

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с «Аист»  
Е.Н. Лупикова  
«31» августа 2019г.



**Рабочая программа**  
**воспитателя по лего-конструированию и робототехнике**  
**для работы с детьми дошкольного возраста**  
**по образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**«Конструктивно-модельная деятельность»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составители:  
Арсланова Раиса Хуббатовна  
воспитатель  
1 квалификационная категория;  
МБДОУ д/с «Аист»

п.Солнечный 2019г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Целевой раздел</b>  |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....  | 6  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 7  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе<br>характеристики особенностей развития детей .....   | 13 |
| Особенности осуществления образовательного процесса связанные с<br>климатическими условиями.....  | 13 |
| Особенности осуществления образовательного процесса связанные с<br>использованием технологий.....   | 14 |
| Особенности осуществления образовательного процесса связанные с<br>взаимодействием с социальными партнерами.....  | 20 |
| Особенности осуществления образовательного процесса связанные с<br>приоритетным направлением .....  | 21 |
| 1.2. Планируемые результаты .....   | 22 |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |    |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области<br>«художественно-эстетическое развитие» «конструктивно-модельная<br>деятельность».....   | 28 |
| 2.2.1. Описание интеграции образовательных областей в содержании в<br>конструктивно - модельной деятельности .....  | 29 |
| Социально-коммуникативное развитие.....   | 29 |
| Познавательное развитие.....  | 30 |
| Речевое развитие.....   | 33 |
| Физическое развитие.....  | 34 |
| 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации<br>программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ..... | 34 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 40 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 47 |
| Пространство детской реализации (ПДР)   | 48 |
| 2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....   | 49 |
| Значимые характеристики для реализации Программы.....   | 51 |
| 2.4. Содержание коррекционной работы и / или инклюзивного образования .....   | 57 |
| <b>III. Организационный раздел</b>  |    |
| 3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы.....  | 68 |
| 3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания.....   | 70 |
| 3.3. Распорядок дня и/или режим дня.....  | 71 |
| Планирование образовательной деятельности в группах.....  | 74 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 78 |
| 3.5. Организации развивающей предметно-пространственной образовательной<br>среды в группе.....  | 79 |
| 3.6. Перечень литературных источников.....  | 83 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дети всего мира могут общаться на одном языке - языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки - воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные игрушки. Из современных существующих конструкторов наиболее реально соответствуют этим требованиям базовые конструкторы типа «ЛЕГО» - конструктор датской фирмы, название которого в переводе с датского означает – умная (хорошая) игра. Это удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально - исследовательской деятельности ребенка.

Образовательные ситуации с LEGO конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Таким образом «ЛЕГО» - больше чем игрушка, это еще и замечательный инструмент, помогающий увидеть и понять внутренний мир ребенка, его особенности, желания, возможности, позволяющий более полно раскрыть его личностные особенности.

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является основной детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у занимающегося конструированием ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Конструирование роботов с детьми 3-7 лет - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе по направлению «Образовательная робототехника». В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

**Наименование программы:** Рабочая программа по дополнительному образованию «LEGO конструированию и робототехнике для детей дошкольного возраста на 2019-2020 уч.г. (далее – Рабочая программа).

Рабочая программа по дополнительному образованию «LEGO конструированию и робототехнике разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (далее по тексту ФГОС ДО) на основе:

➤ основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО на основе ПООП с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы; дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста 3-7 лет;

**Рабочая Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

**Сроки:** с нормативным сроком освоения – 1 год.

**Расписание организованной образовательной деятельности по лего-конструированию и робототехнике на 2019-2020 учебный год предполагает:**

ООД с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- ✓ старшей группе №4- 1 раз в неделю по 25 минут, 37 занятий.
- ✓ старшей группе №9- 1 раз в неделю по 25 минут, 37 занятий.
- ✓ старшей группе № 11- 1 раз в неделю по 25 минут, 37 занятий.

ООД с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет):

- ✓ подготовительной группе №3- 2 раза в неделю по 30 минут, 73 занятия.
- ✓ подготовительной группе №7- 2 раза в неделю по 30 минут, 72 занятия.

- ✓ подготовительной группе №10- 2 раза в неделю по 30 минут, 73 занятия.
- ООД с детьми разновозрастной группы дошкольного возраста (3-7 лет):
- ✓ группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) №6 - 1 раз в неделю, 37 занятий.

ИОС (игровые образовательные ситуации) с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- ✓ средней группе №1-1 раз в неделю 38 ИОС
- ✓ средней группе №5-1 раз в неделю 36 ИОС
- ✓ средней группе №8-1 раз в неделю 36 ИОС

ИОС (игровые образовательные ситуации) с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет):

- ✓ младшей группе №2 - 1 раз в неделю 37 ИОС

Вся образовательная деятельность строится в соответствии с СанПиН.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

13. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

#### **Региональный уровень**

16. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;

17. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2016 -2020 года.

#### **Муниципальный уровень**

18. Устав МБДОУ детского сада «Аист»

19. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г.

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - В соответствии с п.1 ст.64 Закона № 273 – ФЗ

« Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

-Развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- 1.Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о работе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу.
2. Обучение решению технических задач на практике в процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности.
3. Развитие умения ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.
4. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, связной речи, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
5. Формирование способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату.

#### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В основе реализации рабочей программы по дополнительному образованию «LEGO конструированию и робототехнике лежит системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, который предполагает:

1. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
4. партнерство с семьей;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Описание общих принципов  
к формированию содержания и форм деятельности педагогов в рабочей программе

| №<br>п/п | Основные принципы<br>Комплексной образовательной программы<br>«От рождения до школы» под ред.<br>Н.Е. Вераксы  | Основные принципы ФГОС ДО  | Принципы коррекционно-образовательного<br>процесса «Программы воспитания и обучения<br>дошкольников задержкой психического<br>развития» под ред.<br>Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой   |
|----------|--|--|---|
| 1.       | <i>Дидактический принцип – развивающего обучения</i> и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучении «ведет» за собой развитие ребенка;  | <i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.                     | <i>Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. <i>Онтогенетический принцип развития.</i> |
| 2.       | <i>Принцип культуросообразности</i> , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;<br><i>Варьирование</i> образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; | <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. | <i>Культурологический подход</i> позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.  |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3. | <p><i>Гуманно – личностного отношения к ребенку:</i><br/>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> | <p><i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.</p>  | <p><i>Принцип комплексности</i> предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя, родителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.</p> |
| 4. | <p><i>Строится с учетом соблюдения преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>   | <p><i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p> | <p><i>Непрерывность.</i> Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>  |
| 5. | <p><i>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,</i> при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится</p>   | <p><i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает</p>   | <p><i>Соблюдение интересов ребёнка.</i> Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <p>субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p>  | <p>возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</p>   |  |
| 6. | <p><i>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</i> (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);<br/>         Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</p> | <p><i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные</p> | <p><i>Принцип доступности</i> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | интересы, особенности и склонности.   |   |
| 7. | <p><i>Принцип интеграции</i> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>Основывается на <i>комплексно-тематическом</i> построении образовательного процесса;</p> <p><i>Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i> процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p> | <p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p>   | <p><i>Принцип последовательности и концентричности</i> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию речевых навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.</p> |
| 8. | <p>сочетает принцип <i>научной обоснованности и практической применимости</i> (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p>   | <p><i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,</i></p> | <p><i>Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.</i></p> <p>Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>обеспечивающей художественно –<br/>эстетическое развитие ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);</li> <li>• профилактического;</li> <li>• развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).</li> </ul> <p><i>Принцип комплексности методов психологического воздействия.</i> Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы, игротерапии.</p> |
|--|--|--|---|

### 1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В Учреждении в 2019-2020 учебном году функционируют 11 групп с наполняемостью 262 воспитанника.

Таблица № 2

#### ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Возрастная группа  | Возраст детей | Возрастные особенности                              | Количество групп | Количество детей   |
|--|---------------|---|------------------|--|
| Младшая группа(№2)   | от 3 до 4 лет | Младшая группа (от 3-4лет) [1, с.244-246];          | 1                | №2 - 24 человека   |
| Средняя группа (№1, № 5, № 8)  | от 4 до 5 лет | Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.246-248];          | 3                | №1 – 21 человек<br>№ 5 – 26 человек<br>№8 - 24 человека  |
| Старшая группа (№4, № 9, № 11)   | от 5 до 6 лет | Старшая группа (от 5-6лет) [1, с.248-250];          | 3                | №4 – 24 человека<br>№9 – 25 человек<br>№ 11 – 26 человек |
| Подготовительная к школе группа (№ 3, № 7, №10)  | от 6 до 7 лет | Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.250-252]; | 3                | № 3 – 25 человек<br>№ 7– 25 человек<br>№10 -29 человек   |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) | от 3 до 7 лет | Разновозрастная группа [2, с.6-14]                  | 1                | 10 человек   |

#### ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2<sup>0</sup> С », июля «+18,1<sup>0</sup> С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении.

Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Учитывая климатические условия региона, и для профилактики заболеваемости в дошкольном Учреждении активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья». Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровейка».

