветные; нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой; музыкальный плеер; диски с музыкальными композициями.
Методические материалы и средства обучения и воспитания	1) Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - Спб.: «Детство пресс», 2003 2) Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под ред. Т.И. Бабаевой. З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 3) Булатова М.М., Сахновский К.П. Плавание для здоровья.- Киев: Здоровье, 1988. 4) Кубышкин В.И. Учите школьников плавать: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1988. 5) Осокина Т.И. Как научить детей плавать: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1985. 6) Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 7) Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,-2008. 8) Погадаев Г.И.: Пособие «Физкульт –Ура!». -М.: Школьная пресса, 2003 9) Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить.- М.: Физкультура и спорт, 1998.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации Программы Организации:

1) укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Укомплектованность Организации кадрами:

Наша Организация, реализующая Программу Организации, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления Организацией, методического обеспечения реализации Программы Организации, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание. В Программе представлен уровень укомплектованности кадрами Организации: оптимальный.

Оптимальный уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах.
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
   - музыкального руководителя;
   - инструктора по физической культуре;
   - психолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы Организации должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель, Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. (Старший

воспитатель) высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог -высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования Учреждения:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Организации является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развитие материально-технической базы Учреждения связано с финансированием. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка, огород и теплица.

Общая площадь здания МБДОУ д/с «Аист» 2084,6 кв.м., площадь территории составляет 9725,4 кв. м, в том числе асфальтированная – 2393,9 кв.м. По периметру территория детского сада ограждена металлическим забором. Территория детского сада благоустроена, оформлены цветники, клумбы, имеется теплица, огород. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки, имеется спортивная площадка.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, медицинским, процедурным кабинетами.

Особое внимание в Организации уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Педагогический коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду. Для этого в детском саду функционирует 12 возрастных групп.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и интерактивными досками. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В Организации по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, кабинеты педагогов оснащены компьютерами и принтерами, есть интерактивные доски и интерактивный стол, в физкультурном зале интерактивный пол. Все оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой официальный сайт – http://aist-soln.ucoz.ru, функционирует в социальной сети ВКонтакте страница МБДОУ д/с «Аист» https://vk.com/public186391565 функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru детского сада.

Состояние МТБ Организации соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-

пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Управление в ДОО

Методические пособия

- ✓ Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).
- ✓ Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

- ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- ✓ Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

- ✓ Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Ф.Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- ✓ Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Методические пособия

- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

- ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- ✓ Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Методические пособия

- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- ✓ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- ✓ Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия

- ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Ознакомление с миром природы
Методические пособия

- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

✓ Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

✓ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

✓ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

✓ Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

✓ Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- ✓ Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ✓ Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- ✓ Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- ✓ Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям
- ✓ Об олимпийских чемпионах».
- ✓ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

- ✓ Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- ✓ Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ✓ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- ✓ Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.
- ✓ Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.
- ✓ Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Организации, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования (Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ д/с «Аист»);
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий.

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении разрабатывается календарный учебный график (приложение 3), учебный

план (приложение 4), расписание организованной образовательной деятельности (приложение 5), режим дня (на теплый и холодный период), организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки, в соответствии с этим в Организации разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности(приложение 6). С целью обеспечения единых требований к структуре и форме планирования воспитательно - образовательного процесса в Организации разработано положение о порядке разработке, утверждения и реализации рабочих программ МБДОУ д/с «Аист». В соответствии с комплексно-тематическим принципом реализации Программы в Организации разработаны периоды комплексно – тематического плана на год в каждой возрастной группе (приложение 7), разработан комплексно – тематический план с развернутым содержанием работы учитывая региональный компонент, локальный компонент, и варианты итоговых мероприятий (приложение 8)

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим работы МБДОУ д/с «Аист» установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Организации.

Регламент работы:

- Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;
- Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- Длительность работы детского сада – 12 часов;
- Часы работы Организации – с 07ч. до 19ч.
- Группы функционируют в режиме полного дня.

Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в МБДОУ д/с «Аист» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и выстраивается и представлен в «Организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки» *(приложение 9)*

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течении суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (весна, лето).

Реализация Программы Организации осуществляется с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников и представлен в *приложении 10*.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с разделом 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено, что при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В такие дни вместо прогулки планируется двигательная деятельность с использованием музыкального и физкультурного залов.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 18

График прогулок

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
2-4	-15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -15 и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 и скорость ветра более 15 м/с

Таблица 19

Продолжительность прогулок в зимний период

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
Минус 10-14	**2-3 года**	
	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	3-4 года	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 15	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
Минус 16-19	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5 м/с	Не гуляют
	Умеренный, до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	4- 5 лет	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин

	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	5-7 лет	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют

Таблица 20

Примерная циклограмма проведения прогулки

Период	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Теплый период (апрель – сентябрь) **Холодный период** (октябрь – март)	1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке. 2. Одевание: последовательность, выход на прогулку. 3. Наблюдения в природе по теме (живая природа: травянистые растения, деревья, кустарники, цветы, дикие и домашние животные, птицы и т.д.; труд дворника, шофера, почтальона и др.)* 4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств 5. Дидактическая игра (по доминирующей образовательной области, теме дня) 6. Сюжетно – ролевая игра + строительные игры 7. Подвижная игра (1-2) 8. Малоподвижная игра (1-2)	1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке. 2. Одевание: последовательность, выход на прогулку. 3. Наблюдения в природе по теме (неживая природа: небо, солнце, почва, камни, песок, деревья, снег, дождь, иней, град, вода и т.д.)* ***Познавательно – исследовательская деятельность*** 4. Индивидуальная работа по физическому развитию 5. Дидактическая игра (по доминирующей образовательной

	9. Труд в природе: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности (уборка выносного материала, подметание дорожек, веранды от песка, уборка мусора, перекопка песка, труд на цветнике, огороде, расчистка дорожек от снега и т.д.) 10. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно – ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности и т.д. 11. Игровая деятельность с выносным материалом. 12. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей	области, теме дня) 6. Сюжетно – ролевая игра + строительные игры 7. Подвижная игра (1) 8. Малоподвижная игра (1-2) 9. Труд в природе (уборка выносного материала, подметание дорожек, веранды от песка, уборка шишек, мусора, перекопка песка, труд на цветнике, огороде, расчистка дорожек от снега и т.д.) 10. Самостоятельная деятельность 11. Игровая деятельность с выносным материалом. 12. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Основными принципами организации питания являются следующие:

- ✓ Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ Сбалансированность рациона питания;

- ✓ Максимальное разнообразие рациона;
- ✓ Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей.

Основными задачами организации питания в Организации являются:

1. Обеспечение детей сбалансированным рациональным питанием, отвечающим физиологическим потребностям детского организма, в условиях Организации;
2. Обеспечение выполнения натуральных норм питания, витаминизация пищи, обогащение ее микронутриентами, в соответствии с возрастными потребностями детского организма.
3. Улучшение качества питания детей дошкольного возраста, в целях охраны и укрепления их здоровья.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным десятидневным меню на холодный и теплый периоды, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых СанПиН суточных наборов продуктов для организации питания детей в Организации.

На основе примерного двухнедельного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню – раскладка (меню – требование) с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которая утверждается руководителем Организации.

Меню – требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

С целью ознакомления родителей с ассортиментом блюд, на информационном стенде в каждой группе помещается меню, в котором подробно указывается: масса порции, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, энергетическая ценность.

Все блюда готовятся строго по технологии, согласно технологическим картам. Вкусовые качества готовых блюд соответствует нормам. Сроки и условия хранения продуктов строго соблюдаются.

Санитарные требования к выдаче готовой продукции и сроки ее реализации строго соблюдаются. Имеется картотека с технологическими картами приготовления блюд (в 2-х экземплярах – 1 –у медсестры, 2- на пищеблоке).

Продукты на склад принимаются с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. На лиц, сопровождающих продукты, имеются индивидуальные медицинские книжки с отметкой о пройденном медицинском осмотре. При отсутствии какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Срок годности хранения продуктов строго соблюдается.

В детском саду создана мобильная группа по контролю за качеством питания детей и бракеражная комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, сотрудники Организации.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Третье блюдо витамизировано. Между завтраком и обедом дети получают второй завтрак. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Для организации полноценного сбалансированного детского питания в детском саду имеются необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, складские помещения, холодильное оборудование; используется разнообразный ассортимент продуктов питания; соблюдаются и строго контролируются сроки реализации продуктов; своевременно отрабатываются заявки на их поставку.

Продукты питания снабжены удостоверением о качестве и безопасности, ветеринарными справками, сертификатами соответствия. В течение года ведется целенаправленная работа по формированию у детей рационального пищевого поведения,

воспитания культуры питания как неотъемлемой и важнейшей части здорового образа жизни.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в строгом соблюдении режима питания;
- в создании безопасных условий во время приема пищи детьми;
- в формировании культуры приема пищи детьми.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Цель деятельности Центра здоровьесбережения «Академия здоровья»- оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» реализуется приоритетный проект «Здоровей-ка».

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности, независимо от формы организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рамках деятельности центра здоровьясбережения «Академия здоровья» разработаны для каждой возрастной группы: двигательный режим, перечень закаливающих процедур, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, которые осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В Организации созданы оптимальные условия для двигательных нагрузок: оборудованы в каждой группе физкультурные уголки, разработаны картотеки дыхательной гимнастики, подвижных игр разной интенсивности; гимнастики после дневного сна, релаксационных упражнений, физминуток с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В физкультурном зале в достаточном количестве имеется физкультурное оборудование. Такое многообразие дает возможность продуктивно применять пособия на занятиях по физической культуре, в организованных играх и упражнениях. Все оборудование соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает безопасность во время использования. Оборудована и введена в эксплуатацию спортивная площадка на территории Организации. Традиционно и систематически организуются оздоровительные мероприятия, совместно с родителями (законными представителями).

Физкультурно-оздоровительная работа

Таблица 21

Режим двигательной активности

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2раза в зале)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9.Подвижные игры: - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин

12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

Таблица 21

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и образовательного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминизация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева солевой кипячёной водой комнатной температуры ежедневно после обеда. Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии, дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 22

Система закаливающих упражнений

Содержание	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
1.Воздушно – температурный режим:	*от +21 до +19С*	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице –-18С	В зале - +18С На улице -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры	Ежедневно			

II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды солевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры
1. Хождение по тропе здоровья *с использованием раствора морской соли*	Ежедневно

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Таблица 23

Примерные* периоды комплексно-тематического планирования** традиционные события ***праздников, мероприятий групп дошкольного возраста												
Ранний возраст	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
I - II недели месяца	Детский сад	Я в мире человек	Мы едем, едем, едем (транспорт, ПДД)	Новогодний праздник	Зима	Кто работает в детском саду?	Мамин день	Весна	Неделя детской книги. «В гостях у сказки»	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ»
										2. «Неделя безопасности»	2. «Неделя песочных замков»	2. «Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Мой дом	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки)	Новогодний праздник	Мир животных и птиц	Мой любимый папочка	Народная игрушка	Солнышко - колоколнышко (День Земли)	Лето	3. «Капитошка и его друзья»	3. «Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4. «Познай себя»	4. «Мой друг светофор»	4. «Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	«Моя любимая игрушка» развлечение	«Сказка о глупом мышонке» театрализованное представление	Новогодний праздник	Игры-забавы «Зимние волшебство»	«Мы – солдаты!» досуг тематический	8 марта	«Мы веселые матрешки» театрализованное развлечение	«Детский сад-дом радости» развлечение	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»
Младший возраст	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
I - II недели месяца	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Я и моя семья	Транспорт, ПДД	Новогодний праздник	Зима	Профессии	8 марта	Весна	Неделя детской книги «В гостях у сказки»	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ»
										2. «Неделя безопасности»	2. «Неделя песочных замков»	2. «Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Мой дом, мой город	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки)	Новогодний праздник	Мир животных и птиц	День Защитника Отечества	Знакомство с народной культурой и традициями	День Земли. Зелёные друзья - растения	Лето	3. «Капитошка и его друзья»	3. «Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4. «Познай себя»	4. «Мой друг светофор»	4.«Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	«В гости к нам пришел Петрушка» развлечение	«Кто быстрее?» досуг	Новогодний праздник	Фольклорное развлечение «В гости к Зимушке-Зиме»	«Мы – солдаты!» досуг тематический	Мамин праздник	«Колобок в гостях у малышей» развлечение	«Веснянка» праздник весны	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»

Средний возраст	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
I - II недели месяца	День знаний. Дары осени	Я в мире человек	Транспорт, ПДД	Новогодний праздник	Зима	Профессии	8 марта	Весна	День Победы	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ».
										2. «Неделя безопасности»	2.«Неделя песочных замков»	2.«Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Мой город, моя страна	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки, бытовые приборы)	Новогодний праздник	Мир животных и птиц	День Защитника Отечества	Знакомство с народной культурой и традициями	День Земли. Мир растений	Лето	3.«Капитошка и его друзья»	3.«Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4.«Познай себя»	4.«Мой друг светофор»	4.«Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	«В гости к нам пришел Петрушка» развлечение	«Мы растем здоровыми» досуг	Новогодний праздник	Фольклорное развлечение «В гости к Зимушке-Зиме»	«Мы – солдаты!» досуг тематический	Мамин праздник	«Посиделки» фольклорный праздник	«9 мая праздничный концерт	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»
Старший возраст 5-6 лет	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
I - II недели месяца	День знаний. Дары осени	Я вырасту здоровым	День народного единства	Новогодний праздник	Зима	Мир профессий	Международный женский день	Весна	День Победы	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ»
										2.«Неделя безопасности»	2.«Неделя песочных замков»	2.«Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Азбука вежливости и доброты	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения	Новогодний праздник	Человек и природа	День Защитника Отечества	Народная культура и традиции	Земля - наш общий дом	Лето	3.«Капитошка и его друзья»	3.«Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4.«Познай себя»	4.«Мой друг светофор»	4.«Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	Неделя здоровья	Фестиваль национальных культур «От сердца к сердцу»	Новогодний праздник	Рождественские колядки	23 Февраля Праздничные соревнования	Мамин праздник	День космонавтики	«9 мая» праздничный концерт	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»

Старший возраст 6-7 лет	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
I - II недели месяца	День знаний. Дары осени	Я вырасту здоровым	День народного единства. Мой дом	Новогодний праздник	Зима	Мир профессий	Международный женский день	Спортивная неделя 12 апреля День Космонавтики	День Победы	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ».
										2. «Неделя безопасности»	2. «Неделя песочных замков»	2. «Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Азбука вежливости	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения	Новогодний праздник	Человек и природа	День Защитника Отечества	Народная культура и традиции	Земля - наш общий дом	Лето. Здравствуй, лето!	3. «Капитошка и его друзья»	3. «Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4. «Познай себя»	4. «Мой друг светофор»	4. «Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	Неделя здоровья	Фестиваль национальных культур «От сердца к сердцу»	Новогодний праздник	Рождественские колядки	23 Февраля Праздничные соревнования	Мамин праздник	День космонавтики	Выпускной бал	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»

ТРАДИЦИИ МБДОУ д/с «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица 14

ТРАДИЦИИ МБДОУ д/с «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»«	каждые 2 года

7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием педагогов Организации, а также других участников образовательных отношений по реализации образовательных программ:

- родителей (законных представителей);
- социальных партнеров;
- региональные общественные организации и религиозные конфессий;
- СурГПУ;
- СУВАГ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

–методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематическом и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместной с семьей должны стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы Организаций, работающей в климатических условиях.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Аист» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура основной образовательной программы

не менее 60 %

Обязательная часть

Разделы: целевой, содержательный, организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

не более 40 %

комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях:

вариативные формы образовательной деятельности

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Отражают следующие аспекты:

- предметно-пространственная образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия со другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Авторская программа Фешиной Е.В. "Лего-конструирование в детском саду", методическое пособие для организации занятий "Конструирование роботов": образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

Парциальная программа "Развитие речи" О.С. Ушаковой

Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова

Используем педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология проектной деятельности
- технология портфолио дошкольника
- технология проблемного обучения
- информационно-образовательные технологии
- *дистанционные образовательные технологии*
- технология «музейная педагогика»
- авторская технология Петровой Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»

Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности:

Требования к условия реализации Программы

Психолого-педагогическим условиям

Кадровым условиям

Материально - техническим условиям

Финансовым условиям

Развивающей предметно-пространственной среде

Модель центра ППМС помощи

Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи МБДОУ д/с «Аист»

- Заведующий/ заместитель заведующего
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра

Родители являются полноправными участниками образовательной деятельности

Специально организованная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ среда

Развивающая предметно-пространственная среда

↓

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада

↓

Охрана и укрепление здоровья воспитанников, учет особенностей и коррекция недостатков развития

↓

Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения

↓

Реализацию различных образовательных программ

↓

Учет социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Центры развивающей предметно-пространственной среды

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- для познавательной активности
- для самостоятельной деятельности детей
- для двигательной активности
- для настольно-печатных и развивающих игр
- для экспериментирования и наблюдения
- для отдыха

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с «Аист»

В нашем Учреждении функционирует

Центр здоровьесбережения

- «Академия здоровья» применяет следующие технологии:
  Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой, утренняя гимнастика, «Рижский метод» закаливания.
  Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж (логопедический)

Консультационный центр

- Для родителей детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение в возрасте от 0 года до 7 лет.
- Для родителей детей – мигрантов не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Служба ранней помощи

- Для родителей детей в возрасте до 3-х лет

Центр ППМС помощи

все виды консультативной психолого-педагогической помощи

Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ответственность родителей (законных представителей)

в соответствии со статьей 44 Закона «Об образовании» **ответственность** за качество знаний ребенка, получающего образование в форме семейного образования, и приобретенных им компетенций, финансовое обеспечение **несутро дители** (законные представители).

Основные направления взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование: информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия;

Непрерывное образование воспитывающих взрослых: изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей; консультации, лекции, беседы, конференции с родителями; просвещение и обучение родителей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие в рамках соглашений с Региональными общественными организациями и религиозными конфессиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребёнка к концу дошкольного образования.

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План мероприятий центра здоровьесбережения
«АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ» МБДОУ д/с «АИСТ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «Здоровей-ка»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «УСПЕШНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников				
1.	Проведение мониторинга оценки состояния здоровья воспитанников и педагогическая диагностика	Октябрь-ноябрь	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	Справка
2.	Проведение медицинского осмотра воспитанников	По плану работы мед. обслуживания	Медсестра.	Медицинские карты
3.	Формирование групп здоровья и ведение строгого учета детей по группам здоровья	В течение года	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М.,	Отметка в карте
4.	Паспорт здоровья воспитанников	Сентябрь - май	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	Паспорт здоровья воспитанников
5.	Контроль за медицинским наблюдением детей, состоящих на диспансерном учете	По плану работы медицинского обслуживания	Медсестра	Связь с родителями
6.	Контроль за организацией физического воспитания обучающихся, воспитанников	В течение года	Медсестра	График посещения, справка
7	Организация проведения антропометрии воспитанников	Октябрь апрель	Медсестра, воспитатели	Таблица
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников				
2.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями	В течение года	Сантройка	Информация
3.	Создание условий безопасного пребывания воспитанников в Учреждении	Постоянно	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., специалист по охране труда Исхакова Э.Р.	Информация
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников				
1.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ, COVID-19, туберкулеза, гельминтозов, клещевого энцефалита, заболеваний, обусловленных дефицитом	По плану работы медицинского обслуживания	Медсестра	Беседы, Наглядная информация, лекторий

	йода, в период подъема заболеваемости			
2.	Выступление на родительских собраниях по теме «Реализация приоритетного проекта «Здоровей-ка», под девизом «Аист, папа, мама, Я - мы спортивная семья».	По годовому плану работы Организации	Инструктор по ФК Ковальчук Г.И.	Выступление на родительски собраниях
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни				
1.	Проведение спортивных мероприятий в возрастных группах	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М.,	План работы
	Создание банка данных воспитанников МБДОУ д/с «Аист» посещающих спортивные секции и бассейны.	Сентябрь	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели групп	
2.	Участие команды МБДОУ д/с «Аист» в районных соревнованиях	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М.,	План работы
3.	Регулярное обновление информации в центре Здоровьесбережения «Академия здоровья»	В течение года	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	Стенд «Академия здоровья»
5.	Организация закаливающих процедур по технологическим картам	В течение года	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	Система закаливания
6.	Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий	В течение года	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	План физкультурно-оздоровительной работы
7	Проведение 1 раз в месяц валеологических занятий с детьми в режиме дня	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	План работы
8	1 раз в неделю во вторую половину дня проводить мини-тренинги «Сухое плавание»	В течение года	Инструктор по ФК Рыщук Н.П., воспитатели	План работы
9	1 раз в неделю во вторую половину дня проводить «Шахматные минутки»	В течение года	Воспитатели по шахматам Багманян М.М. Азизова Э.Ш., воспитатели групп	План работы

5. Работа с педагогическим коллективом и родителями				
1.	Рассмотрение вопросов здоровьесбережения на совещаниях при заведующем	В течение года	Инструктор по ФК Ковальчук Г.И.	План работы
2.	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	План физкультурно-оздоровительной работы
3.	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФККовальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	план работы с родителями инструктора по ФК
4	Проведение 2 раза в месяц обучающих семинаров-практикумов по обучение коллектива игре в шахматы	В течение года	Воспитатели по шахматам Багманян М.М. Азизова Э.Ш.,	План работы
5	Заседания специалистов «Центра здоровьесбережения Академия здоровья»	3 раза в год	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М.	План работы
6	Проведение фотовыставок, конкурсов рисунков на тему здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФККовальчук Г.И., Рыщук Н.П., Рамазанова Ф.М., воспитатели	План работы
7	Проведение Круглого стола «Организация в детском саду. Марафон «Питание наших «Аистят».	В течение года	Заведующий, медсестра, шеф-повар.	Информация в соцсетях: Вконтакте, Инстаграмм, на сайте д/с
8	Построение всеми специалистами и родителями детского сада здоровьесберегающего пространства Учреждения	В течение года	Администрация, коллектив и родительская общественность	Связь с родителями

Приложение 2.

