

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»  
Е.Е. Лупикова  
«30» августа 2019г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
педагога – психолога по направлению  
«Коррекционное и инклюзивное  
образование» для детей с 3-7 (8) лет  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Склёмина Л.Л.  
Педагог-психолог  
МБДОУ д/с «Аист»

п. Солнечный, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b> Пояснительная записка.....	2
<b>1.1.1.</b> Цели и задачи реализации Программы.....	4
<b>1.1.2.</b> Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
<b>1.1.3.</b> Значимые для разработки и реализации Программы характеристики... ..	15
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с климатическими условиям.....	27
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с использованием технологий.....	27
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с взаимодействием с социальными партнерами.....	29
<b>1.2.</b> Планируемые результаты .....	30
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	34
<b>2.1.1.</b> Психологическая диагностика.....	35
<b>2.1.2.</b> Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	59
<b>2.1.3.</b> Развивающая работа и психологическая коррекция.....	61
<b>2.1.4.</b> Психологическое консультирование.....	70
<b>2.2.</b> Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	70
<b>2.3.</b> Описание образовательной деятельности связанной с технологиями.....	73
<b>2.4.</b> Коррекционно развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ.....	80
<b>2.5.</b> Психолого – педагогическая поддержка одаренных детей в ДОО.....	83
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b> Описание материально-техническое обеспечение Программы.....	84
<b>3.2.</b> Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания.....	85
<b>3.3.</b> Режим дня и распорядок .....	87
<b>3.4.</b> Традиционные события, праздники, мероприятия группы.....	90
<b>3.5.</b> Особенности организации развивающей предметно – пространственной среде.....	91
<b>3.6.</b> Перечень литературных источников.....	94
Приложение	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

- Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования МБДОУ д/с «Аист». С учетом АОП ДО разработанных специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 учебный год:
  - 1 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (3-4 лет)
  - 6 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (4-5 лет)
  - 1 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет)
  - 6 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет)
  - 4 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (5-6 лет)
  - 9 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (6-7 лет)
- Адаптированной Основной Образовательная Программа Дошкольного Образования для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с «Аист» на 2019 – 2020 уч. год.
- Адаптированная Основной Образовательная Программа Дошкольного Образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 учебный год.

**Наименование программы:** Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога – психолога по направлению «Коррекционное и инклюзивное образование» для детей с 3-7 (8) лет на 2019-2020г (далее - Рабочая программа).

**Рабочая Программа-** индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, особенности организации коррекционно – развивающего процесса, позволяющие педагогу – психологу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Сроки:** с нормативным сроком освоения – 1 год.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с педагогом-психологом и другими специалистами Организации;

Контингент участников программы на 02.09.2019 г.: 262 воспитанника

1) Дети дошкольного возраста с 3- 7 (8) лет) с сохранным интеллектом.

2) Дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях:

Дети с ОВЗ интегрированные в общеобразовательные группы:

- 1 ребёнок (от 3 до 4 лет)
- 7 детей (от 4 до 5 лет)
- 9 детей (от 5 до 6 лет)
- 9 детей (от 6 до 7 лет)

3) Дети «группы Риска»

- 4 ребёнка (от 4 до 5 лет)
- 9 детей (от 6 до 7 (8) лет)

4) 5 детей со сложным дефектом зачисленные в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

5) 10 детей зачисленные в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Проведение коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ проводится с каждым ребенком 1 раза в неделю в соответствии с циклограммой педагога-психолога на 2019-2020 уч.г.

**Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

**Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

#### **Региональный уровень**

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 68-оз от 01.07.2013 (с последними изменениями от 28.02.2019 № 7-оз);
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года

#### **Муниципальный уровень**

- Постановление № 5247 от 14.12.2015 г. Об утверждении состава и порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района.

#### **Локальный уровень**

- Устав МБДОУ д/с «Аист» (с изменениями и дополнениями)
- Программа Развития «Счастливый детский сад» 2019-2024гг.

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель Рабочей программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей и совместного воспитания и образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
3. Психологическая профилактика нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей путем формирования у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества.
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, мониторинг развития.
5. Сохранение физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
6. Психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
8. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.
9. Осуществление преемственности в работе с Солнечной СОШ № 1 (начальное звено).

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований далее ФГОС ДО.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем **возникновения на каждой ступени новых качеств**, специфических для человека, **подготовленных всем предшествующим ходом развития**.

**Основные принципы данного подхода:**

- принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- учет **зоны ближайшего развития** (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).
- **среда** является **источником развития** ребенка (*одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).
- в качестве **основных условий полноценного развития** ребенка выступают: **общение** между ребенком и взрослым и **нормальное развитие** (созревание и функционирование) **нервной системы ребенка**.

**Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**Основные принципы данного подхода:**

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодетельность (ребенок-субъект).

**Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Основные принципы данного подхода:**

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

**Исходя из концептуальных положений** культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Таблица 1

Описание общих принципов к  
формированию содержания и форм деятельности педагога в Рабочей Программе

№ п/п	Основные принципы Комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Основные принципы ФГОС ДО
1.	<i>Дидактический принцип – развивающего обучения</i> и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка;	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.
2.	<i>Принцип культуросообразности</i> , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания; <i>Варьирование</i> образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;	<i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3.	<i>Гуманно – личностного отношения к ребенку:</i> Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.	<i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
4.	<i>Строится с учетом соблюдения преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	<i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества



		и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
5.	<p>Построение образовательной деятельности <i>на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка</i>, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p>	<p><i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</p>
6.	<p><i>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</i> (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);</p> <p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</p>	<p><i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>
7.	<p><i>Принцип интеграции</i> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>Основывается на <i>комплексно-тематическом</i> построении образовательного процесса;</p> <p><i>Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i> процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p>	<p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p>

8.	сочетает принцип <i>научной обоснованности и практической применимости</i> (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i>
----	--	--

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП ДО группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития***

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содер-

жания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### ***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное разви-

тие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляцион-

ного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с уче-

том зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

***Принципы и особенности их применения при реализации*** Адаптированной Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно

быть подчинено социальному развитию.... Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

В 2019-2020уч.г. МБДОУ д/с «Аист» на 01.09.2019г. посещают 262 воспитанника.

