Приложение к приказу

Муниципальный проект
«Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района на 2021-2025 годы»

1. Паспорт муниципального проекта

Наименование муниципального Проекта	«Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района на 2021-2025 годы» (далее - Проект)
Основной разработчик Проекта	Отдел организации общего образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района
Соразработчики Проекта	Отдел дополнительного образования, воспитательной и профилактической работы; Отдел развития и оценки качества образования; Служба молодёжной политики
Заказчик Проекта	Участники образовательных отношений
Соисполнители Проекта	Образовательные организации Сургутского района, муниципальное казённое учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр» (далее – МКУ «ИМЦ»), муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества» (далее – МАУДО «ЦДТ»), муниципальное автономное учреждение «Районный Молодёжный Центр» (далее – МАУ «РМЦ»)
Цель Проекта	Формирование личностно ориентированной потребности у обучающихся в навигации индивидуальной траектории развития. Создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения не менее чем у 65 % детей и молодёжи Сургутского района путём внедрения муниципальной модели к 2025 году. **Подцели проекта по уровням образования:** <u>Дошкольное образование (5-7 лет):</u> Знакомство детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) к 2023 году с 10 компетенциями, согласно «Атласу новых профессий 3.0», через игровую деятельность. <u>Начальная школа (1-4 классы):</u> Вовлечение в процесс профессионального самоопределения не менее чем 80% обучающихся 1-4 классов к 2025 году через получение знаний о себе, о мире компетенций профессионального труда во время урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. <u>Основная школа (5-9 классы):</u> Формирование готовности к осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и потребностей у 80% обучающихся через внедрение практико-ориентированных технологий. <u>Средняя школа (10-11 классы):</u> Объективизация процесса профессионального самоопределения не менее чем у 50% обучающихся 10-11 классов, через качественную подготовку к государственной итоговой аттестации,

	получение дополнительных баллов посредством волонтерской деятельности и участия в конкурсах и олимпиадах по выбранному профилю. Выработка у обучающихся ответственного, сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Сургутского района к 2025 году. МАУДО «ЦДТ»: Формирование самостоятельного ответственного и осознанного профессионального образовательного выбора у обучающихся Сургутского района к 2025 году путём создания на базе МАУДО «ЦДТ» Сургутского района межшкольного центра профессиональной ориентации
Целевая аудитория	Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (5-7 лет), общеобразовательных организаций (1-11 класс), родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций, методисты
Задачи Проекта	**«Дошкольное образование» (5-7 лет):** - получение знаний о 10 компетенциях профессионального труда; - обеспечение преемственности работы между дошкольными и общеобразовательными организациями по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в том числе путём привлечения специалистов различных сфер; - формирование у обучающихся базовых понятийных представлений о мире труда и профессий; - информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальности в потребности профессий на рынке труда; - организация сотрудничества с семьями обучающихся по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; развитие интереса к будущей профессии из Атласа новых профессий 3.0 (сетевой врач, фармакологический эколог, медиаполицейский, дизайнер умной рекламы, сценарист семейного туризма, архитектор территорий, инженер 3D – печати в строительстве, проектировщик доступной среды, проектировщик личной безопасности, инженер по безопасности транспортной сети, ветеринар – реабилитолог), с использованием информационно-коммуникационных технологий; - формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач согласно возрастным и психологическим особенностям; - формирование у детей умения творчески комбинировать разнообразные события, связанные с миром профессий, создавая новый сюжет игры, делать это

	согласованно с партнером. **«Начальная школа» (1-4 классы):** - получение знаний о 20 профессиях из Атласа новых профессий 3.0 профессионального труда (отрасли: здравоохранение, образование, строительство, сельское и лесное хозяйство, безопасность, транспорт, машиностроение, сфера обслуживания); - разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости; - привитие элементарных трудовых навыков, через реализацию базовых профессиональных проб; - развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; - расширение представлений обучающихся о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; - привитие уважительного отношения к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности. **«Основная школа» (5-9 классы):** - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальные маршруты, систему работы педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов; - подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям через диагностику ценностных ориентиров, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности; - выбор профиля обучения через участие в проектах «Билет в будущее», «Абилимпикс», «ПроеКТОриЯ», диагностику структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) и т.д.; - создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со способностями, наклонностями, психофизическими данными и потребностями общества; - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях районного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов; - формирование у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности; - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных

	интересах и возможностях (формирование образа «Я») и развитие у обучающихся компетенции для выбора профессиональной деятельности: 1. умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; 2. умение прогнозировать дальние и ближние профессиональные цели; 3. умение ставить цель и достигать их; 4. умение выявлять трудности в достижении профессиональных целей и поиск путей их преодоления; 5. формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности в самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам; 6. выработка у обучающихся мышления, позволяющего не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее, иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации. **«Средняя школа» (10-11 классы):** - формирование принятия адекватных ответственных решений о проектировании и создании выбора индивидуального и профессионального маршрута; - создание индивидуального проекта, согласно федеральному государственному стандарту среднего общего образования, предусматривающего формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - создание условий для формирования осознанного выбора профиля обучения; - получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся из портфолио и (или) собеседования для разделения их по профилям обучения; - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах, в воспитательной работе; - выбор профиля обучения через участие в проектах «Билет в будущее», «Абилимпикс», «ПроеКТОриЯ», уроки Национальной технической инициативы и др.; - оказание адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья родителям (законным представителям); - получение обучающимися из числа коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС) профессионального образования в ХМАО-Югре; - повышение конкурентоспособности обучающихся

