

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
«30» августа 2019г.



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для работы с детьми дошкольного возраста
на 2019-2020 учебный год**

Составители:
инструктор по физической культуре
Ковальчук Галина Ивановна
соответствие занимаемой должности
МБДОУ д/с «Аист»

п.Солнечный 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	10
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с климатическими условиями.....	14
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с использованием технологий.....	15
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с взаимодействием с социальными партнерами	16
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с взаимодействием с социокультурной средой.....	16
1.2 Планируемые результаты	17
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развитием ребенка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»	21
2.1.1 Образовательная область	
Физическое развитие.....	22
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
Значимые характеристики для реализации Программы связанные с климатическими условиями, с использованием технологий, связанные с взаимодействием с социальными партнерами.....	32
2.4 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	51
III. Организационный раздел	
3.1.1 Описание материально-техническое обеспечение Программы	55
3.2 Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания	55
3.3 Распорядок дня и/или режим дня.....	56
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	62
3.6 Перечень литературных источников.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2019-2020 у. г.

Наименование программы: Рабочая программа инструктора по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие» для работы с детьми дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год (далее - Программа).

Рабочая Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Сроки: с нормативным сроком освоения 1 год.

Расписание организованной образовательной деятельности по физической культуре и образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год предполагает:

- ООД с детьми младшего дошкольного возраста:
 - ✓ Младшая группа № 2 – 3 раза в неделю по 15 мин. Всего 111 занятий. В летний оздоровительный период 40 занятий.

- ООД с детьми среднего дошкольного возраста:
 - ✓ средняя группа № 1 - 3 раза в неделю по 20 мин. Всего 108 занятий. В летний оздоровительный период 39 занятий.
 - ✓ средняя группа № 5 – 3 раза в неделю по 20 мин. Всего 107 занятий. В летний оздоровительный период 40 занятий.

- ✓ Средняя группа № 8 – 3 раза в неделю по 20 мин. Всего 110 занятий. В летний оздоровительный период 40 занятий.
- ООД с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет):
 - ✓ старшая группа № 4 - 3 раза в неделю по 25 мин. Всего 112 занятий. В летний оздоровительный период 38 занятий.
 - ✓ старшая группа № 9 - 3 раза в неделю по 25 мин. Всего 108 занятий. В летний оздоровительный период 40 занятий.
 - ✓ старшая группа № 11 - 3 раза в неделю по 25 мин. Всего 107 занятий. В летний оздоровительный период 39 занятий.
- ООД с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет):
 - ✓ подготовительная группа № 3 - 3 раза в неделю по 30 мин. Всего 110 занятий. В летний оздоровительный период 39 занятий.
 - ✓ подготовительная группа № 7 - 3 раза в неделю по 30 мин. Всего 111 занятий. В летний оздоровительный период 38 занятий.
 - ✓ подготовительная группа №10 - 3 раза в неделю по 30 мин. Всего 112 занятия. В летний оздоровительный период 38 занятий.
- ✓ ООД с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 6 (4-7 лет): 3 раза в неделю по 20-25 мин. Всего 107/107 занятий. В летний оздоровительный период 38/38 занятий.

•
Образовательная деятельность в режиме дня - утренняя гимнастика, ежедневно в физкультурном зале:

- ✓ 7.45 – 7.55 - старшая № 4, старшая № 11;
- ✓ 7.55 – 8.05 - подготовительная № 3, старшая № 9;
- ✓ 8.05 – 8.15 - подготовительная № 7, подготовительная № 10.

Индивидуальная работа с воспитанниками проводится в соответствии с циклограммой работы инструктора по физической культуре на 2019-2020 учебный год.

Вся образовательная деятельность с участниками образовательных отношений строится в соответствии с СанПиН.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

12. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-оз.

13. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2016- 2020г. от 19.02. 2010г. №91-рп.

Муниципальный уровень

14. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 86Л01 № 00002576, от 17.06.2019, регистрационный № 3293)

15. Устав МБДОУ д/с «Аист».

16. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024 гг. от 30.08.2019 гг.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Оздоровительные:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функции организма.
3. Повышение умственной и физической работоспособности и закаливание.

Образовательные:

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. Развитие физических качеств: силовых, скоростных, гибкости, выносливости, координации, ловкости.