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Учреждения осуществляется на основе технологий развивающего обучения:

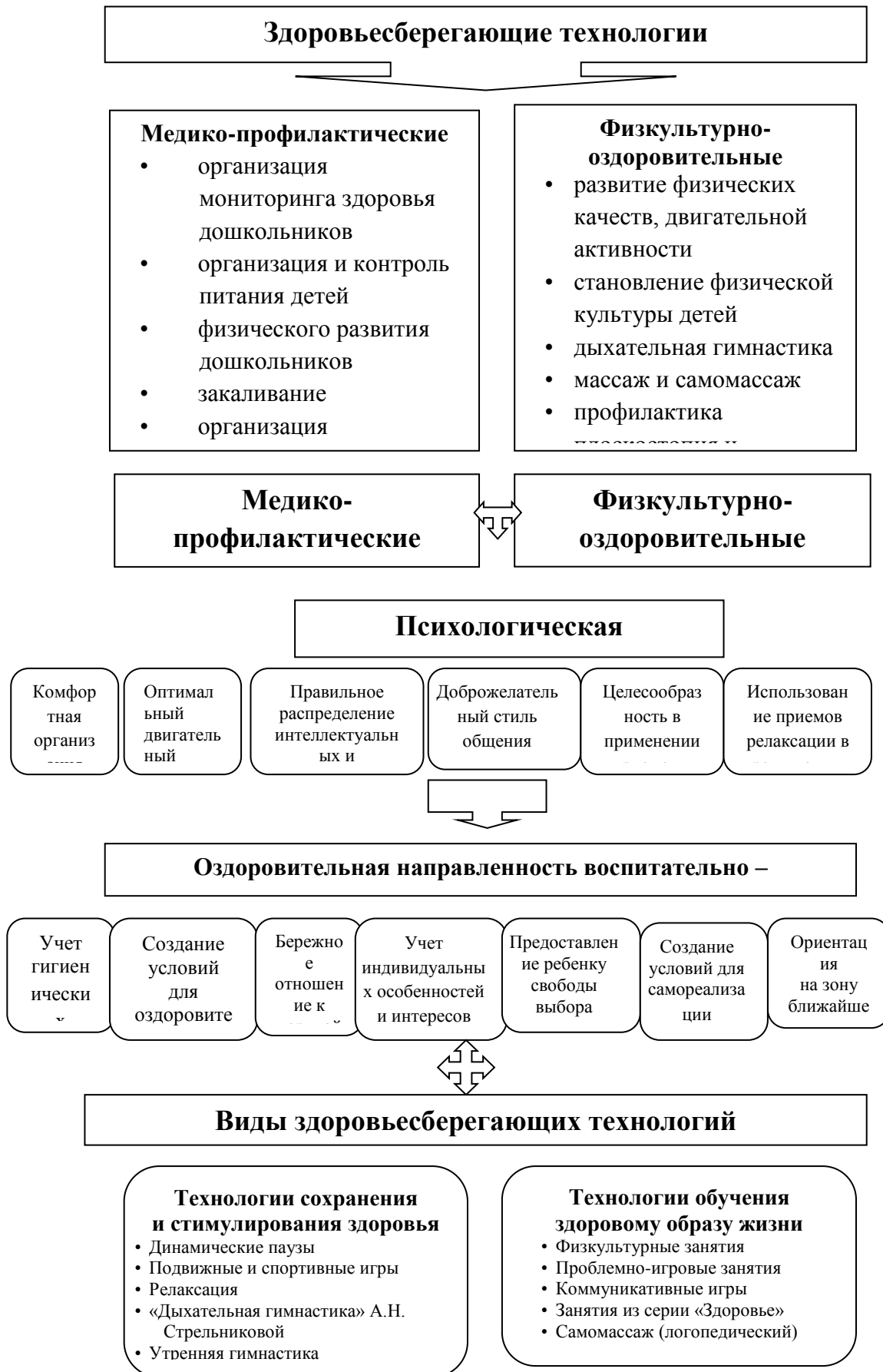
1. здоровьесберегающие технологии (*физкультурно-оздоровительные*) используемые в создании образовательных ситуаций по LEGO – конструированию и робототехнике направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (технологии развития физических качеств; дыхательной гимнастики, физкультминутки и др.);
2. технологии проектной деятельности;
3. технология портфолио дошкольника;
4. игровая технология
5. технология проблемного обучения;
6. информационно-коммуникационные технологии

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровейка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

## МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ в МБДОУ д/с «Аист»





## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

### **С целью развития проектной деятельности педагоги:**

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Положительные моменты технологии проектной деятельности:**

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**

- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

**Особенности организации предметно-пространственной среды** для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА**

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, Портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания Портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в

стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить

его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

**Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов** — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима.

## **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Игровые технологии являются основой дошкольного образования введение и реализация ФГОС ДО способствует актуализации важности игры в процессе общего развития дошкольников.

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ:

Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самостоятельные игры.*
- *по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью.*

Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),

- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Так же при разработке рабочей программы на 2019-2020 уч. г. учитывалось взаимодействие с социальными партнерами, представлены в таблице №4.

| Учреждения<br>Поселка   | Задачи, решаемые в совместной работе  |
|---|---|
| Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа | Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.   |
| МБОУ «Солнечная СОШ №1»   | Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. |
| МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»                                    | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.   |

### **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ**

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, ориентированы на художественно - эстетическое развитие детей.

На сегодняшний день, осуществляется разветвленная система художественно-эстетического воспитания и развития ребенка, основанная на интеграции всех видов искусства в художественно - эстетической деятельности, которая несет в себе огромный потенциал, способствует разностороннему развитию личности ребенка, позволяет расширить диапазон компетенций ребенка, развивает индивидуальные особенности ребенка, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в группах реализуются:

✓ *Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет на основе методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми»; методического пособия Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду».*

«Техноботы» включают в себя методы и приемы, позволяющие в младшем дошкольном возрасте использовать стандартные наборы элементов лего-конструктора, и в старшем дошкольном возрасте образовательного робототехнического конструктора, с целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой ребенок увлекается: техническим творчеством, развивается креативность, нестандартное мышление, сенсомоторная координация.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

*Педагогическая диагностика:* оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

#### *Психологическая диагностика:*

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист». Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения рабочей программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

#### ***Социальной компетентности:***

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

#### ***Коммуникативной компетентности:***

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;



- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

***Деятельностной компетентности:***

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

***Информационной компетентности:***

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

***Здоровьесберегающей компетентности:***

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

**Планируемые результаты освоения дополнительной модифицированной общеразвивающей программы дошкольного образования технической направленности «Техноботы» (конструктивно-модельная деятельность):**

***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

1. Называет детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
2. Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
3. Выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
4. Сравнивает предметы по длине и ширине;
5. Применяет в речи словосочетания (дорожка красного цвета длинная (широкая));
6. Конструирует по образцу и условиям;
7. Различает по цвету и форме;
8. Развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора, добивается точности в процессе операционных действий.
9. Проявляет интерес к новым деталям лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
10. Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
11. Оформляет свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
12. Развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять;
13. Применяет полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

1. Использует практический опыт в процессе конструирования;

2. Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию;
3. Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
4. Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
5. Умеет строить по схеме;
6. Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
7. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание;
8. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
9. Анализирует конструктивную и графическую модели;
10. Сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
11. Правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
12. Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
13. Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
14. Сравнивает полученную постройку с задуманной;
15. Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

#### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***

1. Развита наблюдательность;
2. Развиты воображение, самостоятельность, смекалка;
3. Имеет представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
4. Умеет работать сосредоточенно;
5. Сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
6. Проявляет интерес к новым деталям;
7. Умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
8. Заранее обдумывает замысел будущей постройки, представляет ее общее конструктивное решение, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом;
9. Умеет работать с мелкими деталями;
10. Создает сложные постройки;
11. Взаимодействует в группе, не мешая друг другу, участвует в создании коллективных построек;
12. Способен рассказывать о постройке других воспитанников;
13. Самостоятельно распределяет обязанности;
14. Оказывает помощь товарищам при затруднении;
15. Возводит конструкцию по чертежам без опоры на образец;
16. Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;

17. Проявляет воображение при создании новых оригинальных конструкций.

**Старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

1. Умеет конструировать по графической модели;
2. Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
3. Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
4. Умеет находить детали по технологической карте;
5. Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
6. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;
7. Умеет составлять схемы предметы с различных позиций.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику образовательных достижений у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

*Таблица 5*

**График проведения диагностики**

| № п/п | Направления мониторинга   | Метод проведения диагностики                | Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения          |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Педагогическая диагностика (ХЭ)   | Индивидуальная оценка развития воспитанника | Воспитанники от 3 до 7 лет/ 2 раза в год - сентябрь, апрель   |
| 2.    | Психологическая педагогическая диагностика развития детей                         | Комплексная диагностика развития ребенка    | По необходимости  |
| 3.    | Психологическая, педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса). | Оценка индивидуального развития ребенка     | Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год - сентябрь, январь, апрель. |

ХЭ – художественно-эстетическое развитие

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (конструктивно - модельной);
- развитие детского творчества;

Содержание работы ориентировано на развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательной области наряду с задачами. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в видах детской деятельности и охватывает тематический блок образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Конструктивно - модельная деятельность», которое представлено в таблице 5.

Методическое пособие «Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5 – 8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина.- Москва [3];

Таблица №5

| Образовательные области             | Тематический блок образовательной области | Группы /возраст  | Методическая литература  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | «Конструктивно - модельная деятельность»  | 1.Младшая группа [1,с.13];<br>2.Средняя группа [1,с.36];<br>3.Старшая группа [1, с.60];[3, с.70];<br>4.Подготовительная группа [1, с.82], [2, с. 5-115], [3, с.172]. | 1. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.<br>2. Методическое пособие Каширин Д.А., Каширина А.А. «Конструирование роботов с детьми».<br>3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой. |

## 2.2.1. ОПИСАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СОДЕРЖАНИИ В КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приучать самостоятельно убирать своё рабочее место после занятий. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Развивать желание помогать друг другу.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **Формирование основ безопасности**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр с конструкторами. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Закреплять правила безопасного поведения во время игр с конструкторами.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Количество и счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте.) Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Количество и счет. Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Количество и счет. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Величина. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Форма. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Предлагать выполнять

действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Познавательно-исследовательская деятельность. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Проектная деятельность. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.



Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, пластмасса), из которых сделаны предметы.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

### **Ознакомление с социальным миром**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Продолжать знакомить с культурными явлениями (зоопарк). Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Расширять представления о родном крае. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

### **Ознакомление с миром природы**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** Расширять представления детей о природе.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** Расширять представления детей о природе.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Расширять и уточнять представления детей о природе.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Расширять и уточнять представления детей о природе.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать умение поддерживать беседу. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

#### **2.2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули*, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Задачи ОО<br>Художественно-эстетическое развитие<br>по ФГОС  | Описание вариативных форм, способовреализации программы  |  |
|--|--|--|
|  | Формы реализации<br>программы  | Способы реализации рабочей программы   |
| <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> | <p>Групповая:<br/>ООД (организованная образовательная деятельность);<br/>Игровая образовательная ситуация осуществляемая в режимных моментах;<br/>Самостоятельная деятельность детей;<br/>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p> | <p>Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии)</li> <li>• Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройке, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Природа.</li> <li>✓ Искусство.</li> <li>✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого.</li> <li>✓ Метод поисковых ситуаций.</li> <li>✓ Полезные творческие задания.</li> <li>✓ Совместная деятельность детей и взрослых.</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность дошкольников.</li> <li>✓ Презентация модели.</li> <li>✓ Экскурсии.</li> <li>✓ Труд.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>✓ Игровое упражнение.</li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Чтение художественных произведений.</li> <li>✓ Личный пример.</li> </ul> <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный • Технологические карты</li> </ul> |

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Самостоятельная деятельность:**

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

*Самостоятельная деятельность дошкольников*

| <b>Основные направления развития</b> | <b>Самостоятельная деятельность</b>  |
|--------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие   | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности |
| Познавательное развитие              | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,                                      |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно- исследовательская деятельность и т.д. СДД в центре активности  |
| Речевое развитие                    | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности  |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. СДД в центре активности |

### Методы реализации рабочей программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов является взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический.*

### Средства реализации рабочей программы

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации рабочей программы – совокупность, материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- Демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- Визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- Естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- Реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание рабочей программы имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации РП, которые направлены на развитие деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- Игровой (игры, игрушки);
- Коммуникативной (дидактический материал);

- Чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Познавательно- исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое



содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.*

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. (см. Модель Формирование универсальных культурных умений дошкольника)

Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

**Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. В рабочей программе дано примерное перспективно-тематическое планирование для своей возрастной группы (Приложение ).

Перспективно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми.* Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

*Модель №1*

*Формирование универсальных культурных умений дошкольника*



Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это метод образовательных проектов. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями*: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

**Условием** осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

**Ситуации выбора** становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада **ситуации выбора** могут проектироваться как **ситуации практической, познавательной и нравственной направленности**. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и

эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- *ситуации свободного выбора* способа решения познавательной или практической задачи;
- *ситуации морального выбора* (выбора способа решения нравственной задачи);
- *ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности*;
- *ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях* и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- *ситуации, проектируемые воспитателем*, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- *ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей*.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром. Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет внутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие. Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры. Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей*, как коллекционирование,

самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик*. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п. Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воле и пр. Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, *со-чувствовать и со-участвовать* в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

## Виды детской деятельности

Таблица №6

| Игровая  | Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)   | Коммуникативная   | Изобразительная  | Познавательно-исследовательская  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд   | Двигательная   |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>Театрализованные игры:</b><br/>*ролевые диалоги на основе текста,<br/>*инсценировки,<br/>*игры-импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b><br/>*с игрушками-персонажами,<br/>*предметами-заместителями.</p> | <p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b><br/>*решением проблемных ситуаций,<br/>*дидактическими играми по литературному произведению,<br/>*игрой-фантазией,</p> | <p><b>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность:</b><br/>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;<br/><b>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</b></p> | <p><b>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</b><br/><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b><br/>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.<br/><b>Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.</b></p> | <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</b><br/><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</b><br/><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Самodelки» и др.</b><br/><b>Оформление тематических выставок, н-р, «Забавные животные», «Подарок папе из лего-конструктора» и др.</b><br/><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Космическое путешествие» Поисково-исследовательские проекты.</b></p> | <p><b>Самообслуживание.</b><br/><b>Дежурство (по подготовке к совместной образовательной деятельности, уборке рабочего места после занятия).</b></p> | <p><b>Физкультминутки и динамические паузы. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.</b></p> |

## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы при реализации рабочей программы следующие:

- ООД с проблемной ситуацией;
- Проектная деятельность;

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

Таблица №7

| Направления детской инициативы                    | Способы поддержки детской инициативы   |
|---|--|
| Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов | Исследовательские<br>Творческие<br>Ролево -игровые<br>Информационные<br>Практико-ориентированные<br>Экспериментирование, конструирование   |
| Общение   | Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию<br>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов<br>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;<br>Поощрение речевой активности детей; обсуждения |

### ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса)

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Создать условия для предоставления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученные результаты;
- Помочь ребенку осознать и пользу и значимость труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого, поддерживается уникальность, создаются детско – взрослые сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками и, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.



### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в саду;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями разработан план на 2018-2019 уч. год взаимодействия (таблица 8).

Таблица № 8

План работы воспитателя дополнительного образования с родителями  
на 2019-2020 уч. г.

| № п/п | Содержание работы   | Цели   | Сроки             |
|-------|---|--|-------------------|
| 1     | Посещение групповых родительских собраний, анкетирование.   | Выявление детей с художественно-творческими способностями.   | Сентябрь, апрель. |
| 2     | Привлечение родителей и детей к участию в интернет – конкурсах на всероссийских и международных уровнях.<br>Привлечение родителей и детей к участию в проектной деятельности на районном и поселковом уровне. | Цель: популяризация технического конструирования как одного их продуктивных методов развития творческой разносторонне развитой личности детей дошкольного возраста.<br>Цель: развитие и поддержка творческого потенциала взрослых и детей.   | В течение года    |
| 3     | Консультации, беседы (Приложение №2).   | Цели:<br>расширить у родителей представление о конструктивно - модельной деятельности по возрастным группам детского сада.<br>Расширить представления о значении лего-конструирования и робототехники в развитии детей дошкольного возраста. | В течение года    |
| 4     | Выставки детских работ.   | Цель: активизировать совместное творчество детей и родителей.  | В течение года    |

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

## **ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В своей работе использую здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, подвижные игры, дыхательную гимнастику;

Активно использую технологию проектной деятельности. Проектную деятельность я рассматриваю как обоснованную, спланированную и осознанную деятельность, направленную на формирование определённой системы интеллектуальных и практических умений. На мой взгляд, метод проектов – это самое рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей.

В своей практике использую следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие,
- информационно-практико- ориентированные,
- творческие.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Реализуя проектный метод, я отобрала методы и приемы, используемые мною при работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание воображаемой ситуации, использование музыки, предметно-схематические модели, презентации.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА**

В своей деятельности использую технологию «Портфолио дошкольника». Она позволяет ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других. Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни ребенка: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. На каждом возрастном этапе разделы портфолио пополняются дипломами за активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях по конструированию.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Использую технологию Проблемного обучения. Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению. Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активное и эффективное внедрение ИКТ технологий в образовательной работе является важным фактором отвечающим требованиям современного образования. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в работе, представлены в таблице №3 и в Приложении №2.

Таблица №9.

| <b>Информационно-коммуникационные технологии в работе</b> | <b>Использование ИКТ</b>   |
|---|--|
| Работа с детьми   | Использование ресурсов сети Интернет для подбора видео-, аудио- и текстовой информации.  |
| Работа с педагогами                                       | Семинары, консультации с использованием видеофильмов, презентаций, мультимедийного оборудования.   |
| Работа с родителями                                       | Консультирование и просвещение на сайте ДООУ.<br>Родительские собрания, конференции, консультации, беседы с использованием презентаций, видеороликов, фотографий.  |
| Организационно-методическая деятельность                  | Планирование в электронном виде: <ul style="list-style-type: none"><li>• образовательного процесса (Приложение №1);</li><li>• индивидуальной работы с детьми;</li><li>• мероприятий с педагогами ДООУ и родителями.</li></ul> Педагогическая диагностика дошкольников: |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>составление таблиц, схем, графиков и диаграмм.</p> <p>Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогической диагностики детей;</li> <li>• методических материалов, способствующих образованию дошкольников в области конструктивно-модельной деятельности;</li> <li>• методических рекомендаций для родителей и педагогов по конструктивно- модельной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
|--|--|

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В своей работе уделяю большое внимание технологии проектной деятельности. Технология проектной деятельности всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей образовательного процесса. Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи, которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по легоконструированию. В работе с различными видами конструкторов использую мультимедийные презентации, которые позволяют сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у детей системы мыслеобразов. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить образовательно - воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания и памяти.

## **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Игровые технологии являются основой дошкольного образования введение и реализация ФГОС ДО способствует актуализации важности игры в процессе общего развития дошкольников.

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ:

Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самостоятельные игры.*
- *по инициативе взрослого,* которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

### **Классификация игр:**

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

### **Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ**

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения

совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники соревнуются, поделившись на команды.

У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашем детском саду для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

#### **1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»**

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
- экскурсии детей в школы.

## 2. Библиотека:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для детей и родителей;
- «громкие чтения»;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы Организации в Организации были проведены маркетинговые исследования:

- изучили контингент родителей и выявили, что большая часть из них не имеют возможности посещать с детьми различные кружки и творческие коллективы посёлка и города;
- изучили спрос родителей (с учётом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка) на конкретные виды образовательных услуг;
- проанализировали внутренние возможности Организации (наличие кадров и их квалификация, программно-методическое обеспечение, помещение и т.д.).

