

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с «Аист»  
Е.В. Лупкина  
«30» августа 2019г.



**Рабочая программа  
воспитателя  
по социально-коммуникативному развитию  
детей дошкольного возраста  
на 2019-2020 учебный год**

Составители:  
Шапарь Наталья Федоровна  
воспитатель  
по социально-коммуникативному развитию  
соответствие занимаемой должности  
МБДОУ д/с «Аист»

п.Солнечный 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b> Пояснительная записка.....	3
<b>1.1.1</b> Цели и задачи реализации Программы.....	7
<b>1.1.2</b> Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
<b>1.1.3.</b> Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	14
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с климатическими условиями .....	17
Особенности образовательной деятельности с использованием технологий.....	17
Особенности осуществления образовательного процесса с учетом социокультурной среды.....	17
<b>1.2.</b> Планируемые результаты.....	18
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b> Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	19
<b>2.1.1</b> Социально-коммуникативное развитие.....	21
<b>2.2.</b> Профилактика и просвещение в работе с детьми.....	22
<b>2.3</b> Взаимодействие социального педагога с родителями (законными представителями)...	27
<b>2.4.</b> Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	32
<b>2.5</b> Взаимодействие социального педагога с педагогами.....	36
<b>2.6.</b> Особенности образовательной деятельности связанная с взаимодействием с социальными партнерами .....	37
<b>2.7.</b> Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	38
Значимые для реализации характеристики программы.....	43
<b>2.8.</b> Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.....	46
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b> Описание материально-техническое обеспечение Программы .....	57
<b>3.2.</b> Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания .....	57
<b>3.3</b> Режим дня и распорядок .....	59
<b>3.4.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	62
<b>3.5.</b> Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	64
<b>3.6.</b> Перечень литературных источников.....	66

*Согреть заботой детское сердечко – пусть эта мысль не так уж и нова, но в этом мире, сложном бесконечнона помощь к детям мы придем всегда.*

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности и жизнедеятельности по праву относятся к одной из важных проблем человечества. В.Н. Кузнецов определяет культуру безопасности как «процесс сохранения и развития целей, идеалов, ценностей, норм и традиций человека, семьи и общества; социальных институтов и сетей; обеспечения устойчивого и конструктивного взаимодействия людей с защищенностью их от неприемлемых рисков, угроз, опасностей».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде.

В современном мире, к сожалению, количество благополучных семей гораздо меньше семей проблемных, мы сталкиваемся с низкой компетентностью родительского поведения.

Ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. От социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребёнка. В течение последних лет наблюдается также усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить *основные группы проблем:*

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с отсутствием у ребенка навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных жизненных ситуациях, которые способны сохранить ребенку жизнь и здоровья;
- проблемы, связанные с конфликтами;
- проблемы, связанные с сохранением здоровья детей и взрослых.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению. Социально-педагогическая работа в детском саду должна заключаться, прежде всего, в оказании помощи родителям в воспитании детей, в психолого-педагогическом просвещении семей, в коррекции детско-родительских отношений, профилактике неблагополучия в семьях, приобщения родителей к ЗОЖ и привлечения родителей к проводимым в Учреждении мероприятиям.

В связи с выше указанным, возникла необходимость написания рабочей программы воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2019-2020 у.г.

**Наименование программы:** Рабочая программа воспитателя по социально – коммуникативному развитию для работы с детьми дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год (далее Программа)

**Сроки:** с нормативным сроком освоения – 1 год.

**Возраст воспитанников:** дети дошкольного возраста 3-7(8) лет.

**Формы реализации Программы:**

Социальный опыт приобретает ребенок в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить, в том числе культуру безопасности поведения.

Основной задачей Программы является воспитание будущего гражданина свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и с

уважением, относящимся к другим, способным на собственный выбор и с пониманием, воспринимающим мнения и предпочтения окружающих. Умеющим активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Социальный педагог (воспитатель по социально – коммуникабельному развитию) – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

### **Функции социально-педагогической работы**

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **ведущие функции** социально-педагогической работы:

- профилактическая – социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у детей потребность в морально-нравственных знаниях, своевременному предупреждению возможных возникновений опасных ситуаций, в жизни ребенка связанных с его безопасностью; профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач; изучение условий развития ребенка в семье, в детском саду, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- просветительская – сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, семье и собственной безопасности, общественным нормам и правилам; правовое, социальное, психологическое, педагогическое просвещение педагогов, родителей; привлечение родителей к активному участию во всех мероприятиях проводимых в образовательном учреждении.

- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации; создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и педагогами в случае возникновения конфликта;

- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по

социальной защите семьи и детства, инспекторов КДН., и общественными организациями ;

-консультативная- индивидуальная консультативная работа направлена на консультирование взрослых по вопросам развития, обучения, воспитания детей.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013г. № 864.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

12. Письмо Министерства России от 07.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)»;

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

16. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (действующая редакция, 2016).

#### **Региональных уровень**

15. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;

16. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года.

#### **Муниципальный уровень**

17. Устав МБДОУ детского сада «Аист».

18. Программа Развития «Счастливый детский сад»

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы**-позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей и родителей к социокультурным нормам, традициям общества и государства через создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка, и направлена в первую очередь, на достижения формирования основ безопасности и жизнедеятельности.

#### **Задачи Программы:**

1. Формировать у воспитанников чувство принадлежности к Родине, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, регионе, посёлке.

2. Формировать у воспитанников осторожного и осмотрительного отношения, к потенциально опасным для человека ситуациям, безопасного поведения: в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.

3. Координировать работу с социальными партнерами Учреждения, направленную на реализацию задач социального развития ребёнка.

4. Вовлечение семей обучающихся в образовательное пространство Учреждения и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

5. Организовать взаимодействие с родителями на основе выявления потребностей и инициатив семьи через использование метода образовательных проектов.

6. Обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников Учреждения, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

7. Организовать работу с семьями воспитанников Учреждения по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия.