План деятельности Центра ППМС помощи на 2022-2023 учебный год
МБДОУ д/с «Аист»

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

	№	Мероприятия	месяцы										Ответственные исполнители /примечание	Состав центра ППМС
			08	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
	1	Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, социально-коммуникативное развитие.	*	*									Педагог-психолог, воспитатели, специалисты	Заместитель заведующего И.Б.Шарапова Педагог-психолог: Склёмина Л.Л. Эмиргамзаева А.Л. Учитель-логопед: Замагильная М.С. Иванова Н.А. Агапова А.В. Учитель-дефектолог: Сафароа Э.Р. Шаймухаметова Р.Р. Социальный педагог: Шапарь Н.Ф. Чалкова Е.В. Инструктор по физической культуре: Ковальчук Г.И. Рамазанова Ф.М. Рыщук Н.П. Медицинская сестра Разова Е.Ю. Абдурахманова З.Г.
	2	Плавное медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами.		*	*								медицинская сестра	
	3	Психолого-педагогическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки.		*									педагог-психолог, воспитатели	
	4	Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет к освоению программ начального общего образования								*	*		педагог-психолог, учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатели	
	5	Логопедическая диагностика: нарушение всех компонентов речи	*	*								*	учитель-логопед	
	6	Индивидуальная углубленная диагностика по заявкам родителей, воспитателей, ППк (по запросу в течение года)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	
	7	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог	
	8	Разработка адаптированных образовательных программ	*										заместитель заведующего педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог	
	9	Корректировка адаптированных образовательных программ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	заместитель заведующего педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог	
	10	Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической,		*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог	

		психологической, медицинской											медицинская сестра	
	11	Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей, создание здоровье сберегающей среды в группе (по запросу)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог медицинская сестра инструктор по физической культуре:	
	12	Консультирование педагогов по вопросам развития детей, их психологических особенностей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог	
	13	Психологические индивидуальные и групповые тренинги для педагогического коллектива				*			*			*	педагог-психолог	
	14	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития детей их психологических особенностей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог	
	15	Мониторинг по охране жизни и здоровья детей.		*							*		инструктор по физической культуре:	
	16	Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической		*	*		*				*	*	педагог-психолог учитель-логопед	
	17	Социологическое анкетирование родителей «Адаптация детей к детскому саду»			*								педагог-психолог	
	18	Социологическое анкетирование родителей «Выявление факторов риска в развитие детей»			*								педагог-психолог	
	19	Логопедическое анкетирование родителей (законных представителей)	*	*									учитель-логопед	
	20	Индивидуальное консультирование по запросу	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог медицинская сестра	
	21	Углубленная диагностика развития детей (по запросу	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог	
	22	Выявление факторов риска в развитие детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросу)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	педагог-психолог учител-логопед учитель-дефектолог медицинская сестра	

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аист»

на 2022-2023 учебный год (1 и 2 корпус)

Содержание	**Возрастные группы**												
	Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)		**Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**		**Группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**		**Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**		**Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**		**Группа для детей с тяжелым нарушением речи разновозрастная группа для детей (от 3 до 7 лет)**	**Группа для детей с задержкой психического развития разновозрастная группа для детей (от 3 до 7 лет)**	**Группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом разновозрастная группа для детей (от 2 до 7 (8) лет)**
Направленность группы	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	ОН*	КН*	компенсирующая*	компенсирующая*	компенсирующая*
Количество возрастных групп	3	0	4	1	4	0	4	2	3	3	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023		31.08.2023	31.08.2023	31.08.2023
календарная продолжительность учебного года, в том числе:	50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)		50 недель (248 дней)	50 недель (248 дней)	50 недель (248 дней)
Учебный период	36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня		36 недель 3 дня	36 недель 3 дня	36 недель 3 дня
1-е полугодие	17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день		17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день
2- е полугодие	19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня		19 недель 2 дня	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня
Сроки проведения мониторинга реализации ОП ДО	в течение года в соответствии с планирование проведения мониторинга реализации ОПДО												

Основной период	с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023		С 16.09.по 30.12.2022 С 12.09 2023 по 28.04.2023г. 10.05.2023г. по 31.05.2023г.		с 01.09.2022 по 31.05.2023		с 01.09.2022 по 31.05.2023
Каникулы	-		-		-		-		-		С 09.01.2023 по 11.01.2023г. (3 дня) С 02.05.2023 по 05.05.2023г. (4 дня)		-		-
Летний период	13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)		13 недель (65 дней)
Учебный период с 01.09.2023 по 31.05.2023 г.															
Продолжительность учебной недели (дни)	5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней		5 дней
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.		для детей 3 – 4 лет – 15 мин. для детей 4 – 5 лет – 20 мин. для детей 5 – 6 лет -25 мин. для детей 6 – 7 лет - 30 мин.		для детей 3 – 4 лет – 15 мин. для детей 4 – 5 лет – 20 мин. для детей 5 – 6 лет -25 мин. для детей 6 – 7 лет - 30 мин.		для детей 2 – 7 лет – 10/15/20/25/30 мин.
Объем недельная образовательной нагрузки	10 занятий / 100 мин (1 час 40 мин.)		10 занятий / 150 мин (2 часа 30мин)		10 занятий / 200 мин. (3 часа 20 мин.)		14,25 занятий / / 356 мин (5 часов 56 мин)		14,75 занятий / 442 мин (7 часов 22 мин)		для детей 3 – 4 лет 10 / 150 мин. для детей 4 – 5 лет 10 / 200 мин. для детей 5 – 6 лет - 14,25 / 356мин. для детей 6 – 7 лет 14,75 / 442 мин.		для детей 3 – 4 лет 10 / 150 мин. для детей 4 – 5 лет 10 / 200 мин. для детей 5 – 6 лет - 14,25 / 356мин. для детей 6 – 7 лет 14,75 / 442 мин.		2-3 года -7,5 /92 мин 4-5 лет – 6/120 5 – 6 лет – 9 / 225 мин. для детей 6 – 7 лет 9 / 270 мин.
Регламентирование образовательной нагрузки в день	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня
	20 мин.	0 мин.	30 мин.	0 мин.			50 мин.	25 мин.	90		для детей 3-4 лет – 30 мин.	для детей 3-4 лет – 0 мин.	для детей 3-4 лет – 30 мин.	для детей 3-4 лет – 0 мин.	для детей 2-3 года -20 мин.

					40 мин.	0 мин.			мин.		для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет– 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 4-5 лет -40 мин для детей 5 – 6 лет -50 мин. для детей6 – 7 лет до 90 мин.
Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.															
Объем недельная образовательной нагрузки	5 / 50 мин.		7 / 105 мин.		7 / 140 мин		8 / 200 мин.		9 / 270 мин.				для детей 3 – 4 лет – 7 / 105 мин для детей 4 – 5 лет – 7 / 140 мин. для детей 5 – 6 лет - 8 / 200 мин. для детей 6 – 7 лет 9 / 270 мин.		2-3 года -6 / 60мин 5 – 6 лет – 7/ 175 мин. для детей 6 – 7 лет – 7/ 210 мин.
Регламентирование образовательного процесса:	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня
организованной образовательной деятельности	20 мин	0 мин.	30 мин.	0 мин.	40 мин.	0 мин.	50 мин.	25 мин.	90 мин.		для детей 3 – 4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 3 – 4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 3 – 4 лет – 30 мин. для детей 4 – 5 лет – 40 мин. для детей 5 – 6 лет - 50 мин. для детей 6 – 7 лет – 60 мин.	для детей 3 – 4 лет – 0 мин. для детей 4 – 5 лет 0 мин. для детей 5 – 6 лет – 25 мин. для детей 6 – 7 лет 30 мин.	для детей 2-3 года 20 мин. для детей 5 – 6 лет до 25 мин. для детей 6 – 7 лет 90 мин.
Праздничные дни	Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.														
Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с постановлением государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»														

***ОН-** группа общеразвивающей направленности

*** КН -** группа комбинированной направленности

*** компенсирующая –** группа компенсирующей направленности

Приложение 4

Пояснительная записка к учебному плану в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём образовательной нагрузки в ходе организованной образовательной деятельности и имеет свои особенности.

Цель учебного плана – предупреждение перегрузки физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО объема времени, необходимый для реализации ООП ДО (АОП) МБДОУ д/с «Аист» составляет не менее 60 % на реализацию обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. В структуре Плана выделяется 2 части. Первая часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вторая часть плана обеспечивает реализацию раздела ООП, формируемого участниками образовательных отношений, через социокультурные истоки, лего-конструирование и робототехнику, развитие речи и шахматы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет реализовать социальный заказ семьи на образовательные услуги, учитывает интересы и образовательные потребности разных категорий детей, специфику созданных в Учреждении условий, а также возможности педагогического коллектива.

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года во всех возрастных группах начинается с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.- 50 учебных недель, дня и летний оздоровительный период - 13 недель. В летний оздоровительный период (01.06.2022г. по 31.08.2023г.) организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По другим образовательным областям образовательная деятельность организуется в течение дня в ходе интегрированной совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, что ежедневно фиксируется воспитателями всех возрастных групп Учреждения в циклограммах распределения образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году ОО функционируют всего 27 дошкольных групп, из них:

- 18 общеразвивающих групп,
- 6 групп комбинированной направленности,
- 3 компенсирующей направленности, которые укомплектованы в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, из расчета площади групповой (игровой) комнаты, численность в каждой группе не превышает допустимой нормы СанПиН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2022-2023 учебный год

РАННИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

В учебный план реализации ООП ДО включены пять направлений образовательной деятельности, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

Общий объем образовательной нагрузки для одной группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста составляет 100 мин (1 часа 40 минут) в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».).

Обязательная часть программы реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе которой в течение учебного года организуется целенаправленное, систематическое, планомерное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше образовательным областям.

ООД по ООП ДО проводится в первую половину дня, но не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Основная форма организации детей в ходе проведения ООД (фронтальная) обеспечивает дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к обучающимся в процессе образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста составляет 10 ООД в неделю продолжительностью 10 минут и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

✓ *Ребенок и окружающий мир* – 1 раз в неделю;

✓ ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью)

2) Речевое развитие:

• *Развитие речи. Художественная литература* – 2 раз в неделю;

• приобщение к художественной литературе (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

- ✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками образовательных отношений*** для воспитанников группы раннего возраста не входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а содержание реализуется в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации:

- **Педагогические технологии**;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)
МЛАДШАЯ ГРУППА

В учебный план реализации ООП ДО включены пять направлений образовательной деятельности, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

Общий объем образовательной нагрузки для одной группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста составляет 150 мин (2 часа 30 минут) в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».).

Обязательная часть программы реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе которой в течение учебного года организуется целенаправленное, систематическое, планомерное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше образовательным областям.

ООД по ООП ДО проводится в первую половину дня, но не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Основная форма организации детей в ходе проведения ООД (фронтальная) обеспечивает дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к обучающимся в процессе образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста составляет 10 ООД в неделю продолжительностью 15 минут и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;

✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;

✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью)

2) Речевое развитие:

• *Развитие речи, основы грамотности* – 1 раз в неделю;

• приобщение к художественной литературе (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;

✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;

✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками образовательных отношений*** для воспитанников младшего дошкольного возраста не входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а содержание реализуется в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации:

• **Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие**: образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)
СРЕДНЯЯ ГРУППА

В учебный план реализации ООП ДО (АОП) включены пять направлений образовательной деятельности, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

Общий объем образовательной нагрузки для одной группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста составляет 200 мин (3 часа 20 минут) в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений ((Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».).

Обязательная часть программы реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе которой в течение учебного года организуется целенаправленное, систематическое, планомерное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше образовательным областям.

ООД по ООП ДО проводится в первую половину дня, но не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Основные формы организации детей в ходе проведения ООД (фронтальная) обеспечивают дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к обучающимся в процессе образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста составляет 10 ООД в неделю продолжительностью не более 20 минут и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;

✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;

✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью)

2) Речевое развитие:

• *Развитие речи* – 1 раз в неделю;

• приобщение к художественной литературе (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

- ✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками образовательных отношений*** для воспитанников среднего дошкольного возраста не входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а содержание реализуется в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации:

- **Художественно-эстетическое развитие**: конструктивно-модельная деятельность - Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми»;
- **Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие**: образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

СТАРШАЯ ГРУППА

В учебный план реализации ООП ДО включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

Объем учебной нагрузки группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) составляет 14, 25 ООД в неделю, продолжительностью не более 25 минут и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».).

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

- ✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы* - интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью;

2) Речевое развитие:

• *Развитие речи* – 2 раз в неделю;

• *приобщение к художественной литературе* - интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;

✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;

✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками образовательных отношений*** для воспитанников старшего дошкольного возраста предполагается реализация:

1) Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

• **Художественно-эстетическое развитие**: конструктивно-модельная деятельность - 1 раз в неделю;

2) Авторской (парциальной) программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой;

• **Речевое развитие**: развитие речи - 1 раз в неделю;

3) Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржински:

• **Познавательное развитие и физическое развитие** - 1 раз в неделю;

4) Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова

• **Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие**: Социокультурные истоки - 1 раз в 4 недели;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 (8) ЛЕТ)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

В учебный план реализации ООП ДО включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

Объем учебной нагрузки группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) составляет 17, 25 ООД в неделю, продолжительностью не более 30 минут и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».).

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;

✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;

✓ *Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным, окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы* - интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью)

2) Речевое развитие:

- *Развитие речи* – 1 раз в неделю;
- *приобщение к художественной литературе* (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;

✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;

✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;

✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками***

образовательных отношений для воспитанников старшего дошкольного возраста предполагается реализация:

1) Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

- **Художественно-эстетическое развитие**: конструктивно-модельная деятельность - 2 раз в неделю;

2) Авторской (парциальной) программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой;

- **Речевое развитие**: развитие речи - 1 раз в неделю;

3) Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский:

- **Познавательное развитие и физическое развитие** - 2 раз в неделю;

4) Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова

- **Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие**: Социокультурные истоки - 1 раз в 4 недели;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Учебный план групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аист» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155), порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказа Министрества просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования).

Цель учебного плана – предупреждение перегрузки физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить целостность и единство воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

2. Реализация ООП ДО (АОП) ДО МБДОУ д/с «Аист».

3. Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года во всех возрастных группах начинается с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.- 50 учебных недель, из них учебный период 36 недель и 2 дня и летний оздоровительный период - 13 недель. В летний оздоровительный период (01.06.2023г. по 31.08.2023г.) организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По другим

образовательным областям образовательная деятельность организуется в течение дня в ходе интегрированной совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, что ежедневно фиксируется воспитателями всех возрастных групп Учреждения в циклограммах распределения образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году ОО функционируют всего 27 дошкольных групп, из них 16 общеразвивающих групп, 6 групп комбинированной направленности, 3компенсирующей направленности, которые укомплектованы в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, из расчета площади групповой (игровой) комнаты, численность в каждой группе не превышает допустимой нормы СанПиН.

В 2022-2023 учебном году в ОО функционирует 6 групп комбинированной направленности, укомплектованы в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, из расчета площади групповой (игровой) комнаты, численность в группе не превышает допустимой нормы СанПиН.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)
СРЕДНЯЯ ГРУППА

В учебный план реализации ООП ДО (АОП) включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Объем учебной нагрузки группы комбинированной направленности для детей среднего возраста составляет 10 ООД в неделю и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;

✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;

✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью)

2) Речевое развитие:

• *Развитие речи* – 1 раз в неделю;

• приобщение к художественной литературе (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с

образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

- ✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормативам (СанПиН 1.2.3685-21):

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю длительностью не более 20 минут, с 10 минутным перерывом между ними;

Специальными условием для получения образования детьми в рамках реализации программы является содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, детей с ОВЗ ТНР и ЗПР, с целью оказания помощи в освоении Программы. С целью оказания помощи детям с ОВЗ, специалисты центра ППМС помощи детского сада направляют работу специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед на основе разработанных АОП ДО для воспитанников с нарушениями, проводят систематическую коррекционную работу с детьми по основным направлениям. Благодаря центру ППМС помощи скоординирована работа не только специалистов и воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

ООД коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ЗПР:

1) Познавательное развитие:

- *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;
- *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;

ООД коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ТНР:

2) Речевое развитие:

- *Развитие речи* – 1 раз в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Для обучающихся с ОВЗ утверждены индивидуальные учебные планы организованной образовательной деятельности, в которых определен общий объем образовательной нагрузки для данной категории детей с ОВЗ. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом.

В работе учитель – дефектолог использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под. ред. Л.Б.Баряевой, Логиновой

Е.А.- СПб.: ЦЦК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. - 415 с.

3. Баряева Л. Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007.

4. Баряева Л.Б Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

5. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлении. Конспекты занятии. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятии. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В работе учитель – логопед использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
2. Нищева. Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи
4. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
5. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
6. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».

В работе педагог-психолог использует программно-методическое обеспечение:

1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.

2.Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград, Учитель, 2014

3.Баряева Л.Б., Е.А. Логиновой,Л.В.Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». М.: ДРОФА, 2007.

4.Бардиер Г.О, Ромазан И. Чередникова Т, Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. - СПб.: «Дорваль», 1993.

5. Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. - Москва.: «Мозаика - Синтез», 2003.

6.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками образовательных отношений*** для воспитанников среднего дошкольного возраста не входит в Учебный план, так как реализация осуществляется не в ходе ООД, а содержание реализуется в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в культурных практиках и самостоятельной деятельности, в рамках реализации:

- **Художественно-эстетическое развитие**: конструктивно-модельная деятельность - Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методического пособия Каширина

Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми»;

- **Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие**: образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ интегрированных в группы общеразвивающей направленности утверждены индивидуальные учебные планы организованной образовательной деятельности в АОП, в которых определен общий объем образовательной нагрузки для категории детей с ОВЗ, в часть, формируемую участниками образовательных отношений входят коррекционно-развивающие занятия с рекомендованными ТПМПК специалистами.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)
СТАРШАЯ ГРУППА

В учебный план реализации ООП ДО включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

Объем учебной нагрузки группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) составляет 14, 25 ООД в неделю, продолжительностью не более 25 минут и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».).

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

- ✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы* - интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью;

2) Речевое развитие:

- ✓ *Развитие речи* – 2 раз в неделю;
- ✓ *приобщение к художественной литературе* - интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с

образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

- ✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

Специальными условием для получения образования детьми в рамках реализации программы является содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, детей с ОВЗ ТНР и ЗПР, с целью оказания помощи в освоении Программы. С целью оказания помощи детям с ОВЗ, специалисты центра ППМС помощи детского сада направляют работу специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед на основе разработанных АОП ДО для воспитанников с нарушениями, проводят систематическую коррекционную работу с детьми по основным направлениям. Благодаря центру ППМС помощи скоординирована работа не только специалистов и воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

ООД коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ЗПР:

1) Познавательное развитие:

- ✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;

ООД коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ТНР:

2) Речевое развитие:

- ✓ *Развитие речи* – 2 раз в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Для обучающихся с ОВЗ утверждены индивидуальные учебные планы организованной образовательной деятельности, в которых определен общий объем образовательной нагрузки для данной категории детей с ОВЗ. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом.

В работе учитель – дефектолог использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под. ред. Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А..- СПб.: ЦЦК проф. Л. Б.Баряевой, 2010. - 415 с.

3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007.

4. Баряева Л. Б Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

5. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлении. Конспекты занятии. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятии. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В работе учитель – логопед использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
2. Нищева. Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи
4. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
5. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
6. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет».

В работе педагог-психолог использует программно-методическое обеспечение:

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
2. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград, Учитель, 2014
3. БаряеваЛ.Б., Е.А. Логиновой, Л.В. Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». – М.: ДРОФА, 2007.
4. Бардиер ГО, Ромазан И .. Чередникова Т, Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. - СПб.: «Дорваль», 1993.
5. Князева О. Л. Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. - Москва.: «Мозаика - Синтез», 2003.
6. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками образовательных отношений*** для воспитанников старшего дошкольного возраста предполагается реализация:

1) **Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»,** методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность - 1 раз в неделю;

2) **Авторской (парциальной) программы «Развитие речи»** О.С. Ушаковой;

Речевое развитие: развитие речи - 1 раз в неделю;

3) **Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников**, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский:

Познавательное развитие и физическое развитие - 1 раз в неделю;

4) **Образовательная программа «Социокультурные истоки»** И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова

Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие: Социокультурные истоки - 1 раз в 4 недели;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 (8) ЛЕТ)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

В учебный план реализации ООП ДО включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенная организованная образовательная деятельность (далее - ООД), ***обязательная часть*** разработана на основе инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

Объем учебной нагрузки группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) составляет 17, 25 ООД в неделю, продолжительностью не более 30 минут и включает пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».).

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1) Познавательное развитие:

- ✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным, окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы* - интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью)

2) Речевое развитие:

- ✓ *Развитие речи* – 1 раз в неделю;
- ✓ *приобщение к художественной литературе* (Интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

3) Социально-коммуникативное развитие:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, формирование основ безопасности (Интегрируется в ООД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности, игровой деятельностью с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

4) Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ *Рисование* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Аппликация* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Лепка* – 1 раз в 2 недели;
- ✓ *Музыка*– 2 раз в неделю;

5) Физическое развитие:

- ✓ *Физическая культура* – 3 раза в неделю;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (интегрируется с тематическими блоками «Физическая культура», «Основы науки и естествознания», «Развитие речи», «Формирование основ безопасности»).

Специальными условием для получения образования детьми в рамках реализации программы является содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, детей с ОВЗ ТНР и ЗПР, с целью оказания помощи в освоении Программы. С целью оказания помощи детям с ОВЗ, специалисты центра ППМС помощи детского сада направляют работу специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед на основе разработанных АОП ДО для воспитанников с нарушениями, проводят систематическую коррекционную работу с детьми по основным направлениям. Благодаря центру ППМС помощи скоординирована работа не только специалистов и воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

ООД коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ЗПР:

1) Познавательное развитие:

- ✓ *Формирование элементарных математических представлений* – 1 раз в неделю;
- ✓ *Основы науки и естествознания* – 1 раз в неделю;

ООД коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ТНР:

2) Речевое развитие:

- ✓ *Развитие речи* – 2 раза в неделю.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Для обучающихся с ОВЗ утверждены индивидуальные учебные планы организованной образовательной деятельности, в которых определен общий объем образовательной нагрузки для данной категории детей с ОВЗ. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем-логопедом.

В работе учитель – дефектолог использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под. ред. Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А..- СПб.: ЦЦК проф. Л. Б.Баряевой, 2010. - 415 с.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007.
4. Баряева Л. Б Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

5. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлении. Конспекты занятии. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятии. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В работе **учитель – логопед** использует программно-методическое обеспечение:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
2. Нищева. Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи
4. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
5. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
6. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет».

