

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лушкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2
«ВИННИ-ПУХ»
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2019-2020 учебный год

Составители:
Воспитатели МБДОУ д/с «Аист»
Азизова Елена Шихкеримовна
соответствие занимаемой должности;
Чалкова Елена Владимировна
соответствие занимаемой должности;

п. Солнечный 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	2
Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста... Особенности осуществления образовательного процесса связанные с климатическими условиями.....	17
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с использованием технологий.....	18
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с взаимодействием с социальными партнерами.....	18
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с социокультурной средой.....	20
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с приоритетным направлением.....	20
1.2. Планируемые результаты.....	21
II. Содержательный раздел	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.2.1. Образовательные области.....	27
Социально-коммуникативное развитие.....	27
Познавательное развитие.....	28
Речевое развитие.....	28
Художественно-эстетическое развитие.....	28
Физическое развитие.....	28
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50
Значимые характеристики для реализации Программы.....	58
2.4. Содержание коррекционной работы и / или инклюзивного образования.....	74
III. Организационный раздел	76
3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы.....	76
3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания.....	76
3.3. Распорядок дня и/или режим дня.....	78
Планирование образовательной деятельности в младшей группе.....	80
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	84
3.5. Организации развивающей предметно-пространственной образовательной в младшей группе.....	87
3.6. Перечень литературных источников.....	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателей группы № 2 «Винни - Пух» младшего дошкольного возраста на 2019-2020гг. (далее РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)

РП - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

РП разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

12. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013г. №68-оз.

13. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2016- 2020г. от 19.02. 2010г. №91-рп.

Муниципальный уровень

14. Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 № 0002586, от 17.06.2019, регистрационный № 3293

15. Устав МБДОУ детского сада «Аист».

16. Программа Развития «Счастливый детский сад»

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.1 ст.64 Закона №273 – ФЗ « Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

РП направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает один возрастной период физического и психического развития детей:

- от 3 до 4 лет дошкольный возраст (младшая группа)

Ведущая цель РП - проектирование социальной ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности; формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Для достижения цели программа решает очень важные и актуальные задачи – обеспечение оптимального сочетания классического образования и современных образовательных технологий.

Особое внимание в Программе Организации уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

РП нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

РП направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Для достижения цели РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в РП группы, *в части формируемой участниками образовательных отношений* для воспитанников от 3 до 4 лет предполагает реализацию в режиме дня в образовательных игровых ситуациях по:

• Дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально – педагогической направленности «Социокультурные истоки»

Цель Программы - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным ценностям, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить преемственность целей и задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программы.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В младшей группе (возраст 3-4 года) главными целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий **Слово, Образ, Книга;**

- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;

- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

• **Дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования технической направленности «Технботы»** разработанной на основе методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми», Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

Цель Программы – развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

Задачи Программы:

1. Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о работе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

2. Обучение решению технических задач на практике в процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности.

3. Развивать умение ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.

4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, связную речь, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.

5. Формировать способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- Утренний круг и вечерний круг;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровые технологии;

- педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **как комплексная технология** психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Достижение целей предполагает решение следующих **задач**:

- внедрение технологий направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;
- развитие профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагога;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов с использованием регионального компонента;
- формирование в становлении базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми;
- развитие творческих способностей, конструктивные способности; всех сторон речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения;
- формирование и развитие физических, интеллектуальных, творческих, способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности, через работу в кружках по интересам;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- приобщение к театральной культуре, развитие психофизических способностей, речи, творческих способностей, создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
- использование ИКТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

РП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

РП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его

личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе РП конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Таблица № 1

**Описание общих принципов
к формированию содержания и форм деятельности педагогов в РП**

№ п/п	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы ПООП	Основные научные концепции программы «От рождения до школы» базируется на семи основных принципах дошкольной педагогики и психологии
1.	<p>• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития.</p>	<p><i>• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.</i></p>	<p>• Амплификация детского развития А.В. Запорожец <i>Уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого этапа жизни каждого ребенка. Работа по Программе ведется по линии обогащения (амплификация) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.</i></p>
2.	<p>Возрастная адекватность дошкольного образование – соответствие условий требованиям возраста и особенностям развития.</p>	<p><i>• Поддержка разнообразия детства;</i> <i>• Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. <i>• Полнота содержания и интеграция отдельных</i></p>	<p>• Периодизация развития Д.Б. Эльконин Программа строится с учетом возрастных возможностей с опорой на ведущий вид деятельности</p>

		<i>образовательных областей.</i>	
3.	Принцип реализации индивидуального подхода, выстраивание учебного процесса таким образом, чтобы учитывались таланты каждого.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространство детской реализации (ПДР)-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
4.	Сотрудничество взрослых и детей, уважение и принятие ребенка полноценным участником процесса обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых</i>, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; • Сотрудничество ДОО с семьей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зона ближайшего развития (ЗБР) дидактическом принципе развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.; •
5.	Поддержка инициативы: Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам Помощь ребятам в построении игры - непозволительно навязывать им условия и сюжеты Формирование благоприятной атмосферы в группе Уважение к привязанностям и порывам детей Нащупывание подхода к стеснительным, проблемным и т. д. ребятам	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространство детской реализации (ПДР)-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
6.	Сотрудничество с семьей. Совместная работа основана на взаимном доверии, взаимопонимании, взаимовлиянии. Педагогическому коллективу нужно организовать активное участие родителей в учебном процессе и оказать необходимое содействие.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип культуросообразности К.Д. Ушинский, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, воспитание и обучение строится на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традициях
7.	Приобщение детей к социокультурным нормам, семейным,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных 	