	среди абитуриентов в ходе приемной кампании в высшие (далее - вуз), среднее специальные учебные заведения (далее - ссуз), через участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. **МАУДО «ЦДТ»:** - изучение интересов, способностей и формирование профессиональных намерений школьников и молодёжи на основе мониторинга с учетом индивидуальных особенностей личности; - сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, отраслях производства и предприятиях, состоянии и перспективах развития рынка труда района, региона (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторах повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь); - оказание на основе договорных отношений о сотрудничестве профориентационных услуг организациям общего образования Сургутского района в проведении профконсультаций, профориентационных мероприятий, методического сопровождения; - информирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, других специалистов по различным аспектам профориентационной работы и психолого-педагогическим проблемам; - разработка и реализация базовых и углубленных Программ профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно-научному профилям для школьников 13-17 лет на базе действующих технопарков; - разработка и реализация программам дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» (выбор названия программ остается за центром) для учащихся школ
Этапы и сроки реализации муниципального Проекта	**I этап: подготовительный**: **июль 2021 - август 2021** Результат: 1. Разработана муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионально самоопределения детей и подростков Сургутского района в возрасте от 5 до 17 лет на 2021-2025 годы. 2. Определён круг социальных партнёров. 3. Разработан муниципальный минимум услуг по сопровождению профессионального самоопределения, где описан функционал всех задействованных субъектов. 4. Подготовлены соисполнители реализации проекта. 5. Разработан муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» охватывающий обучающихся дошкольных образовательных организаций в возрасте от 5 до 7 лет, общеобразовательных

	организаций 1-11 классов, педагогических работников образовательных организаций. 6. МАУДО «ЦДТ» разработаны: - базовые и углублённые Программы профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет на базе действующих технопарков; - программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры», «Финансовая грамотность» (выбор названия программ остается за центром) для учащихся школ. **II этап: реализации: сентябрь 2021- май 2025** Результаты: 1. Выполнен план мероприятий проекта. 2. Осуществлён промежуточный мониторинг. 3. Создан раздел «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района» и образовательных организациях о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся. 4. Функционируют рабочие группы в образовательных организациях. 5. 50% педагогических кадров, задействованных в реализации модели, повысили квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах, педсоветах и др. просветительских мероприятиях. 6. Оказана необходимая поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в том числе обучающимся из числа КМНС. 7. Реализованы мероприятия муниципального проекта. 8. Успешно проведен муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района», охватывающий обучающихся дошкольных образовательных организаций 5-7 лет, общеобразовательных организаций 1-11 классов, педагогических работников образовательных организаций. 9. Реализуются, актуализируются и апробируются: - базовые и углублённые Программы профессиональных проб по техническому, социально-экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет на базе действующих технопарков; - программы дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» (выбор названия программ остается за центром). **III этап: завершающий: май - сентябрь 2025** Результаты: 1. Подведены итоги, выполнен анализ эффективности и результативности реализации Проекта. 2. Обобщение опыта реализации программ МАУДО «ЦДТ». 3. Подготовлен итоговый доклад.

	4. Разработан Проект на следующий период.
Направления деятельности	Нормативное обеспечение. Методическое сопровождение. Просветительская, психодиагностическая, консультативная деятельность
Оценка эффективности реализации Проекта	- Создан раздел «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района» о сопровождении профессионального самоопределения; - Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах 100% образовательных организаций; - В 100 % образовательных организаций созданы рабочие группы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - Увеличена доля выпускников, осознанно выбравших профессию к 2025 году до 50 %; - Увеличена доля с 0 до 50% руководящих и педагогических работников, повысивших свою квалификацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через прохождение курсовой подготовки, переподготовку по специальности «Профориентолог», участие в семинарах, вебинарах и др. просветительских мероприятиях; - Заключены договоры о сотрудничестве с организациями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями у 100% общеобразовательных организаций; - Охват программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб, не менее 50 % обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций; - 100 % обучающихся проинформированы о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития района, региона (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторах, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь); - 80% обучающихся дошкольных образовательных организаций в возрасте от 5 до 7 лет являются участниками мероприятий Проекта.
Ожидаемые результаты	**«Дошкольное образование» (5-7 лет):** - повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей; - активизация творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;

	- формирование обобщенного представления у дошкольников о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - повышение уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о 10 компетенциях профессий будущего; - повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к компетенциям профессий будущего; - организованно тесное сотрудничество с социальными партнерами в работе по ознакомлению с компетенциями профессий будущего; - удовлетворенность родителей качеством системы мероприятий, направленных на формирование элементарных представлений компетенций профессий будущего у детей старшего дошкольного возраста; - сформировано «профессиональное портфолио» по 10 компетенциям (в стадии сформированности согласно возрастным особенностям: лидерские качества, умение работать в команде, управление временем, концентрация на конкретной задаче, умение успокаивать себя, творческое мышление, эстетический вкус, умение продуктивно общаться, разрешать конфликты, эмоциональный интеллект); - расширение системы межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста. **«Начальная школа» (1-4 классы):** - сформировано «профессиональное портфолио» по 15 компетенциям профессий будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.); - ознакомление обучающихся с профессиями (история профессий, тип профессий, профессиональная область, базовое образование, условия труда и т.д); - наличие первоначальных профессиональных умений; - развитие у младших школьников интереса к труду взрослых, через школьные предметы (математика – бухгалтер, окружающий мир – биолог, технология – строитель, машинист и т.д.); - способность к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве); - заинтересованность детей младшего школьного возраста в развитии своих способностей; - выработка у школьников и их родителей понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребности в получении знаний о многообразии профессий; - сформировать отношение к людям любого труда, как