В работе **педагог-психолог** использует программно-методическое обеспечение:

1.Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
2.Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград, Учитель, 2014
3.БаряеваЛ.Б., Е.А. Логиновой, Л.В. Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». — М.: ДРОФА, 2007.
4.Бардиер ГО, Ромазан И.. Чередникова Т, Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. - СПб.: «Дорваль», 1993.
5. Князева О. Л. Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. - Москва.: «Мозаика - Синтез», 2003.
6.Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации (МБДОУ д/с «Аист»), ***в части формируемой участниками образовательных отношений*** для воспитанников старшего дошкольного возраста предполагается реализация:

1) Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина

Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность - 2 раз в неделю;

2) Авторской (парциальной) программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой;

Речевое развитие: развитие речи - 1 раз в неделю;

3) Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский:

Познавательное развитие и физическое развитие - 2 раз в неделю;

4) Образовательная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова

Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие: Социокультурные истоки - 1 раз в 4 недели;

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ д/с «Аист»
_____Е.Е. Лупиковой
от 31.08.2022 г. № 143-ПД

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования групп общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

	Перечень учебных дисциплин, реализующие образовательные области	группы раннего возраста (2 -3 года) (продолжительность ООД - 10 мин)						
		количество занятий в неделю	количество минут в неделю	количество часов в неделю	количество занятий за учебный период 01.09 - 31.12	количество занятий за учебный период 01.01 - 31.05	количество занятий за летний период	количество занятий в год
Обязательная часть	**Обязательная часть**	**Обязательная часть**						
	Образовательная область «Познавательное развитие»	**Образовательная область «Познавательное развитие»**						
	Математическое развитие	×	×	×	×	×	×	×
	Ознакомление с окружающим миромРазвитие познавательно-исследовательской деятельности *(1 раз в месяц)* Ознакомление с предметным окружением *(1 раз в месяц)* Ознакомление с миром природы *(1 раз в месяц)* Ознакомление с социальным окружением *(1 раз в месяц)*	**1**	**10**	**0:10:00**	**17,2**	**19,4**	×	**36,6**
	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность; центры познавательного развития *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Прооектная деятельность; центры познавательного развития *(ежедневно *20 минут)*	×	×	×	×	×	×	×
	Образовательная область «Речевое развитие»	**Образовательная область «Речевое развитие»**						
	Развитие речи (ранний возраст) / **Развитие речи, основы грамотности**	**2**	**20**	**0:20:00**	**34,4**	**38,8**	×	**73,2**
	Утренний и вечерний круг *(ежедневно *20 и *10 минут)*	×	×	×	×	×	×	×
	Беседы с детьми по темам, составление рассказов *(ежедневно *2 раза *10 минут)*	**10**	**100**	**1:40:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	Рассматривание картин, иллюстраций, тематических папок *(2 раза в неделю *10 минут)*	**2**	**20**	**0:20:00**	**34,4**	**38,8**	**26,0**	**99,2**
	Чтение перед сном *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**						
	Рисование	**1**	**10**	**0:10:00**	**17,2**	**19,4**	**13,0**	**49,6**
	Лепка / конструирование (ранний возраст)	**1**	**10**	**0:10:00**	**17,2**	**19,4**	**13,0**	**49,6**
	Аппликация	×	×	×	×	×	×	×
	Музыка	**2**	**20**	**0:20:00**	**34**	**38,8**	**26,0**	**99,2**
	Конструирование (в режиме дня) *(1 раз в неделю)*	**1**	**10**	**0:10:00**	**17**	**19,4**	**13,0**	**49,6**
	Приобщение к искусству. Центры художественно-эстетического развития *(3 раза в неделю *10 минут)*	**3**	**30**	**0:30:00**	**52**	**58,2**	**26,0**	**135,8**
	Образовательная область «Физическое развитие»							

	Физическая культура:	**2**	**20**	**0:20:00**	**34,4**	**38,8**	**26,0**	**99,2**
	Физкультура в помещении *(2 раза в неделю)* I корпус - Физкультура на воздухе *(1 раз в неделю)* II корпус - Плавание *(1 раз в неделю)- старший возраст 5-6 и 6-7 лет*	**1**	**10**	**0:10:00**	**17,2**	**19,4**	**13,0**	**49,6**
	Валелогические занятия *(1 раз в месяц)*	**0,25**	**3**	**0:02:30**	**4,3**	**4,9**	**3,3**	**12,4**
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни *(1 раз в неделю *10 минут)*	**1**	**10**	**0:10:00**	**17,2**	**19,4**	**13,0**	**49,6**
	Утренняя гимнастика *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке и в спортивном уголке (игры малой подвижности) *(ежедневно 2 раза *10 минут))*	**10**	**100**	**1:40:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Самообслуживание, формирование КГН *(ежедневно * 3 раза *10, 10, 5, 5, 5 минут)*	**15**	**150**	**2:30:00**	**258,0**	**291,0**	**195,0**	**744,0**
	Индивидуальная работа по областям *(ежедневно)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	«Социально-коммуникативное развитие»	**«Социально-коммуникативное развитие»**						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (*ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Ребенок в семье и сообществе *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Формирование основ безопасности *(ежедневно при проведении режимных моментов *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Ситуативные беседы воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Трудовое воспитание: общественно-полезный труд, труд в природе *(ежедневно * 2 раза *5 минут)*	**10**	**50**	**0:50:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	«Игровая деятельность»	**«Игровая деятельность»**						
	Сюжетно-ролевые игры *(ежедневно *15,15,20,20,25 минут)*	**5**	**75**	**1:15:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Театрализованные и режиссерские игры *(2 раза в неделю *10 минут)*	**2**	**20**	**0:20:00**	**34,4**	**38,8**	**26,0**	**99,2**
	Дидактические игры *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Игры малой подвижности, хороводные, игры-забавы, игры-имитации, игры со стихами *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Настольно-печатные игры *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	«Культурно - досуговая деятельность»	**«Культурно - досуговая деятельность»**						
	Итоговые мероприятия: Праздники *(4 раза в год *20; 25; 30; 35, 40 минут)*	**0,1**	**2**	**0:01:36**	**1,4**	**1,6**	**1,0**	**4,0**
	Развлечения *(1 раз в неделю *15; 20; 25; 30; 35 минут)*	**1**	**15**	**0:15:00**	**17,2**	**19,4**	**13,0**	**49,6**
	Взаимодействие с родителями *(ежедневно)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	ИТОГО по ООП (обязательная часть)	**ИТОГО по ООП (обязательная часть)**						
	Совместная деятельность *(минут)*	**120**	**1184**	**19:44:06**	**2069,7**	**2334,4**	**1564,3**	**5968,4**
	Организованная образовательная деятельность *(занятия)*	**10**	**100**	**1:40:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	Самостоятельная деятельность *(ежедневно *64, 22, 24, 7, 10 минут)*	**5**	**321**	**5:21:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Затраты времени на реализацию ОП *(обязательная часть)*	**135**	**1605**	**26:45:06**	**2327,7**	**2625,4**	**1759,3**	**6712,4**
ника ми образ	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**						
	Образовательная область «Речевое развитие»	**Образовательная область «Речевое развитие»**						
	Развитие речи (Ушакова)	×	×	×	×	×	×	×

	Чтение художественной литературы (устное народное творчество, произведения русских и зарубежных авторов) *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Рассматривание картин, иллюстраций, тематических папок *(2 раза в неделю *10 минут)*	**2**	**20**	**0:20:00**	**34,4**	**38,8**	**26,0**	**99,2**
	Образовательная область «Познавательное развитие»	**Образовательная область «Познавательное развитие»**						
	Социокультурные истоки *у подготовительных групп по плану 10 занятий надо поставить (1 раз в неделю)*	×	×	×	×	×	×	×
	Чтение художественной литературы (устное народное творчество, литература по нравственно-патриотическому воспитанию) *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Игры по социальному, нравственно-патриотическому воспитанию *(3 раза в неделю *10 минут)*	**3**	**30**	**0:30:00**	**51,6**	**58,2**	**39,0**	**148,8**
	Народные игры *(ежедневно *5,10,10,10,10 минут)*	**5**	**25**	**0:25:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**						
	Легоконструирование, робототехника	×	×	×	×	×	×	×
	Конструктивно-модельная деятельность, строительные игры *(ежедневно * 10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Познавательное развитие / физическое развитие	**Познавательное развитие / физическое развитие**						
	Шахматы	×	×	×	×	×	×	×
	Совместная деятельность -"Шахматные пятиминутки" *(1 раз в неделю *10 минут)*	×	×	×	×	×	×	×
	ИТОГО по ЧФУОО (вариативная часть)	**ИТОГО по ЧФУОО (вариативная часть)**						
	Совместная деятельность *(минут)*	**30**	**225**	**3:45:00**	**516,0**	**582,0**	**390,0**	**1488,0**
	Организованная образовательная деятельность *(занятия)*	**0**	**0**	**0:00:00**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
	Самостоятельная деятельность *(ежедневно *169, 164, 170, 178, 170 минут)*	**5**	**845**	**14:05:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Затраты времени на реализацию ОП *(вариативная часть)*	**35**	**1070**	**17:50:00**	**602,0**	**679,0**	**455,0**	**1736,0**
Итоговые затраты времени на ОД	**Итоговые затраты времени на образовательную деятельность**	**Итоговые затраты времени на образовательную деятельность**						
	Количество занятий / инвариантная часть программы/	**10**	**100**	**1:40:00**	**172,0**	**172,0**	**130,0**	**474,0**
	Количество занятий / вариативная часть программы/	**0**	**0**	**0:00:00**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
	Затраты времени на реализацию ОП через ООД *(занятия)*	**10**	**100**	**1:40:00**	**172,0**	**172,0**	**130,0**	**474,0**
	Совместная деятельность (обязательная часть)	**120**	**1184**	**19:44:06**	**2069,7**	**2069,7**	**1564,3**	**5703,6**
	Совместная деятельность (вариативная часть)	**30**	**225**	**3:45:00**	**516,0**	**516,0**	**390,0**	**1422,0**
	Совместная деятельность (обязательная + вариативная часть)	**150**	**1409**	**23:29:06**	**2585,7**	**2585,7**	**1954,3**	**7125,6**
	Самостоятельная деятельность (обязательная часть)	**5**	**321**	**5:21:00**	**86,0**	**86,0**	**65,0**	**237,0**
	Самостоятельная деятельность (вариативная часть)	**5**	**845**	**14:05:00**	**86,0**	**86,0**	**65,0**	**237,0**
	Самостоятельная деятельность (обязательная + вариативная часть)	**10**	**1166**	**19:26:00**	**172,0**	**172,0**	**130,0**	**474,0**
	ИТОГО: Продолжительность ОД по времени (количество занятий, видов деятельности, минут, часов)	**170**	**2675**	**44:35:06**	**2929,7**	**2929,7**	**2214,3**	**8073,6**

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ д/с «Аист»
_____Е.Е. Лупиковой
от 31.08.2022 г. № 143-ПД

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования групп общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

	Перечень учебных дисциплин, реализующие образовательные области	группы младшего возраста (3-4 лет) (продолжительность ООД - 15 мин.)						
		количество занятий в неделю	количество минут в неделю	количество часов в неделю	количество занятий за учебный период 01.09 - 31.12	количество занятий за учебный период 01.01 - 31.05	количество занятий за летний период	количество занятий в год
Обязательная часть	**Обязательная часть**	**Обязательная часть**						
	Образовательная область «Познавательное развитие»	**Образовательная область «Познавательное развитие»**						
	Математическое развитие	**1**	**15**	**0:15:00**	**17,2**	**19,4**	×	**36,6**
	Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательно-исследовательской деятельности *(1 раз в месяц)* Ознакомление с предметным окружением *(1 раз в месяц)* Ознакомление с миром природы *(1 раз в месяц)* Ознакомление с социальным окружением *(1 раз в месяц)*	**1**	**15**	**0:15:00**	**17,2**	**19,4**	×	**36,6**
	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность; центры познавательного развития *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Проектная деятельность; центры познавательного развития *(ежедневно *20 минут)*	×	×	×	×	×	×	×
	Образовательная область «Речевое развитие»	**Образовательная область «Речевое развитие»**						
	Развитие речи (ранний возраст) / **Развитие речи, основы грамотности**	**1**	**15**	**0:15:00**	**17,2**	**19,4**	×	**36,6**
	Утренний и вечерний круг *(ежедневно *20 и *10 минут)*	**5**	**150**	**2:30:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Беседы с детьми по темам, составление рассказов *(ежедневно *2 раза *10 минут)*	**10**	**100**	**1:40:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	Рассматривание картин, иллюстраций, тематических папок *(2 раза в неделю *10 минут)*	**2**	**20**	**0:20:00**	**34,4**	**38,8**	**26,0**	**99,2**
	Чтение перед сном *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**						
	Рисование	**1**	**15**	**0:15:00**	**17**	**19,4**	**13,0**	**49,6**
	Лепка / конструирование (ранний возраст)	**0,5**	**7,5**	**0:07:30**	**9**	**9,7**	**6,5**	**24,7**
	Аппликация	**0,5**	**7,5**	**0:07:30**	**9**	**9,7**	**6,5**	**24,7**
	Музыка	**2**	**30**	**0:30:00**	**34**	**38,6**	**26,0**	**98,6**
	Конструирование (в режиме дня) *(1 раз в неделю)*	**1**	**15**	**0:15:00**	**17**	**19,3**	**13,0**	**49,3**

	Приобщение к искусству. Центры художественно-эстетического развития *(3 раза в неделю *10 минут)*	3	30	0:30:00	51	57,9	39,0	147,9
	Образовательная область «Физическое развитие»							
	Физическая культура: Физкультура в помещении *(2 раза в неделю)* I корпус - Физкультура на воздухе *(1 раз в неделю)* II корпус - Плавание *(1 раз в неделю)- старший возраст 5-6 и 6-7 лет*	2 1	30 15	0:30:00 0:15:00	34 17	38,8 19,4	26,0 13,0	99,2 49,6
	Валелогические занятия *(1 раз в месяц)*	0,25	4	0:03:45	4	4,9	3,3	12,4
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни *(1 раз в неделю *10 минут)*	1	10	0:10:00	17	19,4	13,0	49,6
	Утренняя гимнастика *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86	97,0	65,0	248,0
	Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86	97,0	65,0	248,0
	Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке и в спортивном уголке (игры малой подвижности) *(ежедневно 2 раза *10 минут))*	10	100	1:40:00	172	194,0	130,0	496,0
	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86	97,0	65,0	248,0
	Самообслуживание, формирование КГН *(ежедневно * 3 раза *10, 10, 5, 5, 5 минут)*	15	150	2:30:00	258	291,0	195,0	744,0
	Индивидуальная работа по областям *(ежедневно)*	5	50	0:50:00	86	97,0	65,0	248,0
	«Социально-коммуникативное развитие»	**«Социально-коммуникативное развитие»**						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	Ребенок в семье и сообществе *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	Формирование основ безопасности *(ежедневно при проведении режимных моментов *10 минут)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	Ситуативные беседы воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	Трудовое воспитание: общественно-полезный труд, труд в природе *(ежедневно * 2 раза *5 минут)*	10	50	0:50:00	172,0	194,0	130,0	496,0
	«Игровая деятельность»	**«Игровая деятельность»**						
	Сюжетно-ролевые игры *(ежедневно *15,15,20,20,25 минут)*	5	75	1:15:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	Театрализованные и режиссерские игры *(2 раза в неделю *10 минут)*	2	20	0:20:00	34,4	38,8	26,0	99,2
	Дидактические игры *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	Игры малой подвижности, хороводные, игры-забавы, игры-имитации, игры со стихами *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	Настольно-печатные игры *(ежедневно *10 минут)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	«Культурно - досуговая деятельность»	**«Культурно - досуговая деятельность»**						
	Итоговые мероприятия: Праздники *(4 раза в год *20; 25; 30; 35, 40 минут)*	0,1	3	0:02:30	1,7	1,9	1,3	5,0
	Развлечения *(1 раз в неделю *15; 20; 25; 30; 35 минут)*	1	20	0:20:00	17,2	19,4	13,0	49,6
	Взаимодействие с родителями *(ежедневно)*	5	50	0:50:00	86,0	97,0	65,0	248,0
	ИТОГО по ООП (обязательная часть)	**ИТОГО по ООП (обязательная часть)**						
	Совместная деятельность ***(минут)***	120	1346	22:26:15	2070,0	2334,8	1564,6	5969,4
	Организованная образовательная деятельность ***(занятия)***	10	150	2:30:00	172,0	194,0	130,0	496,0
	Самостоятельная деятельность *(ежедневно *64, 22, 24, 7, 10 минут)*	5	109	1:49:00	86,0	97,0	65,0	248,0

	Затраты времени на реализацию ОП *(обязательная часть)*	**135**	**1605**	**26:45:15**	**2328,0**	**2625,8**	**1759,6**	**6713,4**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**						
	Образовательная область «Речевое развитие»	**Образовательная область «Речевое развитие»**						
	Развитие речи (Ушакова)	×	×	×	×	×	×	×
	Чтение художественной литературы (устное народное творчество, произведения русских и зарубежных авторов) *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Рассматривание картин, иллюстраций, тематических папок *(2 раза в неделю *10 минут)*	**2**	**20**	**0:20:00**	**34,4**	**38,8**	**26,0**	**99,2**
	Образовательная область «Познавательное развитие»	**Образовательная область «Познавательное развитие»**						
	Социокультурные истоки *у подготовительных групп по плану 10 занятий надо поставить (1 раз в неделю)*	×	×	×	×	×	×	×
	Чтение художественной литературы (устное народное творчество, литература по нравственно-патриотическому воспитанию) *(ежедневно *10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Игры по социальному, нравственно-патриотическому воспитанию *(3 раза в неделю *10 минут)*	**3**	**30**	**0:30:00**	**51,6**	**58,2**	**39,0**	**148,8**
	Народные игры *(ежедневно *5,10,10,10,10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**						
	Легоконструирование, робототехника	×	×	×	×	×	×	×
	Конструктивно-модельная деятельность, строительные игры *(ежедневно * 10 минут)*	**5**	**50**	**0:50:00**	**85,0**	**96,5**	**65,0**	**246,5**
	Познавательное развитие / физическое развитие	**Познавательное развитие / физическое развитие**						
	Шахматы	×	×	×	×	×	×	×
	Совместная деятельность -"Шахматные пятиминутки" *(1 раз в неделю *10 минут)*	×	×	×	×	×	×	×
	ИТОГО по ЧФУОО (вариативная часть)	**ИТОГО по ЧФУОО (вариативная часть)**						
	Совместная деятельность *(минут)*	**30**	**250**	**4:10:00**	**516,0**	**582,0**	**390,0**	**1488,0**
	Организованная образовательная деятельность *(занятия)*	**0**	**0**	**0:00:00**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
	Самостоятельная деятельность *(ежедневно *169, 164, 170, 178, 170 минут)*	**5**	**820**	**13:40:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Затраты времени на реализацию ОП *(вариативная часть)*	**30**	**1070**	**17:50:00**	**516,0**	**582,0**	**390,0**	**1488,0**
Итоговые затраты времени на ОД	**Итоговые затраты времени на образовательную деятельность**	**Итоговые затраты времени на образовательную деятельность**						
	Количество занятий / инвариантная часть программы/	**10**	**150**	**2:30:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	Количество занятий / вариативная часть программы/	**0**	**0**	**0:00:00**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
	Затраты времени на реализацию ОП через ООД *(занятия)*	**10**	**150**	**2:30:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	Совместная деятельность (обязательная часть)	**120**	**1346**	**22:26:15**	**2070,0**	**2334,8**	**1564,6**	**5969,4**
	Совместная деятельность (вариативная часть)	**30**	**250**	**4:10:00**	**516,0**	**582,0**	**390,0**	**1488,0**
	Совместная деятельность (обязательная + вариативная часть)	**150**	**1596**	**26:36:15**	**2586,0**	**2916,8**	**1954,6**	**7457,4**
	Самостоятельная деятельность (обязательная часть)	**5**	**109**	**1:49:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Самостоятельная деятельность (вариативная часть)	**5**	**820**	**13:40:00**	**86,0**	**97,0**	**65,0**	**248,0**
	Самостоятельная деятельность (обязательная + вариативная часть)	**10**	**929**	**15:29:00**	**172,0**	**194,0**	**130,0**	**496,0**
	ИТОГО: Продолжительность ОД по времени (количество занятий, видов деятельности, минут, часов)	**180**	**2675**	**44:35:15**	**3102,0**	**3498,8**	**2344,6**	**8945,4**

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Аист»
_____ Е.Е. Лупикова
31.08.2023

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1 корпус)
(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)

№ группы	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОН* Вторая группа раннего возраста № 1 с 2 до 3 лет *10 Занятий*	1	1. Физкультура 9^{00} –9^{10} 2. Рисование 9^{20}-9^{30}	1. Музыка 9^{00} – 9^{10} 2. Развитие речи 9^{20} – 9^{30}	1. Физкультура 9^{00}-9^{10} 2.Лепка / конструирование 9^{30} – 9^{40}	1. Развитие речи 9^{00} – 9^{10} 2. Музыка 9^{20} – 9^{30}	1. Ознакомление с окружающим миром 9^{00} – 9^{10} 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{40}
ОН* Вторая группа раннего возраста № 2 с 2 до 3 лет *10 занятий*	1	1. Физкультура 9^{00} –9^{10} 2. Рисование 9^{20}-9^{30}	1. Развитие речи 9^{00} – 9^{10} 2. Музыка 9^{20} – 9^{30}	1. Физкультура 9^{00}-9^{10} 2.Лепка / конструирование 9^{30} – 9^{40}	1. Музыка 9^{00} – 9^{10} 2. Развитие речи 9^{20} – 9^{30}	1. Ознакомление с окружающим миром 9^{00} – 9^{10} 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{40}

* ОН – общеразвивающая направленность группы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: стр.374 «Требования к организации образовательного процесса»**:** начало занятий, не ранее все возрастные группы 8.00; окончание занятий, не позднее 17.00**.** Продолжительность занятий, для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин.; от 3 до 4 лет 15 мин.; от 4 до 5 лет 20 мин.; от 5 до 6 лет 25 мин.; от 6 до 7 лет 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 20 мин.; от 3 до 4 лет 30 мин.; от 4 до 5 лет 40 мин.; от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин. продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возраста) 10 мин.