	общественным, государственным традициям.	норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. •	
8.	Учет этнокультурной ситуации развития. Интерес к культуре, традициям и обычаям страны надо прививать с дошкольного возраста. Этнотолерантность – характеристика члена поликультурного сообщества, имеющая наиважнейшее значение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Позитивная социализация ребенка.</i> предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. • <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i> 	
9.	Формирование познавательного интереса и действий ребенка путем приобщения к разным видам деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</i> • <i>Развивающее вариативное образование.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход А.Н. Леонтьев Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

В основе реализации Программы положены:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).
- среда является источником развития ребенка (*одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о

закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

В РП учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Дидактические принципы построения и реализации
дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования
«Социокультурные истоки»***

Общепедагогические принципы обусловленные единством образовательного пространства Организации:

- Интегративным результатом **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом образовательного учреждения, содержанием воспитания, приоритетными видами деятельности образовательной организации;
- **культуросообразности**, предусматривающей соответствие среды национально-культурным и художественным традициям, климатогеографическим особенностям региона;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- **учета полоролевой специфики** и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **интеграции**, где познавательная функция предметов и объектов соединяется с нравственной сущностью вещей.

реализации указанных принципов является создание развивающей образовательной среды по программе ДОП ДО СКИ, обеспечивающей *социокультурное и духовно-нравственное развитие личности детей дошкольного возраста.*

**Принципы построения и реализации
дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования
«Техноботы»**

Методическое пособие Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми» создано в соответствии с ФГОС ДО, поэтому в дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста заложены основные принципы ФГОС ДО.

**1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МБДОУ д/с «Аист» функционирует в режиме 12 часов пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. РП реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части РП составляет 60% от ее общего объема, 40% составляют объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги группы № 2 младшего дошкольного возраста строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный статус членов семей воспитанников.

Таблица №2

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
24	1	-		-		-	

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Младшую группу № 2 «Винни- Пух» общеразвивающей направленности МБДОУ д/с «Аист» на 01.09.2019г. посещают 24 воспитанника в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 12 девочек, и 12 мальчиков.

Таблица № 3

Возрастная группа	Возраст детей	Возрастные особенности	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей с особыми образовательным и потребностями
Младшая группа № 2	от 3 до 4 лет	Младшая группа (от 3 до 4 лет) [1,стр.162-164];	1	24 человека	

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровье-ка».

Особенности осуществления образовательного процесса связанные с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-образовательные технологии.
- Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения для *ребенка с ОВЗ*, создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется как *комплексная технология психолого-педагогической*

медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Особенности осуществления образовательного процесса
связаны с взаимодействием с социальными партнерами**

Так же при разработке РП учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица №4

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МКУК ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах

	искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	Задачи, решаемые в совместной работе
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»	
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с социокультурной средой.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей, педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиций и обычаев народов ханты, и манси. В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине - к краю в котором они живут.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист».

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально – педагогической направленности «Социокультурные истоки» Младший дошкольные возраст 3-4 года:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; *проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;*

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; *способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; *овладел средствами вербального и*

невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; *физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;*

-ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; *проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.*

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования технической направленности «Техноботы» (конструктивно-модельная деятельность):

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Называет детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
2. Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
3. Выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
4. Сравнивает предметы по длине и ширине;
5. Применяет в речи словосочетания (дорожка красного цвета длинная (широкая));
6. Конструирует по образцу и условиям;
7. Различает по цвету и форме;
8. Развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора,

добивается точности в процессе операционных действий.

9. Проявляет интерес к новым деталям лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
10. Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
11. Оформляет свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
12. Развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять;
13. Применяет полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику образовательных достижений у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Таблица №5

График проведения педагогической диагностики

№ п/п	Направления мониторинга	Проведение диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения
1.	Педагогическая диагностика (СК, ПР, РР, ХЭ, ФР)	Индивидуальная оценка развития воспитанника	Воспитанники от 3 до 4 лет/ 2 раза в год - сентябрь, апрель
2.	Психологическая педагогическая диагностика развития детей	Комплексная диагностика развития ребенка	По необходимости
3.	Психологическая, педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития ребенка	Воспитанники с ОВЗ /3 раза в год- сентябрь, январь, апрель

СК – социально-коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

ХЭ – художественно-эстетическое развитие

ФР – физическое развитие

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ПООП предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других

участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательного процесса основано на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области таблица 2.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Таблица №6

Таблица 5

Образ-е области	Тематический блок образовательной области	Группы
НО-коммуникативно	● «Формирование первичных ценностных представлений»	● Младшая группа [1, с.164-165];
	● «Развитие коммуникативных способностей»	● Младшая группа [1, с.165-166];