Воспитательные:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

- создать условия для приобщения детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры, через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана по краеведению «Моя - Югра»;
- создать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Программы придерживались следующих принципов:

Таблица 1

Описание общих принципов
к формированию содержания и форм деятельности педагога в Программе

№ п/п	Принципы ПООП	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
1.	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития.	<i>Дидактическом принципе – развивающего обучения</i> и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка.
2.	<i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	<i>Принцип культуросообразности</i> , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
3.	<i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.	- <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых</i> , признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; - <i>Сотрудничество ДОО с семьей</i> ;	<i>Гуманно – личностного отношения к ребенку</i> ;
4.	<i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	-Учет этнокультурной ситуации развития.	<i>Строится с учетом соблюдения преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. <i>Варьирование образовательного процесса</i> в зависимости от региональных особенностей;
5.	<i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое	Построение образовательной	<i>Индивидуализация дошкольного образования</i>

	<p>построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</p>	<p>деятельности <i>на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка</i>, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p>	
6.	<p><i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>	<p>- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p>	<p><i>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</i> (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p>
7.	<p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p>		<p><i>Принцип интеграции образовательных областей</i> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; Основывается на <i>комплексно-тематическом</i> построении образовательного процесса;</p>
8.	<p><i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i> Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и</p>		<p><i>Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i> процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p>

	которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.		
9.	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей). 	сочетает принцип <i>научной обоснованности</i> и <i>практической применимости</i> (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); <i>Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей</i> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

В основе реализации Программы положены:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).
- среда является источником развития ребенка (*одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учреждение на 01. 09. 2019 г. посещают - 262 воспитанника:

Таблица 2

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Возраст детей	Возрастные особенности	К –во групп	Количество детей	К- во детей с особыми образовательными потребностями
Младшая группа №2	от 3 до 4 лет	Младшая группа (с 3 до 4 лет) [1, с.162];	1	№2 – 24 чел.	1
Средняя группа № 1, № 5, № 8	от 4 до 5 лет	Средняя группа (от 4-5лет) [1, с. 189];	3	№ 1 – 21 чел. № 5– 26 чел. № 8– 24 чел.	2 2 3
Старшая группа № 4, № 9, № 11	от 5 до 6 лет	Старшая группа (от 5-6лет) [1, с.189];	3	№ 4– 21 чел. № 9– 29 чел. № 11– 24 чел.	2 4
Под. к школе группа № 3, № 7, №10	от 6 до 7 (8) лет	Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с. 260];	3	№ 3 – 25 чел. № 7 – 25 чел. № 10 - 29 чел.	1 1 7
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой псих. развития № 6	от 4 до 7 (8) лет	Разновозрастная №6 (от 4 до 7 (8) лет) [14, с. 6-14];	1	№ 6 – 10 чел.	10

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰ С », июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Цель проекта: внедрение технологий направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников, родителей, педагогов.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о ценности ЗОЖ у дошкольников, овладение элементарными нормами и правилами о ЗОЖ.

2. Повышение профессиональной компетентности педагога через реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий, апробация методов и приемов формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников, формирование здоровьесберегающей среды.

3. Формирование компетентности родителей с целью повышения уровня знаний о ЗОЖ, обучение методам и приемам формирования представлений детей о ЗОЖ, вовлечение в оздоровительные мероприятия Учреждения.

Разработан план использования здоровьесберегающих технологий с детьми (комплексы - элементов игрового массажа, элементы йоги, дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н.) в игровой форме.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Учреждения осуществляется на основе педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии:
 - ✓ Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
 - ✓ Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
 - ✓ Рижский метод закаливания.
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;

- информационно-образовательные технологии.
- Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения для *ребенка с ОВЗ*, создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется как *комплексная технология психолого-педагогической медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям* в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В рамках взаимодействия с социальными партнерами воспитанники нашего учреждения посещают спортивный комплекс «Атлант» 2 раза в неделю для проведения образовательной деятельности, спортивных соревнований, что позволяет значительно улучшить формирование двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки. Воспитанники, посещающие ЦСП «Атлант» имеют возможность заниматься в более просторном зале, что способствует эффективному развитию двигательных навыков, развивающая предметно - пространственная среда ЦСП «Атлант» способствует более качественной подготовке воспитанников к губернаторским состязаниям. Общение со спортсменами, встречи с тренерами, наблюдения за спортивными соревнованиями и многое др. позволяет формировать у воспитанников любовь к спорту, закладывает основы здорового образа жизни.