В рамках модернизации дошкольного образования и решения задач образовательного стандарта в нашей Организации созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Именно поэтому наша Организация уделяет большое внимание развитию физического, интеллектуального и творческого потенциала ребенка, созданию условий для его самореализации, художественно-эстетическому и физическому, познавательному развитию воспитанников.

Еще одним из направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является кружковая работа, которая даёт возможность каждому ребенку реализовать свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружка учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.



В нашем Учреждении функционирует кружок «Пешка». Целью, которого является интеллектуальное развитие детей старшего и подготовительного дошкольного возраста через формирование элементарных навыков игры в шахматы.

(Перспективный план работы кружка «Пешка» на 2019-2020 уч. г.) Приложение 3)

## **2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И / ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1. принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
2. принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
3. принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
4. принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
5. принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

При разработке перспективного плана на 2019-2020 учебный год для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) использовалась Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на 2019-2020 уч.г.

Содержание образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующую образовательную область:

| Образовательная область             | Тематический блок образовательной области | Дошкольный возраст                                      | Методическая литература   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность;     | Младший дошкольный возраст<br>[1, с.13]<br>[1, с.142]   | 1. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.                               |
|                                     |   | Средний дошкольный возраст<br>[1, с.60];<br>[2, с.70];  | 1. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.                      |
|                                     |   | Старший дошкольный возраст<br>[1, с.82],<br>[2, с.172]. | 2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией доктора педагогических наук |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой. |
|--|--|--|---|

Таблица 1

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно - модельная деятельность для детей с ОВЗ**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Овладение детьми с ЗПР навыками конструирования способствует решению широкого спектра коррекционно-развивающих задач, в том числе задачи их познавательного, социально-личностного и коммуникативного развития. В ходе занятий с различными конструктивными материалами обогащается сенсомоторный опыт детей, развивается их анализирующее восприятие, формируются представления о предметах окружающей действительности и их пространственных свойствах, совершенствуется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формируются система «взгляд — рука», серийность и произвольность движений, словесная регуляция действий (в виде устного отчета и объяснительно-сопровождающей речи с использованием вербальных и невербальных средств общения), совершенствуются контрольные функции.

Конструктивные игры и собственно конструктивная деятельность широко используются не только на специально организованных занятиях, но и в процессе занятий с детьми.

Конструктивные рукотворные (строительные деревянные конструкторы, конструктор Lego, крупная мозаика, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, мягкие модули и др.) материалы активно используются для развития движений кистей рук и совершенствования зрительного, слухового и тактильного межанализаторного взаимодействия всеми специалистами ДООУ. В конструктивных играх у детей формируется кинетическая основа движений пальцев рук.

На первом этапе коррекционно-развивающей работы детей с ЗПР знакомят со строительными конструктивными материалами. В игровой форме дети учатся действовать двумя руками, прослеживая их движения взглядом, получают первые представления о пространственных признаках объектов (форме как постоянном признаке, величине и расположении — как относительных). Они начинают воспринимать и воспроизводить

пространственные отношения между предметами по подражанию и простейшему образцу, обыгрывать готовые постройки. Детей побуждают использовать первоначальные конструктивные умения в процессе отобразительных игр и т. д.

В начале работы конструктивные игры организуются с небольшими группами детей численностью два-три человека. Постепенно группа увеличивается до пяти человек.

На втором этапе коррекционно-развивающей работы возрастает удельный вес самостоятельной конструктивной деятельности детей с ЗПР. В ходе занятий решаются все более сложные задачи, связанные с взаимодействием детей друг с другом в ходе конструирования, с формированием операционально-технических умений, пространственной ориентировки, моторики. Занятия с конструктивными материалами направлены на обучение детей с ЗПР точному выполнению двигательной программы, развитие основных компонентов согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации.

На занятиях конструированием уточняются и закрепляются названия цветов спектра, проводятся сериации предметов (их объемных и плоскостных моделей) по цвету, форме и величине. У детей формируется кинетическая основа движений рук. Элементы конструирования (непредметного, предметного) включаются в совместную деятельность детей и воспитателей. Они используются для проведения строительно-конструктивных игр с детьми, для создания игровой среды для сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д.

Развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности детей с ЗПР продолжается на третьем этапе коррекционно-развивающей работы. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей. Им предлагаются творческие задания, задания на конструирование по своему замыслу, на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на предварительное планирование конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Их знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.

При организации занятий с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста следует учитывать, что они могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно произносить сложные предлоги при рассказывании о собственном конструировании, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому в Рабочей Программе обращается внимание на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

### **Младший дошкольный возраст.**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Создавать условия для развития конструктивной деятельности детей;

2. Знакомить детей с различными конструктивными материалами;
3. формировать умения детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку;
4. продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;
5. развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
6. закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);
7. формировать у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя слова внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
8. продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа;
9. стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
10. продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
11. развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти круглой, квадратной, треугольной формы);
12. продолжать воспитывать у детей навыки совместно деятельности в процессе выполнения коллективных работ;
13. учить детей использовать элементы строительных наборов в качестве предметов-заместителей;

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы младший дошкольный возраст**

#### **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Проводим игры и упражнения, подводящие к конструированию:

- ✓ на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы;
- ✓ на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- ✓ на сравнение фигур из одного строительного набора, из двух разных строительных наборов и установление сходства и различия по форме;
- ✓ на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, призмы, арок, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.);
- ✓ на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов);
- ✓ с напольными мягкими модулями (из конструкторов «Великан», Polydron «Малыш» и др.), предполагающие пространственное перемещение по полу;
- ✓ на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, включающей

пространственные предлоги и наречия): «Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);

- ✓ с тематическими сборно-разборными игрушками;
- ✓ с разрезными картинками со смысловыми разъемами;
- ✓ с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы;

- ✓ на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его;

складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).

Вместе с детьми создаем конструкции, а затем используем их в играх с детским автомобилем (гаражи, ворота, дорога), с куклами (мебель, комната для куклы). Обыгрываем постройки в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх.

**ВТОРОЙ ПЕРИОД** (декабрь, январь, февраль)

Продолжаем игры и игровые упражнения:

1. с тематическими сборно-разборными игрушками;

с разрезными картинками со смысловыми разъемами;

с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы;

с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные);

на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

Учим детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске.

Вместе с детьми выполняем постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) с последующим анализом работы и пояснениями о взаимном расположении частей конструкции. Организуем совместную деятельность детей (два-три ребенка) по воспроизведению по образцу комбинаций их трех-шести мягких модулей или элементов крупного деревянного (пластмассового) строительного набора в пространстве помещения (на полу).

Вместе с детьми выполняем постройки по образцу (после его предварительного анализа): выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Предлагаем детям построить по образцу два-три объекта после предварительного анализа образцов: строений, транспортных средств и др. Привлекаем детей к созданию знакомых построек из незнакомого строительного материала и к обыгрыванию их.

**ТРЕТИЙ ПЕРИОД** (март, апрель, май)

Продолжаем игры и упражнения с детьми (см. второй период).

Проводим дидактические игры на развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирование представлений о ее относительности с использованием одноименных конструкторов из разных материалов и разных размеров.

После предварительного наблюдения (экскурсии) вместе с детьми конструируем улицу (дом, проезжую часть и т.д.).

Вместе с детьми строим разные здания: жилой дом-башню с одним входом, детский сад (невысокий, длинный, с несколькими входами), магазин.

В совместных с детьми играх создаём знакомые детям объекты из конструкторов Lego, Самоделкин-строитель, «Самоделкин-семья» (с помощью взрослого, а затем самостоятельно).

Вместе с детьми конструируем объекты из тематических конструкторов и мозаик.

Продолжаем учить детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске.

### **Средний дошкольный возраст.**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- 1.развивать продуктивную (конструктивную) деятельность детей, совершенствуя в ходе совместной деятельности их конструктивные умения и навыки;
- 2.продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;
- 3.развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- 4.закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);
- 5.формировать у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя слова внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- 6.продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведенного анализа;
- 7.стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
- 8.продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
- 9.развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти круглой, квадратной, треугольной формы);
- 10.продолжать воспитывать у детей навыки совместно деятельности в процессе выполнения коллективных работ
- 11.знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования давать словесный отчет о последовательности действий;
- 12.знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;
- 13.формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.
- 14.развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

- 15.развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);
- 16.продолжать формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;
- 17.совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взгляд;
- 18.поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх;
- 19.формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- 20.развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы средней дошкольный возраст**

#### **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Проводим игры и упражнения, подводящие к конструированию:

- ✓ на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы;
  - ✓ на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
  - ✓ на сравнение фигур из одного строительного набора, из двух разных строительных наборов и установление сходства и различия по форме;
  - ✓ на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, призмы, арок, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.);
  - ✓ на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов);
  - ✓ с напольными мягкими модулями (из конструкторов «Великан», Polydron «Малыш» и др.), предполагающие пространственное перемещение по полу;
  - ✓ на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, включающей пространственные предлоги и наречия): «Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
  - ✓ с тематическими сборно-разборными игрушками;
  - ✓ с разрезными картинками со смысловыми разъемами;
  - ✓ с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы;
  - ✓ на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его;
- складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).

Вместе с детьми создаем конструкции, а затем используем их в играх с детским автомобилем (гаражи, ворота, дорога), с куклами (мебель, комната для куклы). Обыгрываем постройки в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх.

#### **ВТОРОЙ ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

Продолжаем игры и игровые упражнения:



1. с тематическими сборно-разборными игрушками;  
с разрезными картинками со смысловыми разъемами;  
с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы;

с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные);

на узнавание целого предмета по фрагментам и название его.