	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие регуляторных способностей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.166];
	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование социальных представлений, умений, навыков» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.166 - 168];
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие когнитивных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.168-169];
	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование элементарных математических представлений» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.168-170];
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.170-172];
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с. 172-174];
	<ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение к художественной литературе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.174-177];
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение к искусству» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.177];
	<ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.177-179];
	<ul style="list-style-type: none"> • «Конструктивно – модельная деятельность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.179-180];
	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальная деятельность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.180-184];
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.185-186];
	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическая культура» 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа [1, с.186-188];

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки» МБДОУ д/с «Аист» социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста

Таблица 7

Организация, содержание обучения детей дошкольного возраста направленное на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Парциальная программа	Образовательная область	Коммуникативная деятельность, игровая	Группы
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования И.А. Кузьмин	Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Истоковедение том 5[3, с. 103- 203]
Книга 1 «Доброе слово» 3-4 года	Социально-	Социокультурные	• Младшая группа

Книга 2 «Добрый мир» 3-4 года Книга 3 «Добрая книга» 3-4 года	коммуникативное развитие Речевое развитие	истоки	[4]; [5]; [6]; •
Методические рекомендации к использованию книг для развития детей (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки»			• Младшая группа [21, 150-159]

Полный текст по содержанию обучения детей дошкольного возраста по программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» «Социокультурные истоки» представлена в дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования «Социально-педагогической направленности «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста

Таблица 8

Организация, содержание обучения детей дошкольного возраста по лего - конструированию и образовательным робототехническим конструктором

Методические пособия	Образовательная область	Конструктивно-модельная деятельность	Группы
Методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» ФГОС ДО [10]	Художественно-эстетическое развитие	Лего-конструирование	• Младшая группа [3, с.8-34];

Полный текст по содержанию обучения детей дошкольного возраста по лего - конструированию и образовательным робототехническим конструктором представлено в Дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» технической направленности «Техноботы» для детей дошкольного возраста.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел РП обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Таблица № 9

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с правилами культуры поведения ✓ Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения ✓ Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми ✓ Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждение к сопереживанию ✓ Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах ✓ Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) ✓ Обсуждение эмоций и их причин ✓ По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		<ul style="list-style-type: none"> ✓ При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности ✓ По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата ✓ Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) ✓ По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детей в детском саду и дома ✓ Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома ✓ Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений ✓ Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд ✓ Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр, подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице ✓ Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «Остался дома один, а в дверь звонят») ✓ Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов ✓ Организация игр-путешествий и викторин ✓ Чтение книг, рассказывание.

Таблица №10

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование познавательных действий, становление сознания.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Развитие воображения и творческой активности;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с природой ✓ Чтение художественной литературы ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с явлениями общественной жизни ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Ознакомление с предметным окружением
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и		

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)		
Формирование представлений.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Знакомство с искусством ✓ Рассматривание картин, Иллюстраций ✓ Чтение художественной литературы ✓ Праздники, досуги и развлечения ✓ Участие в совместной деятельности (игры, физической культуры)
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Чтение художественной литературы ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций ✓ Праздники, досуги и развлечения

Таблица №11

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации РП</i>
Владение речью как средством общения и культуры	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Дидактическая игра ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Целевые прогулки, ознакомление с художественной литературой ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Игра ✓ Работа в книжном уголке
Обогащение активного словаря		
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Воспитание звуковой культуры ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Речедыхательная гимнастика ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка, ✓ Скороговорки, пословицы, чистоговорки ✓ Чтение художественной литературы ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказ ✓ Составление рассказа ✓ Речевое стимулирование
Развитие речевого творчества;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые прогулки ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Интонационное выделение слова ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Косвенный подсказ известного ребенку слова ✓ Договаривания слов ✓ Словообразование ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Индивидуальная работа с воспитанниками ✓ Упражнения ✓ Звуковой анализ слова
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Беседа ✓ Заучивание ✓ Словообразование ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Поддержание социального контакта (фактическая беседа) эвристическая беседа
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры и упражнения ✓ Объяснения ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова

Таблица № 12

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Художественная деятельность дошкольника. ✓ Эстетика быта - средство эстетического воспитания. ✓ Природа ✓ Искусство ✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого. ✓ Метод поисковых ситуаций ✓ Полезные творческие задания. ✓ Полезные творческие задания. ✓ совместная деятельность детей и взрослых. ✓ Совместная художественная деятельность детей и взрослых ✓ Самостоятельная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру.		
Формирование элементарных представлений о видах искусства.		