Таблица 3

Взаимодействие инструктора по физической культуре МБДОУ д/с «Аист» с социальными партнерами

Учреждения Поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганду здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет».	Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной области «Физическое развитие», через научное обоснование и внедрение в образовательный процесс нормативов к уровню физической подготовленности детей от 4 до 7 лет спортивно-образовательного комплекса «БГТОшка».
---	--

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиции и обычай коренных народов ханты и манси, в Рабочей Программе особым разделом комплексно-тематического плана для каждой возрастной группы во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей групп стал раздел «Региональный компонент». Разработана картотека «Игр народов Ханты», игры используются в соответствии с тематическим планом работы каждой возрастной группе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

– социально – коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно – эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист». Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «*Карта развития ребенка 6-7 лет*», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «*Карта развития ребенка 6-7 лет*» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «*Карта развития ребенка 6-7 лет*»

является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику образовательных достижений у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Таблица 4

График проведения диагностики в Организации

№ п/п	Направления мониторинга	метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения
1.	Педагогическая диагностика (Физического развития)	Индивидуальная оценка развития воспитанника наблюдение, Тестовые	Воспитанники от 3 до 7 (8) лет/ 2 раза в год -

		упражнения, наблюдения	сентябрь, апрель
2.	Психологическая диагностика развития детей	Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	По необходимости
3.	Психологическая, педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год - сентябрь, январь, апрель.

Планируемые результаты по проекту «Здоровей-ка»:

С детьми:

- Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ;
- Формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- Создание паспорта здоровья воспитанников;

С педагогами:

- Повышение уровня компетенции педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы;
- Постоянное использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- Пополнение физкультурных уголков нетрадиционным оборудованием;

С родителями:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс;
- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
- С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 3-7 (8) лет дается по образовательной области:

- Физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области таблица 5.

Программа направлена на решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания.

Приобщение к физической культуре психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурную единицу, представляющую определенное направление развития и образования детей.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по «Физическому развитию»

Образовательная область	Тематический блок	Содержание психолого-педагогической работы по возрастам
--------------------------------	--------------------------	--

Физическое развитие	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая [1. с.186-188]; • Средняя группа [1. с.218 - 221]; • Старшая группа [1. с.254 - 259]; • Подготовительная группа [1.с. 295 - 299].
	Физическое воспитание	<p>Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [14, с.183-191]. • Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [14, с.169-283].
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая [1. с. 184 - 185]; • Средняя группа [1. с.217-218]; • Старшая группа [1. с.254 - 255]; • Подготовительная группа [1.с. 294].
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни	<p>Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [14, с. 191-193]. • Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [14, с.283-284].

Педагогические методы и приёмы работы с детьми с ЗПР носят коррекционно-развивающий характер и направлены на максимальное преодоление нарушений в развитии с ориентировкой на положительные возможности ребёнка. Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации недостатков является двигательная активность. Известно, что дети с задержкой имеют разные физические возможности и характеризуются большой подвижностью, высокой реактивностью, неуравновешенностью. Движения их резки, быстры, часто бесцельны. Как правило, они хорошо выполняют простые упражнения, но избегают движений, требующих точности, сосредоточенности, сдержанности. Учитывая психофизические особенности детей с ЗПР, длительность физкультурных занятий не превышает 15-25 минут в зависимости от возраста. Физкультурные занятия с детьми данной категории включают в себя специальные коррекционные упражнения для развития памяти, внимания, речи, также упражнения для развития общей и тонкой моторики, функции равновесия, ориентировки в пространстве, зрительно-опорной координации.

Необходимо обращать особое внимание на создание условий для преодоления таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

Следует помнить, что в группах детей с ЗПР основной целью коррекционной работы является преодоление психо-моторных нарушений. Поэтому в основе всех форм двигательной деятельности лежит игровой метод, который реализуется в использовании сюжетных подвижных игр, физкультминуток, спортивно досуговой деятельности.