СП 3.1/2.4.3598-20

3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть **закреплен отдельный учебный кабинет**, в котором дети обучаются по всем предметам, **за исключением занятий**, требующих **специального оборудования (в том числе физическая культура**, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному **с целью минимизации контактов обучающихся** (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться **во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.**

При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(1 корпус) *(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)*

№ группы	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОН* Младшая группа № 5 с 3 до 4 года *10 занятий*	1	1. Лепка / аппликация $9^{00} – 9^{15}$ 2. Музыка $9^{25} – 9^{40}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} – 9^{15}$ 2. Математическое развитие $9^{25} – 9^{40}$	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Развитие речи, основы грамотности $9^{25} – 9^{40}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} –9^{15}$ 2. Рисование 9^{25}-9^{40}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{45}
ОН* Младшая группа № 8 с 3 до 4 года *10 занятий*	1	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Лепка / аппликация $9^{25} – 9^{40}$	1. Математическое развитие $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура в помещении $9^{25} – 9^{40}$	1. Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{15}$ 2. Музыка $9^{25} – 9^{40}$	1. Рисование $9^{00} –9^{15}$ 2. Физкультура в помещении 9^{25}-9^{40}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{45}
ОН* Средняя группа № 7 с 4 до 5 лет *10 занятий*	1	1. Математическое развитие 9^{00}-9^{20} 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{45}	1. Лепка / аппликация $9^{00} – 9^{20}$ 2. Музыка $9^{40} – 10^{20}$	1. Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{20}$ 2. Физкультура в помещении 9^{35}-9^{55}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{20}$ 2. Музыка $9^{40} – 10^{00}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} –9^{20}$ 2. Рисование 9^{40}-10^{00}
ОН* Старшая группа № 11 с 5 до 6 лет *14,25 занятий*	1	1. Развитие речи (Уш) 2. Физкультура в помещении $9^{30} – 9^{55}$	1. Развитие речи, основы грамотности 9^{40}-10^{05} 2. Музыка $10^{10} – 10^{35}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} – 9^{25}$ 2. Математическое развитие $9^{35} – 10^{00}$	1. Развитие речи, основы грамотности $10^{00} – 10^{25}$ 2. Музыка $10^{50} – 11^{15}$	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{35} – 10^{00}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{55}
	2	1. Шахматы $15^{30} – 15^{55}$	3. Рисование $15^{30} – 15^{55}$	3. Конструирование $15^{30} – 15^{55}$	3. Лепка / аппликация $15^{30} – 15^{55}$	3. Социокультурные истоки $15^{30} – 15^{55}$ *(3 нед.)*
ОН* Подготовительная группа № 9 с 6 до 7 лет *14,75 занятий*	1	1. Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{30}$ 2. Физкультура в помещении 11^{00}-11^{30}	1. Математическое развитие $9^{00} – 9^{30}$ 2.Физкультура в помещении 11^{20}-11^{50}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{30}$ 2. Шахматы $9^{40} –10^{10}$ 3. Физкультура на прогулке 11^{00}-11^{30}	1. Развитие речи (Уш) $9^{00} – 9^{30}$ 2. Шахматы $10^{20} – 10^{50}$	1. Конструирование $9^{00} – 9^{30}$ 2. Музыка $9^{50} – 10^{20}$
	2	3.Рисование $15^{30} – 16^{00}$	3. Музыка16^{10}– 16^{40}		3.Конструирование $15^{30} – 16^{00}$	3.Лепка / аппликация *(1, 4 нед.)* $15^{30} – 16^{00}$ Социокультурные истоки $15^{30} – 16^{00}$*(3 нед.)*

* ОН – общеразвивающая направленность группы **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:** стр.374 «Требования к организации образовательного процесса»**:** начало занятий, не ранее все возрастные группы 8.00; окончание занятий, не позднее 17.00**.** Продолжительность занятий, для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин.; от 3 до 4 лет 15 мин.; от 4 до 5 лет 20 мин.; от 5 до 6 лет 25 мин.; от 6 до 7 лет 30 мин.Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 20 мин.; от 3 до 4 лет 30 мин.; от 4 до 5 лет 40 мин.; от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин. продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возраста) 10 мин.
СП 3.1/2.4.3598-20 3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть **закреплен отдельный учебный кабинет**, в котором дети обучаются по всем предметам, **за исключением занятий**, требующих **специального оборудования (в том числе физическая культура**, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному **с целью минимизации контактов обучающихся** (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).
Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться **во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.**
При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(1 корпус)

(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)

№ группы		Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
КН* Подготовительная группа № 3 с 6 до 7 лет *14,75 занятий*		1	1. Развитие речи, основы грамотности 9^{00} -9^{30} 3. Музыка 9^{50} – 10^{20}	1. Конструирование 9^{40} – 10^{10} 2. Математическое развитие 10^{20} – 10^{50} 3. Физкультура на прогулке 11^{00}-11^{30}	1. Шахматы 9^{00} – 9^{30} 2. Физкультура в помещении 11^{00}-11^{30}	1. Развитие речи (Уш) 9^{00} –9^{30} 2. Физкультура в помещении 11^{40}-12^{10}	1. Шахматы 9^{40} –10^{10} 2. Ознакомление с окружающим миром 9^{40} – 10^{10}
		2	3.Конструирование 15^{30} – 16^{00}		3.Рисование 15^{30} – 16^{00}	3. Музыка15^{30} – 16^{00}	3. .Лепка / аппликация *(1, 4 нед.)* Социокультурные истоки 15^{30} – 16^{00} *(3 нед.)*
Работа с детьми с ОВЗ	Учитель - логопед	1	1. Развитие речи, основы грамотности 9^{00} -9^{30}			1. Развитие речи 9^{35} – 10^{00}	
	Учитель – дефектолог	1		2. Математическое развитие 10^{20} – 10^{50}			1. Ознакомление с окружающим миром 9^{40} – 10^{10}
	Педагог-психолог			Коррекционно-развивающие занятия 10^{20} – 10^{50}			
КН* Подготовительная группа № 4 с 6 до 7 лет *14,75 занятий*		1	1. Развитие речи, основы грамотности 9^{40} –10^{10} 2. Музыка 10^{30} – 11^{00}	1.Развитие речи (Уш)9^{00} – 9^{30} 2.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 10^{00}-(10^{30}) 11^{00} 3. Шахматы 10^{00}-(10^{30}) 11^{00}	1. Ознакомление с окружающим миром 9^{00} – 9^{30} 2. Конструирование 9^{40} – 10^{10}	1.Математическое развитие9^{00} – 9^{30} 2. Физкультура в помещении 11^{00}-11^{30}	1.Шахматы 9^{00} – 9^{30} 2. Физкультура на прогулке 11^{00}-11^{30}
		2	3. Конструирование 16^{10} – 16^{40}		3.Рисование 15^{30} – 16^{00}	3. Музыка16^{10} – 16^{40}	3.Лепка / аппликация *(1, 4 нед.)* 15^{30} – 16^{00}Социокультурные истоки 15^{30} – 16^{00}*(3 нед.)*

Работа с детьми с ОВЗ	Учитель – логопед	1	1. Развитие речи, основы грамотности 9^{40} –10^{10}	1.Развитие речи 9^{00} – 9^{30}			
	Учитель – дефектолог	1			1. Ознакомление с окружающим миром 9^{00} – 9^{30}	1.Математическое развитие9^{00} – 9^{30}	
	Педагог-психолог						Коррекционно-развивающие занятия 9^{00} – 9^{25}

* КН – комбинированная направленность группы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: стр.374 «Требования к организации образовательного процесса»**:** начало занятий, не ранее все возрастные группы 8.00; окончание занятий, не позднее 17.00**.** Продолжительность занятий, для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин.; от 3 до 4 лет 15 мин.; от 4 до 5 лет 20 мин.; от 5 до 6 лет 25 мин.; от 6 до 7 лет 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 20 мин.; от 3 до 4 лет 30 мин.; от 4 до 5 лет 40 мин.; от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин. продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возраста) 10 мин.

СП 3.1/2.4.3598-20

3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть **закреплен отдельный учебный кабинет**, в котором дети обучаются по всем предметам, **за исключением занятий**, требующих **специального оборудования (в том числе физическая культура**, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному **с целью минимизации контактов обучающихся** (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться **во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.**

При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 корпус)
(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)

№ группы	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОН* Вторая группа раннего возраста № 2\2 с 2 до 3 лет *10 занятий*	1	1. Физкультура 9^{00} –9^{10} 2. Рисование 9^{20}-9^{40}	1. Музыка 9^{00} – 9^{10} 2. Развитие речи 9^{20} – 9^{40}	1. Физкультура 9^{00}-9^{10} 2.Лепка / конструирование 9^{30} – 9^{40}	1. Развитие речи 9^{00} – 9^{10} 2. Музыка 9^{20} – 9^{30}	1. Ознакомление с окружающим миром 9^{00} – 9^{10} 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{40}

* ОН – общеразвивающая направленность группы КН- комбинированная направленность группы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: стр.374 «Требования к организации образовательного процесса»**:** начало занятий, не ранее все возрастные группы 8.00; окончание занятий, не позднее 17.00**.** Продолжительность занятий, для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин.; от 3 до 4 лет 15 мин.; от 4 до 5 лет 20 мин.; от 5 до 6 лет 25 мин.; от 6 до 7 лет 30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 20 мин.; от 3 до 4 лет 30 мин.; от 4 до 5 лет 40 мин.; от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин. продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возраста) 10 мин.

СП 3.1/2.4.3598-20

3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть **закреплен отдельный учебный кабинет**, в котором дети обучаются по всем предметам, **за исключением занятий**, требующих **специального оборудования (в том числе физическая культура**, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).
Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному **с целью минимизации контактов обучающихся** (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).
Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться **во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.**
При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 корпус)
(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)

№ группы	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОН* Младшая группа № 1\2 с 3 до 4 лет *10 занятий*	1	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Лепка / аппликация $9^{25} – 9^{40}$	1. Математическое развитие $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура в помещении $9^{25} – 9^{40}$	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Развитие речи, основы грамотности $9^{25} – 9^{40}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} –9^{15}$ 2. Рисование 9^{25}-9^{40}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{45}
ОН* Младшая группа № 3\2 с 3 до 4 лет *10 занятий*	1	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Лепка / аппликация $9^{25} – 9^{40}$	1. Математическое развитие $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура в помещении $9^{25} – 9^{40}$	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Развитие речи, основы грамотности $9^{25} – 9^{40}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} –9^{15}$ 2. Рисование 9^{25}-9^{40}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{45}-11^{00}
ОН* Средняя группа № 4\2 с 4 до 5 лет *10 занятий*	1	1. Математическое развитие 9^{00}-9^{20} 2. Физкультура в помещении 9^{00}-9^{20}	1. Музыка $9^{00} – 9^{20}$ 2. Лепка / аппликация $9^{30} – 9^{50}$	1. Физкультура в помещении 9^{00}-9^{20} 2. Развитие речи, основы грамотности $9^{30} – 9^{50}$	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{20}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{50}	1. Рисование 9^{00}-9^{20} 2. Музыка $10^{00} – 10^{20}$
ОН* Средняя группа № 8\2 с 4 до 5 лет *10 занятий*	1	1. Математическое развитие $9^{00} – 9^{20}$ 2. Физкультура в помещении $9^{30} – 9^{50}$	1. Лепка / аппликация $9^{00} – 9^{20}$ 2. Музыка $9^{30} – 9^{50}$	1. Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{20}$ 2. Физкультура в помещении 9^{30}-9^{50}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{20}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{50}	1. Рисование $9^{00} –9^{20}$ 2. Музыка $9^{30} – 9^{50}$
ОН* Средняя группа № 9\2 с 4 до 5 лет *10 занятий*	1	1. Математическое развитие 9^{00}-9^{15} 2. Физкультура в помещении 10^{00}-10^{20}	1. Лепка / аппликация $9^{00} – 9^{20}$ 2. Музыка $10^{00} – 10^{20}$	1. Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура в помещении 10^{00}-10^{20}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{20}$ 1. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{50}	1. Музыка $9^{00} – 9^{20}$ 2. Рисование 9^{30}-9^{50}

ОН* Старшая группа № 7\2 с 5 до 6 лет *14,25 занятий*	1	1.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 9^{00}-(9^{25}) 10^{00} 2. Шахматы 9^{00}-10^{00}	1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{25} 2. Музыка 10^{30} – 10^{55}	1.Математическое развитие 9^{00} – 9^{25} 2. Физкультура в помещении 10^{30}-10^{55}	1. Физкультура в помещении 9^{00} – 9^{25} 2. Ознакомление с окружающим миром 9^{35}-10^{00}	1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{25} 2. Музыка 10^{30}– 10^{55}
	2	3. Лепка / аппликация 15^{30}–16^{00}	3.Рисование 15^{30}–16^{00}	3. Развитие речи (Уш) 15^{30}–16^{00}	3.Конструирование 15^{30}–15^{55}	3. Социокультурные истоки 15^{30} – 15^{55} *(3 нед.)*
ОН* Старшая группа № 13\2 с 5 до 6 лет *14,25 занятий*	1	1. Математическое развитие 9^{00} – 9^{25} 2. Музыка 10^{45} – 11^{10}	1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{25} 2. Физкультура в помещении 10^{55} – 11^{20}	1. Музыка 9^{00} – 9^{25} 2. Ознакомление с окружающим миром 9^{35} – 10^{00}	1.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 8^{50}-(9^{15})9^{50} 2. Шахматы 9^{00}- 9^{50}	1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{25} 2. Физкультура в помещении 9^{35}-10^{00}
	2	3. Лепка / аппликация 15^{30}–16^{00}	3. Конструирование 16^{05}–16^{30}	3. Развитие речи (Уш) 15^{30}–16^{00}	3.Рисование 15^{30}–16^{00}	3. Социокультурные истоки 15^{30} – 15^{55} *(3 нед.)* Валеология (1 раз в месяц)
ОН* Старшая группа № 15\2 с 5 до 6 лет *14,25 занятий*	1	1. Математическое развитие 9^{00}-9^{25} 2. Физкультура в помещении 10^{30}-10^{55}	1.Развитие речи, основы грамотности 10^{30} – 10^{55} 2. Музыка 11^{05} – 11^{30}	1. Ознакомление с окружающим миром 9^{00} – 9^{25} 2. Конструирование 9^{35} - 10^{00}	1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{25} 2. Физкультура в помещении 9^{35}-10^{00}	1.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 8^{50}-(9^{15})9^{50} 2. Шахматы 9^{00}- 9^{50}
	2	3. Лепка / аппликация 15^{30}–16^{00}	3.Рисование 15^{30}–16^{00}	3. Развитие речи (Уш) 15^{30}–16^{00}	3. Социокультурные истоки 15^{30} – 15^{55} *(3 нед.)* ВАЛЕОЛОГИЯ (1 раз в месяц)	3. Музыка 15^{30} – 15^{55}

* ОН – общеразвивающая направленность группы КН- комбинированная направленность группы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: стр.374 «Требования к организации образовательного процесса»**:** начало занятий, не ранее все возрастные группы 8.00; окончание занятий, не позднее 17.00**.** Продолжительность занятий, для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин.; от 3 до 4 лет 15 мин.; от 4 до 5 лет 20 мин.; от 5 до 6 лет 25 мин.; от 6 до 7 лет 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 20 мин.; от 3 до 4 лет 30 мин.; от 4 до 5 лет 40 мин.; от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин. продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возраста) 10 мин.

СП 3.1/2.4.3598-20

3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть **закреплен отдельный учебный кабинет**, в котором дети обучаются по всем предметам, **за исключением занятий**, требующих **специального оборудования (в том числе физическая культура**, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному **с целью минимизации контактов обучающихся** (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).**Проветривание рекреаций и коридоров помещений** общеобразовательных организаций должно проводиться **во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.**

При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 корпус)
(с целью минимизации контактов, обучающихся п 3.2. СП 3.1/2.4.3598-20)

№ группы	Половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
КН* Младшая группа № 5\2 с 3 до 4 лет *10 занятий*	1	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Лепка / аппликация $9^{25} – 9^{40}$	1. Математическое развитие $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура в помещении $9^{25} – 9^{40}$	1. Музыка $9^{00} – 9^{15}$ 2. Развитие речи, основы грамотности $9^{25} – 9^{40}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} – 9^{15}$ 2. Рисование 9^{25}-9^{40}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{15}$ 2. Физкультура на прогулке 10^{30}-10^{45}
КН* Старшая группа № 10\2 с 5 до 6 лет *14,25 занятий*	1	1.Математическое развитие $9^{00} – 9^{25}$ 2.Музыка $9^{35} – 10^{00}$	1.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 8^{50}-9^{50} 2. Шахматы 8^{50}-9^{50}	1.Развитие речи, основы грамотности $10^{20} – 10^{45}$ 2. Физкультура в помещении 11^{05}-11^{30}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{25}$ 2. Музыка $10^{10} – 10^{35}$	1. Физкультура в помещении $9^{00} – 9^{25}$ 2. Развитие речи, основы грамотности $9^{35} – 10^{00}$
	2	3. Лепка / аппликация $15^{30}–16^{00}$	3.Рисование $15^{30}–16^{00}$	3. Развитие речи (Уш) $15^{30}–16^{00}$	3. Конструирование $16^{05}–16^{30}$	3. Социокультурные истоки $15^{30} – 15^{55}$ *(3 нед.)*
Работа с ОВЗ **Учитель - логопед**	1		3.Развитие речи $9^{30} – 9^{50}$			
Работа с ОВЗ **Педагог - психолог**	1		Коррекционно-развивающее занятие $9^{00} – 9^{20}$			
КН* Старшая группа № 11\2 с 5 до 6 лет *14,25 занятий*	1	1.Математическое развитие $9^{30} – 9^{55}$ 2.Музыка $10^{10} – 10^{35}$	1.Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{25}$ 2. Физкультура в помещении $10^{20} – 10^{45}$	1.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 8^{50}-(9^{15})9^{50} 2. Шахматы 8^{50}-(9^{15})9^{50}	1. Ознакомление с окружающим миром $9^{00} – 9^{25}$ 2. Музыка $9^{35} – 10^{00}$	1.Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{25}$ 2. Физкультура в помещении $10^{45} – 11^{10}$
	2	3. Лепка / аппликация $15^{30}–16^{00}$	3. Конструирование $15^{30}–15^{55}$	3. Развитие речи (Уш) $15^{30}–16^{00}$	3.Рисование $15^{30}–16^{00}$	3. Социокультурные истоки $15^{30} – 15^{55}$ *(3 нед.)* Валеология (1 раз в месяц)
Работа с ОВЗ **Учитель-логопед**	1		1.Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{25}$			1.Развитие речи, основы грамотности $9^{00} – 9^{25}$

	Учитель - дефектолог	1	1.Математическое развитие 9^{30} – 9^{55}			1. Ознакомление с окружающим миром 9^{00} – 9^{25}	
	Педагог - психолог	1	Коррекционно-развивающее занятие 9^{40} – 10^{00}				
КН* Подготовительная группа № 12\2 с 6 до 7 лет *14,75 занятий*		1	1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{30} 2. Шахматы 10^{10} –10^{40}	1. Ознакомление с окружающим миром 9^{40} – 10^{10} 2. Физкультура в помещении 11^{40}-12^{10} (Атлант)	1. Математическое развитие 9^{00} – 9^{30} 2.Музыка 10^{20} – 10^{50}	1.Плавание/ *Физкультура на прогулке* 10^{00}-(10^{30}) 11^{00} 2. Шахматы 10^{00}-11^{00} 3.Музыка 11^{10}–11^{40}	1. Развитие речи (Уш)9^{00} - 9^{30} 2.Конструирование 9^{40} – 10^{10} 3. Физкультура в помещении 11^{20}-11^{50}
		2	3.Конструирование 16^{10} –16^{40}	3. Лепка / аппликация 9^{00} – 9^{30} *(1, 4нед.)*.Социокультурные истоки 15^{30} – 15^{55}*(3 нед.)*			3. Рисование 15^{30} – 16^{00}
Работа с ОВЗ	**Учитель-логопед**	1	1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{30}				1.Развитие речи, основы грамотности 9^{00} – 9^{30}
	Учитель - дефектолог	1		1. Ознакомление с окружающим миром 9^{40} – 10^{10}	1. Математическое развитие 9^{00} – 9^{30}		
	Педагог - психолог	1			Коррекционно-развивающее занятие 9^{00} – 9^{25}		

КН- комбинированная направленность группы

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: стр.374 «Требования к организации образовательного процесса»**:** начало занятий, не ранее все возрастные группы 8.00; окончание занятий, не позднее 17.00**.** Продолжительность занятий, для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 10 мин.; от 3 до 4 лет 15 мин.; от 4 до 5 лет 20 мин.; от 5 до 6 лет 25 мин.; от 6 до 7 лет 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет 20 мин.; от 3 до 4 лет 30 мин.; от 4 до 5 лет 40 мин.; от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин. продолжительность перерывов между занятиями, не менее (все возраста) 10 мин.

СП 3.1/2.4.3598-20

3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть **закреплен отдельный учебный кабинет**, в котором дети обучаются по всем предметам, **за исключением занятий**, требующих **специального оборудования (в том числе физическая культура**, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному **с целью минимизации контактов обучающихся** (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться **во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.**

При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

Приложение 6. Модель ежедневной организации образовательной деятельности

(ПРИМЕР - Старший дошкольный возраст)

Дата:		**Понедельник, I половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПкХЛ, ПИД: Тематические беседы:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ПкХЛ, ЭБТ, ИД, КД: Работа в центре книги:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ИД, КД, ПИД: Дидактическая игра по ФЭМП:	
		Цель:	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога

Дата:		Понедельник, II половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	МД, ИД, КД: Музыкально-дидактические игры:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Рисование*:	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
		КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога _____

Дата:		Вторник, I половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПИД, ПкХЛ: Беседы об окружающем мире:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ИД, КД, МД, ПкХЛ: Развивающие игры:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ЭБТ, ИД, КД: Дежурство:	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка.	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога

Дата:		Вторник, II половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	МД, ИД, КД: Режиссерские игры:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Лепка:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с бумажным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога _____

Дата:		Среда, I половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПИД, ИД, ПкХЛ: "Минутка безопасности":	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ЭБТ, ИД, КД: Дежурство:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ИД, ПИД, КД: Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим:	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога

Дата:		**Среда, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	ПИД, ИД, КД: Работа в мини-музее: *(1 и 3 неделя - "Моя Югра", 2 и 4 неделя в группе)*	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Аппликация:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		КМД, ИД, КД, ПИД, ИЗО, ПкХЛ, МД, ДД, ЭБТ: Работа по методической теме педагога:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога _____

Дата:		Четверг, I половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПкХЛ, ПИД: Составление рассказов по игрушке, картине, из личного опыта:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ИД, ПИД, КД, ЭБТ: Игры по ОБЖ:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ЭБТ, ИД, КД: Дежурство:	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	

ФИО педагога _____

Дата:		Пятница, 1 половина дня	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Приём, осмотр, игры	7.00-8.20	КД, ПкХЛ, ПИД: Беседы на нравственно-этические темы:	
		Цель:	
Самостоятельная деятельность, игры		ИД, КД, ПИД: Работа в центре настольно-печатных и развивающих игр:	
		Цель:	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ДД, МД, ИД: Утренняя гимнастика: комплекс №	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Самостоятельная деятельность: игры, дежурство	8.50-9.00	ИД, КД, ПкХЛ: Дидактическая игра по речевому развитию:	
		Цель:	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
ООД	9.00-10.50	1.	
		2.	
		3.	
Второй завтрак	10.10-10.20	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	ИД, КД, ДД: Сюжетно-ролевые игры:	
Игры, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Цель:	
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ФИО педагога			

Дата:		**Пятница, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	**15.00-15.15**	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	**15.15-15.30**	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	**15.30-16.00**		
Игры, самостоятельная деятельность	**16.00-16.55**	ИД, КД, МД, ПкХЛ: Развлечение:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Рисование:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	**16.55-17.15**	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	**17.15-17.40**	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	**17.40-18.45**	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Уход детей домой	**18.45-19.00**	Цель:	
Работа с родителями:			
ФИО педагога			

Дата:		**Пятница, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	ИД, КД, МД, ПкХЛ: Развлечение:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Рисование:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога _____

Дата:		**Пятница, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	ИД, КД, МД, ПкХЛ: Развлечение:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Рисование:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			

ФИО педагога _____

Дата:		**Пятница, II половина дня**	
Тема:			
Режим		**Виды деятельности и культурные практики в режимные моменты**	Организация РППС для поддержки детской инициативы
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	ДД, ИД, МД, ПкХЛ: Комплекс гимнастики в кровати №	
		Закаливание:	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
ООД	15.30-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	ИД, КД, МД, ПкХЛ: Развлечение:	
		Цель:	
		ИЗО, МД, ПкХЛ: Творческая мастерская: *Рисование:*	
		Цель:	
Чтение художественной литературы	16.55-17.15	ПкХЛ, КД:	
		Цель:	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	КД, ЭБТ, ПкХЛ: Формирование КГН:	
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.40-18.45	Прогулка: ПИД, КД, ДД, ЭБТ, КМД, ПкХЛ: карточка №	
		Трудовая деятельность:	
		Цель:	
		Самостоятельная деятельность:	
		(игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые игры)	
		Поддержка индивидуальности ребенка:	
		КМД, ИД, КД, ПИД: Строительно-конструктивные игры:	
Уход детей домой	18.45-19.00	Цель:	
Работа с родителями:			
ФИО педагога			

Приложение 7. Периоды комплексно-тематического планирования на 2021 – 2022 учебный год