	к высшей ценности общества; - уважительное отношение к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности. **«Основная школа» (5-9 классы):** - создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; - увеличение числа обучающихся, информированных о мире профессии (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека); - снижение количества обучающихся, не достаточно информированных о мире профессий, затрудняющихся при выборе профиля дальнейшего обучения; - ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, осознанное профессиональное самоопределение и его реализации (выбор профиля); - сформировано «Профессиональное портфолио» профессионального выбора обучающихся по 20 компетенциям (анализ проблемы, критический анализ, планирование, перспектива, ориентация на обучение, адаптивность, независимость, стрессоустойчивость, организованность, устная речь, гибкость, взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива, стратегическое мышление и т.д.); - умение обучающихся анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; - получение обучающимися персональных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития посредством участия в проектах «Билет в будущее», «Абилимпикс» и др; - оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профиля обучения, будущей профессии; - повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, посредством участия в профессиональных диагностиках, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения в построении личного профессионального плана для получения желаемой профессии; - увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-11 классах по выбранному профилю; - совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся;

	- увеличение числа родителей (законных представителей), охваченных просветительской и консультативной деятельностью; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, реализующих Проект. **«Средняя школа» (10-11 классы):** - обеспечено профессиональное просвещение, через проведение профориентацинных диагностик, консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей); - уточнение обучающимися своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности; - умение обучающихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии); - 100% информированность обучающихся о рынке труда и перспективах развития Сургутского района, как составляющей региональной экономики (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторах, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь); - не менее 80% обучающихся участвуют в проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», уроки Национальной технологической инициативы и др.; - создание условий для проверки на практике склонностей и способностей обучающихся, через организацию профессиональных проб, социальных практик, волонтерской деятельности, практикумов и т.д.; - ознакомление обучающихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в вузы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.); - наличие у подростков мотивов выбора профессии, положительного отношения к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора; - увеличение числа обучающихся совершивших сознательный выбор профессии; - увеличение числа выпускников из числа КМНС, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях ХМАО-Югры; - 100% охват адресной психолого-педагогической помощью по вопросам профориентационного

	самоопределения несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей (законных представителей); - достигнуто сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах; - сформирована ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования. **МАУДО «ЦДТ»:** - заключены договора сотрудничества с образовательными организациями Сургутского района в проведении профконсультаций, профориентационных мероприятий, методическом сопровождении; - вовлечены в реализацию базовой и углубленной Программ профессиональных проб по техническому, социально- экономическому, естественно- научному профилям к 2025 году не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций 13-17 лет на базе действующих технопарков; - обучено по программам дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности», «Я вхожу в малый бизнес», «Конструктор карьеры» (выбор названия программ остается за центром) не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки Проекта (федерального и регионального уровня)

Проект разработан в соответствии с основными положениями следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. № 10;
5. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 г. № 92;
6. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 г. № 380-н;
7. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г., утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16;

8. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-П «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

9. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.10.2018 № 574-рп «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

10. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

11. Паспорт регионального проекта «Современная школа» (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) б/н от 11.12.2019;

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.04.2019 № 548 «Об определении Регионального центра по координации профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

13. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2019 № 1735 «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

14. «Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанная на современном технологическом образовании» б/н от 2019 года;

15. Паспорт регионального проекта для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

3. Обоснование необходимости муниципальной программы по профориентации

Современные тенденции развития общества: цифровизация, глобализация, скорость изменений, динамика рынка труда – значительно влияют на требования, предъявляемые к современному человеку. Так главной целью Стратегии социально-экономического развития Сургутского района до 2030 года является повышение качества жизни населения Сургутского района. Достижение этой цели возможно при правильном поступательном движении в сторону достижения качественных характеристик по основным направлениям. Одно из таких направлений Стратегии «Реализация человеческого потенциала», которое характеризуется возможностями развития этого потенциала с точки зрения необходимых трудовых компетенций и творческих задатков через сформированную систему общего и дополнительного образования. В дальнейшем творческий потенциал граждан должен реализовываться через систему культурного взаимодействия, распространения культурного опыта за пределы Сургутского района путём увеличения внутреннего и въездного туризма.

Для системы образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации обучающихся. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания.

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.05.2021 №10-П-600 «О проведении мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в автономном округе с мая по июнь 2021 проводилось мониторинговое исследование «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

С помощью проведенного мониторинга удалось оценить реальное состояние системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в

муниципальном образовании, результатом является «Аналитический отчёт департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Сургутского муниципального района» (приложение 1).

На основании данного отчёта выявились проблемы, на решение которых направлен данных проект:

1. Отсутствие преемственности работы по профессиональному самоопределению на уровнях общего образования.
2. Низкий уровень социального партнерства в системе профессионального самоопределения, отсутствие устойчивых связей.
3. Острая нехватка педагогических кадров (педагогов-психологов, специалистов профориентологов, классных руководителей), имеющих соответствующую подготовку по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
4. Отсутствие непрерывной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района.
5. Противоречие между стремлением молодёжи занять определённое социальное положение и неверная оценка своих личных профессиональных интересов, склонностей и способностей, а также уровня физического и психо-эмоционального развития.
6. Низкая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями, участие в подготовке квалифицированных специалистов носит эпизодический характер.
7. Инфантильность современной молодёжи, выбор доступной, а не желаемой профессии.
8. Идеализирование будущей профессии, неготовность к трудностям. Большинство молодых людей испытывают так называемый шок от реальности, связанный с тем, что представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречия с реальной обстановкой на рабочем месте.
9. Принятие выбора старшего поколения становится нормой для современной молодёжи, т.к. это избавляет её от поиска правильного решения.
10. «Синдром делегирующего родителя». Родители, не имеющие позитивного образа собственного социального будущего, переносят ответственность за него на своего ребёнка.
11. Следование за друзьями. Часто подростки, не определившись с выбором профессии, идут в те профессиональные учреждения, что и его товарищи, одноклассники.