Физическое воспитание тесно связано с формированием у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, с эмоциональным и музыкальным развитием детей, с формированием у них основ безопасности жизнедеятельности на основе игровой и предметно-практической деятельности.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста (от 3 - до 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 6

Физическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	1.ООД; физкультурные развлечения, спортивно-оздоровительные праздники.	1. Двигательная активность, занятия физкультурой. 2. Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. 3. Физическая активность. 4. Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья).
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке). 2. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 3. Объяснение. 4. Показ.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	3. Самостоятельная деятельность детей.	1. Игра. 2. Беседа. 3. Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) 4. Активный отдых
Овладение подвижными играми с правилами.	4. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.	1. Игра 2. Беседа 3. Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		1. Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. 2. Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств. 3. Экспериментирование. 4. Беседа. 5. Игра.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.		1. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). 2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода.) 3. Беседа. 4. Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств. 5. Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. 6. Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. 7. Экспериментирование. 8. Игра. 9. Дидактические игры. 10. Чтение художественных произведений. 11. Личный пример. 12. Иллюстративный материал.

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (*общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности* - как сквозных механизмов развития ребенка

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*.

Средства реализации Программы

Для развития детей в спортивном зале создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программы имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в физическом развитии используются средства реализации программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (спортивное оборудование и инвентарь);

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной **социализации и индивидуализации**. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и

совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.*

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Таблица 7

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
1.Подвижные; 2.Малой подвижности; 3.Игры-имитации; 4.Хороводные игры; 5.Народные подвижные игры; 6.Пальчиковые игры.	1.Физические упражнения. 2.Физкультминутки и динамические паузы. 3.Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). 4.Ритмика. 5.Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. 6.Игры-имитации, 7.Хороводные игры. 8.Народные подвижные игры. 9.Пальчиковые игры. 10.Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение. 11.Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	1.Свободное общение на разные темы. 2.Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок. 3.Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)	1.Рассматривание, обследование, наблюдение. 2.Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. 3.Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. 4.Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, 5.Оформление тематических выставок. 5.Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). 7.Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, игры-путешествия. 8. Поисково-исследовательские проекты	По подготовке к совместной образовательной деятельности, уборке спортивного инвентаря.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;

- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе

следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в зонах развития.

Таблица 8

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследовательские ✓ Творческие ✓ Ролево-игровые ✓ Информационные ✓ Практико-ориентированные ✓ Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; ✓ внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию ✓ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ✓ Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельные опыты и эксперименты;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; ✓ уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; ✓ создание проблемных ситуаций; ✓ ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через использования следующих педагогических технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативные технологии.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

План работы инструктора по физической культуре
с родителями (законными представителями) на 2019-2020 уч. г.

Месяц	Работа с родителями	Цель
Сентябрь	1. Консультация: «Гигиеническое значение спортивной формы».	1. Объяснить родителям роль спортивной формы и ее значение при занятии физическими упражнениями.
	2. Посещение родительских собраний с докладом: «РППС по физической культуре – часть образовательной среды детей дошкольного возраста».	2. Познакомить родителей с наполняемостью центра по физ. культуре и его ролью в решении здоровьесберегающих задач.
Октябрь	1. Выставка стенгазет: «Как я провел лето».	1. Побуждать родителей к активному участию и совместной деятельности с ребенком.
	2. Консультация: «Значение и польза Стрельниковской дыхательной гимнастики. Комплексы для занятий дома».	2. Познакомить с комплексом гимнастики, объяснить ее пользу.
Ноябрь	1. Консультация: «Подвижные игры с детьми в семье».	1. Объяснить пользу подвижных игр для развития у ребенка двигательных навыков в ходьбе, беге, прыжках и т.д., а также о необходимости соблюдения правил.
	2. Районные соревнования: «Папа, мама я – молодая спортивная семья».	2. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к здоровому образу жизни.
Декабрь	1. Консультация: «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка».	1. Дать рекомендации для создания условий обеспечения оптимального двигательного режима, оздоровления и закаливания в семье.
Январь	1. Анкетирование родителей: «Спорт в нашей семье».	1. Выявить уровень занятости семей любительским и профессиональным спортом.

