

Аннотация

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой определены в Рабочей Программе, они адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с тем, что в ДОО возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость разработки Рабочей программы для коррекционного обучения, воспитания и развития детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия в Организации является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Она предназначена для детей с ОВЗ с учетом их потенциальных психических и физических возможностей.

Рабочая Программа на 2019 – 2020 учебный год разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г),

на основе:

➤ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО на основе ПООП с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы;

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей с ограниченными возможностями здоровья для задержка психического развития на 2019 – 2020 уч. год.

➤ Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития на 2019 – 2020 уч. год.

Наименование программы: Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности учителя – логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на 2019 - 2020 учебный год (далее - Рабочая программа).

Рабочая программа с использованием «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» по ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Возраст детей: средний и старший дошкольный возраст

Коррекционно-развивающая деятельность учителя – логопеда в 2019 - 2020 учебном году включает в себя организованную образовательную деятельность с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ интегрированными в общеразвивающие группы.

Срок освоения: с нормативным сроком освоения: 1 года

Возраст детей: средний и старший дошкольный возраст

Расписание организованной образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год предполагает:

ООД с детьми среднего дошкольного возраста - 68 занятий

(2 раза в неделю – по 20 мин.) из них:

- 1 занятие на формирование лексико – грамматического строя речи и связная речь - 33 занятия
- 1 занятие по звукопроизношению – 35 занятий

ООД с детьми старшего дошкольного возраста - 137 занятий (4 раза в неделю – по 30 мин) из них:

- 2 занятия на формирование лексико – грамматического строя речи – 69 занятий
- 1 занятие на развитие связной речи – 34 занятия
- 1 занятие по звукопроизношению и обучение грамоте – 34 занятия

После проведения педагогической диагностики проводится работа по профилактике отклонений, коррекцию нарушений речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Вся образовательная деятельность строится в соответствии с нормами СанПиН.

Цель Рабочей Программы: коррекция речи детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Основные задачи коррекционного – развивающего процесса:

- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- воспитывать у детей с ОВЗ навыки звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовить детей к овладению элементами грамоты;
- развивать у детей с ОВЗ связную речь.
- развивать коммуникативность, успешность в общении;
- развивать познавательные процессы и мелкую моторику;
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;

- вовлекать родителей воспитанников с ОВЗ в коррекционно - образовательный процесс;
- осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ №1 начальное звено, БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей и узких специалистов, представителей администрации и родителей), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.