Ранний возраст	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
I - II недели месяца	Детский сад	Я в мире человек	Мы едем, едем, едем (транспорт, ПДД)	Новогодний праздник	Зима	Кто работает в детском саду?	Мамин день	Весна	Неделя детской книги. «В гостях у сказки»	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ»
										2.»Неделя безопасности»	2.»Неделя песочных замков»	2.»Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Мой дом	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки)	Новогодний праздник	Мир животных и птиц	Мой любимый папочка	Народная игрушка	Солнышко - колоколнышко (День Земли)	Лето	3.»Капитошка и его друзья»	3.»Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4.»Познай себя»	4.»Мой друг светофор»	4.»Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	«Моя любимая игрушка» развлечение	«Сказка о глупом мышонке» театрализованное представление	Новогодний праздник	Игры-забавы «Зимние волшебство»	«Мы – солдаты!» досуг тематический	8 марта	«Мы веселые матрешки» театрализованное развлечение	«Детский сад-дом радости» развлечение	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»
Младший возраст	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
I - II недели месяца	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Я и моя семья	Транспорт, ПДД	Новогодний праздник	Зима	Профессии	8 марта	Весна	Неделя детской книги «В гостях у сказки»	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ»
										2. «Неделя безопасности»	2.»Неделя песочных замков»	2.»Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Мой дом, мой город	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки)	Новогодний праздник	Мир животных и птиц	День Защитника Отечества	Знакомство с народной культурой и традициями	День Земли. Зелёные друзья - растения	Лето	3.»Капитошка и его друзья»	3.»Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4.»Познай себя»	4.»Мой друг светофор»	4.»Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	«В гости к нам пришел Петрушка» развлечение	«Кто быстрее?» досуг	Новогодний праздник	Фольклорное развлечение «В гости к Зимушке-Зиме»	«Мы – солдаты!» досуг тематический	Мамин праздник	«Колобок в гостях у малышей» развлечение	«Веснянка» праздник весны	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»

Средний возраст	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
I - II недели месяца	День знаний. Дары осени	Я в мире человек	Транспорт, ПДД	Новогодний праздник	Зима	Профессии	8 марта	Весна	День Победы	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ».
										2. «Неделя безопасности»	2.»Неделя песочных замков»	2.»Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Мой город, моя страна	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки, бытовые приборы)	Новогодний праздник	Мир животных и птиц	День Защитника Отечества	Знакомство с народной культурой и традициями	День Земли. Мир растений	Лето	3.»Капитошка и его друзья»	3.»Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4.»Познай себя»	4.»Мой друг светофор»	4.»Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	«В гости к нам пришел Петрушка» развлечение	«Мы растем здоровыми» досуг	Новогодний праздник	Фольклорное развлечение «В гости к Зимушке-Зиме»	«Мы – солдаты!» досуг тематический	Мамин праздник	«Посиделки» фольклорный праздник	«9 мая праздничный концерт	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»
Старший возраст 5-6 лет	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
I - II недели месяца	День знаний. Дары осени	Я вырасту здоровым	День народного единста	Новогодний праздник	Зима	Мир профессий	Международный женский день	Весна	День Победы	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ»
										2.»Неделя безопасности»	2.»Неделя песочных замков»	2.»Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Азбука вежливости и доброты	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения	Новогодний праздник	Человек и природа	День Защитника Отечества	Народная культура и традиции	Земля - наш общий дом	Лето	3.»Капитошка и его друзья»	3.»Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4.»Познай себя»	4.»Мой друг светофор»	4.»Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	Неделя здоровья	Фестиваль национальных культур «От сердца к сердцу»	Новогодний праздник	Рождественские колядки	23 Февраля Праздничные соревнования	Мамин праздник	День космонавтики	«9 мая» праздничный концерт	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»

Старший возраст 6-7 лет	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
I - II недели месяца	День знаний. Дары осени	Я вырасту здоровым	День народного единста Мой дом	Новогодний праздник	Зима	Мир профессий	Международный женский день	Спортивная неделя 12 апреля День Космонавтики	День Победы	1.Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1.Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1.Неделя безопасности «Азбука АУ».
										2. «Неделя безопасности»	2.»Неделя песочных замков»	2.»Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Азбука вежливости	Транспорт. Правила и безопасность дорожного движения	Новогодний праздник	Человек и природа	День Защитника Отечества	Народная культура и традиции	Земля - наш общий дом	Лето Здравствуй, лето!	3.»Капитошка и его друзья»	3.»Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3.Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4.»Познай себя»	4.»Мой друг светофор»	4.»Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	Неделя здоровья	Фестиваль национальных культур «От сердца к сердцу»	Новогодний праздник	Рождественские колядки	23 Февраля Праздничные соревнования	Мамин праздник	День космонавтики	Выпускной бал	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника»

Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование

Ранний дошкольный возраст

2 - 3 года

Тема	*Период*	*Развернутое содержание работы*	*Региональный компонент*	*Этико-эстетическое направление воспитания*	*Варианты итоговых мероприятий*
См. периоды приложение 17	См. приложение к плану приложение 17	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.	➡ Формирование интереса к **эстетической стороне окружающей действительности,** удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. ➡ Развивать **эстетическое восприятие;** обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. ➡ Формировать интерес к занятиям **изобразительной деятельностью.** Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ➡ Вызывать положительный **эмоциональный отклик** на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	
		Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	➡ Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об осени конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). ➡ Помогать детям замечать красоту природы осенью. ➡ Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. ➡ Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка).		Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
		Формирование умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Содействовать желанию детей самостоятельно подобрать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы –	➡ Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием. ➡ Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (например,		Развлечение «Любимая игрушка»

		заместители. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Обогащать в играх с дидактических материалов чувственный опыт детей. Развитие игровой деятельности детей. Учить подражать действиям взрослых для обогащения новыми знаниями представлениями.	подвижная игра «Волк и олени»).	➡ Развивать умение создавать как индивидуальные, так и **коллективные композиции** в рисунках, лепке, аппликации. ➡ Вызывать у детей радость от **оформления группы:** светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. ➡ Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. ➡ Знакомить с оборудованием и **оформлением участка**, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту. ➡ Развитие **музыкальности** детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: • развитие музыкально художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству. ➡ Формирование **интереса и потребности** в **чтении** восприятии книг через решение следующих задач: • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие	
		Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	нет		Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
		Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	➡ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Рассматривание альбомов о нашем поселке.		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	➡ Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. ➡ Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (например: подвижная игра «Волк и олени»).		Новогодний утренник.

		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	➡ Формировать элементарные представления о зиме конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). ➡ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц нашего региона зимой. ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, синица, ворона, клест и т.д.) ➡ Помогать детям замечать красоту природы зимой.	художественного восприятия и эстетического вкуса. ➡ Развитие **культурно-досуговой деятельности детей по интересам** Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	нет	➡ Содействовать **созданию эмоционально-положительного климата** в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.	Мамин праздник.
		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	➡ Познакомить с народной игрушкой ханты – куколкой.		Игры забавы. Праздник народной игрушки.
		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	➡ Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать элементарные представления об осени конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). ➡ Помогать детям замечать красоту природы осенью. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных не причиняя им вред; одеваться по погоде).		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
		Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	➡ Знакомить детей с доступными явлениями природы. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. ➡ Наблюдать за птицами и насекомыми на		Праздник «Лето».

		Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	участке (бабочка и божья коровка). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. ➡ Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).		
1июня — 31августа			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Младший дошкольный возраст
3 - 4 года

Тема	*Период*	*Развернутое содержание работы*	*Региональный компонент*	*Этико-эстетическое направление воспитания*	*Варианты итоговых мероприятий*
См. периоды приложение 17	См. приложение к плану приложение 17	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	нет	➡ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. ➡ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. ➡ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как	
		Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	➡ Формировать элементарные представления об осени конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). Дать первичные представления о грибах и ягодах, растущих в нашей местности (н-р: клюква, брусника). ➡ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (нашего региона: заяц-беляк, лисица обыкновенная, волк). ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, ворона, сорока и т.д.) ➡ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами		

		поведения лесных зверей и птиц осенью.	поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. ➡ Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.). ➡ Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную	
		Формирование умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Содействовать желанию детей самостоятельно подобрать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы – заместители. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Обогащать в играх с дидактических материалов чувственный опыт детей. Развитие игровой деятельности детей. Учить подражать действиям взрослых для обогащения новыми знаниями представлениями.	➡ Познакомить с народной игрушкой ханты – куколкой. ➡ Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием. ➡ Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (например: подвижная игра «Волк и олени»). ➡Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	Развлечение «Любимая игрушка»
		Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	➡Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель (возможно с предметами быта коренных народов севера: берестяным коробом, детскими унтами и т.д.).	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
		Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием,	➡Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. ➡Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где ни	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

		основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту. ➡ Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: • развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. ➡ Приобщать детей к праздничной культуре. ➡ Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. ➡ Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. ➡ Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками,	
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	➡ Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. ➡ Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (например: подвижная игра «Волк и олени»).		Новогодний утренник.
		Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	➡ Формировать элементарные представления об осени конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). Дать первичные представления о грибах и ягодах, растущих в нашей местности (н-р: клюква, брусника). ➡ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (нашего региона: заяц-беляк, лисица обыкновенная, волк). ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, ворона, сорока и т.д.) ➡ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)		Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

		Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	нет	рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. **д.** ➡ Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. ➡ Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	нет		Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
		Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	➡Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель (возможно с предметами быта коренных народов севера: берестяным коробом, детскими унтами и т.д.).		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
		Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, **поведение** зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	➡Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. ➡Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. ➡Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран *с* водой.		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

			➡Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. ➡Знакомить с некоторыми растениями данной местности. ➡Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой. ➡Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей)		
		Расширять представления детей **о** лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой **и** песком. Воспитывать бережное отношение *к* природе, умение замечать красоту летней природы.	➡ Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. ➡ Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. ➡ Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран *с* водой. ➡ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. ➡ Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-		Праздник «Лето».

			и-мачеха). ➡ Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой. ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей), подкармливать их зимой.		
1июня — 31августа			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Средний дошкольный возраст
4 - 5 лет

Тема	*Временной период*	*Развернутое содержание работы*	*Региональный компонент*	*Этико-эстетическое направление воспитания*	*Варианты итоговых мероприятий*
См. периоды приложение 17	См. приложение к плану приложение 17	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	нет	➡ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. ➡ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. ➡ Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и **в** качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). ➡ Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи. ➡ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
		Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение *к* природе. Формировать элементарные экологические представления,	➡ Формировать элементарные представления об осени конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). Дать первичные представления о грибах и ягодах, растущих в нашей местности (н-р: клюква, брусника). ➡ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (нашего региона: заяц-беляк, лисица обыкновенная, волк). ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, ворона, сорока и т.д.) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

			рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. ➡ Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие особенности. ➡ Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного	
Мониторинг					
		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его лю**бит).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	➡ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. ➡ Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.		Открытый день здоровья.
		Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	➡ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. ➡ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. ➡ Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.		Спортивный праздник.

		Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. ➡ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.	
		Формировать у воспитанников знания о правах ребенка и практических умениях по нравственно-правовому воспитанию. Способствовать формированию культуры прав человека. Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм. Воспитывать уважение к правам своих сверстников.	нет		Театрализованное развлечение «Путешествие по страницам сказок»
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	нет		Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	➡ Формировать элементарные представления о зиме конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). ➡ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (нашего региона: заяц-беляк, лисица обыкновенная, волк). ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, ворона, сорока и т.д.) ➡ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)		Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
		Знакомить детей с «военными»	нет		Праздник,

		профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления). ➡ Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им. ➡ Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: • развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. ➡ Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и	посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	нет		Праздник *«8* Марта», Выставка детского творчества.
		Расширять представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	➡ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	➡ Формировать элементарные представления о весне конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). ➡ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	(нашего региона: заяц-беляк, лисица обыкновенная, волк). ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, ворона, сорока и т.д.) ➡ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.). Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. ➡ Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития *(в* детском саду или в центрах творчества).	
		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь **к** Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	нет		Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	➡ Формировать элементарные представления о лете конкретно нашего региона (наблюдение на прогулке). ➡ Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (нашего региона: заяц-беляк, лисица обыкновенная, волк). ➡ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, ворона, сорока, голуби и т.д.) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)		Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка **детского** творчества.
1 июня — 31 августа			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Старший дошкольный возраст
5 - 6 лет

Тема	*Период*	*Развернутое содержание работы*	*Региональный компонент*	*Этико-эстетическое направление воспитания*	*Варианты итоговых мероприятий*
См. периоды приложение 17	См. приложение к плану приложение 17	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес *к* школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), Расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	нет	➡ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. ➡ Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана.	Праздник -. Повстречаться каждый рад здравствуй. здравствуй детский сад
		Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения **в** природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	➡ Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). ➡ Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных. ➡ Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно		Праздник «Осень». Выставка детского творчества,

			и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.	Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. **Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.**	
		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	➡ Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. ➡ Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами (в том числе с подвижными играми коренных народов севера). ➡ Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование (в том числе с подвижными играми коренных народов севера). ➡ Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. ➡ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	➡ Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. ➡ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать	Открытый день здоровья.

		Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.	мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
			нет		Районная акция «Маленьким детям – большие права»
		Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах.	нет		Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
		Продолжать знакомить детей с	Зимой привлекать детей к		Праздник

		зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). ➡ Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных. ➡ Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.	искусством, расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с **национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей);** с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.	«Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
		Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой	нет		Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.

		техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан. В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е.Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное	
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать **в** мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	нет		Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	➡ Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. ➡ Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). ➡ Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных. ➡ Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). ➡ Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.	отношение к произведениям искусства. ➡ Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельнос**тью);** объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания *о* героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	нет		Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
		Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для	➡ Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. ➡ Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). ➡ Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не	➡ Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: • развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

		зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных. ➡ Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.	➡ Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. ➡ Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. ➡ Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.	
1 июня — 31 августа			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Старший дошкольный возраст
6 – 7 лет

Тема	*Период*	*Развернутое содержание работы*	*Региональный компонент*	*Этико-эстетическое направление воспитания*	*Варианты итоговых мероприятий*
См. периоды приложение 17	См. приложение к плану приложение 17	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	нет	➡ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. ➡ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ➡ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. ➡ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в	Праздник «День знаний».
		Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	➡ Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). ➡ Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). ➡ Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. ➡ Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. ➡ Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. ➡ Подвести детей к пониманию того, что		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

			жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.	
		Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором *живут* дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	➡ Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. ➡ Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. ➡ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. ➡ Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов	Выставка детского творчества.
		Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям.	➡ Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. ➡ Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. ➡ Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.		Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.

			➡ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) ➡ Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. ➡ Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврика, Е.Чарушин и др.). ➡ Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. ➡ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). ➡ Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). ➡ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать	
		Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение *к* предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года *в* различных странах.	нет		Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
		Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях	➡ Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор). ➡ Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. ➡ Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). ➡ Подвести детей к пониманию того, что		Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

		Земли.	жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	художественные образы в разных видах деятельности. ➡ Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Формировать положительное отношение к искусству. ➡ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. ➡ Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п. Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать	
		Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	нет	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление **о том, что** мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, **пот**ребность радовать близких добрыми делами.	нет	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

		Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народные песни, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	➡ Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. ➡ Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.	оценочные суждения, обосновывать свое мнение. ➡ развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: • развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. ➡ Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному,	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
		Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	➡ Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор). ➡ Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). ➡ Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. ➡ Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. ➡ Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют	разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. ➡ Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый,	Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.

			гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). ➡ Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. ➡ Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. ➡ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.	
		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	нет		Праздник «День Победы». Выставка Детского творчества.
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	нет		Праздник «До свиданий, детский сад!»
1 июня — 31 августа			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Приложение 9. **Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки**

Виды деятельности		Младшая группа 3 – 4 года		Средняя группа4 – 5 лет		Старшая группа5 – 6 лет	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00 – 8.05 8.45 – 9.00 9.15 – 9.30 9.50 – 10.10 11.40 – 12.00 15.30 – 16.50	210 мин	7.00 – 8.05 8.45 – 9.00 9.20 – 9.30 9.50 – 10.10 11.40 – 12.00 15.30 – 16.50	210 мин	7.00 – 8.10 8.50 – 9.00 9.25 – 9.35 9.55 – 10.15 12.00 – 12.20 15.55 – 17.05	200 мин
Прием пищи	**Завтрак**	8.15 – 8.45	115 мин	8.15 – 8.45	115 мин	8.20 – 8.50	115 мин
	Второй завтрак	10.10 – 10.20		10.10 – 10.20		10.15 – 10.25	
	Обед	12.00 – 12.30		12.00 – 12.30		12.20 – 12.50	
	Полдник	15.15 - 15.30		15.15 - 15.30		15.15 - 15.30	
	Ужин	16.50 – 17.20		16.50 – 17.20		17.05 – 17.35	
Занятия	**Количество занятий в неделю**	10		10		15	
	Длительность занятий	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	15 мин.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	20 мин.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	20 и 25 мин
	Общая продолжительность ООД		30 мин.		40 мин.		45 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.20 – 11.40 17.20 – 18.45	165 мин	10.20 – 11.40 17.20 – 18.45	165 мин	10.25 – 12.00 17.35 – 18.45	165 мин
Сон		12.30 – 15.00	150 мин	12.30 – 15.00	150 мин	12.50 – 15.00	130 мин
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры		8.05 – 8.15 15.00 – 15.15	25 мин.	8.05 – 8.15 15.00 – 15.15	25 мин	8.10 – 8.20 15.00 – 15.15	25 мин
Дополнительное образование		нет	нет	нет	нет	15.30 – 15.55	25 мин
Уход детей домой		18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
общий подсчет времени	**на занятия**	30 мин.		для детей 3 – 4 лет: 30 мин. для детей 4 – 5 лет: 40 мин.		70 мин	
	на прогулку	165 мин		165 мин		165 мин	
	на игру (без учета времени игр на прогулке)	210 мин		210 мин		200 мин	

Виды деятельности		Разновозрастная группа 4 – 7 лет		Подготовительная группа 6 – 7 лет	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.00 – 8.15 8.50 – 9.00 9.30 – 9.40 12.00 – 12.20 16.00 – 17.05	180 мин	7.00 – 8.20 8.50 – 9.00 9.30 – 9.40 12.10 – 12.30 16.00 – 17.15	195 мин
Прием пищи	**Завтрак**	8.25 – 8.50	105 мин	8.30 – 8.50	100 мин
	Второй завтрак	10.10 – 10.20		10.10 – 10.20	
	Обед	12.20 – 12.50		12.30 – 13.00	
	Полдник	15.15 - 15.30		15.15 - 15.30	
	Ужин	17.05 – 17.30		17.15 – 17.40	
Занятия	**Количество занятий в неделю**		для детей 4 – 5 лет: 10 занятий для детей 5 – 6 лет: 14 занятий для детей 6 – 7 лет: 15 занятий	17	
	Длительность занятий	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	для детей 4 – 5 лет:2 занятия по 20 мин. для детей 5 – 6 лет:2 занятия 20 + 25 мин. для детей 6 – 7 лет:3 занятия по 30 мин.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	30 мин
	Общая продолжительность ООД		для детей 4 – 5 лет: 40 мин. для детей 5 – 6 лет: 45 мин. для детей 6 – 7 лет: 90 мин.		90 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.50 – 12.00 17.30 – 18.45	145 мин	10.50 – 12.10 17.40 – 18.45	145 мин
Сон		12.50 – 15.00	130 мин	13.00 – 15.00	120 мин
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры		8.15 – 8.25 15.00 – 15.15	25 мин	8.20 – 8.30 15.00 – 15.15	25 мин
Образовательная деятельность (+ дополнительное образование)		15.30 – 16.00	для детей 5 – 6 лет: 25 мин. для детей 6 – 7 лет: 30 мин.	15.30 – 16.00	30 мин
Уход детей домой		18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
общий подсчет времени	**на занятия**	для детей 4 – 5 лет: 40 мин. для детей 5 – 6 лет: 70 мин. для детей 6 – 7 лет: 120 мин.		120 мин	
	на прогулку	145 мин		145 мин	
	на игру (без учета времени игр на прогулке)	180 мин		195 мин	

Приложение 10. **Режим дня**

Пояснительная записка

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится Учреждение.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Учреждение зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в Учреждении, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 1 года - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (180–240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2,5 -3 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

Воспитание здоровых и гармонично развитых детей, особенно детей с отклонением в уровне здоровья, живущих в условиях Крайнего Севера, наиболее оптимально в дошкольном образовательном учреждении, где, используя современные достижения дошкольной педагогики, психологии и медицины можно не только сохранить уровень здоровья ребенка, но и улучшить его. Одним из важных условий обеспечения деятельности Учреждения по оздоровлению является организация оздоровительного режима, который учитывает климатические условия и специфику сезона. В связи с этим в Учреждении разработаны два вида режима пребывания детей: осенне-зимне-весенний, а также летний период.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. **холодный период**: учебный год (октябрь -апрель), составляется определенный режим дня и график непосредственно образовательной деятельности; планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с циклограммой на холодный период**;**
2. **теплый период** (апрель-август), для которого составляется соответствующий режим, график получения пищи, график совместной деятельности педагогов с детьми в соответствии с тематическим планом на летний оздоровительный период**.**

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:
с детьми от 3 до 5 лет:

- ✓ при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулка сокращенная;
- ✓ при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорость ветра более 15 м/с- прогулка отменяется;

с детьми от 5 до 7,5 лет:

- ✓ при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулка сокращенная;
- при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорость ветра более 15 м/с- прогулка отменяется.

С учетом климатических условий организация прогулок на свежем воздухе затруднена, поэтому разработан режим организованной двигательной активности детей (вариативные прогулки) в спортивном зале, музыкальном зале, сенсорной комнате, который включает в себя разнообразные виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, трудовая, художественно – эстетическая и др.).

Специфика организации вариативных прогулок:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание и кварцевание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности. День ребенка эмоционально насыщается, осуществляются задачи социализации каждого ребёнка в учреждении.
2. Прогулочной зоной становятся специализированные помещения Учреждения.