Февраль	1.Конкурс стенгазет: «Мой папа - солдат»!	1. Побуждать родителей к активному участию и совместной деятельности с ребенком.
	2.Совместный праздник детей и родителей: «Посвящение в солдаты».	2.Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни д/сада, создавать атмосферу радости и эмоционального благополучия.
Март	1. Праздник с мамами: «Спорт и красота»	1.Укрепление взаимоотношений ребенком и мамой средствами физической культуры.
Апрель	1.Конкурс рисунка: «Будь здоров»!	Привлекать родителей к совместной деятельности с ребенком.
Май	1. Консультация: «Выбор спортивной секции для ребенка».	Дать понять родителям, что при выборе секции для своего ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) осуществляется с использованием педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.
- Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения для *ребенка с ОВЗ*, создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется как *комплексная технология психолого-педагогической медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям* в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны

взрослых. **Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».** Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ в МБДОУ д/с «Аист»

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
- Утренняя гимнастика

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

Систематическая работа с воспитанниками в рамках реализации проекта «Аистенок - здоровый дошколенок» строится с учетом следующих здоровьесберегающих технологий.

Таблица 10

Содержание здоровьесберегающих технологии

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
Стрельниковская дыхательная гимнастика.	Позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.
Утренняя гимнастика.	Имеет большое оздоровительное значение при условии систематического выполнения.
Физкультурные занятия.	Физкультурные занятия – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям. Значение занятий заключается в комплексном формировании культуры движений, систематическом осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, функциональное совершенствование организма, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков, воспитание физических качеств и эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие личности
Проблемно-игровые занятия.	Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания, осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.
«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.	Программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.
Динамические паузы.	Способствуют повышению двигательной активности между занятиями, физическому, психическому и речевому развитию в целом. Подбор упражнений необходимо соотносить не только с воспитательно-образовательными задачами занятий, прогулок и других режимных моментов, но и с возрастом и уровнем развития детей
Подвижные и спортивные игры.	Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни, способствует развитию сознательной двигательности ребенка, характеризуются точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех правилами.
Массаж и самомассаж.	Нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам.

Рижский метод закаливания.	Для данного метода закаливания используется три дорожки из грубого полотна (мешковина, дерюга и пр.) шириной 0,4 м и длиной 1,5 м. Одна из них смачивается в 10% растворе поваренной соли (1 кг соли на 10 литров воды) комнатной t. Другая в чистой воде такой же t. Третья дорожка остается сухой. Дорожки выстилаются на полу в следующей последовательности: "соленая" дорожка, дорожка, смоченная обычной водой и сухая. Дети шаркающим шагом проходят по очереди по всем дорожкам. Прохождение можно повторить 2-3 раза и совместить его с хождением по ребристой доске или по "Дорожке Здоровья". Дорожка Здоровья" представляет собой полсу из легкостирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетенные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка. Можно использовать коврик для ванной типа "травка". Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка
Дыхательная гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования.	Применяется для профилактики заболеваний системы дыхания у детей, для укрепления иммунитета. Дыхательная гимнастика с детьми хороша в форме игры. Нетрадиционное оборудование изготавливается мною воспитателями, и родителями, широкое применение находит как увлекательное занятие.
Су-Джок терапия.	Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.). Эффективен и ручной массаж пальцев.
Релаксация.	Используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.
Психогимнастика.	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Таблица 11

Физкультурно – оздоровительная работа Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2 в зале 1на свежем воздухе)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9. Подвижные игры : - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин

10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11. Оздоровительные мероприятия: - гимн. пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
14. Спортивный праздник		2 раза в год по 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год До 60 мин. мин
15. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
16. Самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

Таблица 12

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы

	водные процедуры	Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры ежедневно после обеда на основании СанПиН раздела 12 «Требования к организации физического воспитания». Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 13

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно – температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С

- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице - -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды солевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
1. Хождение по тропе здоровья с использованием раствора морской соли	Ежедневно			

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг - Это новый элемент для программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76];

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому

воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человека.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые технологии являются основой дошкольного образования введение и реализация ФГОС ДО способствует актуализации важности игры в процессе общего развития дошкольников.

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самостоятельные игры.*
- *по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью.* Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).
Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды.

У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребёнком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребёнка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребёнка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнонички», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями.

С каждым участником - Организацией проекта «Этнонички» разработан план совместных мероприятия в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом проекта «Этнонички» будет являться «Национальный календарь».

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности и их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы Организации в Организации были проведены маркетинговые исследования:

- изучили контингент родителей и выявили, что большая часть из них не имеют возможности посещать с детьми различные кружки и творческие коллективы посёлка и города;
- изучили спрос родителей (с учётом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка) на конкретные виды образовательных услуг;
- проанализировали внутренние возможности Организации (наличие кадров и их квалификация, программно-методическое обеспечение, помещение и т.д.).