Учим детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске.

Вместе с детьми выполняем постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) с последующим анализом работы и пояснениями о взаимном расположении частей конструкции. Организуем совместную деятельность детей (два-три ребенка) по воспроизведению по образцу комбинаций их трех-шести мягких модулей или элементов крупного деревянного (пластмассового) строительного набора в пространстве помещения (на полу).

Вместе с детьми выполняем постройки по образцу (после его предварительного анализа): выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Предлагаем детям построить по образцу два-три объекта после предварительного анализа образцов: строений, транспортных средств и др. Привлекаем детей к созданию знакомых построек из незнакомого строительного материала и к обыгрыванию их.

**ТРЕТИЙ ПЕРИОД** (март, апрель, май)

Продолжаем игры и упражнения с детьми (см. второй период).

Проводим дидактические игры на развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирование представлений о ее относительности с использованием одноименных конструкторов из разных материалов и разных размеров.

После предварительного наблюдения (экскурсии) вместе с детьми конструируем улицу (дом, проезжую часть и т.д.).

Вместе с детьми строим разные здания: жилой дом-башню с одним входом, детский сад (невысокий, длинный, с несколькими входами), магазин.

В специально созданных игровых ситуациях даём возможность детям экспериментировать с полифункциональными конструктивными материалами (Lego, конструктор «Великан», Polydron «Малыш» и др.), самим создавать постройки для игр.

Учим детей работать с образцами, представленными на CD-диске (работа с компьютерными изображениями), в виде фотографий.

Продолжаем учить детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске.

### **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;

2. формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как

- труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- 3.учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, знакомя с названием «детские архитектурные наборы»;
- 4.учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- 5.закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- 6.закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;
- 7.развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- 8.совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью замков и т. п.);
- 9.совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- 10.учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- 11.учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- 12.развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- 13.учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- 14.закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- 15.формировать партнерские отношения и коммуникативно - речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ;
- 16.учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- 17.обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций

детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские - для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т. д.

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы старший дошкольный возраст**

#### **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Чтобы познакомить детей с различными архитектурными сооружениями, проводим экскурсии, наблюдения, групповые (индивидуальные) прогулки (с учителем-дефектологом, воспитателями, по возможности с участием родителей). Вместе с детьми рассматриваем иллюстрации, альбомы, фотографии, наборы открыток, сюжетные картины (городские пейзажи), смотрим видеофильмы об архитектурных сооружениях (мосты, современные и старинные здания и др.), о строительстве зданий.

В тренировочных упражнениях продолжаем развивать умения детей различать пространственные тела (шар, но полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Учим детей создавать из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, с последующим использованием ее в предметном конструировании.

Обращаемся к детям с просьбами, вопросами, побуждая их называть фигуры и объемные тела, их функции, пространственное расположение в конструкции (при выборе элементов, необходимых для выполнения какой-то постройки).

Продолжаем стимулировать интерес детей к конструированию игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из элементов строительных наборов, конструктора Lego и др. (с последующим использованием их в совместных играх, в импровизированных диалогах на основе игрового сюжета).

Продолжаем развивать конструктивно-пространственное мышление детей, предлагая им складывать предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборные игрушки и пр.

Побуждаем детей самостоятельно (или при участии взрослого) создавать из детских строительных наборов, конструкторов, плоскостных элементов сложные по конструкции здания (многоэтажный жилой дом, здание аквапарка, супермаркета), транспортные средства, мосты, улицы. Создаем условия для организации интегрированных конструктивно-конструктивных и сюжетно-ролевых (театрализованных) игр, привлекаем детей к участию в них.

#### **ВТОРОЙ ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

В играх и игровых упражнениях продолжаем развивать пространственное мышление детей, поощряем их желание заниматься конструктивной деятельностью с использованием: наборов плоскостных фигур (сюжетные картинки по графическому образцу, зарисовывая готовые конструкции по клеточкам в тетрадах или альбомах);

декора различных сооружений (по графическому образцу, по образцу, представленному на экране монитора, на собственным представлениям, зарисовывая конструкции,

отображая форму и размеры деталей).

Вместе с детьми выполняем коллективное конструирование объекта на определенную тему, например создаем диораму: на заднем плане конструкции в виде сюжетного рисунка или аппликация размещаем плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта и т. д. Затем моделируем объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городскую улицу), и в пространстве конструкции проигрываем с детьми различные сюжеты с использованием мелких игрушек.

Продолжаем формировать интерес детей к играм с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза.

**ТРЕТИЙ ПЕРИОД** (март, апрель, май)

В процессе чтения детской литературы (в том числе отдельных сюжетов из детских энциклопедий), просматривания вместе с детьми видеофильмов, рассматривания картин знакомим детей со строительством и архитектурой в разные исторические периоды (на элементарном уровне).

Из деталей тематических конструкторов и строительных наборов вместе с детьми конструируем и называем исторические постройки (пирамида, Эйфелева башня, Кремль, старинная башня).

Предлагаем детям создавать постройки по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослым и детьми условиям конструирования. Совместно с детьми выполняем первые творческие работы: необычные, фантастические конструкции (улица будущего, автомобиль-самолет, аквапарк у инопланетян и др.).

В летний оздоровительный период продолжаем стимулировать желание детей играть в строительно-конструктивные игры с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх.

### **Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации Кабановой О.А. Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности,

для развития интересов конструктивной деятельности и знакомства с различными видами конструкторов в нашем Учреждении сформирована развивающая предметно-пространственная среда:

- the wese bigblock мягкий конструктор «Великан»;
- Polydron «Малыш»;
- Plastwood Магнитные фигурки «Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»;
- Мягкий конструктор «Строитель»;
- Пластмассовый конструктор «Техник»;
- Пластмассовый конструктор «Изобретатель»;
- Polydron Магнитные блоки 3D;
- Polydron Узорная шнуровка №2;
- Polydron « Гигант- комплект на группу»;
- Polydron « Супер- гигант -3»;
- Polydron « Гигант Конструируем транспорт»;
- Polydron « Большие бусины (устный счет)»;
- LEGO- кирпичики;
- технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
- Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень).

При реализации рабочей программы используются рабочие тетради: «Конструирование роботов с детьми. Рабочая тетрадь для детей старшей группы ДОО», в двух частях: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5-8 лет. ФГОС ДО/ Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 184с. В рабочей тетради представлены - краткий теоретический материал по объектам окружающего мира, технологические карты по работе с образовательным робототехническим конструктором, логические задачи, задания, формирующие у ребенка социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие. Тетрадь предназначена для работы взрослых с детьми.

В нашем Учреждении сформирован банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Для образовательного процесса Программы разработан примерный перечень презентации (Приложение 1).

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

| Образовательная область             | Тематический блок образовательной области | Вариативная часть ООП ДО МБДОУ д/с «Аист»   | Программа/автор программы   | Технологии  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование                           | Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста 3-7 (8) лет | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой. Методическое пособие Фешина «Лего-конструирование в детском саду»  | 1.Технология игровой деятельности<br>2. Технология проектной деятельности<br>3.Технология «портфолио воспитанника»<br>4.Технология проблемного обучения.<br>5.Информационно-образовательные технологии<br>6.Здоровье - сберегающие технологии |
|                                     | Конструктивно-модельная деятельность      |   | 1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Т.А.От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.Мозайка-синтез. -368с.<br>2.Методическое пособие Каширин Д.А., Каширина А.А. «Конструирование роботов с детьми».<br>3.Методическое пособие Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |   |

### 3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствии с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с раздел 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 4 до 5 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

с детьми от 5 до 7,5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2019 – 2020 год (теплый период)



## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план).

### *Периоды комплексно-тематического планирования 2019 – 2020 учебный год*

#### Младший дошкольный возраст 3-4 года

| <i>Тема</i>                                  | <i>Период</i>             | <i>Итоговое мероприятие</i>                      |
|--|---------------------------|--|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад!  | 2– 13 сентября            | «Котята» досуг                                   |
| Осень  | 16 сентября – 30 сентября | «Осенняя ярмарка»                                |
| Мои игры и игрушки                           | 1 – 18 октября            | «В гости к нам пришел Петрушка»<br>развлечение   |
| Я и моя семья                                | 21 октября – 8 ноября     | «Кто быстрее?» досуг                             |
| Мой дом, мой город                           | 11 — 22 ноября            | «Ай-да, пряник!» развлечение                     |
| Новогодний праздник                          | 25 ноября — 31 декабря    | Новогодний праздник                              |
| Зима   | 10 – 31 января            | Фольклорное развлечение «В гости к Зимушке-Зиме» |
| День Защитника Отечества                     | 3 – 24 февраля            | «Мы – солдаты!» праздник                         |
| 8 марта                                      | 25 февраля — 6 марта      | Мамин праздник                                   |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 9 марта – 31 марта        | «Колобок в гостях у малышей»<br>развлечение      |
| Весна  | 1 апреля – 8 мая          | «Веснянка» праздник весны                        |
| Лето   | 11-31 мая                 | «Детский сад-дом радости»<br>развлечение         |
| День защиты детей                            | 1 июня - 30 июня          | «Праздник березки» праздник                      |
| Раз, два, раз, два, начинается игра          | 1 июля – 31 июля          | «Праздник мыльных пузырей»                       |

|            |                        |                   |
|------------|------------------------|-------------------|
| Азбука А-У | 1 августа – 30 августа | «День именинника» |
|------------|------------------------|-------------------|

