

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с «Аист»  
Е.Е. Лудикова  
«30» августа 2019г.



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей направленности**  
**учителя-логопеда для работы с детьми дошкольного возраста**  
**с задержкой психического развития**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составители:  
учитель-логопед  
Агапова Анжелика Васильевна  
1 квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	12
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с климатическими условиями .....	17
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с использованием технологий.....	18
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с взаимодействием с социальными партнерами .....	20
1.2. Планируемые результаты .....	21
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка .....	33
2.1.1. Развитие речи и коррекция речевых нарушений .....	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	36
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	42
Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	58
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	61
Значимые характеристики для реализации Программы связанные с климатическими условиями, с использованием технологий, связанные с взаимодействием с социальными партнерами .....	62
2.4. Содержание коррекционной работы и / или инклюзивного образования .....	79
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы .....	81
3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания .....	82
3.3. Распорядок и режим дня .....	84
Планирование образовательной деятельности .....	89
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	97
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	99
3.6. Перечень литературных источников .....	105
Приложение .....	106

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой определены в Рабочей Программе, они адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с тем, что в ДОО возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость разработки Рабочей программы для коррекционного обучения, воспитания и развития детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия в Организации является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист».

В 2019-2020 учебном году нашу Организацию посещают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич ДЦП), первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – неоднородная по своему составу группа детей. С учетом контингента воспитанников и актуальной ситуацией развития детей в нашей Организации функционирует с 2011 года группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), которую посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет в режиме полного дня.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Она предназначена для детей с ОВЗ с учетом их потенциальных психических и физических возможностей.

Рабочая Программа на 2019 – 2020 учебный год разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

➤ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 учебный год.

➤ Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития на 2019 – 2020 уч. год.

➤ Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 2019-2020 уч.г.

с учетом:

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 – 7 лет», Н.В.Нищевой

➤ Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

С учетом АОП ДО разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 учебный год:

• 2 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет)

• 5 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет)

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист» на основе:

❖ [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития](#) (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

❖ [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи](#) (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

❖ [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#) (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

❖ [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#) (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

**Наименование программы:** Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности учителя – логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год (далее - Рабочая программа).

Программа носит коррекционно - развивающий характер. Программа для коррекционного обучения, воспитания и развития дошкольников МБДОУ д/с «Аист» с 3 – 7 лет с задержкой психического развития.

**Сроки:** с нормативным сроком освоения – 1 год.

**Возраст детей:** младший, средний и старший дошкольный возраст

Коррекционно-развивающая деятельность учителя – логопеда в 2019-2020 учебном году включает в себя организованную образовательную деятельность с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ интегрированными в общеразвивающие группы.

***Расписание организованной образовательной деятельности группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (задержка психического развития) на 2019 – 2020 учебный год предполагает:***

ООД с детьми среднего дошкольного возраста - 68 занятий

(2 раза в неделю– по 20 мин.) из них:

- 1 занятие на формирование лексико – грамматического строя речи и связная речь - 33 занятия
- 1 занятие по звукопроизношению – 35 занятий

ООД с детьми старшего дошкольного возраста - 137 занятий (4 раза в неделю – по 30 мин) из них:

- 2 занятия на формирование лексико – грамматического строя речи – 69 занятий
- 1 занятие на развитие связной речи – 34 занятия
- 1 занятие по звукопроизношению и обучение грамоте – 34 занятия

Проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в речевом развитии, посещающими группу компенсирующей направленности – по 2 - 3 раза в неделю.

Проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в речевом развитии, с детьми с ОВЗ (ЗПР) интегрированных в общеразвивающие группы – по 2 – 3 раза в неделю.

Вся коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда с воспитанниками проводится в соответствии циклограммой, и строится в соответствии с нормами СанПиН.

**Рабочая Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, особенности организации коррекционно – развивающего процесса, позволяющие учителю - логопеду сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

**Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

**Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

### **Региональный уровень**

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2016 - 2020 года.

### **Муниципальный уровень**

- Устав МБДОУ детского сада «Аист».

- Программа Развития « Счастливый детский сад»

### **1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Рабочей Программы:** коррекция речи детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

#### **Основные задачи коррекционного – развивающего процесса:**

- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- воспитывать у детей с ОВЗ навыки звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовить детей к овладению элементами грамоты;
- развивать у детей с ОВЗ связную речь.
- развивать коммуникативность, успешность в общении;
- развивать познавательные процессы и мелкую моторику;
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлекать родителей воспитанников с ОВЗ в коррекционно - образовательный процесс;
- осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ №1 начальное звено, БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»).

Рабочая Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ОВЗ, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **1. 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается учетом рядом следующих **специфических** принципов:

Таблица 1

**Описание общих принципов к формированию содержания и форм деятельности педагога в Рабочей Программе**

№ п/п	Принципы ПООП	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы коррекционно-образовательного процесса «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» по ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
1.	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.</i>	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития.	<i>Соблюдение интересов ребёнка.</i> Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2.	<i>Позитивная социализация</i>	- Приобщение детей к	<i>Непрерывность.</i> Принцип



	<p>ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>	<p>социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>- Учет этнокультурной ситуации развития.</p>	<p>гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>
3.	<p><i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.</p>	<p>- <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых</i>, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>- Сотрудничество ДОО с семьей;</p>	<p>Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя, родителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации речевых навыков.</p>

4.	<p><i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</i></p>	<p>- <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений;</i></p>	
5.	<p><i>Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</i></p>	<p>Построение образовательной деятельности <i>на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</i></p>	<p><i>Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.</i></p>
6.	<p><i>Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую</i></p>	<p>- <i>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</i></p>	<p><i>Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее</i></p>

	<p>активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>		<p>распространение и признание.</p> <p><i>Принцип доступности</i> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.</p>
7.	<p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p>		<p><i>Принцип последовательности и концентричности</i> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать</p>

			развитию речевых навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
8.	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i>	- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).	<i>Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.</i>  Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);</li> <li>• профилактического;</li> <li>• развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).</li> </ul>

### 1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В 2019 – 2020 учебном году в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Количество воспитанников на 01.09.2019г. в группе – 8 человек, мальчики - 7 и девочек -1, возраст детей с 3 – 7 лет.

Таблица 2

#### Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности на 01.09.2019г.

Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой развития	Характеристика ребенка с нарушениями интеллектуального развития	Характеристика детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи
--	---	--

<p>группа компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) от 4 до 7 лет  <a href="#">[1.с.6- 14]</a></p>	<p>группа компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) от 4 до 7 лет          Нарушение интеллектуального развития  <a href="#">[4, с.15-20]</a></p>	<p>группа компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) от 4 до 7 лет  <i>с ОНР – I уровня -1 ребенок;  с ОНР – III уровня -6 детей.</i>  <i>СНР - 1 детей</i>  <a href="#">[2.с.4- 9]</a></p>
--	---	--

<p>Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) 8 воспитанников:</p>	
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)  <b>5 детей</b></p>	<p>5 детей – церебрального-органического генеза. Отмечаются трудности в усвоении образовательной программы. Снижен уровень развития познавательной активности. У ребенка низкая концентрация внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Затруднен процесс восприятия (зрительная, слуховая). Память кратковременная. Отмечается низкий уровень словарного запаса. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречий. недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношение многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывает затруднения. Фразовая речь агграмотична.</p>
<p>Старший возраст (6 – 7 лет)  <b>3 детей</b></p>	<p>3 детей – церебрально-органического генеза. Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленна, поведение импульсивное. Отмечается нарушение некоторых групп звуков. Словарный запас ниже возрастной нормы. Фразы агграмотичны. Фразы состоящие из 3 – 4 слов. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.</p>

**Характеристика контингента воспитанников группы кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности на 01.09.2019г.**

<p><i><b>Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) 1 ребенок с нарушением речи церебральным параличом и задержкой психического.</b></i></p>	<p>Ребенок с нормальным слухом и сохранным интеллектом, отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Формирование грамматического строя речи характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления, недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Недостаточно сформирована связная речь, что часто проявляется как в диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.</p>
<p><i><b>Средний дошкольный возраст 1 ребенок 4 – 5 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи.</b></i></p>	<p>Импрессивная речь развита относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения. В первую очередь следует отметить крайнюю невнятность речи. Звуко - комплексы состоят в основном из гласных звуков. Таким образом, звукопроизношение при ринолалии поражено тотально. Таким образом, в структуре речевой деятельности при ринолалии дефект фонетико-фонематического строя речи является ведущим звеном нарушения, причем первичным является нарушение фонетического оформления речи. Этот первичный дефект накладывает некоторый отпечаток на формирование лексико-грамматического строя речи, но глубокие качественные изменения его встречаются обычно лишь при сочетании ринолалии с другими речевыми нарушениями.</p>
<p><i><b>Старший дошкольный возраст 1 ребенок 6–7 лет с умственной отсталостью и специальной индивидуальной программой развития.</b></i></p>	<p>По заключению ТПМПК от 07.12.2018г. ребенку рекомендовано АОП для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Познавательная деятельность у ребенка носит кратковременный характер, низкая установка на результат. В случае затруднения – отказ от деятельности. Работоспособность низкая. Не всегда может осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Способы выполнения – прикладывание с разворотом, силовая проба. Развитие восприятия – ниже возрастной нормы. Не умеет работать по образцу. Развитие внимания – не устойчивое, низкий уровень концентрации, быстрая истощаемость, отвлекаемость на раздражители. Речевое развитие со значительной задержкой. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Доступно понимание одно - двухступенчатой инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает. Экспрессивная речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, звукоподражаниями.</p>
<p><i><b>Старший дошкольный возраст</b></i></p>	<p>1 ребенок с нарушениями интеллектуального развития. Посещает группу ГКП . У ребенка чрезмерно высокая хаотическая двигательная активность. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер.</p>