В рамках модернизации дошкольного образования и решения задач образовательного стандарта в нашей Организации созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Одним из направлений работы с детьми является кружковая работа, которая даёт возможность каждому ребенку развить свои индивидуальные физические качества. В нашем Учреждении инструктор по физической культуре проводит кружок «Атлант» - по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста. Работа кружка «Атлант» направлена на формирование у маленького человека интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств. Разработана и реализуется Рабочая Программа кружка «Атлант» по дополнительному образованию «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 2018-2019 уч. г. Основная направленность программы «Атлант» - физкультурно-оздоровительная, сохранение и укрепление здоровья детей.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа
 - проведение поселковых культурно-массовых мероприятий;
 - предоставление отчетов о физкультурно-оздоровительной работе
3. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант»:
 - занятия детей в спортивной кружке «Атлант»;
 - организация соревнований среди детей ДОУ Сургутского района.
4. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району
 - Проведение тематических занятий, развлечений;
 - Экскурсии в ГИБДД.
 -

Современная ситуация модернизации образования позволяет расширять спектр сотрудничества с Организацией в системе Образования, в связи с этим педагогический

коллектив нашей Организации принял решения о необходимости сотрудничества с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица 15

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «День защитника Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану

6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком,

желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной одели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё это содержание представлено в **индивидуальных траекториях развития детей**, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист».

Содержания психолого-педагогической работы для детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основную образовательную область:

- Физическое развитие [1, с.182 - 185]

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- ✓ дети с задержкой психического развития;
- ✓ дети с общим недоразвитием речи;
- ✓ дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы (ДЦП).

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в Учреждении:

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Служба ППМС сопровождения

В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее ППМС - служба), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская медсестра.



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения.

Наряду с игровым модульным оборудованием Учреждение создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется

«сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалом, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей, территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают: Общая площадь физкультурного зала – 109,7 м². На территории Учреждения для детей старшего дошкольного возраста функционирует отдельная спортивная площадка, площадью 424 м².

В Учреждении создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во всех группах организованы центры двигательной активности, в физкультурном зале функционирует интерактивный пол.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru учреждения детского сада.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. ФГАУ «ФИРО» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Веракса Н.Е. Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.

5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада.
6. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».
7. Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду».
8. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».
9. Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр».
10. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».
11. Картушина Ю.М. «Зеленый огонек здоровья».
12. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников».
13. Борисова М.М. Малопоходные игры и игровые упражнения.
14. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей
15. Чистяков М.И. Психогимнастика.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И/ЛИ РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствии с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с раздел 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 3 до 5 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

с детьми от 5 до 7,5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019 – 2020 год (теплый период)

Виды деятельности	младшая группа 3-4	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика,	8.00-8.20	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50
Игры, дежурство	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.15	--	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.10	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.00-12.20
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
ры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.55	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.35-16.50	16.45-17.05	16.55-17.15	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.05-17.35	17.15-17.40	17.05-17.30
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.40-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2019 год (холодный период)

Виды деятельности	младшая группа 3-4	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика,	8.00-8.20	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50
Игры, дежурство	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.15	--	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.10	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.00-12.20
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.55	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.35-16.50	16.45-17.05	16.55-17.15	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.05-17.35	17.15-17.40	17.05-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.40-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план), комплексно – тематический план с развернутым содержанием работы учитывая региональный компонент, локальный компонент, и варианты итоговых мероприятий.

Планы инструктора по физической культуре обозначены в номенклатуре дел:

- Разработан перспективный план работы по «Физическому развитию» с детьми младшей группы на 2019 – 2020 уч. г. (папка №1);
- Разработан перспективный план работы по «Физическому развитию» с детьми средних групп на 2019 – 2020 уч. г. (папка №2);
- Разработан перспективный план работы по «Физическому развитию» с детьми старших групп на 2019 – 2020 уч. г. (папка №3);
- Разработан перспективный план работы по «Физическому развитию» с детьми подготовительных к школе групп на 2019 – 2020 уч. г. (папка №4);
- Разработан перспективный план работы по «Физическому развитию» с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: на 2019 – 2020 уч. г. (папка №5);
- Перспективно – календарный план инструктора по физ. культуре на 2019-2020 уч. год. (папка №6);
- Комплексы утренней гимнастики с детьми младших групп на 2019 – 2020 уч.г. (папка №7);
- Комплексы утренней гимнастики с детьми средних групп на 2019 – 2020 уч.г. (папка №8);
- Комплексы утренней гимнастики с детьми старших групп на 2019 – 2020 уч.г. (папка №9);
- Комплексы утренней гимнастики с детьми подготовительных к школе групп на 2019– 2020 уч. г. (папка №10);