Организация в Учреждении правильного режима дня предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для каждой возрастной группы разработан свой режим дня с учетом обеспечения необходимого по длительности детям сна и оптимальной продолжительности активного бодрствования.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В режиме дня выделяется достаточное время для пребывания детей на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-

гигиенических мероприятий, дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня
группы раннего возраста №
общеразвивающей направленности (2-3 года)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.00 - 8.30	30
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00 9.10 - 9.20 9.30 - 10.00	70
4	ООД	9.00-9.10 9.20-9.30	20
5	Второй завтрак	10.00- 10.10	10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65
7	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20
8	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40
9	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185
10	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30
12	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.45	135
14	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 часов	720
	ООД	20 минут	20
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.35 минут	515
	Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	8 ч.55 мин	535
	Прогулка	1 час 05 минут	65

Режим дня
группы раннего возраста №
общеразвивающей направленности (2-3 года)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.00 - 8.30	30
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00 9.10 - 9.20 9.30 - 10.00	70
4	ООД	9.00-9.10 9.20-9.30	20
5	Второй завтрак	10.00- 10.10	10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65
7	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20
8	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40
9	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185
10	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30
12	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.45	135
14	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 часов	720
	ООД	20 минут	20
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.35 минут	515
	Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день **(за исключением дневного сна)**	8 ч.55 мин	535
	Прогулка	1 час 05 минут	65

Режим дня
младшей группы №
общеразвивающей направленности (3-4 года)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 -9.15 9.25 - 9.40	30
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.15 - 9.25 9.40-10.00	30
7	Второй завтрак	10.00- 10.10	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20
10	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30
14	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
15	Вечерний круг	16.30 - 16.40	10
16	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 - 18.45	125
17	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час.	720
	ООД	30 минут	30
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч. 25 мин	505
	Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день **(за исключением дневного сна)**	8 ч. 55 мин	535
	Прогулка	1 час 05 минут	65

Режим дня
младшей группы №
общеразвивающей направленности (3-4 года)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 -9.15 9.25 - 9.40	30
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.15 - 9.25 9.40-10.00	30
7	Второй завтрак	10.00- 10.10	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20
10	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30
14	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
15	Вечерний круг	16.30 - 16.40	10
16	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 - 18.45	125
17	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час.	720
	ООД	30 минут	30
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч. 25 мин	505
	Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день **(за исключением дневного сна)**	8 ч. 55 мин	535
	Прогулка	1 час 05 минут	65

Режим дня
средней группы №
общеразвивающей направленности (4-5 лет)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50	40
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	70
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50 - 12.30	40
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Организованная образовательная деятельность		0
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.00	30
15	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
16	Вечерний круг	16.30-16.40	10
17	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.40 - 18.45	125
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час.	720
	ООД (занятия)	40 мин. в день	40
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.30 мин	510
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день **(за исключением дневного сна)**	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	1 час 10 минут	70

Режим дня
средней группы №
общеразвивающей направленности (4-5 лет)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	Организованная образовательная деятельность занятия со специалистом	9.00 - 9.50	40
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	70
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50 - 12.30	40
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Организованная образовательная деятельность		0
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.00	30
15	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
16	Вечерний круг	16.30-16.40	10
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 - 18.45	125
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час. (720 мин)	720
	ООД (занятия)	40 мин. в день	40
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.30 мин	510
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	3 часа 15 минут	195

Режим дня
средней группы №
комбинированной направленности (4-5 лет)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50	40
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	70
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50 - 12.30	40
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Организованная образовательная деятельность		0
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.00	30
15	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
16	Вечерний круг	16.30-16.40	10
17	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.40 - 18.45	125
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час.	720
	ООД (занятия)	40 мин. в день	40
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.30 мин	510
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	1 час 10 минут	70

Режим дня
средней группы №
комбинированной направленности (4-5 лет)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30
4	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
5	Организованная образовательная деятельность занятия со специалистом	9.00 - 9.50	40
6	Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	70
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20
10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50 - 12.30	40
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
13	Организованная образовательная деятельность		0
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.00	30
15	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30
16	Вечерний круг	16.30-16.40	10
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 - 18.45	125
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час. (720 мин)	720
	ООД (занятия)	40 мин. в день	40
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.30 мин	510
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	3 часа 15 минут	195

Режим дня
старшей группы №
комбинированной направленности (5-6 лет)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Игра	8.10 - 8.20	10
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	50
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25
8	Второй завтрак	10.15 - 10.25	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.40	75
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.40 - 12.00	20
1	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 - 12.30	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.55	25
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.55 - 16.10	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.10 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час.	720
	ООД (занятия)	1 час 15 минут	75
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.55 мин	475
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день **(за исключением дневного сна)**	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	1 час 15 минут	75

Режим дня
старшей группы №
комбинированной направленности (5-6 лет)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Игра	8.10 – 8.20	10
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	50
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25
8	Второй завтрак	10.15 – 10.25	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.40	75
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.40 – 12.00	20
11	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 - 12.30	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.55	25
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.55 - 16.10	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.10 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час.	720
	ООД (занятия)	1 час 15 минут	75
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 часов 55 минут	475
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	3 часа 10 минут	190

Режим дня
старшей группы №
общеразвивающей направленности (5-6 лет)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Игра	8.10 - 8.20	10
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	50
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25
8	Второй завтрак	10.15 - 10.25	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.40	75
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.40 - 12.00	20
1	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 - 12.30	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.55	25
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.55 - 16.10	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.10 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час. (720 мин)	720
	ООД (занятия)	1 час 15 минут	75
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.55 мин	475
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	1 час 15 минут	75

Режим дня
старшей группы №
общеразвивающей направленности (5-6 лет)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Игра	8.10 – 8.20	10
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	50
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25
8	Второй завтрак	10.15 – 10.25	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.40	75
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.40 – 12.00	20
11	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 - 12.30	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.55	25
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.55 - 16.10	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.10 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 час.	720
	ООД (занятия)	1 час 15 минут	75
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 часов 55 минут	475
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	3 часа 10 минут	190

Режим дня
подготовительной к школе группы №
комбинированной направленности (6-7 лет)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05	65 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	10
3	Свободная игра	8.15 - 8.20	5
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	60
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	20
8	Второй завтрак	10.20 - 10.30	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10	100
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	12.10 - 12.20	10
1	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 - 12.50	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20	150
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.00 - 16.15	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.15 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	110
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 часов	720
	ООД (занятия)	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	1 час 40 минут	100

Режим дня
подготовительной к школе группы №
комбинированной направленности (6-7 лет)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05	65 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	10
3	Свободная игра	8.15 - 8.20	5
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	60
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	20
8	Второй завтрак	10.20 - 10.30	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10	100
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	12.10 - 12.20	10
11	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 - 12.50	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20	150
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.00 - 16.15	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.15 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	110
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 часов	720
	ООД (занятия)	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день **(за исключением дневного сна)**	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	3 часа 30 минут	210

Режим дня
подготовительной к школе группы №
общеразвивающей направленности (6-7 лет)
(холодный период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05	65 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	10
3	Свободная игра	8.15 - 8.20	5
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	60
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	20
8	Второй завтрак	10.20 - 10.30	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10	100
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	12.10 - 12.20	10
1	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 - 12.50	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20	150
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.00 - 16.15	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.15 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	110
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 часов	720
	ООД (занятия)	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	1 час 40 минут	100

Режим дня
подготовительной к школе группы №
общеразвивающей направленности (6-7 лет)
(теплый период)

	Режимный момент	**Время**	**Продолжительность в минутах**
1	Приём, утренний фильтр, игры Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05	65 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	10
3	Свободная игра	8.15 - 8.20	5
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	60
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	20
8	Второй завтрак	10.20 - 10.30	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10	100
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	12.10 - 12.20	10
11	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 - 12.50	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20	150
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.00 - 16.15	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.15 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	110
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, *в том числе:*	12 часов	720
	ООД (занятия)	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	3 часа 30 минут	210

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022-2023 учебный год

Солнечный, 2022

http://aist-soln.ucoz.ru/Obrazovanie/rp_vospitanija_mbdou_ds_aist_2021-2022.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....4
1.1. Цель Рабочей программы воспитания 4
1.2. Методологические основы и принципы построения РП воспитания 12
1.2.1. Уклад МБДОУ д/с «Аист»....13
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Аист» 15
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с «Аист» 19
1.2.4. Социокультурный контекст....21
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с «Аист» **....23**
1.3. Требования к планируемым результатам освоения РП воспитания МБДОУ д/с «Аист»....28
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)....29
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.4. Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки» 30
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....30
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания....41
2.1.2. Социальное направление воспитания....43
2.1.3. Познавательное направление воспитания 45
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания....46
2.1.5. Трудовое направление воспитания 48
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 50
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса 51
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 65
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 68
Организационные условия реализации программы воспитании 68
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ д/с «Аист», осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования 68
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 73
3.3. Организация предметно-пространственной среды....76
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса....77
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания....80
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 81
3.7. Календарный план воспитательной работы 82
Приложение
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист» разработана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее Программа, Примерная программа, Программа воспитания),предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с «Аист» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.2 п.2 п.9.; ст. 12; от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», (далее – Федеральный закон): «**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» стержневой основой которой является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Под ***воспитанием*** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с «Аист» лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» включает три раздела–целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается ***обязательная часть*** и ***часть, формируемая участниками образовательных отношений***.

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (***ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности***). Для воспитания гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов детей, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, в РП воспитания отражено необходимое взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Базовые духовно-нравственные ценности осваиваются ребёнком, и находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы в нашем детском саду:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» основана на взаимодействии, в том числе сетевом, между всеми субъектами образовательных отношений: ***обучающиеся, родители, педагоги и сотрудники, социальные партнеры с.п.Солнечный, и представители Региональных общественных организаций и религиозных конфессий***

Таким образом, в центре РП воспитания находит личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с «Аист» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. И максимально полно реализовывает потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка, в т.ч. в условиях всеобщей цифровизации.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Рабочей программы воспитания

Главная цель российского образования и ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» (на основе «От рождения до школы» - воспитание гармонично развитий и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с «Аист» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Дошкольное детство – время осмысления норм, ценностей, правил и формирование идеалов. Ребенок знакомится с социальным миром, ищет свое место в нем. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующий **целевой приоритет**: создание благоприятных условий для вхождения ребенка в культуру и укорененности в традициях.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствуют решение следующих основных задач для возрастного периода и ***соответствующих основным направлениям воспитательной работы***. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Задачи направлений воспитательной работы для возрастного периода дошкольного возраста			
Направление воспитание/ценности. Патриотическое направление / Родина, природа			
Общие задачи по направлению **1.** Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. **2.** Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. **3.** Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. **4.** Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе			
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		**Дошкольный возраст 3-7 (8) лет**	
Инвариативные задачи	***Вариативные задачи***	***Инвариативные задачи***	***Вариативные задачи***
1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; 2. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; 3. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; 4. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формировани е и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия поселка Солнечного Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа Югры. 2. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 3. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости о этнической принадлежности; 4. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направление воспитание/ценности. Социальное направление/ Человек, семья,дружба, сотрудничество			
Общие задачи по направлению **1.** Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. **2.** Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). **3.** Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. **4.** Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. **5.** Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.			
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		**Дошкольный возраст 3-7 (8) лет**	
Инвариативные задачи	***Вариативные задачи***	***Инвариативные задачи***	***Вариативные задачи***
1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. **2.** Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. **3.** Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». **4.** Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. **5.** Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». **6.** Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. **7.** Формирование у ребенка способности к самостоятельным	**1.** Познакомить детей с образцами поведения на материале национального фольклора; **2.** Учить детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. **3.** Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными), развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	**1.** Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. **2.** Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. **3.** Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. **4.** Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. **5.** Способствование формированию у ребенка основ	**1.** Приобщать детей к участию в национальных играх; **2.** Организовывать сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. **3.** Формировать у ребенка представления о добре и зле позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, проводить с ребятами анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. **4.** Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

(свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. **8.** Создавать условия для овладения ребенком речью.		речевой культуры. **6.** Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. **7.** Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. **5.** Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Направление воспитание/ценности. Познавательное направление/ Знание			
Общие задачи по направлению 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).			
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		**Дошкольный возраст 3-7 (8) лет**	
Инвариативные задачи	***Вариативные задачи***	***Инвариативные задачи***	***Вариативные задачи***
1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	**1.** Формирование у детей интереса к книге; **2.** Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).	**1.** Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. **2.** Поощрение и поддержание активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. **3.** Способствование формированию первичной картины мира на основе традиционных ценностей общества.	**1.** Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; **2.** Выращивание растений своего региона. **3.** Развитие любознательность, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; **4.** Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направление воспитание/ ценности. Физическое и оздоровительное направление/Здоровье			
Общие задачи по направлению **1.** Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; **2.** Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; **3.** Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); **4.** Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		**Дошкольный возраст 3-7 (8) лет**	
Инвариативные задачи	***Вариативные задачи***	***Инвариативные задачи***	***Вариативные задачи***
1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. **2.** Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. **3.** Формирование и поддержание интереса к физической активности. **4.** Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. ***5.*** Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку	**1.** Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; **2.** Сохранять и укреплять психическое здоровье детей, накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями), воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни; **3.** Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.	**1.** Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. **2.** Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. ***3.*** 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	**1.** Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; **2.** Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности. **3.** Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды **4.** Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; **5.** Воспитание экологической культуры, ***6.*** Обучение безопасности жизнедеятельности.

<table>
<tr><th colspan="4">Направление воспитание/ ценности. Трудовое направление/ Труд</th></tr>
<tr><td colspan="4">Общие задачи по направлению
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</td></tr>
<tr><th colspan="2">Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</th><th colspan="2">Дошкольный возраст 3-7 (8) лет</th></tr>
<tr><td>Инвариативные задачи</td><td>Вариативные задачи</td><td>Инвариативные задачи</td><td>Вариативные задачи</td></tr>
<tr><td>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</td><td>1. Формирование навыка уборки игрушек; Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитывать интерес к труду взрослых через знакомство с профессиями родителей.</td><td>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</td><td>1. Организация регулярных дежурств;
2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.
3. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитанием положительного отношения к их труду, познания явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей
4. Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
5. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">Направление воспитание/ ценности. Этико-эстетическое направление/ Культура и красота</th></tr>
<tr><td colspan="4">Общие задачи по направлению
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. Воспитание культуры речи. Воспитание культуры деятельности.
3. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
4. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</th><th colspan="2">Дошкольный возраст 3-7 (8) лет</th></tr>
<tr><th>Инвариативные задачи</th><th>Вариативные задачи</th><th>Инвариативные задачи</th><th>Вариативные задачи</th></tr>
<tr><td>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</td><td>1. Знакомство с искусством и художественными произведениями ХМАО-Югры, формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, развивать умение видеть прекрасное и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, развивать детское творчество, словесного творчества, интерес к занятиям художественным творчеством, приобщение к музыкальному искусству.;
2. Знакомство с особенностями национальных костюмов;
3. Знакомство с традициями вежливого поведения народов ХМАО-Югры развивать умение видеть прекрасное в поступках людей.</td><td>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</td><td>1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения ХМАО-Югры
2. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений; воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Приобщение к ремеслам народов ХМАО-Югры;
4. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
5. Создание творческого продукта на основе ремесел народов ХМАО-Югры.
6. Воспитывать уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;</td></tr>
</table>

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство РФ в области образования с 2007 года утвердило понятие *«духовно-нравственное развитие»* в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование *на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.*

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс. **Программа «Социокультурные истоки»** создаёт условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Основная цель программы **«Социокультурные истоки»** в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» ***являются:***

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС ДО, для достижения ***полноценной социализации*** ребенка-дошкольника обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста **системы ценностей, социальных норм и правил** в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Истоки ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями, присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования и реализуется в ООП ДО МБДОУ д/с «Аист». Содержание ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2. Методологические основы и принципы построения РП воспитания

Методологической основой РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» является методологическая основа Примерной программы воспитания и являются ***антропологический, культурно-исторический и практичные подходы***. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РП воспитания руководствуется основными принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, опирается на следующие принципы:

— **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

— **Принцип интеграции образовательного процесса**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

— **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

— **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

— **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— **Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

— **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

— **Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

— **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

— **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

— **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

— **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с «Аист», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ д/с «Аист»

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Чтобы любить Родину, писал академик Д.С. Лихачев, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке патриота, гражданина.

Север – удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения. Народы Севера ханты и манси имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру. К сожалению, в современном мире появляется опасность утраты традиций, когда не понятен смысл торжества и воспринимаются они только с материальной стороны – вкусно поесть, получить подарки, а сам процесс с определенными ритуалами становиться далеко не важным. Многие из них были изъяты, утеряны и забыты в социалистическое время, поэтому мы не привыкли их соблюдать, и в свою очередь не приучаем своих детей. «Иван, не помнящий своего родства»- существует в народе прозвище для человека, который не интересуется своими предками. Такой человек не

пользуется уважением окружающих. Мы не должны быть «Иванами» не помнящими, не знающими истории своего края, своей родословной, а также традиций и обычаев своего народа.

Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их край – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. И от нас будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать традиции живущих на этой земле народностей. Ибо лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

История развития нашего детского сада «Аист» начинается с 24 декабря 1982 года – и с первых дней **детский сад – это** коллектив добрых, сердечных людей, которые несли и продолжают нести тепло и уют детям. **Патриотическое** чувство не возникает само по себе, это результат длительного воспитательного воздействия на **человека**, начиная с самого детства. **воспитание** любви к родному дому, семье, **детскому саду**, к родной природе, **воспитание** уважительного отношения к **людям** труда, **людям**, увлеченным интересным делом. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Сегодня детский сад это настоящий динамично развивающийся «живой» организм который дышит, чувствует, радуется, огорчается. Мы стараемся проникнуть в каждое **детское сердце,** поселить в нём радость, любовь, доброту. сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляя вовлеченность к современному и инновационному будущему.

В нашем детском саду ***нравственный*** уклад жизни основан на:

- **Взаимодействии участников образовательных отношений**, между теми, кто здесь с нами живет: детьми, педагогами, сотрудниками, родителями, социальными партнерами, региональными общественными организациями и религиозными конфессиями, опирающийся на традиции ХМАО-Югры и детского сада через духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщения к базовым национальным ценностям способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала: Родина, Природа, Человек, Семья, Дружба, Знания, Здоровье, труд, Культура, Красота.
- **Позитивной социализации дошкольников** в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива группы, ровестничества)
- **Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей,** оказания помощи в трудной жизненной ситуации.
- **Использование** всех возможностей для создания современной **развивающей предметно-пространственной среды**

МОДЕЛЬ УКЛАДА МБДОУ д/с «АИСТ»

Уклад обеспечивает дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни созидается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных конфессий.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Аист»

Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Аист» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Среда воспитания — это природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый, в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях).

В толковом словаре русского языка **среда** определяется как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

В истории и теории педагогики понятие **среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека.**

Среда МБДОУ д/с «Аист» - элемент воспитательной системы, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит создание жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

В нашем детском саду **воспитательная среда - это**, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред.

1. **Эмоциональная среда:** наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность.
2. **Содержательная среда:** специфические направления жизнедеятельность детского сада носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.)
3. **Художественно-эстетическая среда**: цветовое, световое решение визуальной среды детского сада, формообразующие элементы, создающие особый климат детского сада, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, и т.п.), визуальная эстетика среды.
4. **Информационная среда:** наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др) Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.
5. **Предметная среда:** материально – техническое обеспечение детского сада (аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.
6. **Природная среда:** озеленение, экологичность, природ сберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности детского сада.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды является ее эмоционально-безопасный характер.

Выделяют две составляющие эмоциональной безопасности: уровень отрицательных эмоций (страх, тревога) и уровень положительных эмоций (радость).

Эмоциональная безопасность образовательной среды- это составляющая часть общепсихологической безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент.

Воспитывающая среда как часть образовательной среды, во много обладает теми же характеристиками.

Важнейшим условием реализации программы ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» на основе «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. В основе понятие предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Создание ПДР (пространство детской реализации или «Голос ребенка») как основного инструмента развития личности ребенка. Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь:

- поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Основные характеристики воспитывающей среды ее **насыщенность** и **структурированность.**

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Содержательная *насыщенность* – обеспечивается наличием в Организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство имеет достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации формируется социокультурная воспитательная среда, которая опирается на следующие принципы:

**развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активностив процессе воспитания;

**целостности образовательного процесса*. Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

**культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

**природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

**обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ школы и дошкольной образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

**интегративности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно-эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

**сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

При создании РППС наша Организация обеспечивает реализацию:

➢ **образовательного потенциала пространства групповой** *принципа воспитывающего содержания и его практической применимости,* позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, комнаты и материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- **двигательной активности детей**, возможности **общения и совместной деятельности детей** и взрослых, а также возможности для уединения; социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.
- реализацию образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с «Аист»

Общность – это качественная характеристика **любого объединения людей,** определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (***детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных***).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь
- событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки ***поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.*** Поэтому так важно придать детским

взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

«Ровестничество» - технология создания детского сообщества

Под ровесничеством понимается: «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение их от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников». Ровесническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.

«Группы ровесников» – при работе детей в группах (по 5-6 человек) ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован на учебную деятельность, а это развивает такие личностные универсальные учебные действие как самоопределение и смыслообразование, т.к. в группе равных дети вместе выполняют какое-то дело и умеют организоваться так, чтобы не было тех, у кого не получилось и тех, кто уже давно все сделал. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, благоприятных эмоциональных условий для сравнения своих знаний, умений, возможностей с возможностями, знаниями умениями своего друга. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, тренировать воображение, скорость реакции. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка

Одной фразой: воспитывает людей 21 века!

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, или общение в рамках взаимопосещение групп. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социально-культурная среда — это значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Таблица

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения поселка Солнечный	**Задачи, решаемые в совместной работе**
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить и закреплять знания, детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ№1» школа	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п. Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МКУК ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУ ДО «Белоярская ДШИ» Филиал «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	**Задачи, решаемые в совместной работе**

Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	4. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 5. согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 6. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»	
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», в целях реализации проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Для эффективной воспитательной работы в этом направлении программа «Социокультурные истоки» - это программа духовно-нравственного воспитания, направленная на приобщение детей и их родителей кбазовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. И дети дошкольного возраста узнают, что существуют социокультурные нормы и ценности, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с «Аист»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. (*см. Модель 2 Формирование универсальных культурных умений дошкольника*)

Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

К *культурным практикам можно отнести все разнообразие* **социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий**, которые предпринимает

дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним, на основе которых формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными и воспитательным задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В календарном плане воспитательной работы дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Модель 2

Формирование универсальных культурных умений дошкольника

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать* **культурные практики, инициируемые педагогом**, и **свободные культурные практики, инициируемые детьми**. Ценность тематического планирования состоит в

возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного и воспитательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это **технология проектной деятельности**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями:* тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада ***ситуации выбора*** могут проектироваться как ***ситуации практической, познавательной и нравственной направленности***. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- ***ситуации свободного выбора*** способа решения познавательной или практической задачи;
- ***ситуации морального выбора*** (выбора способа решения нравственной задачи);
- ***ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности***;
- ***ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях*** и пр.

По своей методической инструментовке ситуации выбора выступают в образовательном и воспитательном процессе как:

- ***ситуации, проектируемые воспитателем***, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- ***ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей***.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Виды культурных практик, осуществляемые ребенком со взрослыми в семье и в детском саду:

Игровая деятельность

- Сюжетная игра,
- Игра с правилами,
- игры-путешествия,
- Совместные праздники,

Познавательно-исследовательская деятельность,

- Проектная деятельность,
- экспериментирование,
- коллекционирование,
- занятия-сказки,
- занятия-сюрпризы.

Продуктивная деятельность,

Чтение художественной литературы,

- Физическая культура,
- Практическая деятельность детей по самообслуживанию,
- Музыка, пение, музицирование.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей,* как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.* К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РП воспитания МБДОУ д/с «Аист»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	− Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	− Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». − Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. − Проявляющий позицию «Я сам!». − Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. − Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. − Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. − Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	− Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	− Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спатьи т. д. − Стремящийся быть опрятным. − Проявляющий интерес к физической активности. − Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	− Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке. − Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях. − Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура икрасота	− Эмоционально отзывчивый к красоте. − Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4. Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки»

В рамках преемственности С «Солнечной СОШ № 1» обеспечивается непрерывность процесса воспитания, развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Программа «Социокультурные истоки» – одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования.

Содержательной основой Примерной программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» – стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы.

Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Социокультурных истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордостиза землю, за родное Отечество.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ «Солнечной СОШ № 1 и МБДОУ д/с «Аист» определяется:

- согласованностью целей и задач;
- единой системой категорий и ценностей;
- активным методом развития и воспитания;
- едиными педагогическими технологиями;
- преемственностью образовательного инструментария;
- участием в воспитательной программеродителей;
- ориентацией на социально значимые результаты.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РП воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

— социально-коммуникативное развитии;
— познавательное развитие;
— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;
— физическое развитие.

Содержание РП воспитания обеспечивает развитии личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

— игровая;
— коммуникативная;
— познавательно-исследовательская;
— восприятие художественной литературы и фольклора;
— самообслуживание и элементарный бытовой труд;
— конструирование из разного материала;
— изобразительная;
— музыкальная;
— двигательная.

Направления воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) не ***заменяют и не дополняют*** собой деятельность по пяти образовательным областям, ***а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.***

Построение всего образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг центральной темы и дает большие возможности для развития и воспитания детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Содержательная основа воспитания и развития дошкольника формирования системы ценностей в контексте **программы «Социокультурные истоки»** являются книги для развития, представляющие принципиально новый вид инструментария, предложенный профессором И.А. Кузьминым для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на дошкольном уровне предусматривает освоение всеми участниками образовательного процесса системы понятий и категорий:

Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

В процессе реализации содержания РП воспитания осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «*духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

В нашем саду разработаны планы интеграции деятельности по программе «Социокультурные истоки», которые используются при реализации РП воспитания.