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в Учреждения.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению

ребенка в различные виды деятельности. Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.).

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различных видах деятельности, включая игру и начальные формы труда, это происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создаёт психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это про-



тиворечие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов пове-

дения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спро-

силь: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в кото-

ром выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Порисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие ста-

дии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих). Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная

наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

### Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ на 02.09.2019г.

Таблица 2

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Возрастные особенности	Характеристики нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями
Общеразвивающая группа	Младшая группа	от 3 до 4 лет	1	Младшая группа (от 4-5лет) [1, с.244-246]	Общее недоразвитие речи [6, с.4-6];
Общеразвивающая группа	Средняя группа	от 4 до 5 лет	6 1	Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.246-248]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее недоразвитие речи [6, с.4-6];</li> <li>Задержка психического развития [2, с.6-14]</li> </ul>
Общеразвивающая группа	Старшая группа	от 5 до 6 лет	6 4	Старшая группа (от 5-6лет) [1, с.248-250]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее недоразвитие речи [6, с.4-6]</li> <li>Задержка психического развития [2, с.6-14]</li> </ul>
Общеразвивающая группа	Подготовительные к школе группы	от 6-7 (8) лет	9	Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.250-252]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее недоразвитие речи [6, с.4-6];</li> </ul>
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетание 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии)	Разновозрастная группа	от 3 до 7(8) лет	1	Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.244-246]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задержка психического развития [2, с.6-14]</li> <li>Общее недоразвитие речи [6, с.4-6];</li> </ul>
			2	Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.244-246]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умственная отсталость [4, с.15-20]</li> </ul>
			1	Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.250-252]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нарушение ОДА [5, с.19-24]</li> <li>Задержка психического развития [2, с.6-14]</li> </ul>
			1	246]Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.250-252]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умственная отсталость [4, с.15-20]</li> </ul>
группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Разновозрастная группа	от 3 до 7 (8) лет	10	Младшая группа (от 4-5лет) [1, с.244-246]Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.246-248] Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.244-246]Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.250-252]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задержка психического развития [2, с.6-14]</li> </ul>



***Индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями:***

- **5 детей зачислены в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).**

***1 ребёнок (4-5 лет) – с задержкой психического развития тяжёлым нарушением речи***  
Задержка психического развития - церебрального-органического генеза. Речи нет. Пассивный словарный запас ниже возрастной нормы. Адаптивные способности в норме. Легко идёт на контакт, проявляет в нём заинтересованность. Общается жестами, звуками, мимикой. Когда её не понимают сердится, проявляет настойчивость. Испытывает трудности при восприятии вербальных инструкций. Более успешна при выполнении заданий, имеющих наглядность. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. При необходимости использует помощь взрослого. В сюжетно-ролевой игре отмечается недоступность воображаемой ситуации, бедность игровых сюжетов.

***2 ребёнка (4-5 лет) – с интеллектуальной недостаточностью***  
С системным недоразвитием речи. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при многократном предъявлении. Инструкцию не удерживает. Экспрессивная речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, звукоподражаниями. Внимание не устойчивое. Память кратковременная. Недостаточная четкость основных движений. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Недоразвити недеференцированных движений пальцев рук. Навыки самообслуживания не достаточно сформированы.

***1 ребёнок (6-7 лет) - задержкой психического развития со сложным нарушением опорно-двигательного аппарата.***  
Задержка психического развития самотогенного происхождения. Испытывает трудности в передвижении. Без специальной обуви передвижение невозможно. Навыки самообслуживания полностью сформированы. Развитие социально-коммуникативных навыков соответствует возрасту. Запас знаний и представлений об окружающем достаточный. Пространственные и временные представления сформированы. Развитие психических процессов соответствует возрасту, обобщает, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи.

Отмечается недоразвитие фонетико - фонематического строя речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

***1 ребенок (6-7 лет) с нарушениями интеллектуального развития***

- Ребенок проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке. Характерно поверхностное глобальное восприятие. Не анализирует воспринимаемый материал, не сравнивает и не сопоставляет его с другими объектами. Внимание нарушено. Его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, легко отвлекается. Особенности мышления: трудности в переносе полученных знаний и умений, в применении их в несколько изменившихся условиях, в самостоятельном анализе ситуации, в выборе решения несложных жизненных задач. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, немотивированные колебания в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций)

- **10 детей с задержкой психического развития посещающие группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

**1 ребёнок (3-4 лет)** – церебрального-органического генеза. Снижен уровень развития познавательной активности. Низкая концентрация внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Затруднен процесс восприятия. Память кратковременная. Речи нет. Пассивный словарь значительно отстает от нормы. Самоконтроль не сформирован.

**5 детей (4-5 лет)**– церебрального-органического генеза. Испытывают трудности в усвоении программы из-за низкой концентрации внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Снижен уровень развития познавательной активности. Затруднен процесс восприятия. Память кратковременная. Отмечается низкий уровень словарного запаса. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречий. недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношение многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывает затруднения. Фразовая речь аграмматична.

**1 ребёнок (5-6 лет)**– церебрально-органического генеза. Отмечаются замедление темпа психического развития. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушение эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития слухового восприятия. Зрительное восприятие в норме. Тяжелое нарушение речи.

**3 ребёнка (6-7 лет)**– церебрально-органического генеза. Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленна, поведение импульсивное. Отмечается нарушение некоторых групп звуков. Словарный запас ниже возрастной нормы. Фразы аграмматичны. Фразы из 3 – 4 слов. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

#### **Воспитанники интегрированные в общеразвивающие группы:**

- **1 ребенок (3-4 лет) с общим недоразвитием речи** интегрирован в общеразвивающую группу.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Часто забывает сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Ребёнку характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Объём внимания значительно снижен.