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		дошкольников ✓ Занятия ✓ Праздники и развлечения ✓ Экскурсии ✓ театрализованные игры и игры-драматизации ✓ Труд ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Игровое упражнение ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.		
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		

Таблица №13

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Двигательная активность, занятия физкультурой. ✓ Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. ✓ Физическая активность ✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей ✓ Объяснение ✓ Показ
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) ✓ Активный отдых
Овладение подвижными играми с правилами.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной		✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ

сфере		физических и нравственных качеств ✓ Экспериментирование ✓ Игра
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.		✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ✓ Беседа ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. ✓ Экспериментирование ✓ Игра, Дидактические игры ✓ Личный пример

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной

деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Самостоятельная деятельность дошкольников

Таблица №14

ОО	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и пр. СДД в центре активности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. СДД в центре активности

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический.*

Средства реализации РП

Для развития детей в младшей возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства реализации РП*— совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание РП имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации РП, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок

приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения. (см. Модель Формирование универсальных культурных умений дошкольника).*

Модель № 1

Формирование универсальных культурных умений дошкольника



Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к *культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.* Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично **сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми.** Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболеецелесообразный путь организации культурных практик — это **метод образовательных проектов**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями*: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницилируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада **ситуации выбора** могут проектироваться как **ситуации практической, познавательной и нравственной направленности**. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и

эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- **ситуации свободного выбора** способа решения познавательной или практической задачи;
- **ситуации морального выбора** (выбора способа решения нравственной задачи);
- **ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности;**
- **ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях** и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- **ситуации, проектируемые воспитателем**, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- **ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей.**

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексия как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей*, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное

рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик*. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование
<p>Сюжетно-образительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>*бытовые, *производственные, *общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>*игры-имитации (в том числе игры-этюды), *ролевые диалоги на основе текста, *драматизации, *инсценировки, *игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры:</p> <p>*с игрушками-персонажами, *предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом:</p> <p>*строительными наборами, *конструкторами, природным материалом: *песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: *водой,</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p> <p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>*театрализованными играми,</p> <p>*созданием театральных афиш,</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность:</p> <p>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей,</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>*по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>*украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной деятельности и др.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Физические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение. Разнообразная двигательная деятельность</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственный о-бытовой труд:</p> <p>*помощь в уборке группы,</p> <p>Труд в природе:</p> <p>*работа на осенней участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимней участке – изготовление кормушек для</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p>*по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>

<p>льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: *с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: *головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>Подвижные (в том числе народные) *игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>	<p>декораций, театральных кукол,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность «Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p>	<p>положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(не вербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазировани я по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>	<p>стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мой папа - нефтяник» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Понсково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Российской Федерации», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др.</p>	<p>Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(моноптипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>	<p>театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p><i>физкультурно м уголке.</i></p>	<p><i>птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений.</i></p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа»</p>	
---	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является неперенным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;

3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в зонах развития.

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследовательские ✓ Творческие ✓ Ролево-игровые ✓ Информационные ✓ Практико-ориентированные ✓ Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; ✓ внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на развитие звуковысотного слуха, ✓ Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха ✓ Игра на детских музыкальных инструментах ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-игровое творчество ✓ музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. ✓ Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен ✓ Праздники и развлечения
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; ✓ Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию ✓ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ✓ Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ✓ Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в книжном уголке;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ✓ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, ✓ самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, ✓ рассматривание книг и картинок; ✓ самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) ✓ рассматривать репродукции картин, иллюстрации,
Самостоятельные опыты и эксперименты;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; ✓ уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; ✓ создание проблемных ситуаций; ✓ ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украсим детский сад к дню города»

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через использования следующих педагогических технологий:

- Утренний круг и вечерний круг здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативные технологии.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса)

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Создать условия для предоставления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученные результаты;
- Помочь ребенку осознать и пользу и значимость труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого, поддерживается уникальность, создаются детско – взрослые сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками и, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Сентябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Оказание психолого – педагогической поддержки семьям воспитанников в воспитании и развитии детей. Оформление социального паспорта семьи. <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Обновить информацию в «Организаторе» по направлениям: — новинки нормативно-правовой документации; — итоги выполнения Муниципального задания — нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы — информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. Создание папки передвижки «Осень» <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Акция «Аллея семейного дерева» Ответственные: Воспитатели. Старший воспитатель
4.	Конкурсы, выставки, акции	• Конкурс творческих работ «Как я провел лето» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа на тему: «Адаптация в детском саду» <i>Ответственные: воспитатели</i>
6.	Родительское собрание №1	Общее родительское собрание на тему: «Основные направления работы МБДОУ в 2019-2020 учебном году». 1. «Основные направления деятельности Учреждения в 2019-2020 учебном году» 2. Представление проектов Программы Развития «Счастливый детский сад». 3. «Ознакомление с нормативно-правовой документацией» 4. Ознакомление родителей с итогами выполнения Муниципального задания 5. Ознакомление с порядком взимания родительской платы за присмотр и уход 6. Ознакомление с результатами работы Мобильной группы и Бракеражной комиссии по контролю за качеством и безопасностью питания <i>Ответственные: зам.заведующего, старший воспитатель, воспитатели</i>
Октябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	- Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. <i>Ответственные: воспитатели, старший воспитатель</i>
2.	Информационно-просветительское	Инфоzone в раздевалке для родителей «Безопасность ребёнка дома»