**Периоды комплексно-тематического  
планирования  
2019 – 2020 учебный год**

**Средний дошкольный возраст  
4 – 5 лет**

| <b>Тема</b>  | <b>Временной период</b>  | <b>Итоговое мероприятие</b>                  |
|--|--------------------------|--|
| Повстречаться каждый рад, здоровствуй, здоровствуй детский сад | 2– 13 сентября           | «День Знаний» праздник                       |
| Осень  | 16 сентября – 30 октября | «Осенняя ярмарка»                            |
| Я в мире Человек   | 1 – 18 октября           | «Мы растем здоровыми» праздник               |
| Мой город, моя страна  | 21 октября – 8 ноября    | Спортивный праздник                          |
| Права ребенка  | 11 – 22 ноября           | Акция «Маленьким детям – большие права»      |
| Новогодний праздник  | 25 ноября — 31 декабря   | Новогодний праздник                          |
| Зима   | 10 – 31 января           | «Приключения Колобка»<br>развлечение         |
| День защитника Отечества                                       | 3 – 24 февраля           | 23 Февраля                                   |
| 8 марта  | 25 февраля — 6 марта     | Мамин праздник                               |
| Знакомство народной культурой и традициями                     | 9 марта – 31 марта       | «Посиделки» фольклорный<br>праздник          |
| Весна  | 1 апреля – 30 апреля     | «Веснянка» театрализованное<br>представление |
| День Победы  | 1 мая - 8 мая            | 9 мая праздничный концерт                    |
| Лето   | 11-31 мая                | «Детский сад-дом радости»<br>развлечение     |
| День защиты детей  | 1 июня – 30 июля         | «Праздник Березки» праздник                  |
| Раз, два, раз, два, начинается игра                            | 1 июля – 31 июля         | «Праздник мыльных пузырей»                   |
| Азбука А-У   | 1 августа – 30 августа   | «День именинника»                            |
| Задачи педагога по организации досуга детей [1, с.94 -96]      |                          |  |

**Периоды комплексно-тематического  
планирования  
2019 – 2020 учебный год**

**Старший дошкольный возраст  
5 - 6 лет**

| <i>Тема</i>   | <i>Период</i>            | <i>Итоговое мероприятие</i>   |
|---|--------------------------|---|
| Повстречаться каждый рад здоровствуй, здоровствуй детский сад | 2– 13 сентября           | 3 сентября «День Знаний»<br>3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Осень   | 16 сентября – 30 октября | «Осенняя ярмарка»   |
| Я вырасту здоровым  | 1 – 18 октября           | «Мы растем здоровыми» праздник  |
| День народного единства                                       | 21 октября – 8 ноября    |   |
| Права ребенка   | 11 – 22 ноября           | Акция «Маленьким детям – большие права»   |
| Новый год   | 25 ноября — 31 декабря   | Новогодний праздник   |
| Зима  | 10 – 31 января           | Рождественские колядки  |
| День защитника Отечества                                      | 3 – 24 февраля           | 23 Февраля  |
| Международный женский день                                    | 25 февраля — 6 марта     | Мамин праздник  |
| Народная культура и традиции                                  | 9 марта – 31 марта       | «Посиделки» фольклорный праздник  |
| Весна   | 1 апреля – 30 апреля     | День космонавтики   |
| День Победы   | 1 мая - 8 мая            | 9 мая праздничный концерт   |
| Лето  | 11-31 мая                | «Детский сад-дом радости»<br>развлечение  |
| День защиты детей   | 1 июня - 28 июня         | «Праздник березки» праздник   |
| Раз, два, раз, два, начинается игра                           | 1 июля – 31 июля         | «Праздник мыльных пузырей»  |
| Азбука А-У  | 1 августа – 30 августа   | «День именинника»   |
| Задачи педагога по организации досуга детей [1, с.94-96]      |                          |   |

**Периоды комплексно-тематического  
планирования  
2019 – 2020 учебный год**

**Старший дошкольный возраст  
6 – 7 лет**

| <b>Тема</b>  | <b>Период</b>            | <b>Итоговое мероприятие</b>  |
|--|--------------------------|--|
| День знаний  | 2– 13 сентября           | 3 сентября «День Знаний»<br>3 сентября День солидарности в<br>борьбе с терроризмом |
| Осень  | 16 сентября – 30 октября | «Осенняя ярмарка»  |
| Мой город, моя страна, моя<br>планета                      | 1 – 18 октября           | «Мы растем здоровыми» праздник   |
| День народного единства                                    | 21 октября – 8 ноября    | «Веселые старты» соревнования  |
| Права ребенка  | 11 – 22 ноября           | Акция «Маленьким детям –<br>большие права»   |
| Новый год  | 25 ноября — 31 декабря   | Новогодний праздник  |
| Зима   | 10 – 31 января           | Рождественские колядки   |
| День защитника Отечества                                   | 3 – 24 февраля           | 23 Февраля Праздничные<br>соревнования   |
| Международный женский<br>день                              | 25 февраля — 6 марта     | Мамин праздник   |
| Народная культура и традиции                               | 9 марта – 31 марта       | «Посиделки» фольклорный<br>праздник  |
| Весна  | 1 апреля – 30 апреля     | День космонавтики  |
| День Победы  | 1 мая - 8 мая            | 9 мая праздничный концерт  |
| До свидания, детский сад!<br>Здравствуй, школа!            | 11-31 мая                | Выпускной бал  |
| День защиты детей  | 3 июня - 28 июня         | «Праздник березки» праздник  |
| Раз, два, раз, два, начинается игра                        | 1 июля – 31 июля         | «Праздник мыльных пузырей»   |
| Азбука А-У   | 1 августа – 30 августа   | «День именинника»  |
| Задачи педагога по организации досуга детей [1, с.94 - 96] |                          |  |

**Тематическое планирование группы компенсирующей направленности  
для детей с ОВЗ ЗПР на 2019-2020 учебный год**

| <b>Тема</b>             | <b>период</b> |
|-------------------------|---------------|
| «Я, мои игрушки и игры» | 02.09.-13.09. |
| «Осень»                 | 16.09.-04.10. |
| «Мир цвета и звука»     | 07.10-25.10.  |
| «Я и мой дом»           | 28.10-15.11.  |

|                                     |                |
|-------------------------------------|----------------|
| «Мир животных и птиц»               | 18.11.-13.12.  |
| «Зима»                              | 16.12-10.01.   |
| «Я в детском саду»                  | 13.01- 31.01.  |
| «Мир людей»                         | 03.02.- 14.02. |
| «Мир взрослых»                      | 17.02.-28.02.  |
| «Я и моя семья»                     | 02.03.- 20.03. |
| «Космический мир. Погода и природа» | 23.03.- 03.04. |
| «Весна»                             | 06.04.-17.04.  |
| «Моя страна»                        | 20.04-08.05.   |
| «Лето»                              | 11.05-31.05.   |

### 3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В нашей Организации существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

#### ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

| №  | Мероприятие             | Тема  | Сроки           |
|----|-------------------------|---|-----------------|
| 1. | Физкультурные досуги    | «Малыши-крепыши»<br>«Зимние забавы»<br>«Мама, папа, я – спортивная семья»<br>«Ай да, папочки, ай да, сыночки»   | 1 раз в квартал |
| 2. | Спортивные соревнования | Губернаторские состязания<br>Шахматный турнир<br>«Правила Поведения на дороге»<br>«Соревнования на призы Деда Мороза»<br>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества»<br>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | 1 раз в год     |
| 3. | Дни здоровья            | «Веселые старты»<br>«Дружеская встреча»   | 1 раз в квартал |
| 4. | Концерты                | «День рождения Детского сада»<br>Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»<br>Отчетный концерт ко Дню матери<br>Концерт для ветеранов 9 Мая                            | 1 раз в год     |

|    |                                   |   |                   |
|----|-----------------------------------|---|-------------------|
| 5. | Экскурсии                         | МБОУ Солнечная СОШ № 1<br>Детская библиотека<br>Пожарная часть<br>Школа искусств<br>Парк, сквер   | По годовому плану |
| 6. | Конкурсы                          | Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства»<br>Конкурс чтецов<br>Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»<br>Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»<br>Конкурс «Наряди елку с Лего» | 1 раз в год       |
|    |                                   | Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»<br>Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»   | каждые 2 года     |
| 7. | Стенгазеты, фотовыставки          | «Как я провел лето»<br>«Мой папа-защитник отечества!»<br>«Здоровый образ жизни!!!»  | 1 раз в год       |
|    | Участие в поселковых мероприятиях | «Национальная палитра»<br>«Югорские таланты»  | 1 раз в год       |

Так же проводится ежегодный шашечный турнир по преимственности детского сада и школы в котором участвуют наши воспитанники.

В своей работе принимаю участие вместе с воспитанниками в конкурсах на различных уровнях: всероссийских, региональных, поселковых , где являемся победителями, лауреатами и участниками.