- **6 детей (4-5 лет) с общим недоразвитием речи** интегрированы в общеразвивающие группы.

Детям характерен низкий уровень развития восприятия. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой,

логической памяти заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Часто забывает сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания.

- **1 ребёнок (4-5 лет) с задержкой психического развития интегрирован в общеразвивающую группу.**

У ребенка наблюдается замедление темпа психического развития. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушение эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера. Низкий уровень развития связной речи.

- **6 детей (5-6 лет) с общим недоразвитием речи** интегрированы в общеразвивающую группу.

У детей отмечается нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Изолированно произносит не все звуки, при увеличении речевой нагрузки наблюдаются искажения, пропуски, смешение звуков. Недостаточно сформирован лексико – грамматический строй речи. Не удерживают полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Допускают ошибки в употреблении сложных предлогов. Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Связная речь не соответствует возрастной норме.

Им характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Часто забывает сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Допускают ошибки при описании предметов, картинок

- **4 ребёнка (5-6 лет) с задержкой психического развития интегрированы в общеразвивающую группу.**

У детей наблюдается замедление темпа психического развития. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушение эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера. Низкий уровень развития связной речи.

- **9 детей (6-7 лет) с общим недоразвитием речи** интегрированы в общеразвивающую группу.

У детей отмечается нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Изолированно произносит не все звуки, при увеличении речевой нагрузки наблюдаются искажения, пропуски, смешение звуков. Недостаточно сформирован лексико – грамматический строй речи. Не удерживают полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных. Допускают ошибки в употреблении сложных предлогов.

Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Связная речь не соответствует возрастной норме.

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ**

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2<sup>0</sup> С», июля «+18,1<sup>0</sup> С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей: Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.
6. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду сверстников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Коррекционная работ педагога-психолога с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий:

- **Здоровьесберегающие технологии**
  - ✓ Артикуляционную гимнастику
  - ✓ Биоэнергопластику
  - ✓ Дыхательную гимнастику
  - ✓ Развитие общей и мелкой моторики
  - ✓ Су-Джок терапию
  - ✓ Психогимнастику
  - ✓ Релаксацию.

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Технология проектной деятельности**

Проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

### **Технология проблемного обучения**

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка, мы рассматриваем технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

### **Технологии портфолио воспитанника**

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития – один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология «Портфолио воспитанника». Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих реализовывать ребенку свой возрастной потенциал и индивидуальность является технология "Портфолио". Портфолио дошкольника — это папка, в которой «собраны» таланты, успехи, предпочтения ребенка.

### **ИКТ технологии**

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников используем в логопедической работе обучающие компьютерные программы, при помощи которых появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, что позитивно складывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

Внедрение информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному. Это является в свою очередь огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, средством оптимизации процесса коррекции речи. Теперь в образовательном процессе ребёнок – это активный субъект. Положительный результат от использования ИКТ может быть только во взаимодействии ребёнка, педагога и компьютера.

### **ПП и МС сопровождение**

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) **можно рассматривать как комплексную технологию** психолого-педагогической медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико- социального сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯЗАННЫЕ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Так же при разработке Рабочей программы на 2019 - 2020 уч. г. учитывалось взаимодействие с социальными партнерами, представлены в таблице №3

*Таблица 3*

<b>Социальные партнеры МБДОУ д/с «Аист»</b>	
<b>Учреждения поселка</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширить знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать
МБОУ «Солнечная СОШ№1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям ( законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.

Совместный план работы с МБОУ «Солнечная СОШ №1»,(Приложения №1)

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ**

При составлении Рабочей Программы особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт консультационный центр.

Помощь оказывается особо нуждающимся в психолого-педагогической помощи гражданам:

- родителям детей дошкольного возраста, не посещающим детские сады;
- гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей;
- родителям, чьи дети находятся на семейном воспитании;
- родителям детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста;
- родителям, нуждающимся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации;
- родителям мигрантам, дети которых испытывают трудности в адаптации и интеграции;
- родителям детей слабо владеющих и не владеющих русским языком.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 8 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В сентябре и в апреле проводится обследование познавательного и психического развития детей для дальнейшего планирования коррекционной работы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,



естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

*Педагогическая диагностика:* оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

*Психологическая диагностика:*

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Такое обследование проводится педагогом-психологом в рамках психологической диагностики лежащей в основе дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В Организации разработано «Положение об организации работы по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (адапти-

рованной образовательной программы) дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

***Социальной компетентности:***

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

***Коммуникативной компетентности:***

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

***Деятельностной компетентности:***

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

***Информационной компетентности:***

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

***Здоровьесберегающей компетентности***

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Таблица 4

График проведения диагностики

№ п/п	Направления мониторинга	метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Педагогическая диагностика в пяти образовательных областях	Оценка индивидуального развития детей /наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, тестовые методы (физическая подготовленность)	Воспитанники Организации / 2 раза в год - сентябрь, апрель	Педагоги, специалисты
2	Психологическая диагностика	изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	По необходимости	Педагог-психолог
3	Психологическая, педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год - сентябрь, январь, апрель.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

#### **Воспитанники дошкольного возраста:**

- ✓ Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ;
- ✓ Развитие физического, психического здоровья у детей с ОВЗ;
- ✓ устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере у детей «группы Риска»;
- ✓ развитие социально-коммуникативных навыков во взаимодействии с окружающими.

#### **Педагоги:**

- ✓ Приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.
- ✓ Повышение сплоченности коллектива.

#### **Родители:**

- ✓ Получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- ✓ Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Реализация Рабочей программы предполагает:

- Обследование воспитанников коррекционной группы (средний и старший дошкольный возраст) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени интеллектуального развития детей.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках психологического развития детей.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическая диагностика
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Организационно-методическая работа с участниками образовательных отношений.