<p><i>Ребенок 6–7 лет с умственной отсталостью и специальной индивидуальной программой развития.</i></p>	<p>Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке. Наблюдается грубое недоразвитие речи. Грубо нарушены все стороны психики. Характерно поверхностное глобальное восприятие. Не анализирует воспринимаемый материал, не сравнивает и не сопоставляет его с другими объектами. Логическая и механическая память не развиты. Особенности мышления: трудности в переносе полученных знаний и умений, в применении их в несколько изменившихся условиях, в самостоятельном анализе ситуации, в выборе решения несложных жизненных задач.</p>
<p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p><i>Ребенок 5–6 лет с умственной отсталостью и специальной индивидуальной программой развития.</i></p>	<p>1 ребенок с нарушениями интеллектуального развития. Посещает группу ГКП . Психо-эмоциональное состояние ребёнка нестабильное, повышен эмоциональный фон. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер. Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Наблюдается грубое недоразвитие речи. Характерно поверхностное глобальное восприятие. Не анализирует воспринимаемый материал, не сравнивает и не сопоставляет его с другими объектами. Логическая и механическая память не развиты. Особенности мышления: трудности в переносе полученных знаний и умений, в применении их в несколько изменившихся условиях, в самостоятельном анализе ситуации, в выборе решения несложных жизненных задач.</p>

**Характеристика контингента воспитанников интегрированных в общеразвивающие группы на 01.09.2019г.**

<p>Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	<p>Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</p>
<p>Дети интегрированные в группу с задержкой психического развития <a href="#">[1.с.6- 14]</a></p>	<p><i>Количество детей с ОНР – III уровня -5 детей.</i> <a href="#">[2.с.4- 9]</a></p>

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) интегрированных в общеразвивающие группы 6 воспитанников	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) <b>1 ребенок</b>	1 ребенка – церебрально-органического генеза. Отмечаются замедление темпа психического развития. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера. Низкий уровень развития связной речи.
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) <b>3 ребенка</b>	3 ребенка – церебрально-органического генеза. Отмечаются трудности в усвоении образовательной программы. Снижен уровень развития познавательной активности. Низкая концентрация внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Затруднен процесс восприятия (зрительная, слуховая). Память кратковременная. Отмечается низкий уровень словарного запаса. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречий. Недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношения многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывает затруднения. Фразовая речь агграммотична.
Старший возраст (6 – 7 лет) <b>1 ребенок</b>	1 ребенок – церебрально-органического генеза. Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленна, поведение импульсивное. Отмечается нарушение некоторых групп звуков. Словарный запас ниже возрастной нормы. Фразы агграммотичны. Фразы состоящие из 3 – 4 слов. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Сведения о семьях воспитанников**

Учитель-логопед строит свой коррекционно-развивающий процесс в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный статус членов семей детей с ОВЗ. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного коррекционно-развивающего процесса.



Таблица 3

**Контингент родителей воспитанников группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР)**

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
8	0	0	2	0	3	0	0

**Контингент родителей воспитанников группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности с детей со сложным дефектом**

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
4	0	0	1	0	0	2	0

**Контингент родителей воспитанников интегрированных в общеразвивающие группы на 01.09.2017г.**

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
5	0	0	0	0	0	0	0

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ**

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2<sup>0</sup> С », июля «+18,1<sup>0</sup> С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая технология объединяет в

себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей: Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
  2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
  3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
  4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
  5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.
  6. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду сверстников
- В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка». Здоровье - понятие комплексное.

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ**

Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-образовательные технологии.

Для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Коррекционная работа учителя – логопеда с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий, которая охватывает определенные направления деятельности по формированию, и укреплению здоровья детей:

- ✓ Артикуляционную гимнастику
- ✓ Биоэнергопластику
- ✓ Дыхательную гимнастику
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики
- ✓ Су-Джок терапию
- ✓ Психогимнастику
- ✓ Релаксацию

## **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Технология игрового обучения** (дидактические и словесные игры, игры с элементами театрализации) в коррекционно-развивающей работе используются с целью повышения познавательной активности, формирования мотивации учебной деятельности, стимулирования эмоционального восприятия, как средство воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Способствует развитию: воображения, внимания, памяти, речи, мышления, фонематического слуха, слоговой структуры, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, обучению грамоте.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка, мы рассматриваем технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА**

Детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио".

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих реализовывать ребенку свой возрастной потенциал и индивидуальность является технология "Портфолио".

Портфолио дошкольника — это папка, в которой «собраны» таланты, успехи, предпочтения ребенка.

## **ИКТ ТЕХНОЛОГИИ**

Основной идеей использования информационных технологий считаю стимулирование учебно-познавательной активности каждого ребенка через вовлечение в творческую деятельность.

Основной целью применения информационных технологий является повышение результативности обучения посредством активизации речевой деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса и качества образования.

## **ПМС СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) **можно рассматривать как комплексную технологию** психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Так же при разработке Рабочей Программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица 4

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

МБОУ «Солнечная СОШ№1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.
МБОУ ДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки. Развитие творческих способностей дошкольников.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов. Принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В сентябре в течение двух недель проводится обследование речи детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, в январе – промежуточное обследование речи в течение одной недели, и в апреле в течение одной недели. Результаты педагогической диагностики (обследование речи) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Реализация Рабочей Программы предполагает:

- Обследование воспитанников коррекционной группы (средний и старший дошкольный возраст) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области речевого развития.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевого развития детей.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды для воспитанников.

Такое обследование проводится учителем – логопедом в рамках педагогической диагностики лежащей в основе дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

Периодичность проведения оценки индивидуального развития детей позволит оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

#### *Психологическая диагностика:*

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист». Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности *«Карта развития ребенка 6-7 лет»*, как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

#### ***Социальной компетентности:***

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

***Коммуникативной компетентности:***

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

***Деятельностной компетентности:***

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

***Информационной компетентности:***

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

***Здоровьесберегающей компетентности***

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка.



График проведения педагогической диагностики

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность/сроки	ответственный
Речевое развитие. Коррекция нарушения речи.	Диагностика, Беседы, дидактические игры и упражнения. Диагностику обследования речевых нарушений проводится по методике Г.В. Чиркиной.	3 раза в год Сентябрь, Январь, Апрель.	Учитель - логопед

Таблица 6

**Планируемые результаты освоения Программы ОО «Речевое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития**

<b>Младший дошкольный возраст</b>
<b>Формирование словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует прилагательные, глаголы, существительные</li> <li>➤ Использует в речи обобщающие понятия</li> <li>➤ Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия</li> <li>➤ Использует в речи местоимения</li> <li>➤ Использует в речи количественные числительные</li> </ul>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует в речи существительные мн. числа в И.п</li> <li>➤ Использует в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</li> <li>➤ Согласовывает прилагат – е с сущ – ми в числе</li> <li>➤ Составляет простые распространенные предложения (из 2-3 слов)</li> <li>➤ Согласовывает слова в предложении</li> </ul>
<b>Формирование связной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказывает сказки, стихотворения</li> <li>➤ Воспринимает и понимает содержание текстов</li> <li>➤ Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пересказывает небольшие сказки с опорой на картинки</li> <li>➤ Составляет рассказ по сюжетной картине</li> </ul>
<b>Звуковая культура речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно произносит в речи звуки</li> <li>➤ Отбирает картинки с свистящими звуками в начале слова</li> <li>➤ Отбирает картинки с шипящими звуками в конце слова</li> </ul>

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Формирование словаря</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия</li> <li>➤ Использует в речи обобщающие понятия</li> <li>➤ Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия</li> <li>➤ Использует в речи антонимы</li> <li>➤ Использует в речи местоимения</li> <li>➤ Использует в речи количественные числительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия</li> <li>➤ Использует в речи антонимы, синонимы</li> <li>➤ Использует в речи обобщающие понятия</li> <li>➤ Классифицирует предметы по группам</li> <li>➤ Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия</li> <li>➤ Использует в речи местоимения</li> <li>➤ Использует в речи количественные и порядковые числительные</li> </ul>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует в речи существительные мн. числа в И.п</li> <li>➤ Использует в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</li> <li>➤ Употребляет в речи существительные множественного числа в Д.п и Т.п, с предлогами К, С, НА, ПОД</li> <li>➤ Согласовывает прилагат – е с сущ – ми в числе</li> <li>➤ Употребляет относительные прилагательные</li> <li>➤ Согласовывает глаголы и сущ – е в числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовывает множественное число существительных обозначающих детенышей животных в И.п</li> <li>➤ Употребляет существительные в Р.п с предлогом У, и без.</li> <li>➤ Образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</li> <li>➤ Образовывает существительные с суффиксом – ищ</li> <li>➤ Образовывает относительные прилагательные</li> <li>➤ Образовывает наречия в форме сравнительной степени</li> <li>➤ Образовывает глаголы с помощью</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует в речи приставочные глаголы</li> <li>➤ Самостоятельно составляет простые распространенные предложения</li> <li>➤ Согласовывает слова в предложении</li> </ul>	<p>приставок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласовывает прилагательные с существительными в числе</li> <li>➤ Согласовывает глаголы и сущ – е в числе</li> <li>➤ Употребляет различные типы предложений</li> <li>➤ Согласовывает слова в предложении</li> <li>➤ Составляет предложения по опорным словам</li> <li>➤ Составляет предложения из 3 – 4 слов с опорой на предметные картинки</li> </ul>
<b>Формирование связной речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно рассказывает сказки, короткие рассказы</li> <li>➤ Воспринимает и понимает содержание текстов</li> <li>➤ Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей</li> <li>➤ Составляет описательные рассказы</li> <li>➤ Пересказывает небольшие литературные тексты с опорой на серию картинок</li> <li>➤ Составляет рассказ по сюжетной картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составляет целостное и связное высказывание на основе пересказа, рассказа</li> <li>➤ Воспринимает и понимает содержание текстов</li> <li>➤ Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей</li> <li>➤ Рассказывает по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картины, фото)</li> <li>➤ Разыгрывает литературное произведение по ролям</li> <li>➤ Рассказывает сказки и другие литературные произведения с использованием наглядных моделей, схематических зарисовок, выполненные взрослым</li> <li>➤ Составляет рассказы описания по плану</li> <li>➤ Составляет рассказ по серии сюжетных картин</li> </ul>
<b>Звуковая культура речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки</li> <li>➤ Правильно воспроизводит слова сложной звукословговой структуры</li> <li>➤ Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы</li> <li>➤ Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки</li> <li>➤ Правильно воспроизводит слова сложной звукословговой структуры</li> <li>➤ Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова</li> <li>➤ Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проводит анализ и синтез сочетаний гласных звуков</li> <li>➤ Выделяет гласный звук в односложных словах</li> <li>➤ Выделяет конечный твердый согласный звук в односложных словах</li> <li>➤ Отбирает картинки с свистящими звуками в начале слова</li> <li>➤ Отбирает картинки с шипящими звуками в конце слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различает на слух звонкие – глухие, твердые – мягкие согласные</li> <li>➤ Выделяет гласный звук в односложных словах</li> <li>➤ Производит количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов</li> <li>➤ Производит количественный и последовательный звуковой анализ и синтез слов</li> <li>➤ Отбирает картинки с заданным звуком</li> <li>➤ Правильно подбирает слова с заданным звуком</li> </ul>
---	--