4. Возможные риски при реализации Проекта

Риски, которые могут возникнуть при реализации муниципального Проекта

№	Риск	Минимизация риска
1.	Трудности в поиске, несогласие социальных партнёров (предприятия, образовательные организации) сотрудничать	Предложение взаимовыгодных условий (возвращение молодых специалистов для работы на данных предприятиях)
2.	Введение незапланированного дистанционного обучения (Пандемия, чрезвычайные ситуации)	Использование дистанционных технологий
3.	Недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений и общеобразовательных организаций Сургутского района	Заключение договоров о сотрудничестве
4.	Технические риски (нестабильное подключение к интернету, низкая скорость интернета)	Использование материалов на бумажных носителях, буклетов, печатной продукции.

5.	Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий Проекта	Проектирование среднесрочных планов развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения, определение контрольных точек Проекта
6.	Сознательная имитация деятельности по реализации Проекта исполнителями и организаторами	Мониторинг реализации Проекта (2 раза в год), контроль выполнения мероприятий
7.	Стремление к достижению «единообразия», излишней стандартизации профориентационной работы в образовательных организациях	Индивидуализация мероприятий в каждой образовательной организации, распространение лучших практик
8.	Риск личностной отчужденности субъектов реализации Проекта от её ценностно-смыслового и содержательно-деятельностного контекста	Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Проекта. Возложение персональной ответственности на участников Проекта. Повышение мотивации участников в результатах Проекта
9.	Недостаточный уровень подготовки педагогических работников в вопросах профессионального самоопределения	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы, семинары, вебинары и т.д.)
10.	Риск недостаточного взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся	Проведение просветительской работы среди родителей, привлечение родительских и общешкольных комитетов к совместной работе
11.	Незаинтересованность обучающихся и родителей в мероприятиях Проекта	Популяризация мероприятий Проекта через средства массовой информации, местные группы, сообщества. Активное использование современных технологий, форм и методов работы с молодежью

5. Примерный план мероприятия по реализации Проекта

№	Содержание	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Результат исполнения
1. Нормативно-правовая база				
1.	Разработка и утверждение Проекта	Июль-август 2021 года	Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (далее - ДОиМП АСР)	Муниципальная модель
2.	Определение круга социальных партнёров	Август-сентябрь 2021	МКУ «ИМЦ»	Банк партнеров
3.	Разработка планов сопровождения профессионального становления в	Август 2021 года, далее ежегодно	Образовательные организации (далее – ОО)	Планы

	образовательных организациях			
4.	Заключение договоров/соглашений о сотрудничестве с работодателями Сургутского района в части сопровождения, профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района	Август – декабрь 2021, далее ежегодно по мере необходимости	ОО	Договоры о сотрудничестве
2. Информационные ресурсы				
5.	Создание раздела «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района» и ОО о сопровождении профессионального самоопределения	Август 2021 года	ДОиМП АСР, МКУ «ИМЦ» ОО	Раздел на сайтах ОО и «Образование Сургутского района»
6.	Модерация раздела, обновление информации в разделе «Профориентация» на сайтах «Образование Сургутского района» и ОО о профессиональном самоопределении	В течение года	ДОиМП АСР, МКУ «ИМЦ» ОО	100% наполняемость разделов на сайтах ОО и «Образование Сургутского района»
3. Организационно-методическое сопровождение				
7.	Создание рабочих групп в ОО по сопровождению профессионального самоопределения	Сентябрь 2021 года	ОО	Рабочая группа
8.	Функционирование рабочих групп в образовательных организациях	Сентябрь 2021 года, далее в течение года	ОО	Протоколы
9.	Разработка рекомендаций классным руководителям, воспитателям, методистам по планированию сопровождения профессионального самоопределения учащихся различных возрастных групп	Август-сентябрь 2021, далее ежегодно	МКУ «ИМЦ», ДОиМП	Методические рекомендации
10.	Включение в план консультационной работы с педагогами	Август-сентябрь 2021, далее ежегодно	МКУ «ИМЦ», ОО	Включение в план мероприятий

	рассмотрения вопросов, методик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся			
11.	Консультирование по разработке и проведению мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	МКУ «ИМЦ», ДОиМП	Журнал консультаций
12.	Проведение совещаний и «круглых столов» с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации сопровождения профессионального самоопределения учащихся муниципальных образовательных организаций	В течение года	ДОиМП АСР, ОО	Протоколы совещаний
13.	Создание реестра «Профессия, с которой знакомит предмет» (учителя-предметники)	Сентябрь-октябрь 2021 года, далее - постоянно	ОО	Наличие реестра
14.	Оформление информационных стендов по сопровождению профессионального самоопределения	В течение года	ОО	Наличие информационных стендов
15.	Обеспечение ОО документацией и методическими материалами по сопровождению профессионального самоопределения	В течение года	МКУ «ИМЦ», ДОиМП АСР	Методические материалы по сопровождению профессионально го самоопределения
16.	Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными образовательными ресурсами по сопровождению профессионального самоопределения	Ежегодно	ОО	Пополнение библиотечного фонда