	обеспечение взаимодействия	
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	День открытых дверей Ярмарка - Фестиваль «От сердца к сердцу» Оформление музея по социокультурным истокам «Моя семья» <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка совместных работ родителей с детьми из природного материала на тему «Золотая осень» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице». 2. Консультация «Поговорим о правильном питании»; <i>Ответственные: воспитатели</i> Круглый стол : «Организация качественного и безопасного питания в детском саду» <i>Ответственные: заведующий, шеф-повар, воспитатели, старший воспитатель</i>
Ноябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	- Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Папка-передвижка на тему: «День матери» <i>Ответственные воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Оформление стенгазеты на тему: «Моя мама лучшая на свете» посвященное «Дню матери» <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Конкурсы, выставки, акции	Фото выставка «Мамочка моя» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	- Беседа на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков». - Беседа «театр» - Педагогическая гостиная «Развитие коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста через организацию РППС в семье». <i>Ответственные: Зам.заведующего, старший воспитатель.</i>
Декабрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	- Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. Беседа на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков». <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Папка-передвижка на тему «Зима», папка – передвижка «Зимние игры и развлечения» <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	- Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Организация и проведение новогоднего утренника

		- Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику <i>Ответственные: воспитатели, музыкальный работник</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	-Консультация «Сказки читаем – речь развиваем». -Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»
5.	Конкурсы, выставки, акции	Смотр - выставка «Новогодняя энта - игрушка своими руками» Конкурс рисунков «Новогодняя фантазия» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
6.	Родительское Собрание №2	Тематическое родительское собрание «Развитие коммуникативной компетентности дошкольников». <i>Ответственные: воспитатели.</i>
Январь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	- Анкетирование родителей в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования. - Беседа на тему: «Формирование навыков и привычек культурного поведения в семье и в детском саду» - Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Обновить информацию в «Органайзере» по направлениям: — новинки нормативно-правовой документации; — итоги выполнения Муниципального задания — нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы — информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. - Совместное заседание центра здоровьесбережения «Академия здоровья» по теме «Значение и польза Стрельниковской гимнастики» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). <i>Ответственные: воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	- Консультация «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой» -Беседа на тему «Особенности общения с детьми в семье» <i>Ответственные воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	- Конкурс по лего-конструированию «Лего-сад» в рамках закрытия года экологии. - Конкурс рисунков «Новогодняя фантазия» <i>Ответственные воспитатели.</i>
Февраль		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	- Беседа на тему «Развитие творческих способностей ребенка через игру» - Консультация «Интеллектуальные игры для развития мышления младшего дошкольного возраста»

		дошкольников». - Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Папка- передвижка на тему: «Правила дорожного движения» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	- Привлечение родителей к подготовке стенгазет «Мужчины гордость нации прошлое и настоящее» <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	- Беседа «Патриотическое воспитание в моей семье» - Консультация: «Нетрадиционные методы работы со сказкой»
5.	Конкурсы, выставки, акции	- Выставка стенгазет «Мужчины гордость нации прошлое и настоящее» - Районная профилактическая акция «Пристегнись и пристегни ребенка». <i>Ответственные: воспитатели.</i>
6.	Родительское собрание №3	Тематическое родительское собрание «Успешное речевое развитие ребенка через технологию проблемного обучения» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
Март		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	- Стеновая информация «Самомассаж рук с помощью карандаша» - Памятка «Чем опасна оттепель на улице». <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	- Оформить выставку произведений о маме - Оформить папку-передвижку «8 Марта»
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	- Привлечение родителей к подготовке праздника «8 марта» - Совместное проведение праздника «8 марта» <i>Ответственные воспитатели, музыкальный руководитель</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа «Как организовать труд детей дома» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства». <i>Ответственные воспитатели</i>
Апрель		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». -Беседа «Правила безопасного поведения на природе» <i>Ответственные воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское	Обновить информацию в «Органайзере» по направлениям:

	обеспечение взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> — новинки нормативно-правовой документации; — итоги выполнения Муниципального задания — нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы — информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. <p><i>Ответственные воспитатели.</i></p>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Акция «Помоги синичке», посвященная Дню птиц. <i>Ответственные: воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» <i>Ответственные воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунка «Я люблю спорт». - Районная профилактическая акция «Любишь - защити» <p><i>Ответственные воспитатели.</i></p>
Май		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Памятки-листочки «Закаливание в летний оздоровительный период» <i>Ответственные: воспитатели, методист</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	- День открытых дверей <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Роль сказки в развитии ребенка» - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. <p><i>Ответственные: воспитатели.</i></p>
5.	Конкурсы, выставки, акции	<ul style="list-style-type: none"> - 9 мая акция «Незабудка» - Выставка творческих работ «Букет для победителя» <p><i>Ответственные: воспитатели.</i></p>
6.	Родительское собрание №4	<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание: «Итоги работы за год». - Итоговое родительское собрание (в нетрадиционной форме с детьми) «Презентация достижений воспитанников и педагогов за учебный год». <p><i>Ответственные: воспитатели.</i></p>
Июнь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему «Правила безопасного поведения на воде» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Оформить папку передвижку «Лето» <i>Ответственные: воспитатели,</i>