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательной программы;

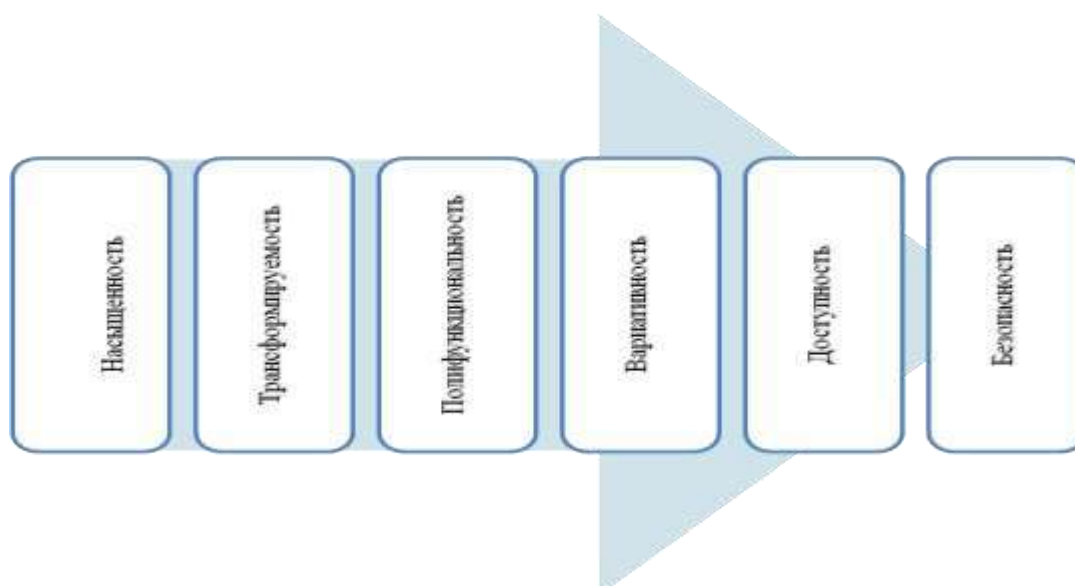
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем Учреждении соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

### ТРЕБОВАНИЯ к РППС



Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров ) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении. В соответствии с «Положение о паспортизации групп, кабинетов, залов» разработан «Паспорт кабинета».

| Направление развития | Образовательная область | Название центра, его насыщение |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
|----------------------|-------------------------|--------------------------------|

|                                     |                           |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Центр для самостоятельной деятельности детей<br>Центр игровой | Подборка видеоматериалов.<br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.<br>Мольберт.<br>Наглядный материал.<br>Конструкторы различных видов развивающие игры, комплекты шахмат, шашек. |
|-------------------------------------|---------------------------|---|--|

При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление



их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

## Использованная литература

1. Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет.
2. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой.
4. Методическое пособие Каширин Д.А., Каширина А.А. «Конструирование роботов с детьми».
5. Строим из лего: Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO/ Л.Г.Комарова - М.: Линка - Пресс, 2001.-88 с.: ил.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Т.А. От рождения до школы. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.Мозайка-синтез. -: 2015.-368с.

### **Интернет – ресурсы:**

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project\\_DOD.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf) - сайт Министерство образования и науки Российской Федерации ФГАУ «ФИРО».

[http://edusnab.ru/catalog/metodicheskaya\\_literatura\\_doy/](http://edusnab.ru/catalog/metodicheskaya_literatura_doy/) - всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники.

Таблица 7

**Примерный перечень презентаций к дополнительной общеразвивающей модифицированной программе дошкольного образования  
технической направленности для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Техноботы»**

| Месяц<br>Неделя     | Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь                                      | Декабрь                                      | Январь | Февраль                                  | Март                               | Апрель                                    | Май  |
|---------------------|---|--|---|--|--------|--|------------------------------------|---|--|
| <b>1<br/>неделя</b> | Презентация «Страна Легоконструирование» (ср.гр.)     | Презентация: «Край, в котором я живу» (ср.гр.)     | Презентация на тему: «Корабли» (ст.гр.)     | Презентация «Лесной домик» (ср.гр.)          | -      | -  |                                    | Презентация на тему: «Космос» (ср,ст,..)  | Презентация : «Военная техника» (ср.гр)      |
|                     | Презентация «Страна Легоконструирование» (ст.гр.)     | Презентация: «Край, в котором я живу» (ст.гр)      | Презентация на тему: «Улитка». (ср.гр.      | Презентация: «Зоопарк» (ст.гр.)              | -      | -  | Презентация : «Зоопарк» (ср.гр.)   | Презентация на тему: «Космос» (подг.гр.)  | Презентация : «Военная техника» (ст.гр)      |
|                     | Презентация «Страна Легоконструирование» (подг.гр.)   | Презентация: «Край, в котором я живу» (подг.гр)    | Презентация на тему: «Улитка». (разнов.гр.) | Презентация : «Забавные животные» (ср.гр.)   | -      | Презентация: «Плывут корабли» (разн.гр.) | Презентация : «Зоопарк» (подг.гр.) | Презентация на тему: «Космос» (разнов.гр) | Презентация : «Военная техника» (подгот. гр) |
|                     | Презентация «Страна Легоконструирование» (разнов.гр.) | Презентация: «Край, в котором я живу» (разнов.гр.) |   | Презентация : «Забавные животные» (подг.гр.) | -      | -  | Презентация: «Беседка» (ст.гр.)    | -   | Презентация : «Военная техника» (разнов.гр.) |

|                 |   |  |  |   |   |  |   |   |   |
|-----------------|---|--|--|---|---|--|---|---|---|
|                 |   |  |  |   |   |  |   |   |   |
|                 | Презентация на тему: «Улитка»-робототех. (подг.гр.) | Презентация на тему: «Мельница» -робототех. (подг.гр.) | Презентация: «Многоэтажные дома» (под.гр.) | Презентация: «Забавные животные» (ст.гр.)<br>Презентация: «Русская печь» (разнов.гр.) | -   | -  | Презентация на тему: «Подарок для мамы» (все группы).<br>Презентация «Робот» (разнов.гр.) | -   | Презентация: «Аквариум» (ст.гр.)          |
| <b>2 неделя</b> | Презентация «Башня» (ср.гр.)                        | Презентация на тему: «Красивые рыбки» (ср.гр.)         | Презентация на тему: «Катер». (ст.гр.)     | Видео ролик «Резиденция Дедушки Мороза» (на все группы)                               |   |  | Презентация : «Слон» (ср.гр.)   | Презентация на тему: «Светофор» (ст.гр.)                | Презентация на тему: «Лабиринт» ( ст.гр.) |
|                 | Презентация: «Избушка на курьих ножках» (ст.гр.)    |  | Презентация: «Магазины» (под.гр.)          | Презентация: «Мебель» (ср.гр.)  | Презентация: «Московский Кремль.» ( подг.гр.) | Презентация на тему: «Продолжение знакомства со светофором» (ср.гр.) | Презентация : «Дворец для мамы» (ст.гр., под.гр., разн.гр.)                               | Презентация на тему: «брахиозавр» робототех. (подг.гр.) | Презентация: «Станция» (под.гр.)          |
|                 | Презентация на тему:                                | Презентация на тему:                                   | Презентация : «Слон»                       | Презентация: «Верблюд»  | Презентация : «Беседка»                       | Презентация «Пожарная  | -   | Презентация на тему:                                    | -   |

|                 |  |  |  |  |  |   |                                 |  |                                  |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|----------------------------------|
|                 | «Пчела»-робототех. (подг.гр.)                      | «Корабли». (под.гр.)                                     | (разн.гр.)                               | (ст.гр.)                                     | (подг.гр.)                               | станция» (ст.гр.)                         |                                 | «Космос » (разн.гр.)   |                                  |
|                 | -  | Презентация: «Конструктор Лего. Музей» (ст.гр.)          | -  | Презентация: «Овечка» (под.гр.)              | -  | Презентация : «Светофор» (под.гр.)        | -                               | -  | -                                |
|                 | -  | Презентация: «Конструктор Лего. Музей» (подг.гр.)        | -  | Презентация : «Терем Деда Мороза» (разн.гр.) | -  | Презентация : «Светофор» (разн.гр.)       | -                               | -  | -                                |
| <b>3 неделя</b> | Презентация: «Стадион» (ст.гр.)                    | Презентация на тему: «Мой Сургутский район» (все группы) | Презентация на тему: «Пароход». (ст.гр.) |  | Презентация на тему: «Мельница» (ср.гр.) | Презентация «Робот» (ср.гр.)              |                                 | Презентация : «Корабль» (ср.гр.)                             | Презентация: «Поезд» (ср.гр.)    |
|                 | Презентация на тему: «Красивые рыбки» (разнов.гр.) | Презентация: «Гусенок» (ср.гр.)                          | Презентация: «Аэропорт» (под.гр.)        | Презентация: «Русская печь» (ср.гр.)         | Презентация на тему: «Пастбище» (ст.гр.) | Презентация «Пожарная станция» (разн.гр.) | Презентация «Обезьяна» (ср.гр.) | Презентация на тему: « Трицератопс » - робототех. (подг.гр.) | Презентация: « Попугай» (ст.гр.) |

|                     |  |   |   |   |  |  |   |                                     |  |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
|                     | -  | Презентация:<br>«Кафе»<br>(ст.гр.)                                    | Презентация<br>на тему:<br>«Белка»-<br>робототех.<br>(подг.гр.) | Презентация :<br>«Терем Деда<br>Мороза» (ст.<br>гр.)            | Презентация<br>на тему:<br>«Пастбище»<br>(разн.гр) | -  | - | -                                   | Презентация:<br>«Дома на<br>нашей улице»<br>( под.гр.) |
|                     | -  | -   | Презентация<br>«Обезьяна»<br>(разнов.гр.)                       | Презентация :<br>«Усадьба<br>Деда<br>Мороза» (на<br>все группы) | Презентация:<br>«Горка»<br>(под.гр.)               | -  | - | -                                   | -  |
|                     | -  | -   | -   | Презентация:<br>«Беседка»<br>( разн.гр.)                        | -  | -  | - | -                                   | -  |
| <b>4<br/>неделя</b> | Презентаци<br>я:<br>«Колодец»<br>(ст.гр.)            | «Кремлевские<br>башни»<br>(ст.гр.)                                    | Презентация<br>«Разные<br>ворота»<br>(ср.гр.)                   | Презентация :<br>«Терем Деда<br>Мороза»<br>(подг.гр.)<br>-      | -  | -  | - | Презентация<br>«Космос»<br>(ср.гр.) | Презентация:<br>«Плывут<br>корабли»<br>(разн.гр.)      |
|                     | Презентаци<br>я: «Избушка<br>Бабы Яги»<br>(подг.гр.) | Презентация<br>на тему: «свой<br>робот» -<br>робототех.<br>(подг.гр.) | -   | -   | -  | Презентация<br>на тему:<br>«Бульдозер» -<br>робототех.<br>(подг.гр.) | - | Презентация<br>«Робот»<br>(ст.гр.)  | -  |

|                     |  |   |   |  |   |   |   |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
|                     | Презентация:<br>«Аквариум»<br>(разнов.гр.) | Презентация:<br>«Зоопарк»<br>(разнов.гр.) | - | -  | - | - | - | Презентация<br>«Луноход»<br>(под.гр.)      | - |
|                     | -  | -   | - | -  | - | - | - | -  | - |
| <b>5<br/>неделя</b> | -  | -   | - | Презентация:<br>«Усадьба<br>Деда<br>Мороза»<br>(под.гр.) | - | - | - |  | - |
|                     | -  | -   | - | -  | - | - | - | Презентация<br>: « Речные<br>рыбы (ст.гр.) | - |