17.	Разработка и включение в календарный план воспитательной работы модуля «Мир профессий» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом приоритетных для Сургутского района направлений профессиональной подготовки	Август – сентябрь 2021 года	МКУ «ИМЦ», Дошкольные образовательн ые организации (далее - ДОО)	Наличие методического комплекта
18.	Разработан и проведен муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» охватывающий обучающихся дошкольных образовательных организаций 5-7 лет, общеобразовательных 1-11 классов, педагогических работников образовательных организаций	Август 2021 (разработка), в течение года, далее ежегодно	ДОиМП АСР, МКУ «ИМЦ», ОО, ДОО	Приказы о проведении и итогах конкурсов
19.	Осуществление взаимодействия ОО и межшкольного центра профессиональной ориентации, созданного на базе МАУДО «ЦДТ»	В течение года	ДОиМП АСР, МАУДО «ЦДТ», ОО	Договор, совместные планы работы
4. Кадровое обеспечение				
20.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросу сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	ДОиМП АСР, МАУДО «ЦДТ», МКУ «ИМЦ», ОО, ДОО	Удостоверения, сертификаты, приказы о проведении мероприятий
Работа с детьми и молодёжью				
Дошкольное образование (5-7 лет)				

21.	Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	Сентябрь 2021 г., далее ежегодно	ДОО	Заключение педагога-психолога
22.	Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов,контроль и оценка результатов своего труда	Сентябрь 2021 г., далее ежегодно	ДОО	Заключение педагога-психолога, воспитателя
23.	Реализация модуля календарного плана воспитательной работы «Мир профессий» через организацию различных видов детской деятельности.	Сентябрь-октябрь 2021 года	ДОО	Анализ
24.	Организация виртуальных экскурсий «Профессии будущего» (прим. показ видеороликов)	В течение года	ДОО	Справка
25.	Проведение праздников: «Трудовая слава нашей семьи», «Трудом славен человек» и др. на выбор ДОО	В течение года	ДОО	Сценарий, итоговая справка
26.	Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-инсценировок на темы профессий: «Летчики», «Больница», «На дороге» и т.д.	В течение года	ДОО	Сценарий
27.	Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: интервью, экскурсии	В течение года	ДОО	Сценарий
28.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, магазин,	В течение года	ДОО	Справка

	парикмахерскую, полицию, пожарную часть (близко расположенные объекты) и др.			
29.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Профессии нашей семьи»	Октябрь-ноябрь	ДОО	Итоги проведения конкурса
30.	Оформление выставки для родителей «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений	Май, далее ежегодно	ДОО	Выставка
31.	Проведение занятий о мире профессий	В течение года	ДОО	Сценарий
32.	Беседы, чтение литературы о профессиях	В течение года	ДОО	Справка
33.	Формирование основ финансовой грамотности посредством создания картотеки игр по финансовой грамотности обучающихся в различных видах деятельности	В течение года	ДОО, МДОУ ЦРР-д/с «Золотая рыбка»	Картотека
Начальная школа (1-4 классы)				
34.	Педагогическая диагностика системных представлений школьников о мире современных профессий	Сентябрь 2021 года, далее ежегодно	ОО	Заключение педагога-психолога или профориентолога
35.	Мероприятия, классные часы с примерами интересующих профессий	Ежеквартально	ОО	Справки
36.	Проведение сюжетно-ролевых игр о современных	В течение года	ОО	Сценарии, справки

	профессиях на уроках и во внеурочной деятельности («Экскурсовод», «Редактор», «Я-учитель», «Библиотекарь», «Работник магазина» и т.д.)			
37.	Проведение внеклассных мероприятий («Ярмарка профессий», «Мир профессий», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и т.д.) на выбор ОО	В течение года	ОО	Справка об итогах
38.	Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательн ых программ	В течение года	ОО, МАУДО «ЦДТ»	АИС «ПФДО»
39.	Проведение методики «Кем быть?» (автор Бодалев А.А.)	В течение года	ОО	Справка педагога-психолога
40.	Трудовые поручения	В течение года	ОО	Система поощрений
41.	Костюмированные мероприятия «Кем я хочу стать»	В течение года	ОО	Сценарий
42.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Все профессии важны …»	Март-апрель	ОО	Итоги проведения конкурса
43.	Ведение «Профессионального портфолио»	В течение года	ОО	Портфолио ведут классные руководители
44.	Участие обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года, согласно плану	ОО	Справка
45.	Введение в вариативную часть основной общеобразовательной программы, внеурочную деятельность/программы	Ежегодно	ОО	Журнал посещений

	дополнительного образования или курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ по основам финансовой грамотности с целью развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Основная школа (5-9 классы)				
46.	Просмотр мультсериала «Навигатум. Калейдоскоп профессий»	В течение года	ОО	Справка
47.	Участие обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года, согласно плану	ОО	Справка
48.	Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в	В течение года	ОО	Справка

	будущее»			
49.	Проведение встреч обучающихся образовательных организаций с представителями различных профессий - работниками БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника», сотрудниками отдела МВД России по Сургутскому району, сотрудниками МЧС, сотрудниками пожарной охраны, представителями ветеринарной службы и другими и т.д.	В течение года	ОО	Справка
50.	Проведение профориентационной диагностики среди обучающихся общеобразовательных организаций на выявление предпочтений и склонностей к определённым профессиям («Карта интересов»; «Матрица выбора профессий»; «Профессиональные намерения» и другие)	В течение года	ОО	Заключение педагога-психолога
51.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Выбери себя!»	Январь-февраль	ДОиМП АСР, МКУ «ИМЦ», ОО	Итоги проведения конкурса
52.	Проведение курсов профильной ориентации для обучающихся	В течение года	ОО, МАУДО «ЦДТ»	Протокол
53.	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся	В течение года	ОО, МАУДО «ЦДТ»	Заключение педагога-психолога или профориентолога (методиста)
54.	Проведение тренинговых занятий, направленных на	В течение года	ОО, МАУДО «ЦДТ»	Справка педагога-психолога или профориентолога

