

Аннотация

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Наименование программы: Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога – психолога по направлению «Коррекционное и инклюзивное образование» для детей с 3-7 (8) лет на 2019 -2020г (далее - Рабочая программа).

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 учебный год.

С учетом АОП ДО разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 учебный год:

- 1 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (3-4 лет)
- 5 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет)
- 4 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (5-6 лет)

➤ Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития на 2019 – 2020 уч. год.

Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Цель Рабочей программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей и совместного воспитания и образования в общеразвивающих группах детей с ОВЗ, т. е. с особыми образовательными потребностями.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
3. Психологическая профилактика нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей путем формирования у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества.
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, мониторинг развития.
5. Сохранение физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
6. Психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
8. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.
9. Осуществление преемственности в работе с Солнечной СОШ №1 (начальное звено).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОО по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основным направлением психологического сопровождения является обеспечение полноценного индивидуального развития дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.