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В нашем Учреждении существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

План праздников и развлечений инструктора по физической культуре на 2019-2020 учебный год.

Таблица 18

Группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Младший возраст (3-4 года); группа №2.	Развлечение: «Разноцветные листочки».	Досуг с мками: «Юные гимнастки».	Развлечение: «Хорошо быть здоровым и сильным».	Досуг: «К мишке в гости».	Развлечение на свежем воздухе: «Мы любим зимушку-зиму».	Праздник: «Маленькие солдатики».	Развлечение: «Вместе с мамой растем здоровыми».	Развлечение: « Идем спасать колобка»	Досуг: Веселые игры на улице».
Средний возраст (4-5 лет); группы № 1,5,8.	1.Развлечение, посвященное Дню Знаний 2.Спортивное развлечение «Веселые старты».	1.Развлечение «Силачи мы, силачи»! 2.«Осенние старты». 3.Досуг: «Веселые перебежки» 4.Неделя здоровья.(10-14 октября)	1.«Веселые старты». 2.Досуг: «Красный, желтый, зеленый»	1.Спортивное развлечение: «Путешествие веселого снеговика». 2.Новогодние забавы.	1.Досуг: «Забавы бабушки Зимы».	1.Спортивный праздник: «Мой папа и я – лучшие друзья». Спортивный досуг вместе с епапами «Силачи мы, силачи».	1.Праздник с мамами: 2.«Юные гимнастки».	1.Неделя здоровья.(6-10 октября) 2. Спортивное развлечение: «Хочу быть космонавтом»	1.Досуг: «Игры, которые лечат» - на улице. 2.Развлечение «Веселые цыплята».
Старший возраст (5-6 лет); группы № 3,9,11.	1.Развлечение, посвященное Дню Знаний 2.Мини-спартакиада «Осенний марафон»	1.Досуг: «Народные игры наших бабушек и дедушек». 2.Досуг: «Веселые старты». 3.Неделя здоровья.(10-14 октября)	1.Досуг: «Путешествие в Спортландию 2.Викторина по правилам дорожного движения.	1.Спортивное развлечение: «Зима спортивная». 2. Новогодние забавы.	1.Досуг: «Взятие снежной крепости»- на свежем воздухе.	1.Спортивный праздник: «Мы сильные и ловкие».	1.Праздник с мамами:«Спорт и красота »!	1.Неделя здоровья.(6-10 октября) 2. Мини-спартакиада «Меткие стрелки	1.Досуг: «Спорт-радость и здоровье».
Подготовительные к школе группы (6-7 лет); группы № 4,7,10.	1.Развлечение «Осенний марафон». 2.Турпоход в «Нетронутую полосу нашего леса». 3.Знакомство с спортивным комплексом «Атлант»-экскурсия.	1. «Веселые старты» на свежем воздухе. 2.Спортивные состязания с воспитанниками д/с«Белоснежка» 3.Неделя здоровья.(10-14 октября)	1.Досуг: «Веселые старты». 2.Досуг: «Правила дорожные знай и уважай».	1.Спортивный праздник: «Папа, мама, я– спортивная семья»! 2.Новогодние забавы.	Спортивное развлечение «Белая Олимпиада»	1.Спортивный праздник: «Мы сильные, ловкие». 2.Соревнования 1-классниками СОШ №1 на базе ЦСП «Атлант».	1. Праздник с мамами: «Красота издоровье»!	1.Неделя здоровья.(6-10 октября) 2.Губернаторские состязания. 2. Мини-спартакиада «Меткие стрелки»	1. Парад Победы. 1. Досуг: «Что я знаю о спорте и спортсменах?»