8. Создать условия для всестороннего развития воспитанников с особыми образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создать условия для приобщения детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры, через реализацию Дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет;
- создать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;



- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Программы опираемся на следующие принципы:

Описание общих принципов к  
формированию содержания и форм деятельности педагога в Программе

№ п/п	Основные принципы Комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Основные принципы ФГОС ДО	Принципы коррекционно-образовательного процесса «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» по ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
1.	<i>Дидактический принцип – развивающего обучения</i> и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка;	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	<i>Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. <i>Онтогенетический принцип развития.</i>
2.	<i>Принцип культуросообразности</i> , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания; <i>Варьирование</i> образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;	<i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	<i>Культурологический подход</i> позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
3.	<i>Гуманно – личностного отношения к ребенку:</i> Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.	<i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.	Принцип <i>комплексности</i> предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей. Совместная работа

			учителя-дефектолога и воспитателя, родителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4.	<i>Строится с учетом соблюдения преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	<i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	<i>Непрерывность.</i> Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
5.	Построение образовательной деятельности <i>на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка</i> , при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);	<i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.	<i>Соблюдение интересов ребёнка.</i> Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

6.	<p><i>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</i> (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);</p> <p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</p>	<p><i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>	<p><i>Принцип доступности</i> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.</p>
7.	<p><i>Принцип интеграции</i> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>Основывается на <i>комплексно-тематическом</i> построении образовательного процесса;</p> <p><i>Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i> процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p>	<p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p>	<p><i>Принцип последовательности и концентричности</i> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию речевых навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.</p>

8.	<p>сочетает принцип <i>научной обоснованности и практической применимости</i> (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p>	<p><i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы</i>, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</p>	<p><i>Системность</i> <i>коррекционных, профилактических и развивающих задач.</i> Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);</li> <li>• профилактического;</li> <li>• развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).</li> </ul> <p><i>Принцип комплексности методов психологического воздействия.</i> Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.</p>
----	---	---	--

**1.1.3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ Организацию в 2019– 2020 учебном году посещают воспитанники с ОВЗ:**

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ на 01.09.2019г.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Возрастные особенности	Характеристики нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями	
Общеразвивающая группа	Средняя группа	от 4 до 5 лет	5	Средняя группа (от 4-5 лет) [1, с.246-248] [1, с.250-252]	• Общее недоразвитие речи [23, с.2-6];	
Общеразвивающая группа	Старшая группа	от 5 до 6 лет	8	Старшая группа (от 5-6 лет) [1, с.248-250]	• Задержка психического развития [1, с.6-14]	
	Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 (8) лет	7	Подготовительная группа (от 6-7 лет) [1, с.250-252]		
группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития	Разновозрастная группа	от 3 до 7 (8) лет	8	Младшая группа [1, с.244-246]	• Задержка психического развития [1, с.6-14]	
				Средняя группа (от 4-5 лет) [1, с.246-248]		• Умственная отсталость [12, с.15-20]
				Старшая группа (от 5-6 лет) [1, с.248-250] Подготовительная группа (от 6-7 лет) [1, с.250-252]		• Общее недоразвитие речи [23, с.2-6];

## Сведения о семьях воспитанников МБДОУ д/с «Аист» на 01.09. 2019г.

Таблица №3

Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества

Группы	Всего	Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные	Малообеспеченные	Неблагополучные	Инвалиды	Родители инвалиды
Младшая группа № 2	24	22	2	нет	11	нет	нет	нет	нет
Средняя группа № 1	21	17	4	нет	6	нет	нет	нет	нет
Средняя группа № 5	26	26	нет	нет	4	нет	нет	нет	нет
Средняя группа № 8	24	22	2	нет	10	нет	нет	нет	нет
Старшая группа № 4	24	21	3	нет	7	нет	нет	нет	нет
Старшая группа № 9	25	23	2	нет	5	нет	нет	нет	нет
Старшая группа № 11	26	25	1	нет	5	нет	нет	нет	нет
Подготовительная к школе группа № 3	25	23	2	нет	5	нет	нет	нет	нет
Подготовительная к школе группа № 7	25	23	2	нет	7	нет	нет	нет	нет
Подготовительная к школе группа № 10	29	28	1	нет	9	нет	нет	нет	нет
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 6	8	8	Нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования	5	5	нет	нет	1	нет	нет	5	нет

## ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2<sup>0</sup>С», июля «+18,1<sup>0</sup> С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении.

## ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Учреждения осуществляется на основе использования педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- информационно-образовательные технологии.
- Технология *психолого-педагогического медико-социального сопровождения* для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется как *комплексная технология* психолого-педагогической *медико-социального* поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

## ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиций и обычаев коренных народов ханты манси. В Программе особым разделом комплексно-тематического плана для каждой возрастной группы во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей групп различной направленности стал раздел «Региональный компонент», также в этом плане представлен Федеральный и Локальный компонент.

Любить Родину – значит знать её историю и традиции. Понять, чем уникальна культура, обычаи и традиции народов ханты и манси? Мы практически потеряли ту нить, которая



связывает нас с прошлым нашего родного края, которая обеспечивает настоящее и ведет в будущее. Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их край – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

В нашем Учреждении уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра» приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут. В котором реализуется Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет на основе Е.В. Гончарова «Экология для малышей» методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. *Рекомендованной Департаментом Образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры в качестве учебно-методического пособия для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;* (Приложение № 1) Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьёй строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В Учреждении рабочей группой реализуется Программа развития Учреждения «Счастливый детский сад» от 30.08.2018г учебный год. В рамках Программы развития Учреждения «Счастливый детский сад» Одним из приоритетных проектов Программы Развития Учреждения является Детско - родительский творческий проект «Этнонити», руководителем которого является методист.

Поэтому родители нашего Учреждения, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий проводимых на базе Учреждения в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

Миссия МБДОУ д/с «Аист» - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Воспитание всех и каждого, но не одинаково!

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников (ИКР - индивидуальная карта развития), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист».

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **С детьми**

- сохранение семейных ценностей и традиций;
- повышение уровня социальной компетентности;

- повышение уровня сплоченности детей в группе;
- улучшение эмоционального климата в группе;
- сформировать у детей навык безопасного поведения на улице и дома, уметь их преодолевать самостоятельно, находить решения по их преодолению.

### **С родителями**

- улучшение детско-родительских отношений,
- повышению социально -педагогической культуры родителей,вовлечение родителей в педагогический процесс;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через технологию проектной деятельности.

### **С педагогами**

- повышение уровня профессиональной самооценки и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями (законными представителями).

### **Взаимодействие с другими социальными общественными структурами (социальными партнерами МБДОУ д/с «Аист»)**

- построение единого информационно-образовательного пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы включает образовательную область, одна из которых которая обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов:

1. *Культурные навыки* – представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные.
2. *Специфические знания* – представления полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей. Их отличительная особенность – тесная смысловая и эмоциональная взаимосвязь между собой. Их совокупность образует индивидуальную картину мира.
3. *Рольное поведение* – поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой. Отражает знакомство человека с нормами, обычаями, правилами, регулирует его поведение в тех или иных ситуациях, определяется его *социальной компетентностью*. Даже в дошкольном детстве у ребенка уже много ролей: он- сын или дочь, воспитанник детского сада, чей-то друг. Недаром маленький ребенок дома ведет себя иначе, чем в детском саду, а с приятелями общается не так, как с незнакомыми взрослыми. Каждая социальная роль имеет собственные правила, которые могут меняться и различны для каждой субкультуры, принятых в данном обществе системы ценностей, норм, традиций. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия своих действий и осознает ответственность за результаты своего поведения, то ребенку только предстоит этому научиться.
4. *Социальные качества*, которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

### 2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого- педагогической работы с детьми Таблица 4

Образовательные области	Тематический блок образовательной области	Группы
Социально-коммуникативное развитие	• «Социализация, развитие общения»	• Старшая группа [1, с.49 - 50]; • Подготовительная группа [1, с.50].
	• «Ребенок в семье и сообществе»	• Старшая группа [1, с.52 - 53]; • Подготовительная группа [1, с.53].
	• «Формирование основ безопасности» • «Детская безопасность»	• Старшая группа [1, с.61 - 62]; • Подготовительная группа [1, с.62 - 63]. • Старший дошкольный возраст [16, с.3 - 6].