**Планируемые результаты освоения Программы ОО «Речевое развитие» группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности с детей со сложным дефектом:**

*1 воспитанник среднего дошкольного возраста 5–6 лет с умеренной степенью умственной отсталости.*

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень нарушений):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/ или вербальными средствами общения;
- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

*1 воспитанники младший дошкольный возраст 3 – 4 лет с задержкой психического развития*

<b>Младший дошкольный возраст</b>
<b>Формирование словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует прилагательные, глаголы, существительные</li> <li>➤ Использует в речи обобщающие понятия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия</li> <li>➤ Использует в речи местоимения</li> <li>➤ Использует в речи количественные числительные</li> </ul>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует в речи существительные мн. числа в И.п</li> <li>➤ Использует в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</li> <li>➤ Согласовывает прилагат – е с сущ – ми в числе</li> <li>➤ Составляет простые распространенные предложения (из 2-3 слов)</li> <li>➤ Согласовывает слова в предложении</li> </ul>
<b>Формирование связной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассказывает сказки, стихотворения</li> <li>➤ Воспринимает и понимает содержание текстов</li> <li>➤ Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей</li> <li>➤ Пересказывает небольшие сказки с опорой на картинки</li> <li>➤ Составляет рассказ по сюжетной картине</li> </ul>
<b>Звуковая культура речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно произносит в речи звуки</li> <li>➤ Отбирает картинки с свистящими звуками в начале слова</li> <li>➤ Отбирает картинки с шипящими звуками в конце слова</li> </ul>

*1 воспитанник старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) с нарушением ОДА, задержкой психического развития*

<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Формирование словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия</li> <li>➤ Использует в речи антонимы, синонимы</li> <li>➤ Использует в речи обобщающие понятия</li> <li>➤ Классифицирует предметы по группам</li> <li>➤ Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия</li> <li>➤ Использует в речи местоимения</li> <li>➤ Использует в речи количественные и порядковые числительные</li> </ul>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>

- Образовывает множественное число существительных обозначающих детенышей животных в И.п
- Употребляет существительные в Р.п с предлогом У, и без.
- Образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
- Образовывает существительные с суффиксом – ищ
- Образовывает относительные прилагательные
- Образовывает наречия в форме сравнительной степени
- Образовывает глаголы с помощью приставок
- Согласовывает прилагательные е с существительными в числе
- Согласовывает глаголы и сущ – е в числе
- Употребляет различные типы предложений
- Согласовывает слова в предложении
- Составляет предложения по опорным словам
- Составляет предложения из 3 – 4 слов с опорой на предметные картинки

**Формирование связной речи**

- Составляет целостное и связное высказывание на основе пересказа, рассказа
- Воспринимает и понимает содержание текстов
- Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей
- Рассказывает по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картины, фото)
- Разыгрывает литературное произведение по ролям
- Рассказывает сказки и другие литературные произведения с использованием наглядных моделей, схематических зарисовок, выполненные взрослым
- Составляет рассказы описания по плану
- Составляет рассказ по серии сюжетных картин

**Звуковая культура речи**

- Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки
- Правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры
- Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова
- Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы
- Различает на слух звонкие – глухие, твердые – мягкие согласные
- Выделяет гласный звук в односложных словах
- Производит количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов
- Производит количественный и последовательный звуковой анализ и синтез слов
- Отбирает картинки с заданным звуком
- Правильно подбирает слова с заданным звуком

*1 воспитанник старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) с легкой степенью умственной отсталости.*

**Старший дошкольный возраст**  
**Формирование словаря**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия</li> <li>➤ Использует в речи антонимы, синонимы</li> <li>➤ Использует в речи обобщающие понятия</li> <li>➤ Классифицирует предметы по группам</li> <li>➤ Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия</li> <li>➤ Использует в речи местоимения</li> <li>➤ Использует в речи количественные и порядковые числительные</li> </ul>
<p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовывает множественное число существительных обозначающих детенышей животных в И.п</li> <li>➤ Употребляет существительные в Р.п с предлогом У, и без.</li> <li>➤ Образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</li> <li>➤ Образовывает существительные с суффиксом – ищ</li> <li>➤ Образовывает относительные прилагательные</li> <li>➤ Образовывает наречия в форме сравнительной степени</li> <li>➤ Образовывает глаголы с помощью приставок</li> <li>➤ Согласовывает прилагательные е с существительными в числе</li> <li>➤ Согласовывает глаголы и сущ – е в числе</li> <li>➤ Употребляет различные типы предложений</li> <li>➤ Согласовывает слова в предложении</li> <li>➤ Составляет предложения по опорным словам</li> <li>➤ Составляет предложения из 3 – 4 слов с опорой на предметные картинки</li> </ul>
<p><b>Формирование связной речи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составляет целостное и связное высказывание на основе пересказа, рассказа</li> <li>➤ Воспринимает и понимает содержание текстов</li> <li>➤ Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей</li> <li>➤ Рассказывает по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картины, фото)</li> <li>➤ Разыгрывает литературное произведение по ролям</li> <li>➤ Рассказывает сказки и другие литературные произведения с использованием наглядных моделей, схематических зарисовок, выполненные взрослым</li> <li>➤ Составляет рассказы описания по плану</li> <li>➤ Составляет рассказ по серии сюжетных картин</li> </ul>
<p><b>Звуковая культура речи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки</li> <li>➤ Правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры</li> <li>➤ Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова</li> <li>➤ Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы</li> <li>➤ Различает на слух звонкие – глухие, твердые – мягкие согласные</li> <li>➤ Выделяет гласный звук в односложных словах</li> <li>➤ Производит количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов</li> <li>➤ Производит количественный и последовательный звуковой анализ и синтез слов</li> <li>➤ Отбирает картинки с заданным звуком</li> </ul>

Правильно подбирает слова с заданным звуком

*1 воспитанник старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) с умеренной степенью умственной отсталости.*

<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Формирование словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия</li><li>➤ Использует в речи антонимы, синонимы</li><li>➤ Использует в речи обобщающие понятия</li><li>➤ Классифицирует предметы по группам</li><li>➤ Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия</li><li>➤ Использует в речи местоимения</li><li>➤ Использует в речи количественные и порядковые числительные</li></ul>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Образовывает множественное число существительных обозначающих детенышей животных в И.п</li><li>➤ Употребляет существительные в Р.п с предлогом У, и без.</li><li>➤ Образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</li><li>➤ Образовывает существительные с суффиксом – ищ</li><li>➤ Образовывает относительные прилагательные</li><li>➤ Образовывает наречия в форме сравнительной степени</li><li>➤ Образовывает глаголы с помощью приставок</li><li>➤ Согласовывает прилагательные е с существительными в числе</li><li>➤ Согласовывает глаголы и сущ – е в числе</li><li>➤ Употребляет различные типы предложений</li><li>➤ Согласовывает слова в предложении</li><li>➤ Составляет предложения по опорным словам Составляет предложения из 3 – 4 слов с опорой на предметные картинки</li></ul>
<b>Формирование связной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Составляет целостное и связное высказывание на основе пересказа, рассказа</li><li>➤ Воспринимает и понимает содержание текстов</li><li>➤ Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей</li><li>➤ Рассказывает по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картины, фото)</li><li>➤ Разыгрывает литературное произведение по ролям</li><li>➤ Рассказывает сказки и другие литературные произведения с использованием наглядных моделей, схематических зарисовок, выполненные взрослым</li><li>➤ Составляет рассказы описания по плану Составляет рассказ по серии сюжетных картин</li></ul>
<b>Звуковая культура речи</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки</li><li>➤ Правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры</li></ul>



- Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова
- Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы
- Различает на слух звонкие – глухие, твердые – мягкие согласные
- Выделяет гласный звук в односложных словах
- Производит количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов
- Производит количественный и последовательный звуковой анализ и синтез слов
- Отбирает картинки с заданным звуком
- Правильно подбирает слова с заданным звуком

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Этот раздел Рабочей Программы обеспечивает «Речевое развитие» в тематическом блоке «Развитие речи и коррекция речевых нарушений» у воспитанников (3-7 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основано на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание Рабочей Программы для работы с группой детей компенсирующей направленности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, в образовательной области «Речевое развитие»:

Таблица 7

#### 2.1.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	
Возраст	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	[1, с.126-143]

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ориентировочно 4,5-5,5 лет)	<a href="#">[1.с.212 - 229]</a>
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ориентировочно 5,5- 6,5 -7 лет)	<a href="#">[1.с.307 - 313]</a>

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа (включает целевой, содержательный, организационный разделы и соответствующие подразделы), адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

В нашем Учреждении на 2019-2020 учебный год реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту АОП) для воспитанников интегрированных в основные, общеразвивающие группы, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования.

АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ОВЗ

Содержательный раздел АОП включает:

➤ описание образовательной деятельности в соответствии с развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;

➤ описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

➤ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист», на 2019-2020 учебный год разработано:

2 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (3-4 лет)

2 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (4-5 лет)

4 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет)

7 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет)

5 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет)

9 АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (6-7 лет)

1 АОП ДО - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6-7 лет)

**При составлении адаптированной образовательной программы специалисты службы ППМС сопровождения МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:**

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

— детей с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

— детей с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

Индивидуальные и фронтальные коррекционно - развивающие занятия учителя – логопеда с детьми с ОВЗ запланированы в соответствии со структурой дефекта и циклограммой работы.

### **Образовательные области АООП для детей с ОВЗ**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область:

- Речевое развитие [11, с.15 -17].

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей Программы.

Этот раздел Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 8

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации Рабочей программы</i>
Владение речью как средством общения и культуры	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучению рассказыванию</li> <li>✓ Речевой образец</li> <li>✓ Вопросы к детям</li> <li>✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Игры в книжном центре</li> </ul>
		✓ Развитие активного и пассивного словаря

Обогащение активного словаря	семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Речевой образец</li> <li>✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи</li> <li>✓ Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка</li> </ul>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Фронтальная индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучению рассказыванию</li> <li>✓ Развитие активного и пассивного словаря</li> <li>✓ Скороговорки, пословицы, чистоговорки</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Рассматривание сюжетных картин</li> <li>✓ Составление предложений с определенным количеством слов</li> <li>✓ Пересказ</li> <li>✓ Составление рассказа</li> <li>✓ Речевое стимулирование</li> </ul>
Развитие речевого творчества;		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с художественной литературой</li> <li>✓ Интонационное выделение слова</li> <li>✓ Речевой образец</li> <li>✓ Вопросы к детям</li> <li>✓ Косвенный подсказ известного ребёнку слова</li> <li>✓ Договаривание слов</li> <li>✓ Словообразование</li> <li>✓ Рассматривания иллюстраций</li> <li>✓ Театрализованная деятельность</li> </ul>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи</li> <li>✓ Индивидуальная работа с воспитанниками</li> <li>✓ Звуковой анализ слова</li> <li>✓ Дыхательная гимнастика</li> <li>✓ Артикуляционная гимнастика</li> <li>✓ Воспитание звуковой культуры речи</li> <li>✓ Звуковой анализ слова</li> </ul>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с художественной литературой</li> <li>✓ Рассматривание сюжетных картин</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Заучивание</li> <li>✓ Словообразование</li> <li>✓ Рассматривания иллюстраций</li> <li>✓ Вопросы к детям</li> <li>✓ Беседа</li> </ul>
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические упражнения</li> <li>✓ Объяснения</li> <li>✓ Звуковой анализ слова</li> <li>✓ Составление предложений с определенным количеством слов</li> </ul>

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**).

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, и фронтальную формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Функции деятельности учителя-логопеда с детьми:**

- Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Самостоятельная деятельность:**

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Таблица 9

Самостоятельная деятельность дошкольников

<i>ОО</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши,

	парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности

### Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический.*

### Средства реализации Программы

Для развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Содержание Программы имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в области используются средства реализации Программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (физминутки);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

*В группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии домашнего визитирования)*

**Формы организации коррекционной работы:**

Коррекционно-развивающая работа в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии домашнего визитирования).

Используются разнообразные формы работы с детьми.

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; диалоги в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждения;
- Художественно - эстетическое развитие: привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Самостоятельная деятельность детей:

- социально коммуникативное развитие: все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (дома с родителями).

**Способы реализации АООП**

- Программированное обучение (пошаговое, в определенной логической последовательности)
- Объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное)
- Проблемное обучение (создание условий для саморазвития ребенка)

Методы	Приёмы
<b>Наглядные</b>	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
<b>Словесные</b>	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
<b>Практические</b>	
упражнения, элементарные опыты экспериментирование, моделирование	
<b>Игровые</b>	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок,



	введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
<b>Методы формирования сознания</b>	объяснение, внушение, беседа
<b>Методы стимулирования чувств и отношений</b>	пример, поощрение, наказание
<b>Методы формирования поведения</b>	приучение, упражнение, руководство деятельностью

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

### **Основные приемы обучения**

- Совместные действия детей и взрослого;
- Действия по подражанию действиям педагога;
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному

на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им потому, что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка

средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения. (см. Модель 1 Универсальные культурные умения дошкольника)*

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Модель 1

### «Формирование универсальных культурных умений дошкольника»



**Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и

направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми*. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это **метод образовательных проектов**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями*: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

**Условием** осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

*Ситуации выбора* становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада *ситуации выбора* могут проектироваться как *ситуации практической, познавательной и нравственной направленности*. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- *ситуации свободного выбора* способа решения познавательной или практической задачи;
- *ситуации морального выбора* (выбора способа решения нравственной задачи);
- *ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности*;
- *ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях* и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- *ситуации, проектируемые воспитателем*, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- *ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей*.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;

- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова ).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей*, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик*. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, со-чувствовать и со-участвовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Таблица 10

## **ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

	<p><b>Свободное общение на разные темы.</b>  <b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-</p>
--	---

<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><i>инсценировок.</i></p> <p><b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p><b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p><b>Придумывание этюдов для театрализации</b>(не вербальные средства выразительности).</p> <p><b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</b></p> <p><b>Дидактические словесные</b> (в том числе <b>народные</b>) <b>игры.</b></p> <p><b>Викторины.</b></p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Вот они какие –животные» «Книжка-малышка».</p>
<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Сюжетно-отобразительные игры.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> *бытовые, *производственные, *общественные.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> *игры-имитации (в том числе игры-этюды), *ролевые диалоги на основе текста, *драматизации, *инсценировки, *игры-импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> *с игрушками-персонажами, *предметами-заместителями.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> *с предметами (в том числе <b>сюжетно-дидактические и игры-инсценировки</b>); *настольно-печатные; словесные (в том числе <b>народные</b>).</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> * головоломки, лабиринты, смекалки.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> <i>игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</i></p>
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p><b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Создание символов, схем, моделей, макетов, алгоритмов.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий</b> в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,</b> «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p><b>Создание коллекций</b> (гербарии, марки и др.)</p>



	<p><b>Ведение «Копилки вопросов»</b> (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</b></p> <p><b>Поисково-исследовательские проекты «Красная книга Российской Федерации», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др.</b></p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)</b></p>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*решением проблемных ситуаций,</li> <li>*дидактическими играми по литературному произведению,</li> <li>*игрой-фантазией,</li> <li>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</li> <li>*просмотром мультфильмов,</li> <li>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</li> <li>*театрализованными играми,</li> <li>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</li> <li>* оформлением тематических выставок («Сказки К.И. Чуковского» и «Русские народные сказки» др.)</li> </ul>

**Особенности организации коррекционно- образовательной работы в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии домашнего визитирования(интеллектуальными нарушениями, в том числе, ребенка, имеющего статус «ребенок – инвалид»)**

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями комплексно и многоаспектно.

В течение месяца с момента зачисления в ДООУ осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с умственной отсталостью (специалистами на дому).

С детьми, на дому, обучающие занятия проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и по рекомендациям ПМПК.

Начиная работу с детьми, возникла необходимость проведения определенной подготовительной, адаптационной работы к основному курсу коррекционно-логопедической и психолого-педагогической программы.

I. Подготовительный, адаптационный этап:

Комплексный подход к организации адаптационного периода заключается в следующем:

1. Диагностический блок. Заполнение речевых карт, протоколов психолого-педагогического обследования детей. На основе составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по рекомендациям ПМПК.

2. Мониторинг психолого-социальной адаптации. Объектом мониторинговой коррекционной и развивающей работой являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

3. Ребёнка с психическими нарушениями, сложной структурой дефекта, низкой адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему специально организованной деятельности: игровые занятия, упражнения на базе сохранных анализаторных систем.

Цель данной деятельности - это формирование положительного, эмоционально - позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

II. Этап коррекционно-развивающей работы:

Организационный блок.

2.1. Составление списков и комплектование группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии домашнего визитирования до для занятий).

*Блок анализа и планирования.*

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса (планирование работы учителя - дефектолога, педагога – психолога, учителя-логопеда).

3.4. Выбор способа организации коррекционно-образовательного процесса.

3.5. Ведение документации.

3.6. Заседание служб ППМС сопровождения ДОО.

III. Этап подведения итогов коррекционной работы с каждым ребёнком, в том числе ребенком-инвалидом.

Объективная оценка личностных достижений ребенка (мониторинг). Систему и эффективность работы с детьми с речевыми нарушениями, нарушениями интеллектуальной сферы и нарушениями поведения обеспечивает соблюдение общедидактических принципов, а также принципов специальной педагогики.

### **Коррекционно-педагогическая работа**

В работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе ребенка-инвалида следует выделить **два блока: образовательный и коррекционно-развивающий**. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе либо коррекционной школе. Коррекционная направленность

пронизывает все разделы воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно- развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе, ребенка-инвалида осуществляется с позиции индивидуально- дифференцированного подхода. Следовательно, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка. На начальных этапах работы (преимущественно с детьми младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности.
2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
3. Развитие речи и коммуникативной деятельности.
4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими интеллектуальное нарушение. Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

#### ***Социальное развитие и коммуникация***

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события). Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается

представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно - педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «**Я и другие**»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «**Я и окружающий мир**»).

*Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)*

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

*Формирование предметных действий, игры*

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-

гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

### ***Познавательное развитие***

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. *Сенсорное воспитание* является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с

ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

*Математическое развитие ребенка* в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

*Ознакомление с окружающим* обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок). Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Известно, что речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при

обучении этих детей. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении. Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи своего ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

*Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук* имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания – от подгребания до пальцевого захвата – формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным) – позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

*Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.*

Нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

- дети, не владеющие речью,
- дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой, дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов;
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.

Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, медицинской сестры).
- 2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада; - смешанный (когда используются различные способы).



*Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы* является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Перед педагогами стоит задача – вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся дети сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогом.

Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя. В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

#### *Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность*

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одной и той же постройки из различного строительного материала: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным материалом, мягкими модулями. Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

В процессе занятий у детей развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у детей – они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи – фиксирующую, регулирующую, планирующую.

### ***Физическое развитие***

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье.

В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов, решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет

субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- Произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в зонах развития.

Таблица 11

**Поддержка детской инициативы**

<b>Направления детской</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
--------------------------------	---

<b>инициативы</b>	
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Исследовательские</li> <li>✓ Творческие</li> <li>✓ Ролево-игровые</li> <li>✓ Информационные</li> <li>✓ Практико-ориентированные</li> <li>✓ Экспериментирование, конструирование</li> </ul>
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми;</li> <li>✓ внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.</li> </ul>
Развивающие математические и логические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).</li> </ul>
Музыкальные игры и импровизации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры на развитие звуковысотного слуха,</li> <li>✓ Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха</li> <li>✓ Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>✓ музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</li> <li>✓ Праздники и развлечения</li> </ul>
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»;</li> <li>✓ Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.</li> </ul>
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию</li> <li>✓ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>✓ Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>✓ Поощрение речевой активности детей; обсуждения</li> </ul>
Самостоятельная деятельность в книжном уголке;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,</li> <li>✓ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,</li> <li>✓ самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>✓ рассматривание книг и картинок;</li> <li>✓ самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»</li> </ul>
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня)</li> <li>✓ рассматривать репродукции картин, иллюстрации,</li> </ul>

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу логопеда. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В своей работе использую для родителей открытые и совместные занятия, привлекаю родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в психическом развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в коррекционной группе детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

**Основная цель** - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Родители становятся активными участниками реализации программы.

#### **Взаимодействия учителя-логопеда и родителей:**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном отделении.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии с миром и др.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских

собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) разработан перспективный план взаимодействия с родителями на 2018 – 2019 учебный год (приложение 8)

## **ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ**

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2<sup>0</sup> С », июля «+18,1<sup>0</sup> С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении.

### **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЯЗАННАЯ С ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Учреждения осуществляется на основе использования педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;

- информационно-образовательные технологии;
- для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Использование разнообразных технологий помогает учителю - логопеду в коррекционно - развивающей работе. При использовании технологий отмечается успешный результат коррекционно – развивающей работы с детьми.

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников и представлена модель здоровья сбережения.

## МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ Модель 2

### Здоровьесберегающие технологии

#### Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

#### Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

### Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня

### Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

### Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения

Технологии обучения



Коррекционная работа учителя – логопеда с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий:

Таблица 12

**Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда с воспитанниками**

<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
<b>Дыхательная гимнастика.</b>	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
<b>Биоэнергопластика</b>	Содружественное взаимодействие руки и языка. Используется при выполнении артикуляционной гимнастики.
<b>Развитие общей и мелкой моторики.</b>	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Развитию мелкой моторики способствует умственное и речевое развитие, выработка основных элементарных умений, формированию графических навыков.
<b>Су-Джок терапия.</b>	Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.). Эффективен и ручной массаж пальцев.
<b>Релаксация.</b>	используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.

<b>Психогимнастика.</b>	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.
<b>Профилактика нарушения зрения</b>	Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на охрану зрения. Использую зрительную гимнастику. Упражнения для снятия зрительного напряжения.
<b>Смена динамических поз, физкультминутки</b>	Для препятствия нарастанию утомления, снятию статической нагрузки провожу физминутки, организуется смена динамических поз, занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя (у доски, около двери, около окна): они могут слушать, рассматривать удаленные предметы, выполнять какие-либо задания. Часть занятия дети проводят сидя. Это делается для того, чтобы и укреплять позвоночник, формировать осанку и снимать утомление. Физминутки можно проводить не только с целью снятия утомления, а использовать с пользой для изучения нового материала или повторения пройденного.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Дидактические и словесные игры**

Дидактические игры, используемые в коррекции звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.

Игровые упражнения приучают детей контролировать свое произношение. Этот контроль осуществляется благодаря, артикуляционной гимнастике и речевым играм, которые связаны с движениями. Все эти игровые упражнения не утомляют, а снимают статическое напряжение органов речи.

На занятиях по развитию речи используются словесные дидактические игры,

- фонетические игры.
- лексические игры.
- грамматические игры.
- графические игры.
- игры, развивающие связную речь.
- для развития мышц пальцев рук, глазомера.

### **моделирование, схематизация**

Воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с

преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Ведь дети пока лишены возможности что-то себе отметить или записать. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

### **Театрально – игровая технология**

Театрализованные игры – это “игры в театр, сюжетами которых служат хорошо известные сказки или театральные представления по готовым сценариям” В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие ребёнка. Дети знакомятся с чувствами, настроениями героев. Коллективный характер театрализованной деятельности позволяет расширять и обогащать опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях.

Игры с элементами театрализации включают в себя: *речевые упражнения; этюды на выражение основных эмоций; этюды на воспроизведение основных черт характера; игры на развитие внимания и памяти; этюды на выразительность жестов; ролевые игры.*

Речевые упражнения влияют на эмоционально-личностную сферу ребёнка; развивают чистоту произношения; совершенствуют интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами голоса.

Этюды на выражение основных эмоций развивают нравственно-коммуникативные качества личности; способствуют пониманию эмоционального состояния другого человека и умению адекватно выразить своё.

В этюдах на воспроизведение черт характера дети учатся понимать, какое поведение какой черте характера соответствует. Акцент делается на модель положительного поведения.

Игры на развитие внимания и памяти развивают умение быстро сосредоточиться; активизируют память и наблюдательность.

Целью этюдов на выразительность жестов является развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватное использование жеста. Содержание этюдов активизирует выразительность движений, творческое воображение.

Театрализованная деятельность позволяет ребёнку преодолеть неуверенность в себе и в своих возможностях, способствует активизации разных сторон речи детей – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствованию звуковой стороны речи.

Основные задачи, цели театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста состоят в постепенном переходе ребёнка от наблюдения театральной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности.

Дети учатся передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением. Знакомятся с приёмами вождения настольных, пальчиковых кукол, кукол-марионеток и других кукол, сопровождая движения кукол простым текстом. Развивается стремление импровизировать несложные сюжеты песен, сказок. Формируется желание выступить перед родителями, сверстниками.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

**С целью развития проектной деятельности педагоги:**

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают

и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА**

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио".

Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Данная педагогическая технология позволяет учителю - логопеду осуществлять продуктивное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Технология -портфолио дошкольника используется в моей работе так, как участвую с детьми в конкурсах, различных мероприятиях.

## **ИКТ ТЕХНОЛОГИИ**

Активное и эффективное внедрение ИКТ технологий в коррекционно – развивающей работе является важным фактором отвечающим требованиям современного образования.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные

закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

**Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов** — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима.

Использование средств информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, сделать процесс обучения и развития ребенка с ОВЗ достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности специального образования.

Применение информационно-компьютерных технологий в условиях работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ имеет свои особенности. Так, например, материал подбирается разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения. С помощью простых действий во время занятия на компьютере имеется возможность изменить меру трудности, характер задания, учитывая адекватные возможностям самого «сложного» ребенка.

Сюда же включены упражнения на развитие слуховой памяти, конструктивного праксиса, мелкой моторики и графо-моторных навыков, привязанных к изучаемой теме. С целью профилактики переутомления и снятия мышечного напряжения подобраны мультимедийные музыкальные физминутки. Несомненно, систематически соблюдаю элементарные санитарные нормы, касающиеся времени работы дошкольников в соответствии с требованиями СанПиН. Разработана картотека использования мультимедийных презентации на 2018 – 2019 учебный год. (Приложение 9 Банк ЭОР)

В своей работе использую:

- Развивающие логопедические программы и тренажёры по всем разделам программы: «Учимся говорить правильно», «Весёлая азбука» игры направлены на автоматизацию звуков; на формирование высших психических функций.
- Презентации к занятиям:
  - более продуктивно корректируют речевые нарушения у дошкольников;
  - способствуют интеллектуальному и социальному развитию детей;
  - управляют познавательной деятельностью дошкольников, т. е. переходит из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;
  - мотивируют познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и достигает положительного отношения к логопедической работе;
  - развивают эмоционально-волеую сферу детей;
  - побуждают к активной творческой деятельности;
  - создают положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.

## **ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (учителей - логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

### **Служба ППМС сопровождения**

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог (воспитатель), медицинская медсестра.

Модель службы ППМС



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности ППМС службы:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-



просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 4

*Модель взаимодействия учителя-логопеда с социальными партнерами*



## ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1 начальное звено»
  - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
  - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
  - организация экскурсий для детей;
  - день открытых дверей для детей и родителей;
  - «громкие чтения»;
  - тематические досуги по произведениям детских писателей.
3. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
  - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.
4. МБОУ ДО «Солнечная детская школа искусств»
  - организация экскурсий для детей.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-развивающей деятельности взрослых с ребенком.