<p>Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: (4-7 лет); группа № 6</p>	<p>1.Развлечение, посвященное Дню Знаний. 2.Досуг: « Во саду ли в огороде».</p>	<p>1.Досуг: «Осенние эстафеты в спортивном зале». 2.Неделя здоровья.(10-14 октября)</p>	<p>1.Досуг: «Путешествие в Спортландию 2.Викторина по правилам дорожного движения.</p>	<p>1.Спортивное развлечение: «Зима спортивная». 2. Новогодние забавы.</p>	<p>1.Досуг: «Взятие снежной крепости»- на свежем воздухе.</p>	<p>1.Спортивный праздник: «Нашей Армии привет».</p>	<p>1.Праздник с мамами: «Спорт и красота »!</p>	<p>1.Неделя здоровья. (6-10 октября) 2.Досуг, посвященный Дню космонавтики</p>	<p>1.Досуг: «Спорт-радость и здоровье».</p>
--	---	---	--	---	---	---	---	--	---

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

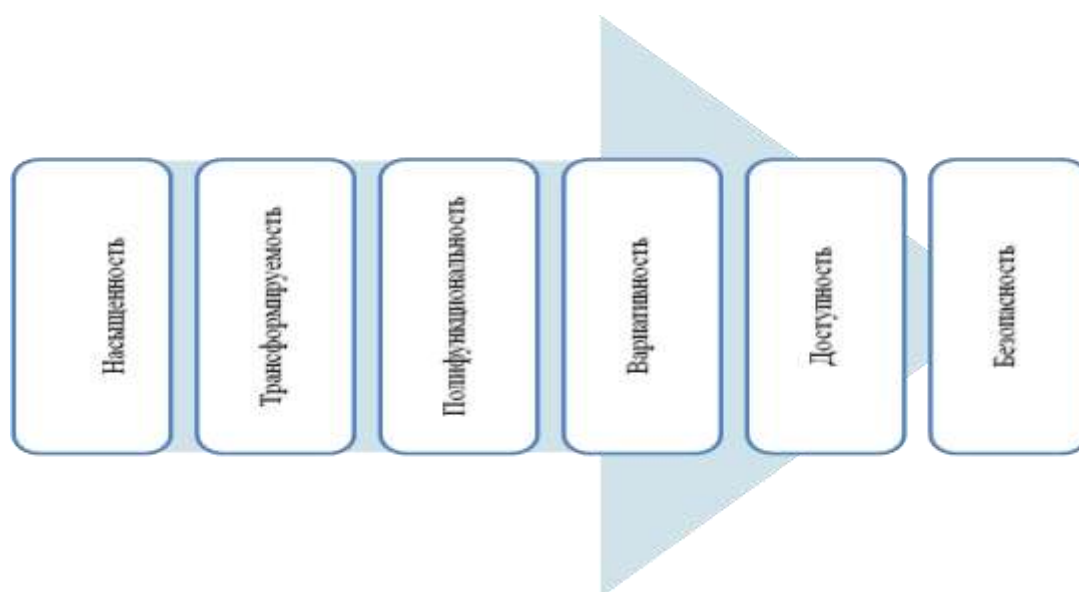
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем Учреждении соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



В группах созданы центры двигательной активности, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется спортивный зал для образовательной деятельности, прогулочная веранда для игр и спортивная площадка на улице. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на свежем воздухе.

Таблица 19

Образовательная область	Тематический блок	Помещение для оказания образовательных услуг	Формы организации образовательной работы с детьми
Физическое развитие	Физическая культура	Физкультурный зал МБДОУ д/с «Аист», Спортивная площадка на улице	(Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, соревнования, индивидуальная работа и пр.)
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

В соответствии с «Положение о паспортизации групп, кабинетов, залов» разработан «Паспорт физкультурного зала».

При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.
3. А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста».-2-е изд.,испр. И доп. – СПб.ЛОИРО,2000.-220с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду:подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
- 8.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с.
- 9.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с
- 10.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-64с.
11. Борисова М.М. Малопродвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-48с.
12. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.- М.: Айрис-Пресс, 2007.-112с.
- 13.Чистяков М.И. Психогимнастика.- М.: Просвещение, 1990.-128л.
- 12.Филиппова С.О.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.- СПб.: «Детство-Пресс». 2005.- 316с.
- 13.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. -М.: издательский центр «Академия», 2002.-320с.
14. Баряева Л.Б.. Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2010 г. - 424 с.