

**Аналитическая справка по результатам
«Педагогической диагностики системных представлений дошкольников
о мире современных профессий»
за 2021-2022 учебный год**

Для реализации муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района на 2021-2025 годы» проведена «Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий».

Диагностика проводилась с обучающимися старшего дошкольного возраста проводилась с использованием критериев, разработанных на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с использованием методического пособия «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» под редакцией А.Н. Вераксы. Модуль «Профориентация» является составной частью рабочей программы воспитания, стержневой основой Программы «Социокультурные истоки», которая закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно – с дошкольного образования по 11 класс, так как главная смысловая линия «Истоков» – служение Отечеству, в каждой истоковской теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни – труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

Главный акцент в работе с воспитанниками – ориентировать их на осмысление собственного предназначения в этом мире, на служение Отечеству словом и делом. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябре (январе) и апреле.

Результаты:

В педагогической диагностике приняли участие 6 групп старшего возраста, 6 подготовительных групп и 2 разновозрастные группы).

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования))
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к 50 сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий					
возраст		5-6 лет		6-7 лет	
Критерий / период		начало года	конец года	начало года	конец года
1.	Содержательный аспект качества образования	32%	91%	34%	95%
2.	Коммуникативный аспект качества образования	33%	90%	32%	94%
3.	Управленческий аспект качества образования	31%	91%	34%	94%
4.	Психологический аспект качества образования	31%	91%	33%	93%
5.	Социокультурный аспект качества образования	32%	91%	34%	95%
Итого		32%	91%	33%	94%

Выводы:

На конец учебного года имеют представления о труде окружающих его людей, могут называть несколько профессий, рассказать о труде взрослых, в играх и драматизациях проигрывать роли, связанные с изображением различных профессий взрослых сформированы:

старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 91%, системные представления о мире современных профессий на достаточном уровне;

старший дошкольный возраст (6-7 лет) – 94%, системные представления о мире современных профессий на достаточном уровне.

Рекомендации.

Продолжать вести работу по формированию системных представлений дошкольников о мире современных профессий