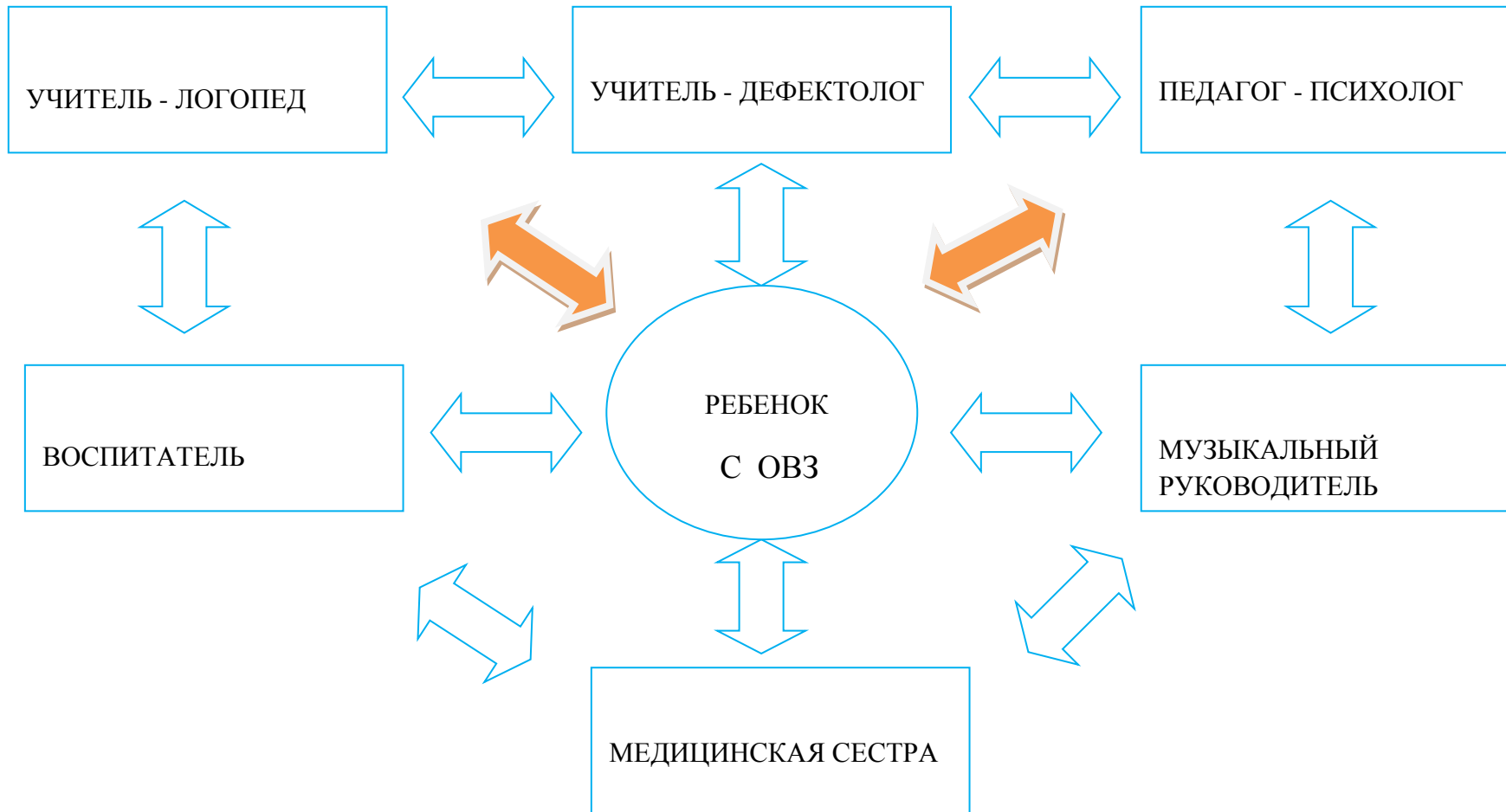
Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях ДОУ невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Учитель - логопед организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов для построения коррекционно-образовательного пространства. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в организованной пространственной среде.

Поэтому модель создания коррекционно-образовательного пространства представляет собой целостную систему взаимодействия педагогов и специалистов Организации и . Ее цель состоит в создании условий в совместной коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие полноценное интеллектуальное и психическое развитие ребенка).

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



## **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Такое построение модели взаимодействия специалистов позволяет выстраивать коррекционно-развивающую работу в соответствии онтогенетическому принципу развития ребенка.

Учитель-логопед:

- Фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя - логопеда;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Учитель -дефектолог

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- Занятия направленные на формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.
- Занятия направленные на формирование элементарных математических представлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Построение коррекционно – развивающего процесса в группе, спроектировано на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

- Разработан перспективный план по взаимодействию с педагогами и родителями группы компенсирующей направленности (приложение 9)

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться положительного результата коррекционно-развивающей деятельности и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем задачи стоящие перед воспитателем и учителем - логопедом должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 13

Совместная коррекционно - развивающая деятельность учителя - логопеда и воспитателя

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Педагогическая диагностика
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение индивидуальных карт развития, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом.	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим

	циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

***Деятельность воспитателя.***

Воспитатели осуществляют 2 направления в своей работе: образовательное и коррекционно-развивающее развитие.

***Функции воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы:***

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;

- наблюдение за динамикой развития детей;
- поддержка задач коррекционно-логопедической работы;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- работа с родителями.

#### Модель 6

### Модель взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии у детей



## 2.4. СОДЕРАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Основная цель коррекционно-развивающей работы** - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

АООП для группы компенсирующей направленности нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ЗПР.

Содержание АООП для группы компенсирующей направленности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 14

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и профилактика речевых нарушений</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность;</li> <li>• Музыкальное воспитание.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание;</li> <li>• Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды;</li> <li>• Формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Труд.</li> </ul>

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком,



желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), функционирует сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта [aistcoln@mail.ru](mailto:aistcoln@mail.ru) Учреждения.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

### **Описание материально-технического обеспечения программы**

В нашей группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Целями развития нашей группы являются создание условий:

- максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

В соответствии с «Положение о паспортизации групп, кабинетов, залов» разработан «Паспорт кабинета».

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

Необходимым условием реализации программы является наличие группе компенсирующей направленности специального учебно-методического обеспечения:

<b>Образовательная область</b>	<b>Программа/автор</b>
Развитие речи и коррекция речевых нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова</li> <li>• «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Нищевой Н.В.</li> <li>• «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Г. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.</li> </ul>

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.; Детство-Пресс, 2004.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» - СПб.; Детство-Пресс, 2005.
3. Володина В.С Альбом по развитию речи «Говорим правильно» - Москва.; Росмэн, 2012.
4. Глухов В.П.«Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи»
- 5.Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий с детьми 5 – 6 лет) II период обучения - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2010.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий с детьми 5 – 6 лет) III период обучения - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2009.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи с детьми 5 – 6 лет) - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2011.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи с детьми 6 – 7 лет) - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2007.
10. Гадасина. Л.Я«Звуки на все руки, 50 логопедических игр»
11. Грибова О.Е.«Технология организации логопедического обследования»: метод. пособие
12. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»
13. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс,2001.
14. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б «Преодоление общего недоразвития у дошкольников»
15. Иванова С. В. «Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе» //Логопед. – 2004. - № 4.
16. Ильякова Н.Е. «Логопедические тренинги от прилагательных к рассказам описаниям» Формирование связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР – Москва.; Издательство «Гном и Д» 2007.
17. Иншакова. О.Б. «Альбом для логопеда» - Москва.;Владос,2003
18. Колесникова. Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
19. Кондратенко И. Ю «Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста» // Дефектология. – 2003.
20. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. (занятия с детьми 5 – 6 лет) «Развитие и коррекция речи детей» -Москва.; Творческий центр сфера, 2004.
- 21.Коноваленко. В.В.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» -СПб.; Детство-Пресс,2012.
- 23.Коноваленко В.В., С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» - Москва.; 2001.
24. Коноваленко. В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»
25. Коноваленко. В.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей»

26. Коноваленко. В.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков Л,Р у детей»
27. Краузе Е.Н. «Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста» (практическая логопедия)
28. Крупенчук О.И «Пальчиковые игры для детей» -СПб.;Литера,2005.
29. Лебедева Е.Н.«Развитие связной речи дошкольников» - СПб.; Литера,2009.
30. Лопатина, Н.В Серебрякова Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» - СПб.; 2003.
31. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников»
32. Миронова С. А.«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» - Москва.;1991.
- 33.Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Конспекты занятий для логопедов – Москва.; Издательство Гном, 2011.
- 34.Нищева Н.В «Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб .;Издательство Детство Пресс, -2006.
35. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб.; Детство – Пресс, 2009.
36. Пименова Т.И «Выговаривать хочу» Исправление недостатков звукопроизношения у детей (дидактический материал) – СПб.; Издательство Каро, 2006.
37. Сосковец. Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения – М.;АРКТИ, 2005.
38. Сосковец. Л.С.«Коррекция нарушений речи у дошкольников»: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ М.;АРКТИ, 2006.
39. Смирнова Л.Н., С.Н. Овчинникова «Логопедия в детском саду» (коррекционно – развивающее обучение с детьми 5 – 6 лет) Москва.: Мозаика – синтез, 2005.
40. Смирнова Л.Н., С.Н. Овчинникова «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 6 – 7 лет)-Москва.: Мозаика – синтез, 2006.
41. Скворцова. И.В. «100 логопедических игр»
- 42.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/– Москва.;Издательство Гном.2015
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»- Москва.; 1991.
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.:«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (практическое пособие)
45. Чиркиной. Г.В.«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений»
46. Шорохова О.А. «Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников» - Москва.; Творческий центр сфера, 2007.

### **3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в редакции Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г.

№26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» раздел 11 п.4. «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию».

В учреждении действуют 2 режима дня: на холодный период (осень, зима) и тёплый период (весна, лето).

Основным принципом построения режима нашего детского сада является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Режим дня составлен с учётом работы ДОУ (12-часовое пребывание детей в детском саду), в соответствии с контингентом детей, климатом в регионе, времени года, длительности светового дня.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом. Зима здесь длится 9 месяцев. Весна наступает, а лето-осень проходят очень быстро, длительность светового дня короче (темнеет в 15.00ч.)

В соответствии с «Требованиями к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» раздел 11 п.11.5. «Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать».