## 2.2. ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Образовательная деятельность ведется в режиме дня в форме игровой образовательной ситуации (беседы) (далее - ИОС) с детьми старшего дошкольного возраста:

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту, в природе. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

- Формирование основ безопасности – 1 раз в неделю с детьми старших дошкольных групп: № 4- 36 (ИОС); № 9 - 36 (ИОС); № 11- 36 (ИОС)
- Формирование основ безопасности –1 раз в неделю с детьми подготовительных к школе групп : № 3-36 (ИОС); № 7-36 (ИОС); № 10- 36 (ИОС); [16, с.3 - 6].)
- Формирование основ безопасности жизни деятельности - с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) старший дошкольный возраст –1 раз в неделю № 6 – 36(ИОС).

В соответствии с планированием разработан перспективный план игровых образовательных ситуаций (беседы):

Формирование основ безопасности детьми старших дошкольных групп ( Приложение №1 ) ; «Формирование основ безопасности» с детьми подготовительных к школе групп ( Приложение № 2 ); Формирование основ безопасности жизни деятельности - с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) старший дошкольный возраст( Приложение № 3) .

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующую образовательную область:

Таблица № 5

### Содержание психолого- педагогической работы с детьми

Образовательная область	Тематический блок образовательной области	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Старший дошкольный возраст [ 8,с.352 -354 ]

Одна из главных целей Программы социального педагога по «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» детей группы старшего дошкольного возраста – способствовать успешной социализации ребенка в современном мире.

Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного развития и социализации в обществе детей, формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для реализации задач разработан перспективный план работы по ОО «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) старший дошкольный возраст на 2019-2020 учебный год.

Для выявления социального статуса ребенка в группе, уровня эмоционального благополучия или самочувствия детей в системе личных взаимоотношений, проводится два раза в год диагностирование по методике Г.А. Урунтаевой «Секрет», «Два домика». На основе полученных данных планируется работа в группе, для снижения количества детей попавших в группы «не принятых», «изолированных».

Таблица №6

График проведения диагностического обследования статусного положения ребенка в группе

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность/сроки	ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная оценка развития детей, беседа по методике Г.А. Урунтаевой «Секрет», «Два домика».	2 раза в год. Октябрь, апрель	Воспитатели

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации, в части формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников предполагается реализация:

- **Дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любопытный Югорка» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет** на основе Е.В. Гончарова «Экология для малышей» методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Рекомендованной Департаментом Образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры в качестве учебно-методического пособия для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений; материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2012 - 2015 годы.

На основе данной программы в детском саду разработана Рабочая программа Тематического кружка естественнонаучной направленности «Любопытный Югорка» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. (Приложение)

Современная экологическая ситуация в мире актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы науки и практики.

Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается всеми государствами мира. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда».

Важно, что бы педагог сам знал и изучал природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет, т.е. краеведения. По определению Ожегова С.И. в словаре русского языка «Краеведение – это совокупность знаний о том или другом крае,

изучение его природы, истории, экономики, быта и т.п.». Краеведение – это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта.

В настоящее время, одной из наиболее важных задач, стоящих перед коллективом нашего Учреждения, является воспитание у детей чувства любви к «малой» Родине. Для этого необходимо воспитывать у них эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, о людях которые населяют его.

Богата Югра не только природными ресурсами, животным и растительным миром, знаменитыми людьми, но и что особенно важно, что Югра богата своими сказаниями, преданиями, сказками, приметами, играми и загадками, т.е. во многом сохранились культура и традиции ханты и манси, издревле проживающих на этой земле.

Знакомство детей с историческим наследием будет способствовать расширению кругозора, воспитанию у подрастающего поколения интереса и уважения к культуре и быту народов Севера, любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут.

Объединяющая идея программы - путешествие детей вместе с Югоркой по родной Югорской земле.

Рабочая программа кружка «Любознательный Югорка» составлен на основе Дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет (Далее – Программа) отвечает требованиям направления муниципальной и региональной, федеральной политики в сфере образования, т.е. одной из задач стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 г. является определением и реализацией этнорегионального компонента в содержании дошкольного образования, в соответствии с принципом ФГОС ДО пп.9. п.1.4. учет этнокультурной ситуации развития детей. Научно-методические основы разработки Программы: Е.В. Гончарова «Экология для малышей» методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Е.В. Гончарова. *Рекомендована Департаментом Образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры в качестве учебно-методического пособия для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.*

Срок реализации программы 1 года.

Рабочая программа кружка «Любознательный Югорка» реализуется в совместной деятельности с детьми подготовительных к школе групп 6-7 лет.

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во вторую половину дня., по вторникам (37 занятий- продолжительность занятия 25-30 минут).

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Региональный компонент реализуется через ознакомление детей с творчеством региональных писателей (стихи, сказки), художников, а также народными играми как часть совместной деятельности (беседы, физминутки)

**Цель** – построение модели образовательной деятельности по краеведению направленной на интеграцию краеведческой работы в образовательную деятельность через различные виды детской деятельности, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

- воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.



- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента;
- приобщение детей и родителей к традициям и обычаям малой Родины - Югры через Дополнительную общеразвивающую модифицированную программу дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» образовательную деятельность в мини – музее «Моя – Югра».
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.  
Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организация создала следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
  - подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
  - создание культурно-развивающей среды Учреждения;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного Учреждения и семьи. **Основные разделы программы**

- «Югра - моя малая Родина» ( 10 тем)
- «В царстве природы - Югры» ( 10 тем)
- «Культурные традиции и фольклор народов Югры» ( 10 тем)
- «Выдающиеся люди нашего региона» (7 тем)

Данное направление в работе с детьми, актуально, важно и необходимо, для формирования у детей навыков адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. На практике эти задачи реализуются через занятия с детьми в кружке «Любознательный Югорка».

*Модель 1*

## Модель реализации образовательной деятельности по краеведению



В детском саду уделяют большое внимание региональному компоненту. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов и родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её историю и традиции. Чтобы любить свою «малую Родину», писал академик Д.С. Лихачев, надо знать, за что ее любить, надо знать ее историю, традиции и культуру. Только дав ребенку эти знания, мы взрослые можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребенке патриота, гражданина.

Север – удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру.

Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их край – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного

пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социальный педагог является одним из авторов составителей программы «Любознательный Югорка». В рамках реализации «Любознательного Югорки» создан и функционирует в нашей Организации уже много лет под руководством социального педагога мини-музей «Моя - Югра», который организует выставки, пополняет экспонаты.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается. У него формируется уважительное отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направленно в первую очередь, на достижение целей формирования основ безопасности современной жизнедеятельности, через решения следующих задач:

- ✓ сформировать у детей культуру поведения, безопасного для жизни и здоровья;
- ✓ дать детям целостную систему представлений о различных ситуациях, опасных для человека и окружающего мира (природного, бытового, социального);
- ✓ познакомить дошкольников с нормами и правилам поведения, безопасного для самого человека и окружающего его мира.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- *Социально-правовые*: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- *Информационно-коммуникативными*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ в интересах развития ребёнка;
- *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьёй

Таблица № 7

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия		Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование [1, с.144 -145]	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача, информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых [1, с.146 -147]	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
	Консультации, лекции, беседы, конференции с родителями,	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.

	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей  [1, с.147 -150]	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного Учреждения, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных семейных праздников, семейный театр, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

### **Взаимодействия Учреждения и семьи строятся с учетом:**

- ценностное отношение друг к другу (открытость взаимодействию через развитие демократического климата в Учреждении; согласия, толерантность; принятия самооценности субъектов взаимодействия (детей, взрослых);
- информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной), о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослых; о достижениях систем в воспитании дошкольников; об услугах, оказываемых в Учреждении и о возможности оказания услуги Учреждению семьей;
- включенность в совместную деятельность (совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка; совместная проектная деятельность детей и взрослых);

Для совместной и плодотворной работы учреждения с семьями воспитанников, реализуется план работы социального педагога с семьями воспитанников на 2019-2020уч.г, составлен в соответствии «Положением о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников» ( Приложение № 5)

Таблица № 8

### **СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ:**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
профилактическая	беседы, консультирование, тематические родительские собрания с привлечением специалистов других служб (медиков, психологов и т.д.); участие в акциях ПДД; стендовая информация, информация на сайте.
просветительская	родительские собрания для ознакомления родителей содержанием работы ДОУ, педагогические гостиные, родительские ассамблеи, круглые столы, групповые, индивидуальные консультирование, стендовая информация, информация на сайте.
защитно-охранная	создание и уточнение банка данных детей, имеющих социальные, психологические и личностные проблемы (диагностика, наблюдения), нуждающихся в соц. защите, опеке,

	попечительстве; посещение семей, в которых находятся в дети «группу риска»; сопровождение семей «группы риска», опекаемых детей; участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
организационная	участие в составлении планов и работы родительского комитета ; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, инспекторов КДН и ЗД., и общественными организациями ; работа по реализации планов мероприятий с семьями « группы риска».
консультативная	индивидуальное и групповая консультирование, направлена на консультирование взрослых по вопросам развития, обучения, воспитания детей, знакомство родителей с нормативно-правовыми документами.

В детском саду уделяют большое внимание региональному компоненту. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов и родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её историю и традиции. Чтобы любить свою «малую Родину», писал академик Д.С. Лихачев, надо знать, за что ее любить, надо знать ее историю, традиции и культуру. Только дав ребенку эти знания, мы взрослые можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребенке патриота, гражданина.

При составлении Программы особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт **консультативный пункт** «Лучик», который работает в двух направлениях:

- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и - социальной адаптации детей – мигрантов;
- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Цели создания консультативного пункта «Лучик»:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Основными задачами работы консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и различными организациями социальной и медицинской поддержки детям и родителям (законным представителям).

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка. С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания на базе консультативного пункта «Лучик» - функционирует еще одно направление консультирования для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет. (Приложения № 7)

Социальные изменения последних лет в обществе выдвигают на первый план приоритетный принцип воспитания: ребенок должен рассматриваться не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет нам сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью по возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признанное обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит, именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Именно работа дошкольного образовательного учреждения в этом направлении позволяет создать реальную, действующую на ранних стадиях систему профилактики социального сиротства.

Поскольку семьи группы риска не справляются с задачами воспитания ребенка, социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь. Работа социального педагога с семьей включает два основных составляющих социально-педагогической помощи:

- образовательную (помощь в обучении и воспитании);

- *посредническую* (организация, координация, информирование).

Работа социального педагога по оказанию помощи семье «группы риска» может состоять в

- Выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, положения ребёнка в семье, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений, что позволит определить виды помощи, в том числе привлекая других специалистов и организации.
- Оказание помощи: консультация по вопросам получения различных пособий и социальных льгот, защита прав семьи и т. п.

Социальный педагог работает с различными категориями семей воспитанников:

- неблагополучными семьями, которые состоят на учёте внутри МБДОУ, в комитете по образованию, на поселковом профилактическом учёте в КДНиЗП;
- семьями, имеющими детей-инвалидов;
- неполными семьями, где дети проживают с одним отцом или с одной мамой;
- многодетными семьями;

#### **2.4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЕДОМСТВАМИ И СЛУЖБАМИ СИСТЕМЫПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙНЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)[Ст.2] «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.»

Исходя из этого, в Учреждении проводится работа в тесном контакте с Департаментом образования и молодёжной политики администрации Сургутского района, с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района (КДН и ЗП), комитетом опеки и попечительства администрации района, с отделами министерства внутренних дел России по Сургутскому району, с БУ Центр социальной помощи семье и детям "Апрель".

Создание условий в Учреждении для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение потребностей детей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье регулируется работой членов Совета Профилактики.

Система работы по безнадзорности и правонарушениям носит комплексный характер и отражена во всех видах деятельности:

- просветительская (оформление информационного стенда, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях и др.);
- консультативная (оказание помощи семье по вопросам педагогического, психологического развития воспитания);
- практическая (анкетирование, организация совместных выставок, привлечение родителей для участия в деятельности ДОУ).



Вовлечение родителей в мероприятия проводимым в Учреждении являются одной из составляющих профилактики неблагополучия в семьях. В работе с семьями «группы риска» принимают участие заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, медицинская сестра, воспитатель. Разрабатываются и реализуются индивидуальные планы мероприятий по работе с семьями «группы риска».

План работы Совета Профилактики (приложение № 8);

План работы по защите прав и законных интересов воспитанниковна 2019-2020учебный год (Приложения № 10)

Таблица № 9

План работы социального педагога с детьми и семьями  
«группы риска» на 2019-2020уч.г.