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом –психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускаются только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога педагога-психолога ДОО: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.**

*Таблица 5*

Раздел	Цель	Результатом изучения является
--------	------	-------------------------------

1. Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течении года)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
3. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение года)	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды
4. Психодиагностика психологической готовности к обучению к школе.	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению к школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию компонентов психологической готовности к обучению к школе.
5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.	Выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.
6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога

### **Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми**

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в

процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционнотехнических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

### **Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей (младшая группа)**

*Таблица 6*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в	Комплексная оценка результатов освоения

		разных видах деятельности	программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н. Веракса
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе Изучить особенности самооотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти Изучить особенности слухового внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитикосинтетические умения Изучить умение решать предметнопрактические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
экспресс – диагностику в детском саду (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)			

Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка  
(по запросу родителей и педагогов)**

*Таблица 7*

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.].
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.
Интеллектуаль-	Целостность образов	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагно-



ное развитие	предметов и их адекватность		стика психического развития детей.
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии.
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»		
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей

Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	дошкольного возраста.
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипоркж, Г. Д. Посевинной.
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.

### Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

*Таблица 8*

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович.
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова.

### Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов.

*Таблица 10*

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа.

### Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей(средняя группа)

*Таблица 11*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
-------------------------	---------------------------	---------------	----------

1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа..  Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа.  Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	

	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитикосинтетические умения Изучить умение решать предметнопрактические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
экспресс – диагностику в детском саду (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)			
Художественно эстетическое развитие	Проявления творческих способностей		Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Комплексная оценка результатов
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов)

Таблица 12

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.].
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Особенности эмоци-	Анкета	

	ональной стороны детско- родительско- го взаимодействия		
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого- педагогическая диагностика в детском саду.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии.
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально- типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Объем образной памяти и скорость за-	«Десять предметов»	

	поминания		
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипоркж, Г. Д. Посевинной.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.

### Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Таблица 13

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович.
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В.

		Филатова.
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.

**Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей(старшая группа)**

Таблица 14

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
1	2	3	4	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина.	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа.	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности		
	Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений о себе	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина.
			Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
			Изучить оценку себя во времени	
			Изучить особенности осознания действий	
			Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
			Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
			Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
			Изучить проявления волевой активности	
Изучить проявления воли в разных видах деятельности				
Изучить проявления об эмоциональных состояниях и социальных				

		переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса  Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитикосинтетические умения	
		Изучить умение решать предметнопрактические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
Изучить познавательную активность			
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использо-	



		вать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
		Изучить особенности мышления на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
экспресс – диагностику в детском саду (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)			
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Комплексная оценка результатов
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов)

Таблица 15

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.].
	Двигательные умения и способности	Методика С.В.Маланова	Методика С.В.Маланова Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду.
	Уровень тревожно-	Оценка уровня тре-	Диагностика эмоционально-

	сти	возности ребенка (А. И. Захаров)	личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	

	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипоркж, Г. Д. Посевиной.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.

**Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей (подготовительная группа)**

Таблица 16

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт,- сост. Ю. А. Афонькина.
	Психомоторное	Изучить проявления психомо-	

	благополучие	торного благополучия		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех» Подготовительная группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подготовительная группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина.	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы		
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности		
	Представления о себе			Изучить содержание и осознанность представлений о себе
				Изучить особенности самооотношения, самооценки и половой идентичности
				Изучить оценку себя во времени
				Изучить особенности осознания действий
				Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера			Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
				Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
				Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
				Изучить проявления волевой активности
				Изучить проявления воли в разных видах деятельности
				Изучить проявления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры			
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам			
Общение		Изучить навыки общения		
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития	
		Изучить особенности слухового		

		го внимания и памяти	ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт,- сост. Ю. А. Афонькина.
Восприятие		Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметнопрактические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логически ми операциями	
		Изучить умение решать проблем-ные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логически ми операциями	
		Изучить умение устанавливать-логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для вос- производства образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
Воображение		Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	

		Изучить особенности мышления на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
экспресс – диагностику в детском саду (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)			
Художественно эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Комплексная оценка результатов
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка  
(по запросу родителей и педагогов)**

*Таблица 17*

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.].
	Двигательные умения и способности	Методика С.В.Маланова	Методика С.В.Маланова Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет.
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения.
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. И. Д. Денисова.
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской.
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова.
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доренко.
	Фигурно-фоновые	«Какие предметы спрятаны»	

	отношения	в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей.
	Родительское	Тест-опросник (А. Я. Вар-	Диагностика в детском саду /



	отношение	га, В. В. Столин)	под ред. Е. А. Ничипорж, Г. Д. Посевиной.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.
	Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.

### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

*Таблица 18*

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности Предпочтения в разных видах деятельности	Склонности Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.- сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович.
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова.
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста.
Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001	Комбинаторные способности: -способность к изменению множества различных графических образов; -способность к преобразованию образов- представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; -способность к созданию оригинальных идей;	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова.

	<p>способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования;</li> <li>-творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии;</li> </ul>	
Перцептивные способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность к группировке визуальных объектов;</li> <li>-способность к сознательно регулируемому восприятию</li> </ul>	
Мнемические способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти;</li> <li>-способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти;</li> <li>-способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность объяснять значение слов;</li> <li>-способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь;</li> <li>-способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи;</li> <li>-способность классифицировать понятия по видовым признакам;</li> <li>-способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам;</li> <li>-способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями</li> </ul>	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

## ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

## К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Таблица 19

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова.
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый — грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна - Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фонные отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	

### Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов (кризис 7 лет)

Таблица 20

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога.
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А. Л. Венгер, К. Л. Поливанова)	

Использую методические средства по направлениям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; экспресс – диагностику в детском саду (авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), «Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст» (авторы составители М.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Применяю компьютерные технологии, для психодиагностического обследования детей, с использованием комплекс интерактивно- развивающих игр «Волшебная поляна». Результаты диагностики вношу в «Индивидуальную карту развития детей».