Интеграция образовательных областей в Примерной программе на основе социокультурных ценностей «Социокультурных истоков»

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
Социально - коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ворганизации; *формированиепозитивных установок к различным видам труда и творчества**.**	*формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; *о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; *о малой Родине и Отечестве; *о социокультурных ценностях нашего народа; *об отечественных традициях и праздниках.	*владение речью как средством общения и культуры; *обогащение активного словаря; *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детскойлитературы; *развитие речевого творчества.	*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (*словесного, музыкального, изобразительного*), мира природы; *становление эстетического отношения к окружающемумиру; *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; *реализации самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, музыкальной и др.*).	*правильное формирование опорно-двигательной системы организма, *развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; *овладение подвижными играми с правилами; *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек

Интеграция образовательных областей на основе социокультурных ценностей направлена на формирование у детей: первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.; способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра; способности к познанию истоков своей культурной традиции; бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.; своевременного речевого развития; становление ценностей здорового образа жизни; воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре; др.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее **развития базовых направлений воспитания** духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования на программе «Социокультурные истоки», предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких **взаимосвязанных модулей**.

Данные модули содержательно взаимосвязаны, основываются на ключевых направлениях духовно-нравственного воспитания и коррелируют с требованиями ФГОС ДО.

Модуль «Развитие основ нравственной культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки»

Модуль «Развитие основ нравственной культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки», направленного на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса: в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

- ✓ в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- ✓ в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- ✓ в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Виды и формы деятельности.

С целью успешной реализации целей и задач воспитания используется система **активных форм образовательной деятельности** (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями), направленная на последовательное развитие ребенка на основе пяти аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Формы реализации воспитательного потенциала курса пропедевтики «Истоки» со всеми участниками образовательных отношений, включая представителей ближайшего социума:

- ✓ проведение семейных, государственных, православных, народных, экологических, профессиональных и других праздников, посвященных важным событиям в округе, крае, области, городе, поселке, дошкольной организации;

- ✓ традиционное проведение фестиваля открытых занятий по программе;
- ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;
- ✓ работа с литературными текстами на основе базовых ценностей. (Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет).

Воспитательный потенциал курса пропедевтики «Истоки» складывается из содержания учебного курса; использования во взаимодействии с детьми и родителями образовательного инструментария программы в полноте своей; личности педагога и его социокультурного и педагогического опыта; умелого использования педагогом методики проведения активных форм образовательной деятельности, образовательных стратегий и социокультурных технологий Истоков, уровня развития дошкольной группы с опорой на ценностные ориентиры; взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников; воспитательной среды дошкольной организации с устоявшимися традициями.

Качественная реализация курса пропедевтики «Истоки» за период дошкольного детства позволит:

- ✓ сформировать у обучающихся нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- ✓ присоединиться всем участникам образовательных отношений к истокам своей культурной традиции, нравственным и духовным основам общечеловеческих ценностей;
- ✓ воспитать в детях бережное отношение к своему Отечеству;
- ✓ сформировать у детей систему социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Модуль «Формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»

В модуле «Формирование семейных ценностей» предполагается реализация направления «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки». «Семьеведение» для дошкольного образования».

Задачи направления «Семьеведение» для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- ✓ формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;
- ✓ формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни;
- ✓ развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;
- ✓ возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;
- ✓ формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;
- ✓ укрепление основ семьи;
- ✓ воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- ✓ формирование активной педагогической позиции родителей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;

- ✓ формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.

Данное направление раскрыто в томе 17 «Истоковедения», направлено на возрождение российской семьи, укрепление ее потенциала и ценности как основы общества, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Реализация пособия по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество дошкольной организации с семьей по освоению детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет содержания программы «Социокультурные истоки».

Педагоги оказывают грамотное сопровождение родителей в использовании универсального образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» – комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста.

Взаимодействие осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию системы семейных ценностей:

- ✓ чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;
- ✓ беседы по прочитанному;
- ✓ задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций;
- ✓ словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;
- ✓ размышления над пословицами;
- ✓ семейные проекты;
- ✓ просмотр специально подобранных мультипликационных, анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;
- ✓ семейные праздники, воспитательные события;
- ✓ более подробно формы взаимодействия раскрыты в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет.

При реализации программы родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства МБДОУ д/с «Аист» и семьи в вопросах воспитания детей; обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей; в семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения; возрождаются семейные ценности и отечественные традиции; осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной организации и семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей Истоков.

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности в контексте программы «Социокультурные истоки»

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на решение актуальных задач воспитания гражданина и патриота своего Отечества, начиная с периода дошкольного детства. Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» – система воспитания, направленная на служение Отечеству.

Служение Отечеству – одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. Содержанием гражданского и

патриотического воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В основе программы «Социокультурные истоки» – преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа. Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» – взгляд как на одну одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (включая «Истоки Великой Победы»):

- ✓ воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- ✓ формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- ✓ создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;
- ✓ утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- ✓ формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- ✓ формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя. Формы патриотического воспитания детей в контексте «Истоков»:
- ✓ чтение произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;
- ✓ чтение детям с последующим анализом истоковских рассказов книги «Истоки Великой Победы» развитие речи;
- ✓ совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;
- ✓ подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;
- ✓ праздники патриотической направленности;
- ✓ спортивная игра «Богатырская зарничка»;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;
- ✓ творческие работы;
- ✓ благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк и др.);
- ✓ проектная деятельность с участием родителей;
- ✓ встречи с кадетами школы;
- ✓ изготовление подарков ветеранам;
- ✓ подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;
- ✓ добрые дела для жителей своего поселка, малой Родины;
- ✓ конкурсы патриотической направленности;
- ✓ музейная педагогика.

Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия в контексте программы «Социокультурные истоки»

Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:

- ✓ способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- ✓ обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- ✓ воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- ✓ формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- ✓ способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Формы взаимодействия в модуле «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» всех участников образовательных отношений представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет; в модулях: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»

Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании реализуется группа **социокультурных ценностей**:

- ✓ ценности родной культуры;
- ✓ ценности деятельности человека;
- ✓ ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- ✓ ценности сохранения и укрепления отечественных традиций.

Цели и задачи формирования основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков;

- ✓ приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам творчества;
- ✓ формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ социокультурных ценностей» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет; альбомах для развития творческих способностей. При реализации программы к концу дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; имеют первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Они проявляют активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности, способны выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.

Модуль «Формирование основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»

Модуль «Формирование основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- ✓ формирование первичных представлений обучающихся о традиционном отношении человека и природы;
- ✓ формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее;
- ✓ воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»);
- ✓ воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ экологической культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены во всех модулях, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в модулях: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

Модуль «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки»

Модуль «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Восприятие труда ребёнком-дошкольником имеет свои особенности.

Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности.

В программе «Социокультурные истоки» значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления, восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда.

Задачи воспитания культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- ✓ воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;
- ✓ воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- ✓ воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- ✓ формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека;
- ✓ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;
- ✓ формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;
- ✓ формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.
- ✓ воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в модулях: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей», «Формирование основ экологической культуры», «Формирование семейных ценностей». При реализации программы к концу дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о ценностях труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

Модуль «Профориентация»

Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, растянутый во времени. Для этого нужен непрерывный системный подход Программа «Социокультурные истоки» закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно – с дошкольного образования по 11 класс, так как главная смысловая линия «Истоков» – служение Отечеству. В каждой истоковской теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни – труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

Главный акцент в работе с воспитанниками – ориентировать их на осмысление собственного предназначения в этом мире, на служение Отечеству словом и делом. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область	**Планируемые результаты воспитания** *(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)*
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные инравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельностисо сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного, музыкального,

	изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировании сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприроды и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.** Они представлены в трех столбцах.

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».

2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.

3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских

деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Планируемые результаты воспитания по направлению.

Направление воспитания: Патриотическое
Формирование **<u>представлений</u>** ***(воспитывающая среда ДОО)*** ✓ формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; ✓ знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; ✓ создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; ✓ знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; ✓ создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; ✓ создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование **<u>отношения</u>** ***(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** **Детско-родительская общность:** ✓ воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; ✓ поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;
Детско-взрослая общность: ✓ формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; ✓ воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. **Профессионально-родительская общность:** ✓ реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; ✓ привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. **Детская общность:** ✓ создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование <u>опыта действия</u> ***(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** ✓ читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; ✓ создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; ✓ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ✓ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; ✓ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; ✓ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

✓ знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

✓ стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

✓ узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношенияк растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядогоровариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.;

- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.** Они представлены в трех столбцах.

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».
2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.
3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Планируемые результаты воспитания по направлению.

Направление воспитания: Социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ✓ использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; ✓ создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; ✓ организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; ✓ обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ✓ создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ✓ объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; **Детско-взрослая общность:** ✓ накомить детей с правилами поведения в ДОО. **Детская общность:** ✓ создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. **Профессионально-родительская общность:** ✓ привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ✓ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ✓ организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ✓ создавать совместно с детьми творческие продукты;

✓ организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания ✓ различает основные проявления добра и зла, ✓ принимает и уважает ценности семьи и общества; ✓ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ✓ принимает и уважает различия между людьми; ✓ освоил основы речевой культуры; ● проявляет дружелюбие, доброжелательность; ✓ умеет слушать и слышать собеседника; ✓ способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектнойи исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.** Они представлены в трех столбцах.

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».

2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.

3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Планируемые результаты воспитания по направлению.

Направление воспитания: Познавательное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ✓ создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; ✓ организовывать специальные зоны познавательной активности по разным

направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ✓ поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. **Детско-взрослая общность:** ✓ организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: ✓ создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. **Профессионально-родительская общность:** ✓ привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ✓ проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; ✓ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ✓ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; ✓ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания ✓ проявляет любознательность, умеет наблюдать; ✓ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; ✓ обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитать ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.** Они представлены в трех столбцах.

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».
2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.
3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Планируемые результаты воспитания по направлению.

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ✓ организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ✓ использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ✓ формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ✓ организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. **Детско-взрослая общность:** ✓ обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность: ✓ организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; **Детская общность:** ✓ создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ✓ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ✓ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ✓ прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания ✓ владеет основными навыками личной гигиены; ✓ знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ✓ проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание деятельности по направлению группируется **по трем линиям.** Они представлены в трех столбцах.

1. **Формирование представлений** (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце дается общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей МБДОУ д/с «Аист».
2. **Формирование отношения** (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.
3. **Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.

Планируемые результаты воспитания по направлению.

Направление воспитания: Трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ✓ организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ✓ использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ✓ знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ✓ приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ✓ рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. **Детско-взрослая общность:** ✓ знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ✓ показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ✓ развивать навыки самообслуживания у детей. **Профессионально-родительская общность:** ✓ привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. **Детская общность:** ✓ поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ✓ в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); ✓ организовывать дежурство по группе; ✓ организовывать проекты в различных тематических направлениях; ✓ организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; ✓ проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
Планируемые результаты воспитания ✓ понимает ценность труда в семье и в обществе;

- ✓ уважает людей труда, результаты их деятельности;
- ✓ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привестив порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияк красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОО;
– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

направлениям эстетического воспитания.

–

Направление воспитания: Этико-эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) ✓ создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ✓ обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ✓ организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; ✓ создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ✓ обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** ✓ знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. **Детско-взрослая общность:** ✓ показывать пример культурного поведения. **Профессионально-родительская общность:** ✓ совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. **Детская общность:** ✓ создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) ✓ организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ✓ организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; ✓ организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; ✓ создавать музейные уголки в ДОО; ✓ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ✓ вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания ✓ воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ✓ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; ✓ обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности – определена приоритетная цель в сфере воспитания – **воспитание человека как личности.** Достижения цели обеспечивается в процессе интеграции направлений воспитания, содержание воспитательной деятельности , предполагаемого результата, показатели результативности .. воспитательной деятельности представлены и в приоритетных проектах программы развития учреждения «Счастливый детский сад» Это позволяет педагогическому коллективу реализую проекты , отражать как исторический, так и современный опыт . работы детского сада.

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ д/с «Аист»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ / программы «Образование» «Демография»	**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ / программы**	**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ/ программы**	**Программа Развития МБДОУ д/с «Аист» и проекты**
Современная школа	Современная школа	Современная школа	**Современный Аист-Лидер**
Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	**Успех каждого Аистенка**
Демография / Спорт – норма жизни **Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта»**	Демография / Спорт – норма жизни **Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие физической культуры и спорта»**	Демография / Спорт – норма жизни	**Здоровей-ка**
Поддержка семей, имеющих детей Демография / Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей	**Поддержка семей, имеющих детей** Демография / Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей	**Поддержка семей, имеющих детей** Демография / Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей	**Доступный детский сад**
Цифровая образовательная среда	**Цифровая образовательная среда**	**Цифровая образовательная среда**	**Крепость**
Учитель будущего	**Учитель будущего**	**Учитель будущего**	**Компетентный педагог**
Социальная активность Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 «Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», Концепция противодействия терроризму в РФ от 05.11.2009	Социальная активность Государственная программа ХМАО Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма»	Социальная активность	**Этнониточки**
Образование / Социальная активность	Социальная активность	Социальная активность	**#АистВолонтер»Твори добро»**

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НРАВСТВЕННОГО УКЛАДА МБДОУ д/с «Аист» воспитательной деятельности в воспитательно – образовательном процессе МБДОУ д/с «Аист»:

1. Духовно нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности детей дошкольного возраста.

Анализ воспитательной деятельности показал, что основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам патриотического воспитания. Как результативность мы рассматриваем увеличение активности детей, и их родителей в мероприятиях патриотической направленности: основные акции, развлечения, творческие конкурсы приуроченные к Дню толерантности, Дню народного единства, 12 декабря День Конституции, 23 февраля День защитника Отечества, 12 апреля День космонавтики, 9 мая День Победы, 12 июня День России, 22 июня День памяти.

Формирование гражданско-патриотических чувств на уровне эмпирического сознания связано, главным образом, с многообразием чувств и яркостью переживаний дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Благодаря им у ребенка образуется конкретный чувственный образ Родины, характер которого определяется влиянием ближайшей среды, прежде всего семьи, и в определенной мере направленным идеологическим воздействием.

Решение задач патриотического воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, социальными партнерами, представителями региональных общественных организаций и религиозными конфессиями. Такое взаимодействие способствует укреплению связей между поколениями и сохранению исторической памяти.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей, широко используются как современные, так и традиционные формы взаимодействия с родителями:

- «Педагогические гостиные», педагогические практикумы, круглые столы мастер- классы для родителей и членов семей, представителями социальных партнёров, региональных общественных организаций и религиозных конфессий в рамках образовательных программ с целью повышения родительской культуры;
- консультации, беседы, в рамках деятельности Консультационного центра, в рамках деятельности клуба ответственного родительство с разделе на официальном сайте http://aist-soln.ucoz.ru/index/jugorskaja_semja_kompetentnye_roditeli/0-350 ;
- организации семинаров и вебинаров для родителей (законных представителей) не совершеннолетних детей по основам детском психологии на официальных страницах МБДОУ д/с «Аист» в сети интернет, на сайте на странице «Югорская семья – компетентные родители» разделе http://aist-soln.ucoz.ru/index/jugorskaja_semja_kompetentnye_roditeli/0-350
- «Центр «Академия здоровья» с целью повышения компетентность в области физического воспитания и оздоровления и использования здоровьесберегающие технологии в семье, занимаются с детьми в шахматы, плаванье, спортивными играми, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- создание системы взаимодействия с родителями: использование видео роликов, презентаций, при проведении собраний, лекториев по пропаганде и обмену семейного опыта в области физического воспитания и оздоровления дошкольников, проведение онлайн общения с родителями по проблемам физического воспитания и оздоровления дошкольников в детском саду и семье на официальной странице сайта МБДОУ д/с «Аист» «К здоровой семье через детский сад». http://aist-soln.ucoz.ru/index/k_zdorovoj_seme_cherez_detskij_sad/0-328

2. Позитивная социализация дошкольников

Позитивной социализации дошкольников способствует активному использованию культурного наследия Югры, Сургутского района, п. Солнечный социальных партнеров.

Включение дошкольников в культурную жизнь региона ХМАО-Югры, Сургутского района, поселка Солнечный происходит с помощью взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, с общественными организациями и конфессиями. Многообразие возможностей культурного наследия позволяет создавать и реализовывать уникальные проекты «Компетентный педагог», «Успех каждого Аистенка», «Этниточки», «Здоровей-ка», «АистВолонтеры «Твори добро», нормы ценности и модели взаимодействия с социальными партнерами. В рамках действующих различных детско-взрослых объединений – краеведческих, экологических, культурных и др. решаются задачи приобщения юных Аистят к истории поселка, развитию его культурных и исторических традиций.

Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования – уникальная событийная детско-взрослая воспитательная сообщность. Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности: робототехники, искусства, творчества, шахматы обеспечивается и педагогами Аиста, и социальными партнерами

В рамках мероприятий проекта «Десятилетие Детства» большое внимание уделяется поддержке социальных инициатив, развиваем практики волонтерства, добровольничества и наставничества.

В воспитательно – образовательном процессе в зоне постоянного внимания находятся дети с особыми образовательными потребностями. Ведется работа по выявлению и поддержки одаренных детей в областях спорта, искусство, образования.

Дополнительное образование обладает уникальными возможностями неформальной мотивационной среды, влияющей на формирование ценных приоритетов детей, становление жизненной позиции.

3. Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, оказания помощи в трудной жизненной ситуации.

Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют мероприятия, направленные на повышения уровня правовой культуры родителей и членов их семей, формирование у них мотивации к здоровому образу жизни и негативного отношения к асоциальному поведению.

4. Использование всех возможностей для создания современной **развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). При организации развивающей предметной среды педагог создает детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом

обладают не сами объекты развивающей среды, а ***детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.*** Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Детский сад имеет свои герб, флаг, гимн, благодаря чему **уникален** и неповторим.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастов, которые выстраиваются с учетом календарно-тематического плана

2. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МБДОУ д/с «Аист» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий. Командный подход к решению задач образования современного дошкольника – визитная карточка коллектива детского сада.

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица 14

Традиции МБДОУ д/с «Аист»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану

6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»«	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
8.	Акции	Ежемесячные профилактические акции ГИБДД по Сургутскому району	1 раз в месяц
9.	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

НАЛИЧИЕ ИННОВАЦИОННЫХ, ОПЕРЕЖАЮЩИХ, ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ «ТОЧЕК РОСТА»

С августа 2020 года Учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки ХМАО-Югры с реализацией приоритетного проекта «Здоровей-ка».

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЕЙ-КА» «Создание в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» деятельности региональной инновационной площадки «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»

Цель проекта - Создание здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне».

Ожидаемый результат реализации проекта - Прогнозируемые результаты первого этапа:

Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ д/с «Аист» в режиме развития (приказы, положения, договора сотрудничества и т.д.).

Создание творческих групп по отработке механизмов обновления и построения здоровьесберегающего пространства и образовательного процесса;

Освоение и овладение педагогами онлайн сервисом «БГТОшка» оценки кондиционного профиля физической подготовленности обучающихся 5-7 лет на основе единых нормативов в дошкольных учреждениях, ориентированного на индивидуальное развитие детей. разработка планов мероприятий по основным направлениям «Здоровей-ки»: «Здоровей-ка – спортсмен», «Здоровей-ка - пловец», «Здоровей-ка - шахматист».

Проведение обучающих семинаров-практикумов, педагогических часов для педагогов в рамках реализации проекта «Здоровей-ка»;

Проведение тематического педсовета «Формирование валеологической культуры детей, в том числе с ОВЗ, и родителей, через реализацию проекта «Здоровей-ка».

Создание банка данных воспитанников МБДОУ д/с «Аист», посещающих спортивные секции, бассейны и т.д.

Создание плана работы психолого- медико- педагогического центра по вопросам физического развития и охраны жизни и здоровья детей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, через центр «Академия здоровья».

Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации проекта «Здоровей-ка».

Прогнозируемые результаты основного этапа:

Построение здоровьесберегающего пространства в Учреждении;

- не менее 55 % воспитанников 5-7 лет выполняют тесты «БГТОшка» не менее 35 % воспитанников 6-7 лет выполняют 1 ступень нормативного комплекса ГТО;
- не менее 50 % воспитанников 5-7 лет, занимающихся видом спорта: шахматы, плаванием; не менее у 95 % детей сформированы физическая, здоровьесберегающая, интеллектуальная компетентность как ключевые компетентности дошкольника на этапе завершения обучения в Учреждении.
- не менее 75 % родителей вовлечены в совместные мероприятия с детьми в детском саду и делятся семейным опытом по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- не менее 75 % родителей повысили компетентность в области физического воспитания и оздоровления в рамках работы центра «Академия здоровья», и используют здоровьесберегающие технологии в семье, занимаются с детьми в шахматы, плаванье, спортивными играми, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- создание системы взаимодействия с родителями: использование видео роликов, презентаций, при проведении собраний, лекториев по пропаганде и обмену семейного опыта в области физического воспитания и оздоровления дошкольников, проведение онлайн общения с родителями по проблемам физического воспитания и оздоровления дошкольников в детском саду и семье на официальной странице сайта МБДОУ д/с «Аист» «К здоровой семье через детский сад».
- не менее 99 % педагогов владеют онлайн сервисом «БГТОшка» оценки кондиционного профиля физической подготовленности обучающихся 5-7 лет на основе единых нормативов в дошкольных учреждениях, ориентированного на индивидуальное развитие детей;
- 50% педагогов Учреждения, обучились на курсах повышения квалификации, владеют методикой физического развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, владеют технологией обучения детей игре в «Шахматы»;
- 99% педагогов владеют здоровьясберегающие технологиями,
- 90% педагогов – участники (слушатели) вебинаров по формированию валеологической культуры дошкольников 5-7 лет,
- 50% педагогов обобщили и распространили опыт по формированию валеологической культуры дошкольников через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации проекта «Здоровей-ка» по направлениям «Здоровей-ка - спортсмен», «Здоровей-ка - пловец», «Здоровей-ка - шахматист», направленных на формирование валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка», на повышение двигательной активности детей, формирование их интереса к занятиям физкультурой и спортом и осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья, в том числе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности, издан авторский сборник с методическими

разработками по формированию валеологической культуры дошкольников 5-7 лет (конспекты ООД, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры.

Осуществляется преемственность во взаимодействии МБДОУ д/с «Аист» и «Солнечной СОШ № 1» по подготовке детей к сдаче норм ВФСК «ГТО» Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации проекта «Здоровей-ка».

Прогнозируемые результаты третьего этапа:

Мониторинг здоровьесберегающего пространства Учреждения. Анализ работы и достигнутых результатов по проекту «Здоровейка».

Анализ работы по взаимодействию с родителями по проблемам физического воспитания и оздоровления дошкольников в детском саду и семье.