3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение совместно с родителями мероприятия посвященного «Дню защиты детей» <i>Ответственные: воспитатели,</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа для родителей на тему: «Как воспитать дружеские отношения у ребенка со сверстниками» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка детских рисунков на тему: «День защиты детей» <i>Ответственные: воспитатели</i>
Июль		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему «Безопасность ребёнка дома» <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	— Папка - передвижка «Игры на свежем воздухе» <i>Ответственные воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Развлечение «Мыльные пузыри» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация на тему «Развитие детей дошкольного возраста через дидактическую игру» <i>Ответственные воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Фотовыставка на тему «Лето - веселая пора» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
Август		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Информационный стенд: «Территория безопасности» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Совместная экскурсия по экологической тропе детского сада «Аист» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация на тему: «Читайте детям сказки » <i>Ответственные: воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	выставка «Лучший летний головной убор» <i>Ответственные: воспитатели.</i>

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Аистенок – здоровый дошколёнок» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 3 здоровьесбережения). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В МБДОУ д/с «Аист»

Здоровьесберегающие технологии

- Медико-профилактические**
- организация мониторинга здоровья дошкольников
 - организация и контроль питания детей
 - физического развития дошкольников
 - закаливание
 - организация профилактических мероприятий
 - организация обеспечения требований СанПиН

- Физкультурно-оздоровительные**
- развитие физических качеств, двигательной активности
 - становление физической культуры детей
 - дыхательная гимнастика
 - массаж и самомассаж
 - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
 - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья**
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
 - Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Релаксация
 - «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
 - Утренняя гимнастика

- Технологии обучения здоровому образу жизни**
- Физкультурные занятия
 - Проблемно-игровые занятия
 - Коммуникативные игры
 - Занятия из серии «Здоровье»
 - самомассаж (логопедический)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- Утренний и вечерний круг
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативные технологии.
- Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **как комплексная технология** психолого-педагогической медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в

стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самостоятельные игры.*
- *по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),*
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).

Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям

в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают детей старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима. В нашей Организации используются

информационно-образовательные ресурсы, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- Интерактивные доски в каждой группе;
- Интерактивный пол в физкультурном зале;
- Интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога);
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном

предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьёй строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;

➤ организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

➤ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

➤ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;

➤ использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Успешный детский сад» реализуется приоритетный проект «Этноточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями.

С каждым участником - Организацией проекта «Этноточки» разработан план совместных мероприятий, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом проекта «Этноточки» будет являться «Национальный календарь».

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности и их традициям, и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

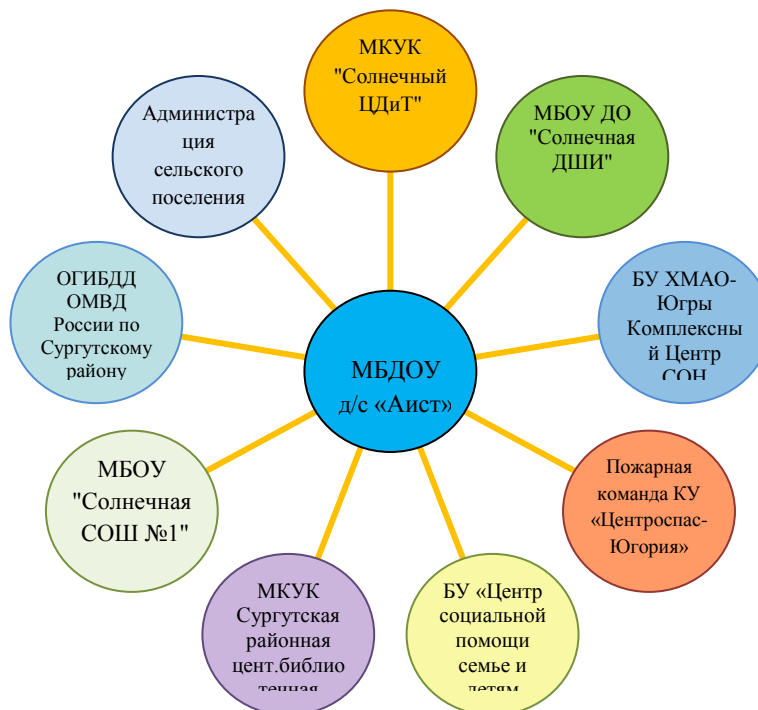
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 5

Социальные партнеры Организации



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»;
 - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения», летние чтения;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей
2. Центр досуга и творчества «Солнечный»;
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
 - занятия детей в кружке «Атлант»;
 - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»;
 - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
 - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
7. Пожарная часть (п. Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району. Пожарная команда КУ «Центроспас-Югория» по Сургутскому району

- Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
- Экскурсии, целевые прогулки, акции.

8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:

- Организация концертных мероприятий.

9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

➤ Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы Организации в Организации были проведены маркетинговые исследования:

- изучили контингент родителей и выявили, что большая часть из них не имеют возможности посещать с детьми различные кружки и творческие коллективы посёлка и города;
- изучили спрос родителей (с учётом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка) на конкретные виды образовательных услуг;
- проанализировали внутренние возможности Организации (наличие кадров и их квалификация, программно-методическое обеспечение, помещение и т.д.).

В рамках модернизации дошкольного образования и решения задач образовательного стандарта в нашей Организации созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Именно поэтому наша Организация уделяет большое внимание развитию физического, интеллектуального и творческого потенциала ребенка, созданию условий для его самореализации, художественно-эстетическому и физическому, познавательному развитию воспитанников.