	расширение знаний о профессиях, формирование осознанного выбора профессии			(методиста)
55.	Проведение тренинговых занятий, направленных на моделирование ситуаций, связанных с процессом личностного и профессионального самоопределения	В течение года	ОО	Справка
56.	Организация встреч, обучающихся с работниками центра занятости населения (знакомство с перечнем профессий, востребованных в Сургутском районе)	В течение года	ОО	Справка
57.	Проведение тематических классных часов	В течение года	ОО	Информация об итогах
58.	Организация работы трудовых бригад	В течение года	ОО, МАУ «РМЦ»	Функционирование трудовых бригад
59.	Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.	В течение года	ОО	Справки
60.	Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	В течение года	ОО	Отчёт
61.	Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеобразовательн ых программ	В течение года	ОО, МАУДО «ЦДТ»	АИС «ПФДО»
62.	Проект «Мобильная школа профориентации» для обучающихся ОО с 14 до 18 лет	Январь - декабрь	МАУ «РМЦ», ОО	Справка по вовлечению молодежи в профессиональную деятельность
63.	Форум рабочей молодёжи «SkillsФЕСТ» для обучающихся ОО с 14 до 18 лет	Август	МАУ «РМЦ», ОО	Справка о востребованных профессиях на

				рынке труда среди молодежи
64.	Проект «Лига вожатых» для обучающихся ОО с 14 до 18 лет	Май	МАУ «РМЦ», ОО	Удостоверение, обеспечение трудоустройства в ОО в летний период
65.	Введение в вариативную часть основной общеобразовательной программы, внеурочную деятельность/программы дополнительного образования по основам финансовой грамотности с целью: - приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области для обучающихся 5-7 классов; - формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная	Ежегодно	ОО	Журнал посещений

	система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.			
Средняя школа (10- 11 классы)				
66.	Изучение профессиональной направленности личности обучающихся с помощью диагностик (тесты, опросники)	В течение года	ОО	Заключение
67.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся	В течение года	ОО	Журнал консультаций
68.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов, родителей	В течение года	ОО, МКУ «ИМЦ»	Наличие методических рекомендаций
69.	Семинар с учителями, классными руководителями: «Сопровождение профессионального становления обучающихся»	В течение года	МКУ «ИМЦ», ОО	Протокол проведения
70.	Проведение общешкольных акций: «Рейтинг профессий»; «Самая востребованная профессия в нашей школе»; «Неделя интересных профессий» и т.д.	В течение года	ОО	Справка об итогах
71.	Проведение профориентационных тренинговых занятий	В течение года	ОО	Справка об итогах
72.	Проведение психологических игр: «Путешествие в мир профессий», «Мой выбор», «Профессии будущего» и т.д.	В течение года	ОО	Справка
73.	Проведение практикумов: «Как составить резюме?»; «Анкета, заявление о приёме на работу, на учёбу»; «Нормы и	В течение года	ОО	Справка

	этика поведения на работе»			
74.	Беседы, встречи с работниками центра занятости населения: «Выбор профессии в условиях рынка»; «Как избежать безработицы»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	В течение года	ОО	Справка
75.	Виртуальные экскурсии «Профессиональные учебные заведения»	В течение года	ОО	Справка
76.	Создание обучающимися «Дневников самоопределения по профориентации»	В течение года	ОО	Дневник самоопределения
77.	Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	В течение года	ОО	Справка
78.	Экскурсии (дни открытых дверей) для обучающихся ОО вузы, ссузы города Сургута с целью ознакомления с профилями обучения, требованиями, предъявляемыми к поступающему	В течение года	ОО	Сценарий, справка
79.	Организация предметных недель, декады (по направлениям)	В течение года	ОО	Планы, приказы, анализ
80.	Вовлечение обучающихся в организации дополнительного образования	В течение года	ОО, МАУДО «ЦДТ»	АИС «ПФДО»
81.	Мониторинг поступления в вузы ссузы выпускников либо трудоустройства выпускников	Август, далее ежегодно	ДОиМП АСР, ОО	Аналитическая справка по результатам мониторинга
82.	Участие обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	В течение года, согласно плану	ОО	Справка

	уроков «ПроеКТОрия», уроках национальной технологической инициативы			
83.	Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся для 9-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	В течение года	ОО	Справка
84.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» в номинации «Формула профессионального успеха	Ноябрь-декабрь	ДОиМП АСР, МКУ «ИМЦ», ОО	Итоги проведения конкурса
85.	Муниципальный конкурс для обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Сургутского района по основам знаний о муниципальном управлении, муниципальной службе	Декабрь	Администрация Сургутского района, ОО	Итоги проведения конкурса
86.	Участие обучающихся 10 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	В течение года	ОО	Отчёт
87.	Проект «Мобильная школа профориентации» для обучающихся ОО с 14 до 18 лет	Январь - декабрь	МАУ «РМЦ», ОО	Справка по вовлечению молодежи в профессиональную деятельность
88.	Форум рабочей молодёжи «SkillsФЕСТ» для обучающихся ОО с 14 до 18 лет	Август	МАУ «РМЦ», ОО	Справка о востребованных профессиях на рынке труда среди молодежи
89.	Проект «Лига вожатых» для обучающихся ОО с 14 до 18 лет	Май	МАУ «РМЦ», ОО	Удостоверение, обеспечение трудоустройства в