**Условные обозначения:**

мл.гр.- младшая группа (3-4 года)

ср.гр – средняя группа (4-5 лет);

ст.гр. – старшая группа (5-6 лет);

подгот. гр. – подготовительная к школе группа (6-7 лет);

разнов.гр. – разновозрастная группа (3-7 лет).

| Месяц    | Консультации для родителей   |  |
|----------|--|--|
|          | Лего-конструирование и робототехника   | Шахматное образование  |
| Сентябрь | «Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста».                          | Памятка «Ребенку о шахматах».  |
| Октябрь  | «Лего-самая любимая игра детей. Что мы о нём знаем?»                                       | Рекомендации по шахматным дидактическим играм: «Шахматная доска».<br>Рекомендации по шахматным дидактическим играм: «Шахматные фигуры».                |
| Ноябрь   | «Влияние конструктора ЛЕГО на развития личности ребенка».                                  | Рекомендации по шахматным дидактическим играм: «Начальная расстановка фигур».<br>Рекомендации по шахматным дидактическим играм: «Ходы и взятие фигур». |
| Декабрь  | «Значение лего-конструирования и робототехники в развитии детей дошкольного возраста».     | Рекомендации по шахматным дидактическим играм: «Игра всеми фигурами из начального положения».  |
| Январь   | «Виды детского конструирования по возрастным группам».                                     | Рекомендации по шахматным дидактическим играм: «Значение короля. Шах.»   |
| Февраль  | Размещение и обновление информации на сайте Учреждения.                                    | «Учимся играть в шахматы - игровые ситуации для дошкольников».   |
| Март     | «Интеграция лего-конструирования и робототехники с различными образовательными областями». | Размещение и обновление информации на сайте Учреждения.  |
| Апрель   | «Развитие творческих навыков и технических умений у дошкольников через робототехнику»      | Рекомендации по шахматным дидактическим сказкам, по шахматным пособиям и книгам.   |
| Май      | «Робототехника в детском саду»   | Рекомендации по шахматным дидактическим играм: «Цель шахматной партии».  |



**Учебно-тематический план работы кружка «Пешка» на 2019-2020 уч.г.  
Первый год обучения**

| №<br>пп                                   | Наименование тем   | Количество часов |           |           |
|---|--|------------------|-----------|-----------|
|   |  | Теория           | Практика  | Всего     |
| <b>I. Родина шахмат</b>                   |  |                  |           |           |
| 1.  | Вводное занятие, история возникновения шахмат  | 1                | -         | 1         |
| <b>II. Волшебная шахматная доска</b>      |  |                  |           |           |
| 2.  | Магистралы побед (шахматная доска: вертикали, горизонталы, диагонали)                | 1                | -         | 1         |
| 3.  | Театр военных действий (шахматная доска: поле, центр, королевский и ферзевый фланги) | 1                | -         | 1         |
| <b>III. Знакомство с шахматной армией</b> |  |                  |           |           |
| 4.  | Знакомство с шахматной армией  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 5.  | Начальное положение фигур  | -                | 1         | 1         |
| <b>IV. Шахматные фигуры</b>               |  |                  |           |           |
| 6.  | Ладья – королевский стражник   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 7.  | Королевский стражник в бою   | -                | 1         | 1         |
| 8.  | Слон–любимец индийского князя  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 9.  | Любимец индийского князя в действии  | -                | 1         | 1         |
| 10.                                       | Ладья против слона   | -                | 1         | 1         |
| 11.                                       | Ферзь – генерал шахматной армии  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 12.                                       | Генерал шахматной армии в атаке  | -                | 1         | 1         |
| 13.                                       | Ферзь против ладьи и слона   | -                | 1         | 1         |
| 14.                                       | Конь – кавалерийская гвардия короля  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 15.                                       | Кавалерийская гвардия в тылу врага   | -                | 1         | 1         |
| 16.                                       | Конь против ферзя, ладьи и слона   | -                | 1         | 1         |
| 17.                                       | Пешка – пехотинец его величества   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 18.                                       | Пехотинец его величества в нападении и в защите                                      | -                | 1         | 1         |
| 19.                                       | Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона  | -                | 1         | 1         |
| 20.                                       | Король – верховный главнокомандующий   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 21.                                       | Верховный главнокомандующий на поле боя  | -                | 1         | 1         |
| 22.                                       | Секретный ход короля (рокировка)   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 23.                                       | Правила королевской безопасности   | -                | 1         | 1         |
| 24.                                       | Как ходят шахматные фигуры? (собеседование)  | -                | 1         | 1         |
| <b>V. Король под прицелом</b>             |  |                  |           |           |
| 25.                                       | Что такое шах?   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 26.                                       | Большая охота на короля  | -                | 1         | 1         |
| 27.                                       | Что такое мат?   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 28.                                       | Окончание военных действий (мат)   | -                | 1         | 1         |
| 29.                                       | Мирные переговоры (ничья, пат)   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| <b>VI. Учимся играть в шахматы</b>        |  |                  |           |           |
| 30.                                       | Игра начинается (развитие фигур)   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 31.                                       | Играем в шахматы: поведение чемпионов во время игры                                  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 32.                                       | Кто главнее и сильнее (ценность фигур)   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 33.                                       | «Эх, дорожки, по которым шагают наши ножки»  | -                | 1         | 1         |
| 34.                                       | Пешки – душа шахмат  | -                | 1         | 1         |
| 35.                                       | Создание альбома «Шахматные герои» по рисункам детей                                 | -                | 1         | 1         |
| 36.                                       | Шахматы – чудесная игра (конкурс – викторина)  | -                | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>                              |  | <b>10</b>        | <b>26</b> | <b>36</b> |

## Второй год обучения

| №<br>пп                                      | Наименование тем   | Количество часов |           |           |
|--|--|------------------|-----------|-----------|
|  |  | Теория           | Практика  | Всего     |
| <b>I. Шахматная страна открывает секреты</b> |  |                  |           |           |
| 1.   | Вводное занятие. Вновь в Шахматной стране                      | -                | 1         | 1         |
| 2.   | Черно-белая клеточка, как тебя звать?                          | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 3.   | Нотация: где живут шахматные жители                            | -                | 1         | 1         |
| <b>II. Магия шахматного хода</b>             |  |                  |           |           |
| 4.   | Тактика: пешечная «вилка»                                      | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 5.   | Пешки на охоте   | -                | 1         | 1         |
| 6.   | Коневая «вилка»  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 7.   | Кавалерийский спецназ  | -                | 1         | 1         |
| 8.   | Двойной шах  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 9.   | Охота на короля  | -                | 1         | 1         |
| 10.  | Вскрытый шах   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 11.  | Шах с прицелом   | -                | 1         | 1         |
| 12.  | Двойной удар   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 13.  | Одним ударом двоих убиваем                                     | -                | 1         | 1         |
| 14.  | Связка   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 15.  | Скрытая угроза   | -                | 1         | 1         |
| 16.  | Мат в 1 ход I (тренинг)  | -                | 1         | 1         |
| 17.  | Закрепление тактических приемов (собеседование)                | 0,5              | 0,5       | 1         |
| <b>III. Король в капкане</b>                 |  |                  |           |           |
| 18.  | Матование короля. Мат ферзем и ладьей                          | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 19.  | Мат двумя ладьями  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 20.  | Охота на короля двумя ладьями                                  | -                | 1         | 1         |
| 21.  | Мат королем и ладьей   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 22.  | Охота на короля королем и ладьей                               | -                | 1         | 1         |
| 23.  | Мат королем и ферзем   | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 24.  | Охота на короля королем и ферзем                               | -                | 1         | 1         |
| 25.  | Мат двумя слонами  | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 26.  | Охота на короля двух слонов                                    | -                | 1         | 1         |
| 27.  | Решение задач  | -                | 1         | 1         |
| <b>IV. Шахматные часы</b>                    |  |                  |           |           |
| 28.  | Знакомство с шахматными часами                                 | 1                | -         | 1         |
| <b>V. Играем в шахматы</b>                   |  |                  |           |           |
| 29.  | Играем начало партии: дебют                                    | 1                | -         | 1         |
| 30.  | Играем середину партии: миттельшпиль                           | 1                | -         | 1         |
| 31.  | Играем окончание партии: эндшпиль                              | 1                | -         | 1         |
| 32.  | Игра - ситуация «Король и другие»                              | 0,5              | 0,5       | 1         |
| 33.  | Турнир: правила игры в шахматы                                 | -                | 1         | 1         |
| 34.  | Игра «Шахматный базар» (реализация материального преимущества) | -                | 1         | 1         |
| 35.  | Игра «Чудеса на шахматной доске» (на развитие внимания)        | -                | 1         | 1         |
| 36.  | Игра – тест «Вопросы шахматной шкатулки»                       | -                | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>                                 |  | <b>11</b>        | <b>25</b> | <b>36</b> |