### **2.1.2. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

- Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно: построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в Рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Таблица 21

<b>Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения</b>					
<b>Психогигиена деятельности</b>		<b>Психогигиена общения</b>		<b>Психогигиена среды</b>	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особен-	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов

		различий	ностей		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий

### 2.1.3. НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению ста-

новится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Реализация Рабочей программы осуществляется по основным образовательным направлениям:

Таблица 22

<b>Образовательная область</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении

нии не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли, планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотиви-



ровать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастнo-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение различными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных ситуациях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные

	<p>дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения Планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения новой знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять их взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, срав-</p>

	нения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учитывать отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегри-

рование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. обеспечить создание комфортной психологической среды для детей с ОВЗ
2. выявить особенности развития и специфические потребности детей с ОВЗ
3. создать индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
4. оценить динамику развития и эффективности коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальная
- групповая

Подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей

Таблица 23

Структура	Задачи
1. Приветствие	Сплочение детей, создание в группе атмосферы доверия и принятия. Ритуал может быть придуман группой или предложен взрослым.
2. Разминка	Улучшение физического и психического самочувствия, активация мышечного тонуса и внимания детей, подготовка к продуктивной групповой деятельности.
3. Основная часть	Выбор упражнений зависит от поставленных задач и предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка.
4. Рефлексия	Предполагает эмоциональную (понравилось - не понравилось, было хорошо-было плохо и почему) и рациональную (почему это важно, зачем мы это делали) оценку занятия. Оценка помогает закрепить положительный эффект.
5. Завершение занятия, прощание	Желательно, чтобы после завершения у детей была возможность самостоятельной свободной игры, в которой может спонтанно продолжиться понравившийся сюжет или упражнение.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2019-2020 учебный год**

*Таблица 24*

Направления, виды и формы работы	Содержание работы, используемые методики, программы	Цели	Задачи	Сроки
<b>Перспективное планирование в средней группе № 1, 5, 8, (от 4 до 5 лет).</b>				
1. Подгрупповая работа	«Дидактические игры» Е.В.Карпова «Коррекционно-развивающие занятия» Е.А.Алябьева	профилактика социальной дезадаптации через формир. произвольности у дошк. от 4 до 5 лет, обеспечивая естеств. психологическое развитие.	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса	Октябрь апрель
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зоны ближайшего развития.	1. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	В течение года
1. Подгрупповая работа				
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ				
<b>Перспективное планирование в подготовительной к школе группе № 3, 7, 10 (от 6 до 7 лет).</b>				
1. Подгрупповая работа	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.	профилактика социальной дезадаптации через формирование произвольности у дошк. от 6 до 7 лет, обеспечивая естеств. психологическое развитие.	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой	Октябрь апрель

			сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.	
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	« Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» составлена на основе программ эмоционального развития дошкольников Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»,	Актуализация зоны ближайшего развития.	1 Развитие эмоционально-волевой сферы 2 .Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	В течение года
<b>Перспективное планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. № 6 (от 3 до 7 лет).</b>				
1. Подгрупповая работа	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.  «Занятия для детей с задержкой психического развития» Н.В.Ротарь Т.В.Карцева.	профилактика социальной дезадаптации через формир. произвольности у дошк. от 5 до 6 лет, обеспечивая естеств. психологическое развитие.	1. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	Октябрь апрель
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ		Актуализация зоны ближайшего развития.		В течение года

#### **2.1.4. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

#### **2.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДООУ**

##### **С руководителем ДООУ.**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

##### **С воспитателем.**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С учителем-логопедом.**

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания).

#### **План работы педагога психолога с родителями воспитанников.**

*Таблица 25*



Мероприятия	сроки
<p>1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» (по мере поступления детей в ДООУ перед занятиями по профилактике).</p> <p>2. Выступления на родительских собраниях во всех группах «Возрастные особенности детей»</p> <p>3. Оформление уголка психолога.</p> <p>4. Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки «Адаптационный период в детском саду» «Как научить ребенка понимать слово «нельзя»? », «... Еще раз о наказании» (средние группы), «Возрастные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет» (старшие и подготовительные группы)</p>	<b>Сентябрь</b>
<p>1. Консультация для родителей средних групп «Игра и игрушка в жизни ребенка».</p> <p>2. Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность ребенка к школе».</p> <p>3. Анкетирование для родителей «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову).</p>	<b>Октябрь</b>
<p>1. Консультация для родителей младших групп «Игры и игрушки для детей младшего возраста»</p> <p>2. Консультация для родителей Индивидуальные образовательные потребности у ребенка с ОВЗ</p>	<b>Ноябрь</b>
<p>1. Консультация для родителей подготовительных групп «Готовим ребенка к школе».</p> <p>2. Консультация для родителей старших групп «Агрессивный ребенок. Памятка для родителей».</p> <p>3. Консультирование для родителей подготовительных групп «Кризис семи лет».</p> <p>4. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Медлительный ребенок» (средние группы, «Утомляемый, истощаемый ребенок» (старшие группы, «Как научить ребенка управлять своим поведением? » (подготовительные группы)</p>	<b>Декабрь</b>
<p>1. Буклеты и наглядные консультации «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (старшие группы), «Что делать, если дети не слушаются?» (средние группы), «Влияние семьи на развитие ребенка» (подготовительные группы)</p>	<b>Январь</b>
<p>1. Наглядная информация «Влияние семьи на развитие ребенка» (старшие группы), «Тревожный ребенок» (средне группы), «Как снять напряжение после детского сада» (младшие группы), «Застенчивый ребенок» (подготовительные группы).</p>	<b>Февраль</b>
<p>1. Консультирование для родителей средних групп «Четыре заповеди мудрого родителя».</p> <p>3. Буклеты «Почему ребенок не слушается?», «Значение рисования для всестороннего развития ребенка», «Ребенок и реклама» , «Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей».</p>	<b>Март</b>
<p>1. Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> <p>2. Наглядная информация: «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации», «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы), «Как справиться с детским гневом», «Компьютер- друг или враг?»</p>	<b>Апрель</b>
<p>1. Консультация для родителей подготовительных групп «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников».</p> <p>2. Буклеты «Волшебные свойства улыбки», «Оптимизм и здоровье, пессимизм и здоровье», «Азбука родительской любви» 3. Консультирование для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	
<p>2. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе».</p> <p>3. Консультация для родителей старших групп «Ребенок со страхами. Памятка для родителей»</p> <p>4. Буклеты и наглядные консультации «Памятка для родителей агрессивного ребенка» (старшие, подготовительные группы), «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком».</p>	<b>Май</b>
<p>1. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.</p>	<b>В течении года</b>