				ОО в летний период
90.	Введение в вариативную часть основной общеобразовательной программы, внеурочную деятельность/программы дополнительного образования по основам финансовой грамотности с целью формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния	Ежегодно	ОО	Журнал посещений
Межшкольный центр профессиональной ориентации МАУДО «ЦДТ»				
91.	Изучение личностных качеств молодёжи района, способствующих успешной профессиональной адаптации и самореализации (тренинги, диагностика, анкетирование)	В течение года		Аналитическая справка по результатам мониторинга
92.	Проведение мероприятий, направленных на повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов (мастер-классы с использованием технопарков, реализация программы	В течение года		Аналитическая справка по результатам мониторинга

	дополнительного профессионального образования «Основы предпринимательской деятельности»)			
93.	Проведение встреч, обучающихся с работодателями, социальными партнерами с целью формирования уверенности в социальной значимости труда	В течение года		Протокол
94.	Сотрудничество с профильными предприятиями, заинтересованными в молодых специалистах, активное участие предприятий в их подготовке и трудоустройстве (заключение договоров на прохождение практической подготовки, получение приглашений на работу)	В течение года		Мониторинг
95.	Создание условий для закрепления выпускников и молодых специалистов в Сургутском районе (сотрудничество с центром занятости населения, работодателями, социальными партнерами, сотрудничество с организациями среднего профессионального, высшего образования)	В течение года		Мониторинг
Работа с родителями				
96.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, учебных заведений		ОО	Журналы консультаций

97.	Родительские собрания		ОО	Протоколы родительских собраний
98.	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам сопровождения профессионального самоопределения детей		ОО	Рекомендации
99.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях Проекта		ОО	Информационные справки о проводимых мероприятиях
Мониторинг качества реализации Проекта				
100.	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	Сентябрь, далее ежегодно	ОО, МАУДО «ЦДТ»	Справка по итогам анкетирования
101.	Отчеты классных руководителей, педагогов-психологов, методистов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся	Май, далее ежегодно	ОО, МАУДО «ЦДТ»	Отчеты
102.	Проведение мониторинга профориентационной работы в ОО	Декабрь, апрель, далее ежегодно	ДОиМП АСР	Аналитический отчет
103.	Проведение мониторинга поступления обучающихся в вузы и ссузы	Май, сентябрь, далее ежегодно	ДОиМП АСР	Статистический анализ

9. Показатели эффективности Проекта:

Данные показателя эффективности Проекта рассчитываются из сведений, представляемых образовательными организациями в полугодовом мониторинге (декабрь, май), расположенном на гугл-диске по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1S748F0DNrfBfUjB-FHDzPbjYX78Y0shk?usp=sharing

№	Наименование показателей	Единица измерения (процент/человек)	Методика расчета	Минимальные целевые значения показателей				
				2021	2022	2023	2024	2025
Образовательные организации Сургутского района								
1	Раздел сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Профориентация» на сайте «Образование Сургутского района»	наличие/отсутствие	экспертная оценка создания и функционировании раздела	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
2	Страницы по профессиональному самоопределению на сайтах образовательных организаций	наличие/отсутствие	экспертная оценка создания и функционирования страницы	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
3	Рабочие группы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	наличие/отсутствие	приказы о создании, протоколы заседаний рабочих групп	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Дошкольные образовательные организации								
1	Модуль «Мир профессий» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для Сургутского района направления профессиональной подготовки	наличие/отсутствие	Внесение изменений в календарный план воспитательной работы по включению модуля	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
2	Доля обучающихся 5-7 лет являющихся участниками мероприятий Проекта	процент	отношение численности обучающихся 5-7 лет, участвующих в мероприятиях Проекта к общей численности обучающихся 5-7 лет	50%	60%	70%	80%	90%

3	Доля обучающихся 5-7-лет, участвующих в ежегодном муниципальном конкурсе «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	процент	отношение численности обучающихся 5-7- лет, участвующих в конкурсе профориентационной направленности к общей численности обучающихся 5-7 лет муниципального образования	20%	25%	30%	35%	40%
4	Доля педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе 1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля; 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности и др.	процент	отношение численности педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников муниципального образования	20%	25%	30%	30%	30%
Общеобразовательные организации								
1. Показатели по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации								
1.1	Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации в ОО	процент	отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 5-7 классов	50%	60%	70%	80%	90%
1.2	Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации в ОО	процент	отношение численности обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся - классов	50%	53%	55%	60%	70%
2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся								
2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими	процент	отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными	соотв етств	соотв етств	соотв етств	соотв етств	соотв етств

	программами технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования		общеразвивающими программами технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	ие норм ативу Феде ральн ого проек та	ие норм ативу Феде ральн ого проек та	ие норм ативу Феде ральн ого проек та	ие норм ативу Феде ральн ого проек та	ие норм ативу Феде раль ного прое кта
2.2	Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе 1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля; 2. участие в семинарах по организации профориентационной деятельности и др.	процент	отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов муниципального образования	20%	25%	30%	30%	30%
2.3	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	процент	отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов образовательных организаций муниципального образования	20%	25%	30%	30%	30%
3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения								

3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования	70%	70%	70%	75%	75%
3.2	Доля выпускников, продолжающих обучение в средних профессиональных и высших образовательных организациях, по профессиям (специальностям) востребованным на муниципальном рынке труда (в %)	процент	отношение численность выпускников, продолжающих обучение в средних профессиональных и высших образовательных организациях, по профессиям (специальностям) востребованным на муниципальном рынке труда	5%	8%	10%	15%	18%
4. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся								
4.1	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, студентов 1-2 курсов колледжей и вузов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов	50%	60%	70%	70%	75%
4.2	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» к общей численности обучающихся 8 – 11-х классов	70%	75%	80%	85%	90%
5. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ								
5.1	Доля родителей, обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	процент	отношение численности родителей, обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей, обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов муниципального образования	70%	70%	70%	70%	70%