Модель реализации дополнительного образования в Организации



Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

На сегодняшний день, осуществляется разветвленная система дополнительного образования, воспитания и развития ребенка, основанная на интеграции всех видов детской деятельности, которая несет в себе огромный потенциал, способствует разностороннему развитию личности ребенка, позволяет расширить диапазон компетентностей ребенка, развивает индивидуальные особенности ребенка.

Музейная педагогика является технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Еще одним из направлений работы с детьми дошкольного возраста является кружковая работа, которая даёт возможность каждому ребенку реализовать свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Содержание и условия кружковой деятельности направлены для развития склонностей, способностей и творческого потенциала каждого ребенка, приобщении к общечеловеческим ценностям, укреплении, физического, психического здоровья и представлено в рабочих программах педагогов.

Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану

6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И / ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

На современном этапе концепция инклюзивного образования является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в группе, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками

социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

➤ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

➤ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

➤ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

➤ принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.

➤ принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), для инвалидов, в том числе, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной траектории развития в содержании адаптированной образовательной программы (АОП).	Наличие адаптированной образовательной программы (АОП).
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико- педагогической службы. Специалисты, рекомендованные в заключении ПМПк: <i>Педагог-психолог</i> – коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков. <i>Учитель-логопед</i> – формирование связной речи и коррекция звукопроизношений, слоговой структуры слова, уточнение и расширение словаря, формирование связной речи. <i>Учитель-дефектолог</i> – Развитие высших психических функций.	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»Т.Д. <u>Зинкевич-Евстигнеева</u> «Психогимнастика» М.Чистякова Программы «Воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б.	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации (индивидуальной траектории развития) В АОП
Функционирование МБДОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями воспитанника, изменение образовательных условий в связи с комплексного диагностика развития ребенка, в соответствии с повторным прохождением районной ПМПК.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Состояние МТБ группы соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Территория прогулочного участка группы благоустроена, оформлены цветники, клумбы, отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории Организации имеется теплица, огород.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
1.	ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГАУ «ФИРО»	ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Комплексная программа

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
1.	«Инновационная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2019	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева	Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования (протокол №2 от 02.12.2014г.)

Парциальная программа

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
1.	«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования	И.А. Кузьмин	Российская Академия Естественных наук Отделение Социокультурных цивилизованных проблем Технологическая школа Бизнеса К 10-летию отечественного ИСТОКОВЕДЕНИЯ

Таблица №18

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка и образования детей (далее - образовательные области)	Методическое обеспечение
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Петрова В.И. ,Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

	младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Денисова. Д, Дорожкин Ю. Математика для малышей: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Денисова. Д, Дорожкин Ю. Развитие речи у малышей: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. И.А. Лыковой «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет .- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 3. Методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа 3-4 лет

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с раздел 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 3 до 4 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

с детьми от 5 до 7,5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»)

РЕЖИМ ДНЯ В МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2019 – 2020 ГОД (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Таблица №19

Режим дня
младшей группы № 2 МБДОУ д/с "Аист"
(теплый период)

Виды деятельности	Младшая группа
	3 – 4 лет
Приём, утренний фильтр, игры, дежурство	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Игры, кружки, занятия	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.40
Вечерний круг	16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 - 18.45
Уход детей домой	18.45 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2019-2020 ГОД (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня
младшей группы № 2 (3 - 4 года)
(холодный период)

Виды деятельности	время
Приём, утренний фильтр, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, дежурство	--
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	--
Игры, самостоятельная деятельность детей, платные дополнительные кружки и секции	15.30 - 16.40
Вечерний круг	16.40 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20 - 18.45
Уход детей домой	18.45 - 19.00

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки на 2019-2020 учебный год, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план).

Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Физкультурно – оздоровительная работа Двигательный режим

Таблица № 20

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2 раза в зале)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин

9. Подвижные игры : - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11. Оздоровительные мероприятия: - гимн. пробуждения; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логаритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

Таблица № 21

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы

		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры ежедневно после обеда на основании СанПиН раздела 12 «Требования к организации физического воспитания». Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Система закаливающих упражнений

Таблица № 22

Содержание	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно – температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-			

проветривание (в присутствии детей)	10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны :				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице – -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето–воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды солевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
1. Хождение по тропе здоровья с использованием раствора морской соли	Ежедневно			

1.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие,

способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Сложившиеся традиции Группы

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Периоды комплексно-тематического планирования 2019 – 2020 учебный год

Младший дошкольный возраст 3 – 4 года

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Досуг и развлечения (пятница)</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	2– 13 сентября	1. Детский сад встречает малышей. 2. Незаметно пролетело лето	«Котята» досуг
Осень	16 сентября – 30 октября	1. Лесная парикмахерская 2. Осень добрая волшебница	«Осенняя ярмарка»
Мои игры и игрушки	1 – 18 октября	1. Моя любимая игрушка. 2. С играем в театр 3. Народная игрушка	«В гости к нам пришел Петрушка» развлечение
Я и моя семья	21 октября – 8 ноября	1. Печём хлеб 2. Мой питомец 3. Домашний театр	«Кто быстрее?» досуг
Мой дом, мой город	11 — 22 ноября	1. На пруду 2. Игры – путешествия по родному поселку»	«Ай-да, пряник!» развлечение
Новогодний праздник	25 ноября — 31 декабря	1. Скоро премьера 2. Вежливые соседи 3. В нашем оркестре 4. Зимние игры 5. Новогодний концерт	Новогодний праздник
Зима	10 – 31 января	1. Лесная сказка 2. По заснеженной полянке	Фольклорное