Организация и проведение форумов с участием родителей по обобщению и распространению семейного опыта в физическом воспитании и оздоровлении детей. Мастер-классы для инструкторов по физической культуре, воспитателей, специалистов «Построение целостной модели здоровьесберегающего пространства Учреждения и создание условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивнообразовательного проекта «БГТОшка», как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне»«.

Организация и проведение «Педагогического форума» по обобщению опыта работы проекта «Здоровей-ка». Публикации опыта работы педагогов Учреждения в периодических¬ и педагогических изданиях, официальных страницах Учреждения в сети интернет, образовательных и педагогических сайтах интернет. сообществ. Повышение имиджа МБДОУ д/с «Аист» среди жителей поселка.

Особенности осуществления образовательного и воспитательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами, национальными диаспорами, религиозными организациями

Так же при разработке РП воспитания учитывалось взаимодействие с социальными партнерами. Социальные партнеры Организации

Модель

ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»:
   - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
   - экскурсии детей в школы.

2.МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:

- организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
- день открытых дверей для детей и родителей;
- «громкие чтения», летние чтения;
- тематические досуги по произведениям детских писателей

3. Центр досуга и творчества «Солнечный»*:*

- Проведение досуговых и праздничных мероприятий.

4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
   - занятия детей в кружке «Атлант»;
   - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.

5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»;
   - Организация концертных мероприятий для воспитанников.

6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
   - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;

7. Пожарная часть (п. Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району:
   - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
   - Экскурсии, целевые прогулки, акции.

8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:
   - Организация концертных мероприятий.

9. БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

При реализации РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» предполагается использовать планы совместной работы с социальными партерами:

- план взаимодействия с местной религиозной организацией Храмом Святого Благоверного князя Александра Невского и Региональной общественной организацией Дагестанский культурный центр;
- план взаимодействия с «Солнечной СОШ № 1»
- план взаимодействия с библиотекой
- план взаимодействия с Пожарной охраной п. Солнечный ;
- план взаимодействия с ОГИБДД Сургутскому району;

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

При составлении Программы Организации особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении функционирует консультационный центр, который работает в двух направлениях, через «Службу ранней помощи» и «Консультационный центр»:

- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и социальной адаптации детей – мигрантов;

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Цели консультационного центра:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта Организации строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)».

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнониточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этнониточки» разработан план совместных мероприятии, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этнониточки» является «Национальный календарь» http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности и их традициям и обычаям.

Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

ОСОБЕННОСТИ ОО, СВЯЗАННЫЕ С РАБОТОЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

На современном этапе концепция инклюзивного образования является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе Организации ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочьему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Организации, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом

выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**.
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **принцип вариативности** в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей**.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), для инвалидов, в том числе, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

Условия обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, использовать АОП ДО для детей с ОВЗ, использовать специальные методы воспитания и обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Центр ППМС помощи обучающимся

В целях обеспечения соблюдения прав на получение психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Организации функционируют:

Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи (центр ППМС помощи); психолого педагогический консилиум (ППк).

Порядок деятельности центра ППМС и ППк регламентируется утвержденными локальными актами.

В нашей Организации организованно взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Организации.

В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра (см. Модель)

Все специалисты и педагогические работники, осуществляющие образовательную и коррекционно – развивающую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями имеют специальное образование по направлению деятельности, в том числе, профессиональную переподготовку (переподготовку), подтвержденную документом об образовании.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель центра ППМС помощи

Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности центра ППМС помощи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Воспитанникам с ОВЗ, находящимися в группах общеразвивающей направленности, учреждение предоставляет соответствующие специальные условия для воспитания и образования, включающие:

- обучение по рекомендованной адаптированной образовательной программе дошкольного образования;

- обучение по индивидуальному плану;
- варьирование форм коррекционно – образовательной работы (групповых, подгрупповых, индивидуальных);
- использование наиболее доступных методов для обучения (наглядные, практические, словесные);
- сопровождение специалистами центра ППМС помощи;
- динамическое наблюдение;
    - разработка и ведение индивидуальной траектории развития (ИТР)
    - создание индивидуальных специальных условий, рекомендованных ПМПК Сургутского района.
- реализация индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план центра ППМС помощи обучающимся образовательного процесса.

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители.

Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном

возрасте. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в саду;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничество, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Социокультурных истоков» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с Семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и МБДОУ д/с «Аист» на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;

обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в программе воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

1. **Проведение занятий с родителями** детей дошкольного возраста по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей.
2. **Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье** на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.
3. **Проведение совместных занятий с родителями** и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Одним из основных направлений программы воспитания является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение») для дошкольного образования». Данное направление раскрыто в модуле «Формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки».

Групповые формы работы:

Родительский комитет и Совет ОО, Совет отцов участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы (истоковский онлайн-клуб «Школа родительской любви».), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Занятия с родителями по программе «Моя Семья».

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-страницах МБДОУ д/с «Аист», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки».

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

На сегодняшний день еще активно используется информационно-коммуникативные технологии, которые получает все более широкое распространение в взаимодействии с родителями.

- официальный сайт МБДОУ д/с «Аист»;
- трансляции ZOOM; Скайп (Skype);
- социальные сети ВКонтакт, Инстраграм;
- инфозоны для родителей в приемных групповых с трансляция на телевизоре
- электронная почта;
- административные и групповые мессенджеры Вайбер(Viber); Whats App.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
Организационные условия реализации программы воспитании

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ д/с «Аист», осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ д/с «Аист» - это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться единими принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РП воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (***кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.***) прописаны с соответствующими пунктами в Организационном разделе ООП ДО.

Уклад или ценно - смысловые наполнения жизнедеятельности МБДОУ д/с «Аист» прописаны в основных документах, локальных актах, которые распложены на официальном сайте в разделе «Документы» http://aist-soln.ucoz.ru/index/dokumenty/0-88 : Устав МБДОУ д/с «Аист», «Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников», внутренняя символика – которая отражает зрительно название нашего детского сада http://aist-soln.ucoz.ru/ раздел «Главная страница».

Так же уклад нашего сада отражается сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности МБДОУ д/с «Аист»:

- **специфику организации видов деятельности** - значительная часть освоения предметного содержания проходит не в формате фронтальных занятий, а в новых формах, таких как ***утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности*** и др.;
- **обустройство развивающей предметно-пространственной среды** - нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- **организацию распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла** жизни детского сада - позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. с использованием элементов режима дня: утренний и вечерний круг;
- **традиции и ритуалы всего детского сада и групп**;
- **праздники и мероприятия** - с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Получается, что уклад жизни детского сада суть его СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Уклад образовательного пространства сложен и многомерен как сама жизнь, он глубже уровня осознанности и всегда будет оставаться не доопределённым. Мы пользуемся понятием **«традиции», как единицы уклада,** сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и детьми, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Нам важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает - естественным образом. Мы можем это наблюдать, исследовать и влиять на характер наших традиций, на общий уклад жизни. Для нас в этом заключается механизм развития образовательной практики: наблюдение феномена уклада жизни детского сада, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах **традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития детей.** Значим и другой тип движения: переоценка ценностей, корректировка принципов и задач, поиск новых средств и расширение содержания образования втягиванием новых предметностей культуры.

Поэтому мы говорим, что в нашем детском саду воспитательно-образовательным процессом оказывается сама **пространственная организация**, которая складывается из образовательных подпространств.

Эти подпространства можно разделить на три вида:

1. Образовательные пространства групп.
2. «Предметностные» (не предметные, а именно предметностные — имеется в виду предметность культуры или культурной практики) образовательные пространства.
3. Образовательные пространства «общего поля».

В образовательных ***пространствах групп*** за единицу рассмотрения (**единицу уклада**) удобно брать **повседневные традиции**.

В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма.

А в «предметностных» пространствах — занятие.

Под образовательным пространством понимаем совокупность трёх явлений: специально организованной ***культурной среды*** определённой направленности, ***педагогов-»хранителей» (***организаторов) этой среды, и ***разнообразие форм определённых видов деятельности,*** в которые включаются дети. Каждое пространство предлагает ребёнку веер возможностей для разворачивания своей активности, но при этом обладает своими рамками и правилами.

В нашем саду нет почасовых планов, подробных указаний «что и когда делать». Контроль больше внутренний: соотнесение своей педагогики с общим пониманием ценностей, которое мы вырабатываем все вместе. Мы вместе вырабатываем принципы, понимание того, что для нас ценно — и в зависимости от этого у каждого появляются свои внутренние критерии, собственные пути на основе общих ценностей.

группы детского сада живут в одинаковых условиях, но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И дети разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый приходящий в наш детский сад педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство своей непосредственной деятельности.

Игровое пространство является самым приоритетным и наиболее интегрированным во все остальные пространства, т.к. игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Поскольку именно в игре ребёнок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе, в детском саду создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, игр с разной степенью жёсткости заданных правил и различной предметностью (например, математических). Модульные игровые центры в группах устроены таким образом, что в них всегда есть возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком (или не сколькими детьми) в данный момент.

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой. Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути . предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее гарантирует взрослый. Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

МОДЕЛЬ «Структура образовательного и воспитательного процесса» в дошкольном возрасте приобретает вид

Модель

Прообразом ***единого информационного пространства*** являются стены коридоров детского сада, используемые для демонстрации детских работ, выполненных в мастерских, создания фотогалерей, вывешивания объявлений и афиш, а также детских и взрослых текстов. Взаимодействие с этим пространством позволяет ребёнку полнее переживать свою принадлежность всему детско-взрослому сообществу.

В каждой группе нашего детского сада воспитатели имеют возможность создавать пространство по своему вкусу. Разнообразие групп, разнообразие в группах. Своё особенное лицо есть и у каждого из общих для детского сада помещений. Музыкальный зал, физкультурный зал с огромным спорткомплексом, кабинеты специалистов.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист», строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– **ребенка**, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
– **родителей ребенка** (законных представителей) и членов его семьи;
– **государства и общества**.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад ***всегда основывается*** на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«отсовместностиребенкаивзрослого»**:воспитывающаясреда,направленнаянавзаимодействиеребенкаивзрослого,раскрывающегосмыслыиценностивоспитания;

– **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности смыслы, заложенные

взрослым.

Значение воспитательной среды состоит, во- первых, в том, что развитие ребенка происходит в «естественной» среде его обитания (бытия — *Л.Н. Ходусов).* Во-вторых, в случае формальных практик источником активности в среде является сам ребенок, а не педагог.

Воспитывающая среда в нашем детском саду тесно связана с развивающей средой. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью– сложное дело.

Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. **Ребенок–зеркало нравственной жизни родителей и воспитателей.**

Воспитывающую среду отличают следующие характеристики:

- целенаправленно педагогически освоенная, системно реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред;
- соответствие содержания среды целями задачам воспитательной программы;
- присвоение детьми и взрослыми элементов среды;
- эмоционально- безопасная среда.

Компонентами воспитывающей среды, считаем целенаправленно педагогически сконструированные **различные виды сред** и их использование в процессе воспитания.

Среда в детском саду и в группах организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В групповых помещениях в рамках реализации части Программы, целесообразно (по выбору) создавать либо интегрировать в существующие центры детской активности следующих центров социокультурной направленности:

- ✓ Полочка «Мои истоки»;
- ✓ Мини-музеи– «Моя - Югра»;
- ✓ Мини-музеи, сформированные с учетом приоритетных направлений группы (темы самообразования педагога), комплексно-тематического планирования: «Чудо - дерево», «По дороге сказок», «Что мы знаем о Олимпиаде?», «Деревянные игрушки», «Предметы русской народной утвари» и др.

Структура воспитывающей среды

Компоненты Воспитывающей среды	**Содержание**
Социально-контактный компонент	– культура, образ жизни, поведение, взаимоотношения окружающих; – учреждения, группы, организации, с которыми взаимодействует детский сад; – устройство коллективов, место человека в коллективе, наличие лидеров(изгоев), сообщество; – психологический климат, атмосфера.
Информационный компонент	– Устав учреждения, правила внутреннего распорядка, программа развития Организации, образовательная программа, программа воспитания; – Традиции детского сада, нормы отношения,

	«неписанные» законы; – Правила личной и общественной безопасности; – Презентационные материалы; – Персонально адресованные воздействия
Предметно-пространственный компонент	– Материальные условия; – Гигиенические условия.

Показатели развития воспитывающей среды

Показатели	Характеристики показателей
Пространственно-предметный компонент	– Благополучность района; – Ухоженность территории поселка, детского сада; – Комфортность групп, кабинетов; – Оснащенность групп, кабинетов; – Психологический климат
Социальный компонент	– Уровень взаимоотношений; – Степень коллективизма; – Наличие органов самоуправления; – Степень развития личностного потенциала; – Уровень методического обеспечения и эффективность использования образовательных ресурсов
Качество системных связей между пространственно-предметными социальным компонентами	

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с «Аист», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событийный подход на практике рассматривается как обладающий значимым культурообразующим потенциалом. Особенность этого подхода заключается в сопричастности каждого человека тому, что происходит в государстве, в обществе, в мире; в возможности осуществления собственного выбора и ответственности за этот выбор. Именно поэтому событийный подход становится актуальным и для решения задач гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи и сохраняют «послевкусие», которое ребенок и взрослый проносят через всю жизнь.

Основное свойство события — его уникальность. Событие — антоним мероприятия, т.е. организованного, нередко формального действия, имеющего четко прописанный сценарий. Самое важное в происходящем событии — его настроение, а не сценарий. Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Запланированные события реализуются поэтапно. Первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации.

Второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников — обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все — участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты.

К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка,: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

После проведения события наступает третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Условием реализации событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников является, прежде всего, творческий, заинтересованный, гуманитарно-ориентированный взрослый:

- придумывающий и создающий яркие, насыщенные и чреватые непредсказуемыми впечатлениями события;
- помогающий детям выстроить мир своего сообщества и собственные деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения;
- идущий вместе с ребенком к чему-то, что одинаково интересно и по-своему непонятно каждому из них;
- выясняющий взгляды, мнения, оценки детей и ведущий с ними обсуждение увлекающих их вопросов и загадок;
- занимающийся рядом с детьми своим делом, но привлекающий их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с

интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами — равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников можно оценить по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своейсемье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально - ориентированной.

Проектирование событий в возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, кабинетами логопеда, медицинским, процедурным кабинетами.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и интерактивными досками. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В Организации по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, кабинеты педагогов оснащены компьютерами и принтерами, есть интерактивные доски и интерактивный стол, в физкультурном зале интерактивный пол. Все оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой официальный сайт – http://aist-soln.ucoz.ru, функционирует в социальной сети Вконтакт 132 страница МБДОУ д/с «Аист» https://vk.com/public186391565 и Инстаграм https://www.instagram.com/ds_aist/?hl=ru функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru детского сада.

Состояние МТБ Организации соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации – в каждой группе организован «Патриотический центр»;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация- организован мини-музей «Моя Югра», «Национальный календарь» ;
- Среда всегда экологична, природосообразной и безопасной – все оборудование соответствует сертификатом безопасности, на территории функционирует «Экологическая тропа» с разнообразными станциями.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей -в каждой возрастной группе организованная полочка «Мои Истоки»;
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохраненыв среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – в каждой возрастной группе организован «Физкультурный центр», с организацией и проведением валеологических занятий (каждый третий понедельник), на территории имеется спортивные площадки.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование обязательно соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация РП воспитания обеспечивается всем коллективом детского сада.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений,

сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственномуздоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активнойжизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется впроцессе ее проектирования и организации.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписаниемОО)*	**Функционал, связанный с организацией иреализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п. Солнечный , уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Заместитель заведующего по АХР	Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессеДОУ Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ. Анализ результативности реализации Программы воспитания Организует материально-техническое снабжение воспитательного процесса. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный ,уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Заместитель заведующего по ВМР	Внутрифирменное обучение педагогов инновационным технологиям воспитания;проектирование Программы воспитания Разработка мониторинга Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району,

	п.Солнечный ,уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Старший воспитатель	Проектирование Программы воспитания. Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России • наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведенииобщесадовых воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельностиинфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; проведение психолого-педагогической диагностики Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п.Солнечный ,уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию; Изучение психолого-медико-педагогических особенностей, микросреды и условий жизни детей; Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем конфликтных ситуаций и своевременное оказание социальной помощи и поддержки; Организует взаимодействие между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Проектирование, подготовка и организация общих и межгрупповых мероприятий воспитательной направленности (годовой круг событий) Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к

	культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п. Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Воспитатель	Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий. Реализация календарного планирования с учетом возрастной группу индивидуальных особенностей воспитанников группы Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п. Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Учитель - логопед	Реализация задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Инструктор по физической культуре	Реализация задач Программы воспитания Физкультурно-оздоровительная работа: формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннеегармоничное развитие ребёнка; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п. Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Музыкальный воспитатель	Реализация задач Программы воспитания Организация тематических мероприятий, направленные на воспитание и развитие личности детей, формирование у нихнорм и правил поведения в обществе. Использование фольклора для воспитания любви к Родине, патриотических чувств Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п. Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Помощник воспитателя	Помощь педагогам в реализации задач Программывоспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, ХМАО-Югре, Сургутскому району, п. Солнечный, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Сотрудники	Оказание помощи в организации тематических воспитательных мероприятий

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после утверждения Рабочей программы воспитания):

— Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»;
— Программа развития МБДОУ д /с «Аист» «Счастливый детский сад»;
— Рабочая программа воспитания МБДОУ дс «Аист»;
— Календарный план воспитательной работы на учебный год;
— Годовой план работы МБДОУ д/с «Аист» на учебный год;
— Рабочие программы педагогов и воспитателей групп;
— Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
— Планы взаимодействия с социальными партнерами, национальными диаспорами и религиозными конфессиями.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить емуоптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.На уровне воспитывающих сред:

— предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

— событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различныеформы жизни детского сообщества;

— рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

— принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего идошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

— принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

— принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

— принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности иответственности ребенка;

— формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всехучастников образовательных отношений;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях ихуспешной адаптации и интеграции в общество;

— взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе РП воспитания МБДОУ д/с «Аист» составляет **календарный план воспитательной работы** на текущий год (приложение 1).

План воспитательной работы строится на основных базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачии виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 1

- Календарный план воспитательной работы 6-7 лет (подготовительная группа)
- Календарный план воспитательной работы 5-6 лет (старшая группа)
- Календарный план воспитательной работы 4-5 лет (старшая группа)
- Календарный план воспитательной работы 3-4 лет (младшая группа)
- Календарный план воспитательной работы 2-3 лет (ранний возраст)

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах

деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Код доступа: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf (дата обращения: 24.06.2021)
2. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Истоковедение. Том 11. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2009. – 320 с.
4. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2009. – 224 с. 5. Камкин, А. В. Слово и образ Отечества / А.В. Камкин // Духовные истоки воспитания: альманах. – №1, 2002. – 160 с.
5. Конвенция о защите прав и основных свобод [Электронный ресурс]. Код доступа: http://base.garant.ru/2540800/ (дата обращения: 24.06.2021).
6. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в российской федерации и защиты их нравственности [Электронный ресурс]. Код доступа: http://www.state-religion.ru/files/concept01.pdf (дата обращения: 24.06.2021)
7. Концепция национальной образовательной политики [Электронный ресурс]. Код доступа: https://elementy.ru/Library9/pr201.htm (дата обращения: 24.06.2021)
8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Электронный ресурс]. Код доступа: https://refdb.ru/look/2462826-pall.html (дата обращения: 24.06.2021)
9. Минаева, Е. И. Методические рекомендации по вопросам реализации программы «Социокультурные истоки» на уровне общего образования / сост. Е. И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 51 с.
10. Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 годы [Электронный ресурс]. Код доступа: https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html (дата обращения: 24.06.2021).
11. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение. 2014. – 112 с.
12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [Электронный ресурс]. Код доступа: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykhorganizatsiy/ (дата обращения: 24.06.2021)
13. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.- сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва Истоки, 2015. – 216 с.
14. Серёгина, О. В. Реализация программы «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования: методические рекомендации / сост. О. В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск - Институт развития образования, 2018. – 47 с.
15. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. Код доступа: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 24.06.2021).

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.06.2021)

17. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. Код доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 24.06.2021)

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования – единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие – партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

*Преемственность основных образовательных програм*м – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

*Психологическая диагностик*а – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей – обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

*Развивающая предметно-пространственная сред*а – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь – семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Нормативные документы

Международное законодательство

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- **Указы Президента РФ**
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 07.052012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- **Федеральные законы**
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-Ф3 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
- Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Научно-методическая литература

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М., 2013.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.

Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. – М, 1957.

Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. – М. – Воронеж, 1997.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.

Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. – М., 1969.

Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. – М., 1981.

Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. – 1983. – N° 2.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.

Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. – 1981. – N 3.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.

Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. – М., 1981.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. – Т. 2 – М.,1982.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. – Т. 3. – М., 1983.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. – Т. 6 – М., 1984.

Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М., 1976.

Голосовкер Я. Э. Логика мифа. – М., 1987.

Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). – М., 2002.

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. –М., 1996.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М., 2014.

Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.

Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.

Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. – № 3.

Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. – Т. 1.: Психическое развитие ребенка. – М., 1986.

Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре

эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. – 1974. – № 6.

Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.

Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. – М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.

Коффка К. Основы психического развития. – М., 1998.

Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М., 2012.

Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. – М., 1997.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.

Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. – М., 2001.

Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 1. – М., 1983.

Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.

Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.

Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб., 2006.

Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М., 2009.

Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981.

Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. – 2-е изд., испр. – М., 2005.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. – М., 1963.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. – СПб., 2003.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1932.

Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. – 1965. – № 6.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. – М., 1969.

Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. – М., 2001.

Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1964.

Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 1966.

Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011.

Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М., 1985.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера – М., 1986.

Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. – М., 1968.

Родари Д. Грамматика фантазии. – М.; 1978.

Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. – М., 1965.

Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – 2-е изд., испр. – М., 2008.

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2012.

Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного

детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. – 2-е изд. – М., 2000.

Субботский Е. В. Строящееся сознание. – М., 2007.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. - Собр. соч. – Т. 9. – М., 1950.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология. - 2-е изд. -М., 2006.

Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. – 2004. - № 1

Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1999.

Инклюзивное образование

Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2006.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.,2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М., 2007.

Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.

Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М., 2001.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. – М., 2005.

Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М., 2006.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., – 2008.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003.

Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2008.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004.

Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.

Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М., 2007.

Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.

Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. – М., 2008.

Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М., 2008.

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М., 2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М., 2003.

Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – Л. – М., 2003.

Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М., 2008.

Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.

Перечень литературных источников

1. Веракса Н.Е. «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»« под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп М.: «Мозаика-Синтез», 2019.-336с.
2. Карабанова.А.О., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Марич Е.М.. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/– М.:Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.
3. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Шахматы для дошкольников Парциальная программа «Феникс». – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0. I. Коновалов, Н. В. II. Скаржинский, Н. С.
4. Кузьмин И.А. Программа для дошкольного образования «Социокультурные истоки» (Истоковедение. Том 5, издание 5-е, дополненное, 2011, с. 103-112)
5. Каширин Д.А. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5 – 8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина.- Москва.: Издательство «Экзамен», 2015. – 120с.
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработка занятий для всех групп с методическими рекомендациями. -М.: школьная Пресса, 2003.-128с.
7. Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»/ О.С. Ушаковой Издательство: Сфера, 2017 г.-272 с. (Развиваем речь)
8. Фешина Е.В. Методическое пособие «Лего - конструирование в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 136с. .