На основании рекомендаций СанПиН решено проводить прогулки с детьми 5-7 лет при температуре воздуха не ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с., при температуре воздуха ниже минус 25 °С и скорости ветра более 7 м/с. прогулка отменяется. Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»)

## Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 год (теплый период)

Виды деятельности	младшая группа	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика,	8.00-8.05	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, дежурство	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.30-9.45)	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.25	9.50-10.10	9.55-10.15	10.20-10.50	--
Второй завтрак	9.45-10.00	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.25	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.45	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.45	16.00-16.55
Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.35-16.50	16.45-17.05	16.45-17.05	16.55-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.50-17.20	17.05-17.35	17.05-17.30	17.15-17.40
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.00-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.30-18.45	17.40-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019 – 2020 год (холодный период)

<b>Виды деятельности</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа 4 – 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 – 6 лет</b>	<b>Разновозрастная группа 3 – 7 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 – 7 лет</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика,	8.00-8.05	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, дежурство	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.30-9.45)	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.25	9.50-10.10	9.55-10.15	10.20-10.50	--
Второй завтрак	9.45-10.00	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.25	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.45	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.45	16.00-16.55
Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.35-16.50	16.45-17.05	16.45-17.05	16.55-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.50-17.20	17.05-17.35	17.05-17.30	17.15-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.30-18.45	17.40-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

## РЕЖИМ ДНЯ / РАСПОРЯДОК В ГРУППЕ

Для детей со сложным дефектом весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий. При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми со сложным дефектом является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы



между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. ***Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.***

На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2018-2019 год (Приложение 2), учебный план на возрастную группу (Приложение 3), расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 4), режим дня (на теплый и холодный период).

### **Тематическое планирование коррекционно - развивающего процесса**

Тематический принцип построения коррекционно – развивающего процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппированы по темам, они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности с детьми в группах компенсирующих направленностей.

Тематическое планирование  
средний дошкольный возраст  
на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 17

ТЕМА	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПЕРИОД	ЧАСЫ	ОБЩЕЕ КОЛ – ВО ЧАСОВ
<b>I период</b>				
Я, мои игрушки и игры	Обследование речи детей	С 2.09 по 13.09.2019		
Осень	Осень. Приметы осени	С 16.09 по 20.09.2019	2	8
	Овощи	С 23.09 по	2	

		27.09.2019		
	Фрукты	С 30.09 по 4.10.2019	2	
	Сад - огород	7.10 по 11.10.2019	2	
Мир цвета и звуков	Грибы	С 14.10 по 18.10.2019	2	6
	Ягоды	С 21.10 по 25.10.2019	2	
	Посуда	С 28.10 по 1.11.2019	2	
Я и мой дом	Продукты питания	С 4.11 по 8.11.2019	1	3
	Мебель	С 11.11 по 15.11.2019	2	
Мир животных и птиц	Дикие животные	С 18.11 по 22.11.2019	2	4
	Домашние животные	С 25.11 по 29.11.2019	2	
<b>II период</b>				
Мир животных и птиц	Дикие и домашние животные зимой	С 2.12 по 6.12.2019	2	4
	Домашние птицы	С 9.12 по 13.12.2019	2	
Зима	Зима	С 16.12. по 20.12.2019	2	6
	Новый год	С 23.12. по 27.12.2019	2	
	Зимующие птицы	С 30.12 по 10.01.2020	2	
Мир взрослых	Транспорт	С 13.01 по 17.01. 2020	2	6
	Профессии на стройке	С 20.01 по 24.01. 2020	2	
	Части тела	С 27.01 по 31.01. 2020	2	
Я в детском саду	Игрушки	С 3.02 по 7.02. 2020	2	4
	Одежда. Обувь	С 10.02 по 14.02. 2020	2	
Мир людей	Наша Армия	С 17.02 по 21.02. 2020	2	6
	Семья	С 24.02. по 28.02. 2020	2	
<b>III период</b>				
Мир людей	Мамин праздник	С 2.03 по 6.03. 2020	2	
Моя страна	Наш поселок	С 9.03 по 13.03. 2020	2	4
	Дом и его части	С 16.03 по	2	

		20.03. 2020		
Космический мир. Погода и природа	Ранняя весна	С 23.03 по 27.03. 2020	2	6
	Перелетные птицы	С 30.03 по 3.04. 2020	2	
	Космос	С 6.04 по 10.04. 2020	2	
Весна	Комнатные растения	С 13.04 по 17.04. 2020	2	5
	Рыбы	С 20.04 по 24.04. 2020	2	
	Насекомые	С 27.04 по 1.05. 2020	1	
Лето	Хлеб	С 4.05 по 8.05. 2020	1	6
	Полевые цветы	С 11.05 по 15.05. 2020	1	
	Лето	С 18.05 по 22.05. 2020	2	
	Деревья	С 25.05 по 29.05. 2020	2	
Всего				68

**В соответствие с ООД проводятся следующие занятия:**

ООД с детьми среднего дошкольного возраста - 68 занятий

(2 раза в неделю– по 20 мин.) из них:

- 1 занятие на формированию лексико – грамматического строя речи и связная речь - 33 занятия
- 1 занятие по звукопроизношению – 35 занятий

Тематическое планирование  
старший дошкольный возраст  
на 2019 – 2020 учебный год

Таблица 18

ТЕМА	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПЕРИОД	ЧАСЫ	ОБЩЕЕ КОЛ – ВО ЧАСОВ
I период				
Я, мои игрушки и игры	Обследование речи детей	С 2.09 по 13.09.2019	-	
Осень	Осень	С 16.09 по 20.09.2019	4	8
	Овощи	С 23.09 по 27.09.2019	4	
	Фрукты	С 30.09 по 4.10.2019	4	12
Мир звуков и	Насекомые	7.10 по	4	

цвета		11.10.2019		15
	Ягоды	С 14.10 по 18.10.2019	4	
	Грибы	С 21.10 по 25.10.2019	4	
Я и мой дом	Посуда	С 28.10 по 1.11.2019	4	15
	Мебель	С 4.11 по 8.11.2019	3	
	Дикие животные	С 11.11 по 15.11.2019	4	
Мир животных и птиц	Домашние животные	С 18.11 по 22.11.2019	4	15
	Домашние птицы	С 25.11 по 29.11.2019	4	
	II период			

	Зимующие птицы	С 2.12 по 6.12.2019	4	16
	Зима. Зимние забавы	С 9.12 по 13.12.2019	4	
Зима	Одежда. Головные уборы.	С 16.12. по 20.12.2019	4	12
	Новогодний праздник	С 23.12. по 27.12.2019	4	
	Обувь	С 30.12 по 10.01.2020	4	
Я в детском саду	Рыбы	С 13.01 по 17.01. 2020	4	8
	Профессии на транспорте	С 20.01 по 24.01. 2020	4	
Мир профессий	Детский сад. Профессии	С 27.01 по 31.01. 2020	4	12
	Профессии на почте	С 3.02 по 7.02. 2020	4	
	Части тела	С 10.02 по 14.02. 2020	4	
Мир людей	Российская Армия	С 17.02 по 21.02. 2020	4	7
	Транспорт	С 24.02. по 28.02. 2020	3	
III период				
Я и моя семья	О мамах разных и очень важных	С 2.03 по 6.03. 2020	4	11
	Семья	С 9.03 по 13.03. 2020	3	
	Комнатные растения	С 16.03 по 20.03. 2020	4	
Космический мир.	Птицы	С 23.03 по	4	

Природа и погода		27.03. 2020		8
	Ранняя весна	С 30.03 по 3.04. 2020	4	
Весна	Хлеб	С 6.04 по 10.04. 2020	4	8
	Сельскохозяйственные работы	С 13.04 по 17.04. 2020	4	
Моя страна	Моя Родина	С 20.04 по 24.04. 2020	4	9
	Дом и его части	С 27.04 по 1.05. 2020	3	
	Школа	С 4.05 по 8.05. 2020	2	
Лето	Полевые цветы	С 11.05 по 15.05. 2020	3	11
	Лето	С 18.05 по 22.05. 2020	4	
	Насекомые	С 25.05 по 29.05. 2020	4	
ВСЕГО				137

ООД с детьми старшего дошкольного возраста - 137 занятий (4 раза в неделю – по 30 мин) из них:

- 2 занятия на формирование лексико – грамматического строя речи – 66 занятий
- 1 занятие на развитие связной речи – 36 занятий
- 1 занятие по звукопроизношению и обучение грамоте – 35 занятия

Таблица 19

### **Учебный план по периодам в группе компенсирующей направленности с детьми среднего дошкольного возраста**

ООД	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь)		II-й период (декабрь-февраль)		III – й период ( март – май)	
	Количество занятий в неделю	Всего за период занятий	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	10	1	12	1	11
Формирование звукопроизношения	1	11	1	12	1	12

Итого	2	21	2	24	2	23
-------	---	----	---	----	---	----

Таблица 20

**Учебный план по периодам в группе компенсирующей направленности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

ООД	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь)		II-й период (декабрь-февраль)		III – й период ( март – май)	
	Количество во занятиях в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество во занятиях в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка	2	21	2	23	2	22
Формирование связной речи	1	11	1	12	1	13
Формирование произношения и обучение грамоте	1	11	1	12	1	12
Итого	4	43	4	47	4	47

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для детей с ОНР реализовываются на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

**1. Фронтальные коррекционно-развивающие занятия:**

На фронтальных занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

## 2. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

*Учитывается следующее:*

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях логопеда с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, шнуровки, «Сухой бассейн», «Песочная терапия», «Су – джок терапия»).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

**Учебный план группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим 2 и (или) более дефекта в физическом или психическом развитии) домашнего визитирования**