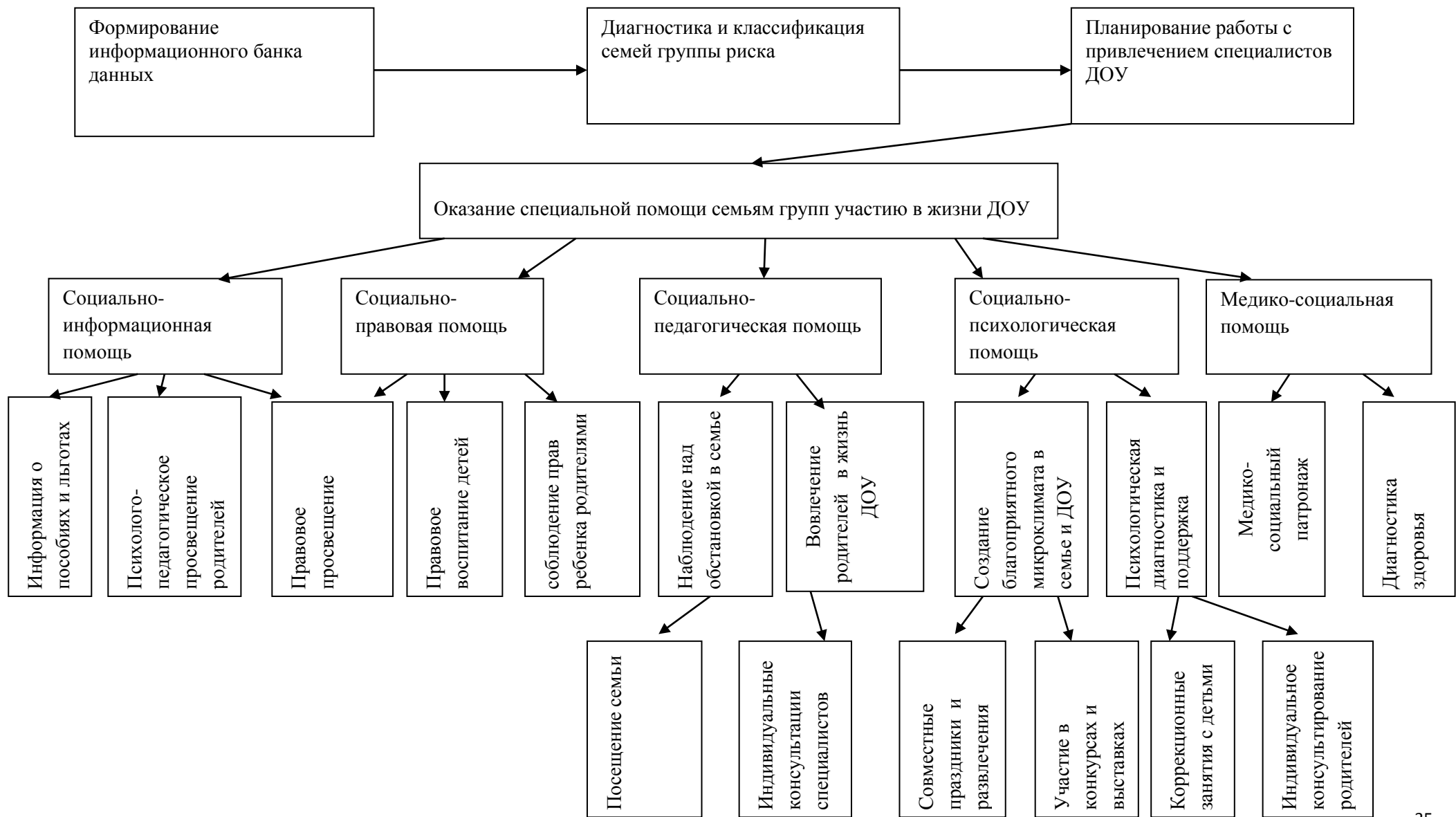
№	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление.			
1	Изучение социально – психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска.	Сентябрь Ноябрь	Шапарь Н.Ф.
2	Сбор информации о проблемных семьях.	Ноябрь Сентябрь	Шапарь Н.Ф.
3	Принимать участие в рассмотрении конфликтов между ребенком и родителями и своевременно им оказывать социальную поддержку	В течении года	Шапарь Н.Ф.
4	Обследование бытовых условий ,проведение рейдов совместно с педагогами и инспекторами.	По мере необходимости	Шапарь Н.Ф.
2. Коррекционное направление.			
1	Консультирование « Как реагировать на ситуации, возникающие с трудными детьми»	В течении года	Шапарь Н.Ф.
2	Размещение в родительских уголках информации	В течении года	Шапарь Н.Ф.
3. Профилактическое направление.			
1	Подбор литературы по вопросам связанным с неблагополучием семьи.	В течении года	Шапарь Н.Ф.
2	Доведение до сведения родителей информации по защите детства(индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях).	В течении года	Шапарь Н.Ф.
3	Размещение в родительских уголках информации для семей « группы риска»	В течении года	Шапарь Н.Ф.

Информационно-просветительская работа социального педагога с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;

- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- просветительская (оформление информационного стенда, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях и др.

# Алгоритм работы с семьями «группы риска» в МБДОУ д/с «Аист»



## Планирование стендовой информации на 2019-2020уч.г.

п\п	МЕСЯЦ	ТЕМА
1	сентябрь	Права и обязанности родителей
2	октябрь	Ответственность родителей
3	ноябрь	Права ребёнка в области образования
4	декабрь	Поощрение и наказание дошкольников
5	январь	Семейный отдых (исторические места Сургута)
6	февраль	Безопасность ребенка
7	март	Как знакомить ребёнка с историей семьи
8	апрель	Как научить ребёнка управлять своим поведением
9	май	Защити права ребенка
10	июнь	Совместные досуг семьи.
11	июль	Дети нуждаются в защите
12	август	Безопасность детей на дороге.

**Удовлетворенности родителями качеством образования в Учреждении**

Важную роль в системе внутренней оценки качества образовательной деятельности Учреждения играют также семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов через анкетирование «Удовлетворенности родителями качеством образования», которая проводится в рамках «Внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении».

Система оценки качества образовательной деятельности в Учреждении способствует открытости по отношению к ребенку, семье, педагогам, обществу и государству.

**2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПЕДАГОГАМИ**

Взаимодействие социального педагога с педагогами строится:

Совместные мероприятия для создания благоприятной атмосферы в группе, психологического комфорта для дальнейшего развития ребенка.

Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями (законными представителями);

Информирование о состоянии работы с воспитанниками и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».

Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями, реализация совместного плана с семьями воспитанников. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, воспитанниками и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

Совместное с педагогами изучение статусного положения ребенка в группе и информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с воспитанниками и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в детских коллективах.

## 2.6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ д/с «АИСТ» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.



### ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

#### 1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
- экскурсии детей в школы.

#### 2. Библиотека:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для детей и родителей;
- «громкие чтения»;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

3. Центр досуга и творчества «Солнечный»
    - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
  4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант»:
    - занятия детей в спортивном кружке «Атлант»;
    - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
  5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
    - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
  6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району
    - Проведение тематических занятий, развлечений;
    - Экскурсии в ГИБДД.
  7. Пожарная часть п.Солнечный
    - Познавательные встречи;
    - Экскурсии.
  8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»
    - Организация концертных мероприятий
  9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
    - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.
- Так же при разработке Программы на 2019-2020уч. г. учитывалось взаимодействие с социальными партнерами, представлены в таблице

Таблица №10

### Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширить знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.

БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям ( законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас - Югория» ХМАО-Югра По Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями Развитие творческих способностей дошкольников

Совместный план работы с Учреждениями: (МБОУ «Солнечная СОШ №1», Пожарная часть (п.Солнечный) , МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система», ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району) на 2019-2020 уч.г. (Приложения №11, № 12 ,№ 13).

**Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с национальными диаспорами, религиозными организациями**

<b>Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	<p>1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а так же присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>2. согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций.</p> <p>3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>
Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»	
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

### **ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Игровые образовательные ситуации в режиме дня дает возможность понять дошкольнику необходимость собственной безопасности жизнедеятельности, закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту, в природе, закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Таблица №11

#### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации программы</i>
Усвоение норм и ценностей	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с правилами культуры поведения</li> <li>✓ Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</li> </ul>
Общение и взаимодействие		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>✓ Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».</li> </ul>
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Побуждение к сопереживанию</li> <li>✓ Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</li> <li>✓ Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</li> <li>✓ Обсуждение эмоций и их причин</li> <li>✓ По побуждению педагога проявление действенного</li> </ul>



сопереживания		сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</li> <li>✓ По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</li> <li>✓ Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</li> <li>✓ По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</li> </ul>
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детей в детском саду и дома</li> <li>✓ Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений</li> <li>✓ Обсуждение способов проявления внимания к людям</li> </ul>
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд</li> <li>✓ Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр, подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице</li> <li>✓ Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «Остался дома один, а в дверь звонят»)</li> <li>✓ Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов</li> <li>✓ Организация игр-путешествий и викторин</li> <li>✓ Чтение книг, рассказывание.</li> </ul>

**Совместная деятельность** предполагает групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Самостоятельная деятельность:**

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### **Методы реализации Программы**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*.

### **Средства реализации Программы**

Для развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации Программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

## ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

#### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

#### **С целью развития проектной деятельности педагоги:**

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Положительные моменты технологии проектной деятельности:**

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**

- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута

**Особенности организации предметно-пространственной среды** для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активное и эффективное внедрение ИКТ технологий в образовательной работе является важным фактором отвечающим требованиям современного образования.

Презентации к перспективному плану работы с детьми в течении 2019-2020 учебном года (Приложение 10).

### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе

которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

### ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

#### Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица №12

### ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада»	1 раз в год

		Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

## **2.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии

вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников. В нашем Учреждении на 2019-2020 учебный год реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту АОП) для воспитанников интегрированных в основные, общеразвивающие группы, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования.

АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ОВЗ

Содержание АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 27

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и профилактика речевых нарушений</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность;</li> <li>• Музыкальное воспитание.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание;</li> <li>• Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды;</li> <li>• Формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Труд.</li> </ul>

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист», на 2019-2020 учебный год разработано:

- 2 АООП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (3-4 лет)
- 2 АООП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (4-5 лет)
- 4 АООП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет)
- 7 АООП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет)



- 5 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет)
- 9АОП ДО - для обучающихся с общим недоразвитием речи (6-7 лет)
- 1 АОП ДО - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6-7 лет)

**При составлении адаптированной образовательной программы специалисты службы ППМС сопровождения МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:**

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

- детей с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- детей с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

### **Служба ППМС сопровождения**

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская медсестра.

*Модель 4*

Модель службы ППМС сопровождения



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).

➤ Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;

➤ Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности ППМС службы:

➤ Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;

➤ Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка

➤ Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения. (Приложение 15)

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми. Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СПЕЦИАЛИСТАМИ

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-развивающей деятельности специалистов Организации с ребенком ОВЗ, который интегрирован в общеразвивающую группу.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях Организации невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

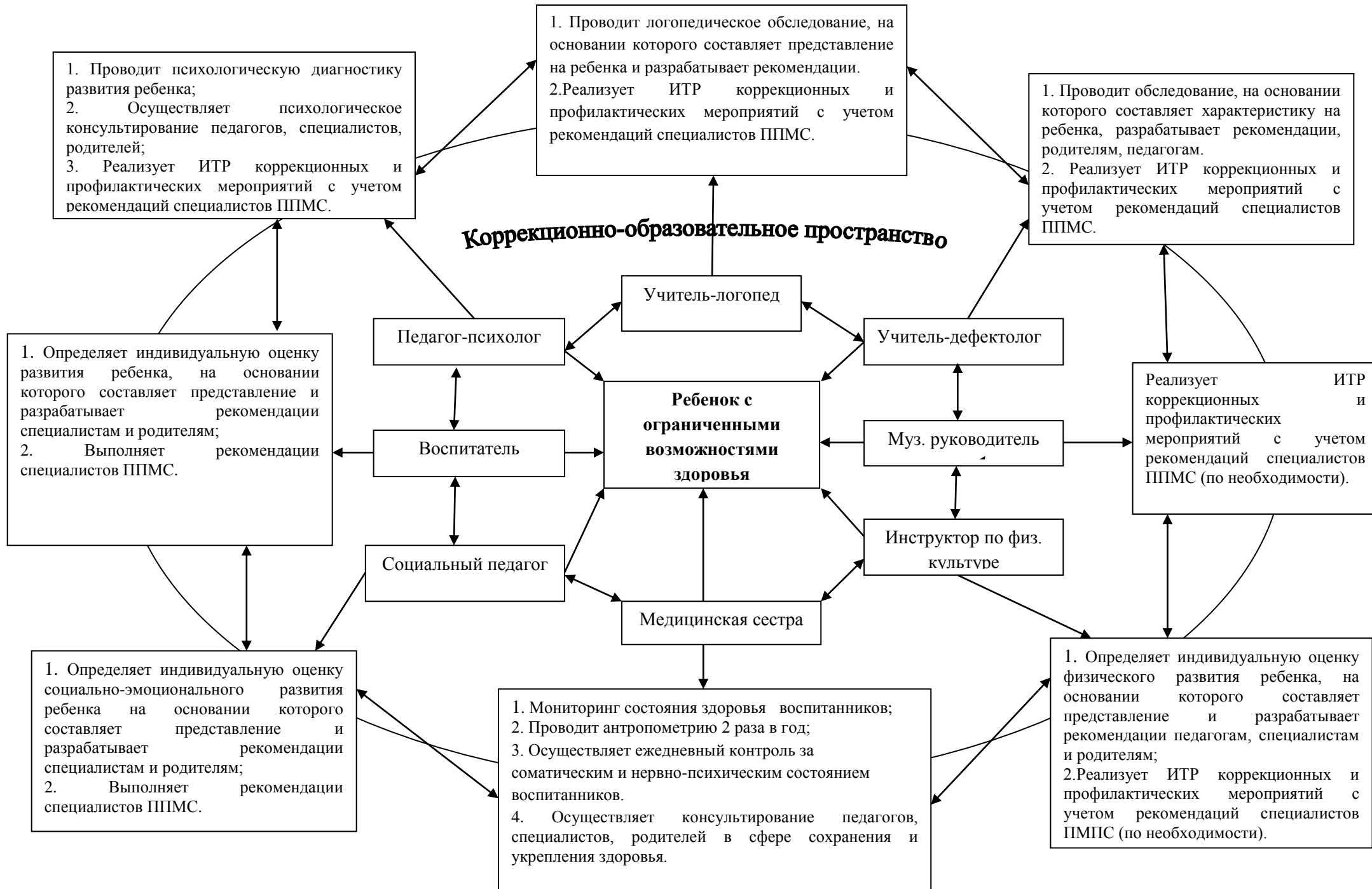
Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависят от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Социальный педагог организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов для построения коррекционно-образовательного пространства в