5.2	Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате	процент	отношение численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате к общей численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов муниципального образования	70%	70%	70%	70%	70%
6. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями								
6.1	Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	отношение численности предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы к общей численности предприятий и организаций, расположенных на территории МО	50%	60%	70%	70%	75%
6.2	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	процент	отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета "Технология" ресурсы детских технопарков «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций расположенных на территории МО	50%	60%	70%	80%	90%

6.3	Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)	процент	отношение количества профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) к общему количеству профориентационных мероприятий, проводимых в муниципальном образовании	50%	60%	70%	75%	80%
6.4.	Доля охвата программами сопровождения профессионального самоопределения, в том числе программами профессиональных проб, обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций района с использованием технопарков	процент	отношение численности обучающихся 9-11 классов, охваченных программами сопровождения профессионального самоопределения, принявших участие в профессиональных пробах с использованием технопарков	7%	9%	11%	13%	15%
7. Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования								
7.1	Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации	процент	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих договоры о совместной деятельности	70%	80%	100%	100%	100%
8. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона								
8.1	Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на	процент	отношение численности обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и	50%	60%	70%	80%	90%

	территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)		муниципалитета : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 5 - 7-х классов муниципального образования					
8.2	Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	отношение численности обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности оучающихся 8 - 11-х классов муниципального образования	50%	60%	70%	80%	90%
9. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности								
9.1	Наличие не менее одного муниципального конкурса	наличие/отсутствие	экспертная оценка информации о мероприятии	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

	профориентационной направленности для школьников							
9.2	Доля обучающихся 1-7-х классов, участвующих в ежегодном муниципальном конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	процент	отношение численности обучающихся 1-7-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 1-7-х классов муниципального образования	20%	25%	30%	35%	40%
9.3	Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодном муниципальном конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	процент	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	20%	25%	30%	35%	40%
9.4	Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения НТИ	процент	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в олимпиаде Кружкового движения НТИ к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	10%	20%	30%	35%	40%

Приложение к Муниципальному проекту

«Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района на 2021-2025 годы»

Цель: Создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения не менее чем у 65 % детей и молодёжи Сургутского района путём внедрения муниципальной модели к 2025 году.

Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района, координационный совет по организации профориентационной работы в Сургутском районе (управление реализацией проекта)

МКУ Сургутского района "ИМЦ" (информационнно-методическое сопровождение)

Межшкольный центр профессиональной ориентации на базе МАУДО "ЦДТ" (ресурсный центр по реализации проекта)

МАУ "РМЦ" (ресурсное обеспечение по сопровождению участникоав проекта)

Дифференцированное профессиональное обучение на основе мониторинга с учётом индивидуальных особенностей личности

Социальные партнеры (образовательные организации СПО, ВО, предприятия, организации Сургутского района)

Участники

Обучающиеся 5-7 лет, обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), воспитатели, педагогические работники, педагоги психологи, методисты, классные руководители

Основные мероприятия в рамках реализации Муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района на 2021-2025 годы»

Необходимые условия

- Разработка нормативно-правовой базы проф.работы
- Организация учебно-познавательной деятельности
- Информационно-образовательная среда
- Мониторинг диагностики проф.самоопределения
- Информационно-методическое сопровождение. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Дошкольные организации	"Профессия моих родителей"	Тематичекие занятия, тренинги, проведение диагностик, экскурсии на предприятия и организации Сургутского района, проф.встречи, мастер-классы, квесты, игры, викторины, лектории, инд.консультации, адресная психолого-педагогическая помощь для обучающихся 8-11 классов с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам проф. самоопределения и другие мероприятия по плану образовательных организаций
1-4 класс	"Все профессии важны"	
5-9 класс	"Выбери себя"	
10-11 класс	"Формула профессионального успеха", мероприятия направленные на получение детьми из числа КМНС профессионального образования в ХМАО Югре	
Межшкольный центр проф.ориентации на базе "ЦДТ"	Дополнительное профессиональное обучение по программам "Конструктор карьеры", и т.д. с использованием технопарков, профессиональные пробы по техническому, социально-экономическому, естественно - научному профилям для школьников 13-17 лет	

Достаточные условия

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ, профессиональ-ных программ
- Организация работы с социальными партнерами
- Реализация плана мероприятий муниципального проекта
- Система повышения квалификации пед работников по профилю «Сопровождение профессиональ-ного самоопределения обучающихся»

Результат: 65 % детей и молодёжи Сургутского района охвачены непрерывным процессом сопровождения профессионального самоопределения через функционирование муниципальной модели к 2025 году

Дошкольные организации	У обучающихся 5-7 лет сформировано профессиональное портфолио» по 10 компетенциям (в стадии сформированности согласно возрастным особенностям: лидерские качества, умение работать в команде, управление временем, концентрация на конкретной задаче, умение успокаивать себя, творческое мышление, эстетический вкус, умение продуктивно общаться, разрешать конфликты, эмоциональный интеллект)
1-4 класс	У обучающихся сформировано профессиональное портфолио» по 15 компетенциям будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.)
5-9 класс	У обучающихся сформировано профессиональное портфолио» по 20 компетенциям (анализ проблемы, критический анализ, планирование, перспектива, ориентация на обучение, адаптивность, независимость, стрессоустойчивость, организованность, устная речь, гибкость, взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива, стратегическое мышление и т.д.)
10-11 класс	У обучающихся выработано сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда Сургутского района, ХМАО-Югры