Период с 03.09.2018 г. по 31.05.2019 г.						
Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность организованной образовательной деятельности в неделю /мин.			Количество ООД в год		
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	1 / до 10 мин.	1/ до 15 мин.	1/ до 20 мин.	37	37	37
Познавательное развитие						
Сенсорное развитие;	1 / до 10 мин.	1/ до 15 мин.	1/ до 20 мин.	37	37	37
Социальное развитие	1 / до 10 мин.	1/ до 15 мин.	1/ до 20 мин.	37	37	37
Ознакомление с окружающим	1 / до 10 мин.	1/ до 15 мин.	1/ до 20 мин.	37	37	37
Речевое развитие						
Развитие речи и коррекция речевых нарушений	1 / до 10 мин.	1/ до 15 мин.	1/ до 20 мин.	36	36	36
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	0,25 / до 10 мин.	0,25/ до 15 мин.	0,25 / до 20 мин.	9	9	9
Лепка	0,25 / до 10 мин.	0,25/ до 15 мин.	0,25 / до 20 мин.	9	9	9
Аппликации	0,25 / до 10 мин.	0,25/ до 15 мин.	0,25 / до 20 мин.	9	9	9
Конструирование	0,25 / до 10 мин.	0,25/ до 15 мин.	0,25 / до 20 мин.	9	9	9
Общее количество	6	6	6	220	220	220
Период с 03.06.2019 по 30.08.2019 г.						
Художественно-эстетическое развитие						
Игровая площадка «Изобразительная»	1 / до 10 мин	1 / до 15 мин	1 / до 20 мин.	12	12	12
Итого по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений						
Объем организованной образовательной деятельности в неделю	8 / 20 мин	8 / 25 мин.	8 / 30 мин.	104	104	104



#### Документация учителя – логопеда

- Перспективный план работы учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год
- Циклограмма работы учителя – логопеда на 2019 – 2020 учебный год
- Календарное планирование коррекционных занятий на 2019 – 2020 учебный год
- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя
- Тетради для индивидуальных занятий
- Тетрадь учета консультаций для родителей и воспитателей
- Тетрадь учета ежедневной образовательной деятельности
- Речевые карты на каждого ребенка
- Табель посещаемости фронтальных занятий
- Табель посещаемости индивидуальных занятий
- Педагогическая диагностика

### 3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В коррекционной группе существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Таблица 21

#### Сложившиеся традиции коррекционной группы

Тема/период	Досуги и развлечения (пятница)	Итоговое мероприятие
«Я, мои игрушки и игры» 03.09.– 14.09.2018г.	07.09. - «Угадай-ка!» Театр игрушек. 14.09. - «Игрушка своими руками»	Выставка рисунков «Игрушки своими руками»
«Осень» 17.09 – 05.10.2018г.	21.09. - «Приметы осени» 28.09. - «Осенняя сказка» 05.10. - «Праздник осени»	Тематическое развлечение «Весёлая ярмарка»
«Мир цвета и звука» 08.10. – 26.10.2018г.	12.10. - «Что нам осень подарила» 19.10. - «Осеннее приключение Колобка» 26.10. – «Кружева осеннего леса»	Игра эстафета «Осенняя спартакиада»

<p><b>«Я и мой дом»</b> <b>29.10. – 16.11.2018г.</b></p>	<p>02.11 Инсценировка Сказки «Теремок» 09.11. - «Мой родной город» 16.11. – «Дымковская игрушка»</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой родной город»</p>
<p><b>«Мир животных и птиц»</b> <b>19.11. – 14.12.2018г.</b></p>	<p>23.11. - «Птичка» 30.11. – «Знатоки леса» 07.12. – Акция «Птичья столовая» 14.12. – «Волшебная коробочка» - зимняя история на фланелеграфе</p>	<p>«Викторина» ко дню заповедников.</p>
<p><b>«Зима»</b> <b>17.12. – 11.01.2019г.</b></p>	<p>21.12. - «Праздник русской зимы» 28.12. - «Любимые сказки» 11.01. - «Новый год у ворот»</p>	<p>«Новогодний утренник для детей»</p>
<p><b>«Мир взрослых»</b> <b>14.01. – 01.02.2019г.</b></p>	<p>18.01. - «Волшебный ларец зимы» 25.01. - «Бабушкин сундук» 01.02. - «Рождество»</p>	<p>Экологическая акция: «Елочка зеленая иголочка» (конкурс на лучшую елку из бросового материала)</p>
<p><b>«Я в детском саду»</b> <b>04.02. – 15.02.2019г.</b></p>	<p>08.02. - «Моя семья». 15.02. – Развлечение «Бравые солдаты».</p>	<p>Развлечение «Мы сильные, ловкие, смелые!»</p>
<p><b>«Мир людей»</b> <b>18.02. – 07.03.2019г.</b></p>	<p>22.02. - «Как на масляной недели» 01.03. - «Теремок» Музыкальное представление.</p>	<p>Викторина «Знай – ка!»</p>

<p><b>«Моя страна»</b> <b>11.03. – 22.03.2019г.</b></p>	<p>15.03. - «Мамин день 8 марта» 22.03. - «Прелестное создание, само очарование»</p>	<p>«Для вас, дорогие мамы и бабушки» - концерт ко дню 8 марта.</p>
<p><b>«Космический мир. Погода и природа»</b> <b>25.03. – 12.04.2019г.</b></p>	<p>29.03. – «День космоса» 05.04. – «Удивительный мир космоса»</p>	<p>Спортивный досуг «Я космонавтом стать хочу»</p>
<p><b>«Весна»</b> <b>15.04.– 03.05.2019г.</b></p>	<p>19.04. - «Весна идет, весне - дорогу!» 26.04. – «Земля - наш общий дом» День земли – 22 апреля 03.05. – Театрализованное представление: «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Тематическое развлечение «Разноцветный город»</p>
<p><b>«Лето»</b> <b>06.05. – 31.05.2018г.</b></p>	<p>17.05. - «Песни, рожденные весной» 24.05. – «Этот день Победы!» 31.05. – Тематический день ко Дню семьи «Семейные посиделки»</p>	<p>«Здравствуют дети на всей планете!» Праздник ко дню защиты детей.</p>

Учителем логопедом проводится подготовка стихотворений для праздников в Учреждении (коррекция звукопроизношения, выразительность речи).

Так же проводится ежегодный тематический конкурс чтецов по преемственности детского сада и школы в котором участвуют наши воспитанники с коррекционной группы.

В своей работе учитель-логопед принимает участие вместе с воспитанниками в конкурсах на различных уровнях: всероссийских, региональных, поселковых и являются победителями, лауреатами и участниками.

### **3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),

материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа согласно ФГОС, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной группе соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

## Модель 7



Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных

видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

Образовательная область	Тематический блок	Название центра и его насыщение
Физическое развитие Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни	Физическое воспитание	<b>- Центр двигательной активности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные и спортивно-игровые пособия.</li> <li>• Коврики для массажа стоп.</li> <li>• Оздоровительная дорожка.</li> <li>• Скакалки, мячи, обручи.</li> <li>• Кегли, развивающие мячи.</li> <li>• Игровой центр с крупными мягкими конструкциями.</li> </ul> <b>- Центр самостоятельной деятельности детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки народов мира.</li> <li>• Стихотворения.</li> <li>• Рассказы, басни.</li> <li>• Диски со стихами, сказками.</li> </ul> <b>- Центр отдыха:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухой дождь</li> <li>• Песочная терапия</li> </ul>
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	
	Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.	
Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.	<b>- Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парикмахерская.</li> <li>• Больница.</li> <li>• Кафе.</li> <li>• Магазин</li> <li>• Центр Книги</li> <li>• Сказки народов мира.</li> <li>• Стихотворения.</li> <li>• Рассказы, басни</li> <li>• Диски со стихами, сказками.</li> </ul> <b>- Центр познавательной активности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия для нахождения сходства и различия.</li> <li>• Головоломки, составление целого из частей.</li> <li>• Коллажи. Счётные палочки, счётный материал</li> <li>• Набор цифр</li> <li>• Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).</li> <li>• Верёвочки разной длины, толщины.</li> <li>• Ленты широкие и узкие, линейки.</li> <li>• Модели: года, дней недели, частей суток, часы</li> <li>• Календарь наблюдений за состоянием погоды.</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Альбомы:</li> </ul>

		<p>а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера);</p> <p>б) растения ближайшего окружения (на участке);</p> <p>в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- <b>Центр музыкально - театрализованной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Диски с детскими песнями.</li> <li>• Диски с классической музыкой.</li> <li>• Куклы для постановки театрализованной деятельности.</li> </ul> <p><b>Центр самостоятельной деятельности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор пластмассовый объёмный (геометрические фигуры)</li> <li>• Деревянный конструктор –кубики</li> <li>• Конструктор «Лего».</li> </ul> <p><b>Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Иллюстрированные картины</li> <li>• Сюжетные картинки для составления рассказа</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Песочная терапия</li> <li>• Шнуровки, пазлы, мозаики</li> </ul>

При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том

числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

***Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:***

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского,

С.Маршака и др.; настольная и детские настольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

***Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания(в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):***

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).



### 3.6 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2013.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Марич. Е.М. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 2014.-96с.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В Преодоление речевых нарушений у дошкольников изд.СПб., 2003.
8. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
9. Сосковец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения, М.:АРКТИ, 2005.
10. Сосковец. Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» : Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ, М.:АРКТИ, 2006.
11. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Чиркиной Г. В. «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

## **Приложение**

- 1.ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Календарный учебный график на 2019-2020 год
- 2.ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Учебный план на каждую возрастную группу на 2019-2020
- 3.ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - Расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020учебный год.
- 4.ПРИЛОЖЕНИЕ 4 - Перспективный план коррекционно – развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР на 2019-2020 учебный год.
- 5.ПРИЛОЖЕНИЕ 5 - Перспективный план коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР на 2019-2020учебный год.
- 6.ПРИЛОЖЕНИЕ 6 - Комплексно -тематическое планирование коррекционно – развивающей работы среднего и старшего дошкольного возраста на 2019-2020учебный год.
- 7.ПРИЛОЖЕНИЕ 7 - Циклограмма работы учителя – логопеда на 2019-2020 учебный год.
- 8.ПРИЛОЖЕНИЕ 8 - Перспективное планирование работы с педагогами, детьми и родителями на 2019-2020 учебный год.
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 9 - Банк ЭОР
10. ПРИЛОЖЕНИЕ 10 - Паспорт кабинета