С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей систематически провожу: просвещение родителей через выступление на групповых и обще садовских родительских собраниях, стендовую информацию, «Клуб ответственного родительства»

**Перспективный тематический план работы «Клуба ответственного родительства»  
(с родителями подготовительных к школе групп в 2019-2020 учебном году)**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Цель</b>
1.Октябрь	«Психолого-педагогические аспекты готовности ребенка к школьному обучению»	Психолого-педагогическое просвещение родителей; осознание слабых и сильных сторон готовности ребёнка к школьному обучению. Формирование активной позиции родителей в подготовке ребенка к школе
2.Ноябрь	«Не хочу в школу»	Актуализация, осознание и вербализация страхов родителей по поводу предстоящего обучения ребёнка в школе; активизации позиции родителей в подготовке ребёнка к школе; психолого-педагогическое просвещение родителей
3.Декабрь	«Школьные и домашние трудности»	Психолого-педагогическое просвещение родителей; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка; привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях.
4.Февраль	«Знакомство с учителями»	Психолого-педагогическое просвещение родителей; знакомство с учителями и с программами обучения НО, что позволяет сделать осознанный выбор программы для своего ребёнка.
5. Апрель	«Родительская педагогическая копилка. Обобщение семейного опыта»	Самоанализ осознание слабых и сильных сторон готовности ребёнка к школьному обучению; обогащение, накопление и передача родительского опыта в решение проблем воспитания и развития, подготовки к школьному обучению.

**2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯЗАННОЙ С ТЕХНОЛОГИЯМИ**

При использовании технологий отмечается успешный результат коррекционно – развивающей работы с детьми.

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников и представлена модель здоровья сбережения.

*Таблица 26*

<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Дыхательная гимнастика.</b>	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики

	направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
<b>Развитие общей и мелкой моторики.</b>	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Развитию мелкой моторики способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.
<b>Релаксация.</b>	используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.
<b>Психогимнастика</b>	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые технологии являются основой дошкольного образования введение и реализация ФГОС ДО способствует актуализации важности игры в процессе общего развития дошкольников.

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ:

Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.*
- *по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),*
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

## **Классификация игр:**

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

### **Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ**

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды.

У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи

следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Таким образом, *проблемное обучение* - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством логопеда проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

По нашему мнению, данная технология позволяет не только школьнику, но и воспитателю детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. В ней отражены требования к современному образованию (по Дьюи):

- собственное добывание знаний ребенком, устраняя, таким образом, противоречие между логикой отдельной научной области знания и логикой процесса познания конкретной личности;
- субъектность присвоения знаний;
- учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;

Поэтому мы пришли к выводу, что *структурной единицей проблемного обучения* является *проблемная ситуация*. *Проблемная ситуация* – состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способностей деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств. «Радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

## ИКТ-ТЕХНОЛОГИЯ

Активное и эффективное внедрение ИКТ технологий в коррекционно – развивающей работе является важным фактором отвечающим требованиям современного образования.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

**Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов** — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима.

Использование средств информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, сделать процесс обучения и развития ребенка с ОВЗ достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности специального образования.

**Интерактивная доска.**

Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов: 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов; 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач; 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий; Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Применение информационно-компьютерных технологий в условиях работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ имеет свои особенности. Так, например, материал подбирается разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения. С помощью простых действий во время занятия на компьютере имеется возможность изменить меру трудности, характер задания, учитывая адекватные возможностям самого «сложного» ребенка.

С помощью графического редактора на многие темы мною созданы различные по сложности упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания (зашумленные изображения, «Кто спрятался на картинке?», «Найди отличия», «Найди недостающую часть», «Где чья тень?»), памяти («Чего не стало? «Что изменилось?»), наглядно-действенного и словесно-логического мышления (анalogии, исключения, сериация и т.д.). Сюда же включены упражнения на развитие слуховой памяти, конструктивного праксиса, мелкой моторики и графо-моторных навыков, привязанных к изучаемой теме. С целью профилактики переутомления и снятия мышечного напряжения подобраны мультимедийные музыкальные физминутки. Несомненно, систематически соблюдаю элементарные санитарные нормы, касающиеся времени работы дошкольников в соответствии с требованиями СанПиН. Разработан Банк электронных образовательных ресурсов (Приложение 3).

## ППИМС СОПРОВОЖДЕНИЕ

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских

работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

**С целью получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее ППМС - служба), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

ППМС служба как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;



- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения участников образовательного процесса (*приложение 4*)

## **2.4. КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников. В нашем Учреждении на 2018-2019 учебный год реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту АОП) для воспитанников интегрированных в основные, общеразвивающие группы, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии).

АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ОВЗ

Содержание АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 27

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и профилактика речевых нарушений</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность;</li> <li>• Музыкальное воспитание.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание;</li> <li>• Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды;</li> <li>• Формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Труд.</li> </ul>

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист», на 2019-2020 учебный год разработано:

- 1 АООП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (3-4 лет)
- 6 АООП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (4-5 лет)
- 1 АООП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет)

- 6 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет)
- 4 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (5-6 лет)
- 9 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (6-7 лет)

**При составлении адаптированной образовательной программы специалисты службы ППСМ сопровождения МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:**

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

- детей с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- детей с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

## **2.5. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОО**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понятие «*Одаренность*» не имеет общепризнанное определение. Ведущим в современном трактовке и наиболее распространенным является определение немецкого психоло-

га В.Штерна. Он считал, что *одаренность* – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования, это общая способность психики приспособляться к новым задачам и условиям жизни. Известный ученый, психолог, Б.М. Теплов(1941), понимал одаренность как совокупность способностей, которые не просто существуют, но приобретают иной характер в зависимости от наличия и степени развития друг друга.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду. Дарования детей могут носить разную природу, но всегда встает проблема их диагностики, бережного отношения и развития. Необходимо формировать условия, среду, чтобы сделать все возможное для развития одаренных детей. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренного ребенка в образовательной среде. Развитие личности одаренного ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей включает:

- Профилактику;
- Диагностику;
- Консультирование (индивидуальную и групповую);
- Развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- Психологическое просвещение и образование.

Для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка специалистами ППМС помощи разрабатывается индивидуальная траектория развития, которая является важным средством поддержки одаренных детей, и направлена на развитие способностей, творческого потенциала талантливого ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Целями развития нашего детского сада являются создание условий:

- максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

### **3.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **Методическое обеспечение**

1. «Игротерапия общения»: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. М., 2001.
2. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. М., 2009.
3. Белопольский В. И., Лови О. В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест: Руководство. М., 2008.
4. Бурлакова Н.С., Олешкевич В. И. Проективные методы: теория, практика. М., 2001.
5. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007.
6. Быкова М., Аромштам М.Я. В детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. 2002. № 12.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. М., 2001.
8. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2005.
9. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологического исследования. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.
10. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка. Метод, пособие. М., 1994.
11. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. М., 1996.
12. Даскалова Ф.Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду //I Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., 1989.
13. Детский апперцептивный тест (САТ): Альбом. М., 2002.
14. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Метод, пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова и др. СПб., 2005.
15. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. СПб., 2007.

16. *Иванова А.Я.* Обучаемость как принцип оценки умственного развития! Предисл. Б.В. Зейгарник. М., 1975.
17. *Ильина М.Н.* Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения СПб., 2006.
18. *Лидере А.Г., Колесников В.Г.* Тест школьной зрелости. Руководство к применению. Обнинск, 1992.
19. *Лидере А.Г.* Психология обследования семьи. М., 2008.
20. *Марцинковская Т.Д.* Диагностика психического развития детей. М., 1997.
21. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭ- ДИС-6—7): Метод, руководство. Обнинск, 1994.
22. Методы психологической диагностики: альманах. Вып. 9. Минск, 1989
23. Одаренные дети. Диагностические методики. М., 2010.
24. *Осипова А.А., Малашиинская Л.И.* Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет. М., 2002.
25. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / По: ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
26. *Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2002.
27. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.
28. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
29. Психолог в дошкольном учреждении: Метод, рекомендации к практической деятельности / Дьяченко О.М. и др. М., 2004.
30. Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и метод, пособие / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. М., 2003.
31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004 (2005, 2007).
32. *Равен Джон К.* Стандартные прогрессивные матрицы: серии А, В, С, Ди Е. М., 2001.
33. *Репина Т.А.* Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1988.
34. *Роньжина А.С.* Занятия психолога с детьми 2—4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2006.
35. *Семаго Н.Я., Семаго А. М.* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2007.
36. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Метод, рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2007.
37. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Руководство по психологической диагностике. М., 2000.
38. Тест Векслера (детский вариант). СПб., 1999.
39. Тест тревожности разработан Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. М., 1992.
40. *Трифопова Е.В.* Режиссерские игры детей дошкольников. М., 2011.
41. *Туник Е.Е.* Диагностика креативности. Тест Е. Торренса: Метод, руководство. СПб., 1998.
42. *Цветкова Л.С.* Методика диагностического нейропсихологического обследования де-

тей. М., 2000.

43. Шведовская А.А. Использование методики «родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте // Психологическая диагностика. 2005. № 4.

44. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2005.

45. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2001.

### **Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания.**

Необходимым условием реализации программы является наличие специального учебно-методического обеспечения:

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17)

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17)

### **Программа/автор**

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Е.А.Стребелева Е.А.Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой.

### **3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)



Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с раздел 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 4 до 5 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

с детьми от 5 до 7,5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

**Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019 – 2020 год  
(теплый период)**

*Таблица 28*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Младшая группа 3 – 4 лет</b>	<b>Средняя группа 4 – 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 – 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 – 7 лет</b>	<b>Разновозрастная группа 3 – 7 лет</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика,	8.00-8.20	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50
Игры, дежурство	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.15	--	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.10	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.00-12.20
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник,	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

КГН					
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.55	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.35-16.50	16.45-17.05	16.55-17.15	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.05-17.35	17.15-17.40	17.05-17.30
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.40-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 год  
(холодный период)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Младшая группа 3 – 4 лет</b>	<b>Средняя группа 4 – 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 – 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 – 7 лет</b>	<b>Разновозрастная группа 3 – 7 лет</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50
Игры, дежурство	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.15	--	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.10	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная дея-	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00

тельность					
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.55	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.35-16.50	16.45-17.05	16.55-17.15	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.05-17.35	17.15-17.40	17.05-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.40-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год, разработана циклограмма работы педагога-психолога (Приложение 5), перспективный план работы на 2019-2020 учебный год. (Приложение 6)

#### 3.4. ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

В нашем Учреждении существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год

5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Вернисаж, Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!» «Наши мамы, папы школьники!»	1 раз в год
8.	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

### 3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа согласно ФГОС, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