реализации инклюзивной практики. Совместно с педагогом - психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре разрабатывают и реализуют индивидуальные траектории развития, участвуют в заседаниях дошкольного консилиума, проводят консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в развивающей предметно-пространственной среде. Поэтому модель создания коррекционно-образовательного пространства представляет собой целостную систему взаимодействия педагогов и специалистов Учреждения. Ее цель состоит в создании условий в совместной коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие полноценное интеллектуальное и психическое развитие ребенка). (см. *Модель 7*).

Взаимодействие специалистов в построении коррекционно-образовательного пространства МБДОУ д/с «Аист» Модель 7



В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития особое значение уделяется организации взаимодействия в работе специалистов и воспитателей в группе.

Таблица 13

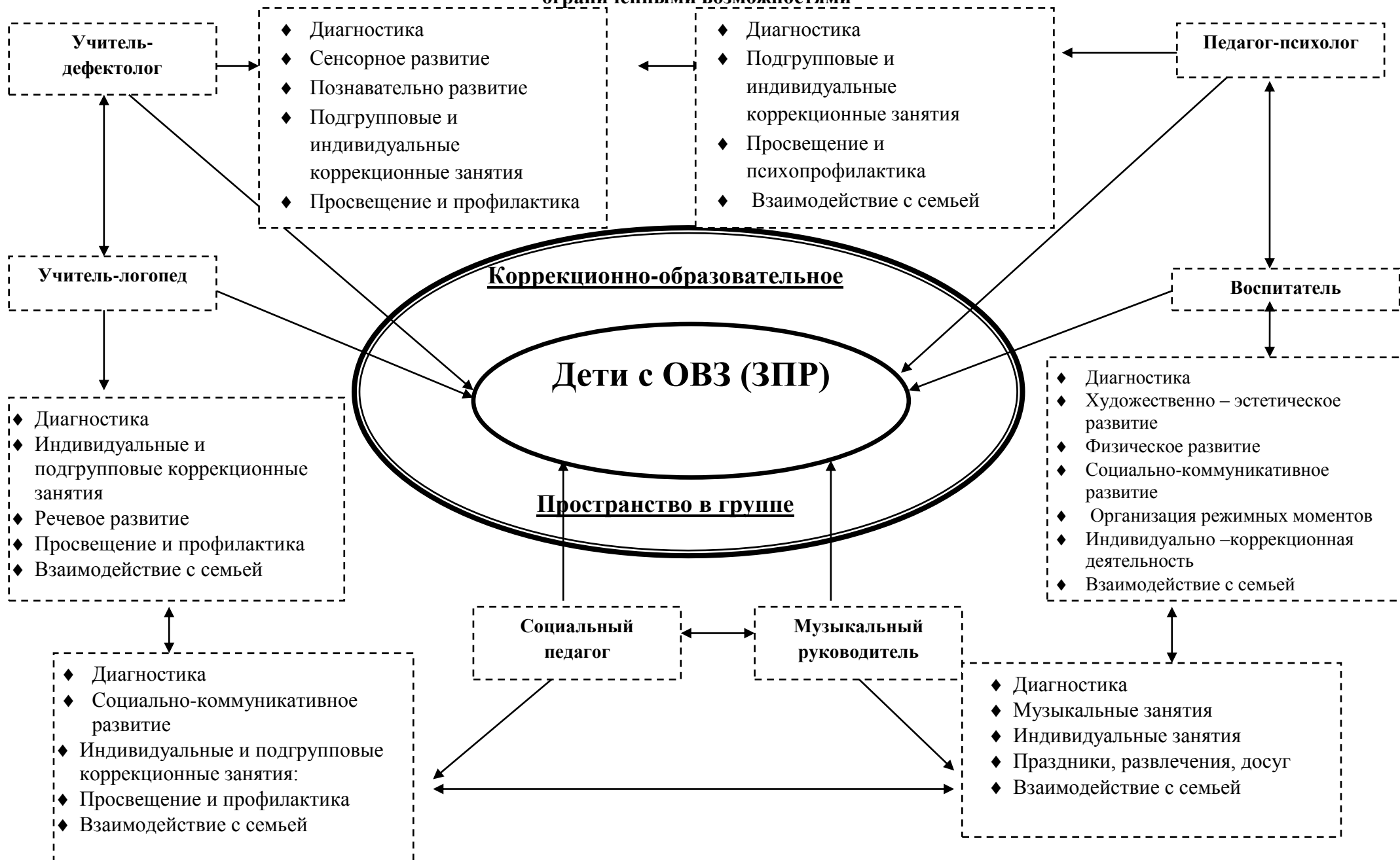
Взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса

ОО	Содержание коррекционной работы	Специалисты осуществляющие коррекционную деятельность	Вид деятельности по осуществлению коррекции
Речевое развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально-организованные занятия, игры, обучение способам невербальной коммуникации.
	Общение и речевое развитие	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально-организованные занятия, игры.
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры.
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневная деятельность, игры.
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, игры, повседневная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия.
	Переход от неспецифических манипуляции к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально-организованные игры-занятия.
	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.	Воспитатель учитель-дефектолог	Игры, специально-организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручение, дежурство
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования	Воспитатель	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Воспитатель.	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов. Тесное сотрудничество всех специалистов в группе лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-образовательного процесса.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми с ЗПР а так же функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к воспитаннику.

**Взаимодействие специалистов в специальной (коррекционной) группе компенсирующей направленности VII вида для детей с ограниченными возможностями**





### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), функционирует сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта [aistcoln@mail.ru](mailto:aistcoln@mail.ru) Учреждения.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Социальный педагог работает с детьми дошкольного возраста в группах, группы оснащены необходимым оборудованием, имеется мультимедийный проектор, интерактивные доски. В кабинете социального педагога имеется компьютер и принтер, раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья обучающихся.