		3. «Зимний лес»	развлечение «В гости к Зимушке-Зиме»
День Защитника Отечества	3 – 24 февраля	1. Хотим быть смелыми 2. Защитим слабого 3. Театрализация «Геремок»	«Мы – солдаты!» праздник
8 марта	25 февраля — 6 марта	1. Письмо маме	Мамин праздник
Знакомство с народной культурой и традициями	9 марта – 31 марта	1. Умеем хозяйничать 2. Огород на окне 3. Народные гулянья	«Колобок в гостях у малышей» развлечение
Весна	1 апреля – 8 мая		«Веснянка» праздник весны
Лето	11-31 мая		«Детский сад-дом радости» развлечение
День защиты детей	1 июня - 30 июня		«Праздник березки» праздник
Раз, два, раз, два, начинается игра	1 июля – 31 июля		«Праздник мыльных пузырей»
Азбука А-У	1 августа – 31 августа		«День именинника»
Задачи педагога по организации досуга детей [1, с. 94 -96]			

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

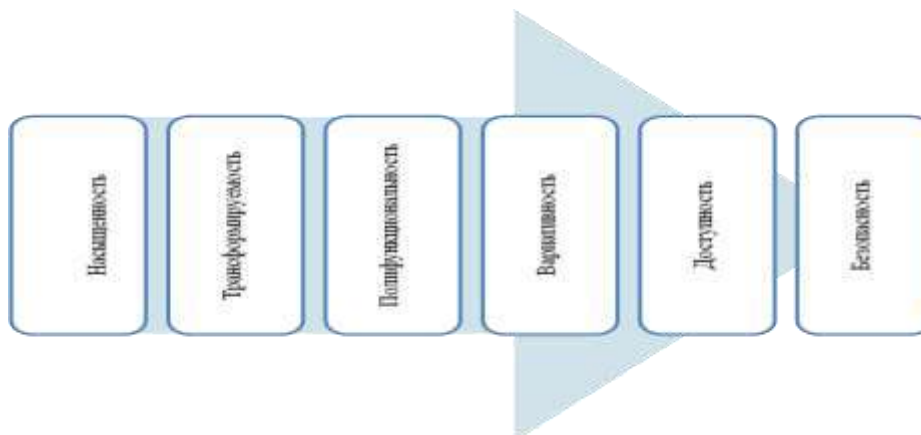
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в Организации.

Таблица № 24

Организация РППС в младшей группе

Образовательная область	Тематический блок	Название центра, его насыщение	
Физическое развитие	Физическая культура	Центр для двигательной активности	Мячи, скакалки, картотека подвижных игр, физкультурных минуток, атрибуты к подвижным играм, кегли, бадминтон.кольцеброс, рули, обручи, коврики, массажные дорожки. Корзина для метания мячей маски для подвижных игр, флажки.
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений»	Центр для познавательной активности	Мозаика разной степени сложности, матрёшки, головоломки-лабиринты, наборы картинок разрезных, Настольно-печатные и развивающие игры и т. д. . .
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Центр для настольно-печатных и развивающих игр	

	Ознакомление с предметным окружением	Центр для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	набор для экспериментирования с песком, лейки, природный материал, набор репродукций картин о природе и т. д....
	Ознакомление с социальным миром		
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	Центр отдыха	Детская мягкая мебель(кресла, диван) Книги, логическое домино, иллюстрации картин, детские журналы и т.д.
	Чтение художественной литературы	Центр «Будем правильно говорить» Центр книги	
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Центр для настольно-печатных и развивающих игр	Настольно-печатные игры, разрезные картинки, парные картинки ит.д.... Куклы, коляски, наборы кухонной детской посуды, приборы домашнего обихода, набор продуктов для магазина и т.д. Фартуки, колпаки для дежурства по столовой Для дежурства в уголке природы: лейки, маленькие ведёрки, палочки для рыхления земли и т.д.
	«Ребенок в семье и сообществе»	Центр для сюжетно-ролевых игр	
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Центр дежурств	
	«Формирование основ безопасности»		
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству»	Центр для самостоятельной деятельности детей	Альбомы, кисточки, гуашь, стаканчики, карандаши, фломастеры, цветные мелки, салфетки. Конструкторы и т.д. Музыкальные игрушечные инструменты: бубны, дудочки, колокольчик и т.д.... Конструкторы, мозаики, модули и т.д....
	Музыкальная деятельность		
	«Изобразительная деятельность»	Центр для музыкальных игр	
	«Конструктивно – модельная деятельность»	Центр игровой	

При создании РППС обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашей группе позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

- 1.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «Мозаика-

Синтез», 2015. , с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой .Э.М. Дорофеева;

2. Истоковедение. Том 5, том 11.-М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-320с.

3. Методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» .- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карбанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.

5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработка занятий для всех групп с методическими рекомендациями. -М.: школьная Пресса, 2003.-128с.