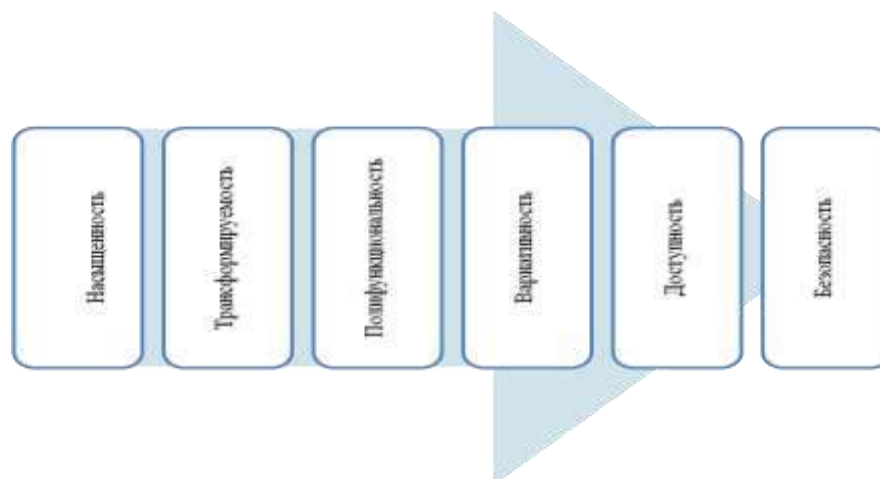
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной группе соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

## ТРЕБОВАНИЯ К РППС



При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Кабинет педагога – психолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Документация педагога-психолога:

- график рабочего времени педагога-психолога;
- циклограмма видов деятельности педагога-психолога;
- план работы на учебный год;
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- паспорт кабинета педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- списки обучающихся, которым оказывается психологическая помощь (срок хранения: до конца учебного года);
- индивидуальные адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные маршруты сопровождения (траектории развития) детей с ограниченными возможностями здоровья (хранится до окончания срока коррекционно-развивающей работы), занимающихся по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ (по нозологиям);
- индивидуальные программы сопровождения, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы МБДОУ.
- индивидуальные планы работы с детьми в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;
- журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей), педагогов на оказание психологической помощи;
- журнал учета диагностической деятельности (групповой, индивидуальной);
- журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми;
- журнал учета групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми;
- журнал учета просветительской (профилактической) работы (семинары, групповые консультации, экспертизы, совещания, педагогические советы, родительские собрания, обмен опытом и др.);
- журнал учета индивидуальной консультативной деятельности;
- статистические и аналитические отчеты;
- протоколы диагностической деятельности.

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Основные требования к материально-техническому оснащению и зонированию кабинета педагога-психолога:

Сектор (зона) психологического кабинета, его назначение	Оборудование
Сектор психологического консультирования	Диван, журнальный столик, оформление стен (картины, панно), информационные материалы
Сектор индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы	Стол, стул, настольное зеркало, диагностический инструментарий, пособия для коррекционно-развивающей работы
Игровой сектор для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, краски, песок, альбом для рисования, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы и др.; игрушки разной фактуры и размера; Монтессори-материал; оборудование для сенсорной комнаты
Рабочее место педагога - психолога	Мебель: столы, стулья, шкафы для хранения методических и дидактических материалов, шкаф с замком для хранения документации. Оргтехника: моноблок, МФУ, доступ к сети Интернет. Методические материалы для организации направлений деятельности (диагностика, консультирование, коррекция, развитие, просвещение); CD-диски с релаксационной музыкой

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образованию.

### 3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е. А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М.: ТЦ Сфера. 2006.
5. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград, Учитель, 2014
6. Баряева Л.Б., Е.А. Логиновой, Л.В. Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». — М.: ДРОФА, 2007.
7. Бардиерю, Ромазан И .. Чередникова Т, Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. - СПб.: «Дорваль», 1993.
7. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. - М., «АСТ - ПРЕСС», 1999.

8. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М.: «АРКТИ», 2003.
9. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: «Знание», 1994.
10. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., «Книголюб», 2004.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Зимбаров Ф. Застенчивость. - М.: «Педагогика», 1991.
13. Захаров П. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: «Союз» 1992.
14. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. Развитие интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр. - СПб, «Дельта» 1998.
15. Каган В. Е. Неконтактный ребенок в семье. - СПб.: «Фолиант», 1996.
16. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности. - М.: «АСТ - ПРЕСС Книга». 2003г.
17. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. - Волгоград: «Учитель», 2012.
18. Коробицына Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика. Тренинги, занятия. - М.: «Учитель», 2012.
19. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М.: «Книголюб», 2004г.
20. Князева О. Л. Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. - Москва.: «Мозаика - Синтез», 2003.
21. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов. - СПб.: «Речь», 2008.
22. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. - СПб.: «Речь», 2001.
23. Княжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
24. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
25. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Сб.: «Речь». 2000.
- Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: «Просвещение», 1991.
- 26.
27. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: «Просвещение», 1996.
28. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
29. Панфилова М. А. Игротерапия общения. - М.: «Гном», 2000.
30. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников - М.: «АРКТИ», 2010.
31. Сиротюк А. Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. М.: «АРКТИ», 2010.
32. Спиваковская А. С. Популярная психология для родителей. - СПб.: «Союз», 1991.
33. Сарган Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. - СПб.: «Союз», 1991.
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития ДОШКОЛЬНИК.в. - М.: «АРКТИ», 2010.
35. Семенака С. И. Уроки добра. - М.: «АРКТИ», 2005.
36. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: «Генезис», 1998.
37. Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М.: «Совершенство», 1998.
38. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.
39. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. - М.: «Книголюб», 2008.
40. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М.: «Книголюб», 2008.



41. Шипицина Л. М., Заширинская О. А., Воронцова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). - С - Пб.: «Детство - ПРЕСС», 1998.
42. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2000г.