Таблица №14

<b>Функциональное использование кабинета</b>	<b>Оснащение кабинета</b>
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных занятий с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование).	• Библиотека специальной литературы и пособий • Материалы консультаций, семинаров, • Информационный уголок для родителей

#### 3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Используемая литература для работы социального педагога.

1. Вераксы Н.Е. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
2. Алябьева, Е.А М:Творческий центр, 2004год Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»,

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011 Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
4. Баряева, Н.Н. «Дети на дороге» дорожного движения в играх и упражнениях . Учебно – методическое пособие .Под. ред.Баряева, Н.Н - СП ЦДК 2008 год-224с
5. Дурова Н.В. Очень важный разговор Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения.М.: МОЗАИКА \_СИНТЕЗ 2000
6. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 19970
7. Дронь А.В., Данилюк О.Л.. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников - Детство – Пресс
8. Данилова Т.И. Программа « Светофор»обучение детей дошкольного возраста ПДД СПб: ООО2Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2009
9. Денисова Н.Д. Диагностика Эмоционально-Личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: Учитель 2012
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
11. Зедгенидзе В.Я.«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» М: Айрис –пресс 2005
12. Князева О.Л. «Я – ТЫ- МЫ» программа социально –эмоционального развития– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2003
13. КозловаС.А, М, 2000 го Три сигнала светофора Т.Ф. Саулина Издательство ЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010
14. Карабанова О.А. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.
15. Коломийченко ЛВ. Я – компетентный родитель. ТЦ СФЕРА 2013
16. Меремьянина О.Р Развитие социальных навыков детей 5-7 лет познавательнo -игривые занятия Волгоград: Учитель 2013
17. Николаева Е.И. Тоталитаризм в семье // Ребенок и семья. Самара, 2002
18. Польшова В.К. Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры- СПб: ООО2Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2012
19. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность Волгоград: Учитель 2012
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенкаООО2Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2012
21. Шипунова В.А. Лыкова И.А «Огонь – друг, огонь – враг» учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей М; ИД «Цветной мир» 2015-96
22. Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности» ООО2Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2012
23. Шипунова В.А. «Детская безопасность» учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей М; ИД «Цветной мир» 2015-96
24. Шипунова В.А., Лыкова И.А. «Азбука безопасного общения и поведения»учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей М; ИД «Цветноймир» 2013-96

25. Яркина, Т.Ф. Бочарова В.Г., Гурьянова М.П., Гуров В.Н Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения // Ред. колл. Т.1. Кн. 1. М.; Ставрополь, 1997

#### Методические пособия

- Картотека Видео материалов по темам: «Безопасность»; «Великие Праздники»; и т.д
- Наглядно-дидактические пособия
- Демонстрационный материал « Я и мои друзья»; «Символика России»; « Моя - Югра»;
- Серия плакатов «Специальные службы»;
- Серия плакатов «Тревожные телефоны»;
- Серия плакатов «Мы пожару скажем, нет»;
- Серия плакатов «Безопасное поведение дома и на улице»;
- Серия плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Дидактические карточки для ознакомление с окружающим миром: «Безопасное поведение дома и на природе», «Дорожные знаки», «Правила противопожарной безопасности».

### 3.3 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с раздел 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 4 до 5 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

с детьми от 5 до 7,5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019 – 2020 год (теплый период)

Виды деятельности	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Игры, дежурство	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, дежурство	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность по видам детской деятельности	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.10	9.55-10.15	10.20-10.50	--
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность (+ дополнительное образование)	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.45	16.00-16.55
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.45-17.05	16.45-17.05	16.55-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	17.05-17.35	17.05-17.30	17.15-17.40
Вечер: подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20-18.45	17.35-18.45	17.30-18.45	17.40-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019-2020 год (холодный период)

Виды деятельности	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Игры, дежурство	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, дежурство	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.10	9.55-10.15	10.20-10.50	--
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность (+ дополнительное образование)	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.45	16.00-16.55
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.45-17.05	16.45-17.05	16.55-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	17.05-17.35	17.05-17.30	17.15-17.40
Вечер: свободная самостоятельная деятельность, игры	17.20-18.45	17.35-18.45	17.30-18.45	17.40-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год (Приложение 16), расписание организованной образовательной деятельности (Приложение №17), режим дня (на теплый и холодный период).

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ МБДОУ Д/С «АИСТ»**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также в самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

#### **ТРАДИЦИИ МБДОУ д/с «Аист»**

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Одно из центральных мест в работе социального педагога занимает работа с семьей ребенка, через вовлечения и активное участие родителей в мероприятия проводимых в Учреждении, в соответствии с комплексно-тематическим планом.

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепьши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

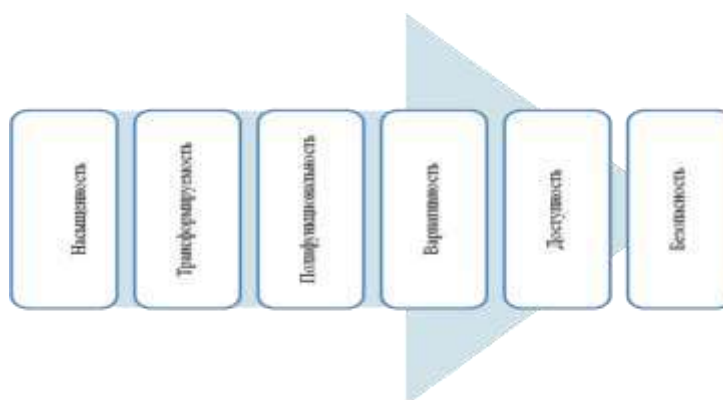
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем Учреждении соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Разработан Паспорт кабинета (Приложение 15)

#### ТРЕБОВАНИЯ К РППС



При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:



- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

### 3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веракса Н.Е. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
2. Карабанова О.А. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.
3. Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Иванова В.М., Разгонова Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. М., 1995. С. 112–118.
4. Алябьева, Е.А М:Творческий центр, 2004год Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»,
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011 Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
6. Барина Т.М. Семья и семейное воспитание, // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.
7. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития / Т.Н Доророва и др. М., 2001
8. Баряева, Н.Н. «Дети на дороге» дорожного движения в играх и упражнениях . Учебно – методическое пособие .Под. ред.Баряева, Н.Н - СП ЦДК 2008 год-224с
9. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 19970
10. Дронь А.В., Данилюк О.Л.. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников - Детство – Пресс
11. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
12. Конягина Л.Н. Положение семьи и детства в современной России // Неизвестный Макаренко / Сост. С.С. Невская. М., 1999. Вып. 13.
13. Князева О.Л. «Я – ТЫ- МЫ» программа социально –эмоционального развития– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2003
14. Николаева Е.И. Тоталитаризм в семье // Ребенок и семья. Самара, 2002
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.
16. Шипунова В.А. «Детская безопасность» учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей М; ИД «Цветной мир» 2015-96
17. Шипунова В.А., Лыкова И.А. «Азбука безопасного общения и поведения» учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей М; ИД «Цветной мир» 2013-96
18. Козлова С.А., М, 2000 го Три сигнала светофора Т.Ф. Саулина Издательство ЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010
19. Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель. ТЦ СФЕРА 2013
20. Яркина, Т.Ф. Бочарова В.Г., Гурьянова М.П., Гуров В.Н Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения // Ред. кол.. Т.1. Кн. 1. М.; Ставрополь, 1997.